



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO –COVID 19
10º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

ALUNO(A): _____

PROFESSORA: SILVIA M. G. DE SOUZATURMA: 1º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E ENSINO RELIGIOSO

APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR: Olá querido(a) aluno(a)! Você deve assistir o vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

Língua Portuguesa: Linguagem oral e escrita; Letra “L”; Família do “L”; Leitura e interpretação de texto. Relação grafema x fonema. Retomada de Vogais e Encontros Vocálicos.

Matemática: Sistema de Numeração Decimal; Números naturais: adição e subtração com algoritmo.

• **Ensino Religioso:** O eu, o outro e o nós.

• **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

• **Língua Portuguesa:** Conhecer as letras do alfabeto, diferenciando consoantes e vogais, bem como conhecer seus sons. Escrever, espontaneamente ou por ditado, com a mediação do professor, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas, para que se efetive a compreensão dessa relação.

• **Matemática:** Desenvolver o raciocínio lógico, apropriando-se de conceitos básicos matemáticos; estabelecer relações número quantidade. Reconhecer agrupamentos em diferentes contextos. Construir estratégias pessoais de cálculo, com registro (algarismos ou desenhos) para resolver problemas envolvendo adição. Conhecer o algoritmo da adição, bem como seu significado.

• **Ensino Religioso:** Identificar e acolher as semelhanças e diferenças entre o eu, o outro e o nós.

• **COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- Assistir o vídeo explicativo das professoras e demais vídeos sugeridos no decorrer da aula;
- Realizar as atividades propostas em folha impressa e no caderno.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Realizar as atividades propostas impressas e no caderno.



AVALIAÇÃO 1º TRIMESTRE

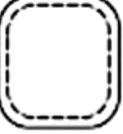
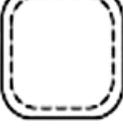
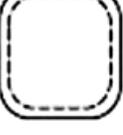
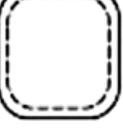
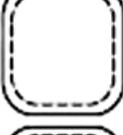
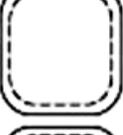
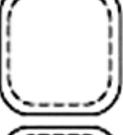


ALFABETO

1- CIRCULE NO ALFABETO ABAIXO, AS LETRAS QUE FORMAM O SEU NOME:

A - B - C - D - E - F - G - H - I
J - K - L - M - N - O - P - Q - R
S - T - U - V - W - X - Y - Z

2 - COMPLETE A SEQUÊNCIA ALFABÉTICA:

	→		→		→		→	
	→		→		→		→	
	→		→		→		→	
	→		→		→		→	
	→		→		→		→	
								

3 - PINTE COM A COR LARANJA, AS VOGAIS
E COM A COR AMARELA, AS CONSOANTES



**DONA MAMÃE RALHA E BEIJA
ERRA, ACERTA, ARRUMA A MESA,
COZINHA, ESCREVE, TRABALHA FORA,
RI, ESQUECE, LEMBRA E CHORA,
TRAZ REMÉDIO E SOBREMESA.**

*Sílvia Orthof,
Ed. Nova Fronteira.*

- De quem o texto está falando?

- Qual é o nome da sua mãe?

- O nome dela começa com a letra:

- Ele termina com a letra:

- Quantas letras ele tem?

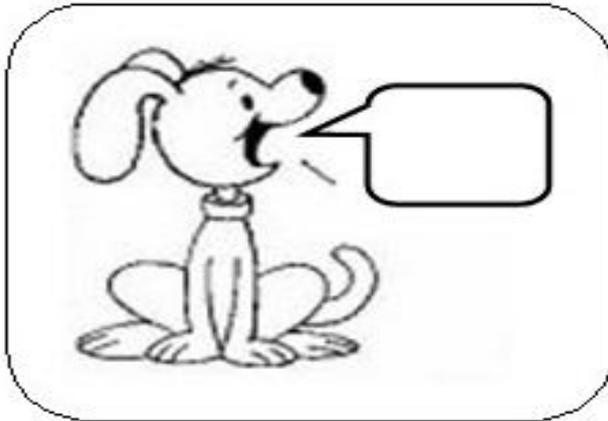
- Quantas vogais?

- Quantas consoantes?

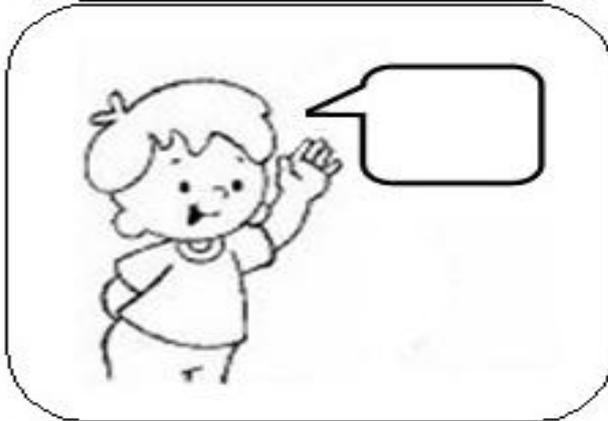




AS VOGAIS FORMAM PALAVRINHAS
QUANDO SE JUNTAM!
LIGUE AS PALAVRAS A CENA CORRETA E AS
ESCREVA DENTRO DOS BALÕES:



AI



AU



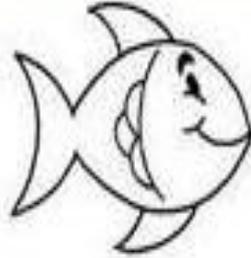
OI



- **ESCREVA AS PALAVRAS DO JEITINHO QUE VOCÊ SABE:**

Auto Ditado

















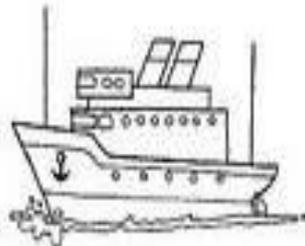


















APRENDENDO COM QUADRINHA

A FOCA VIU A BOLA
MAS O GATO A PEGOU
LEVOU-A PARA CASA
JUNTO AO DADO A COLOCOU!

ISABEL CRISTINA S. SOARES



1 - QUEM VIU A BOLA FOI:

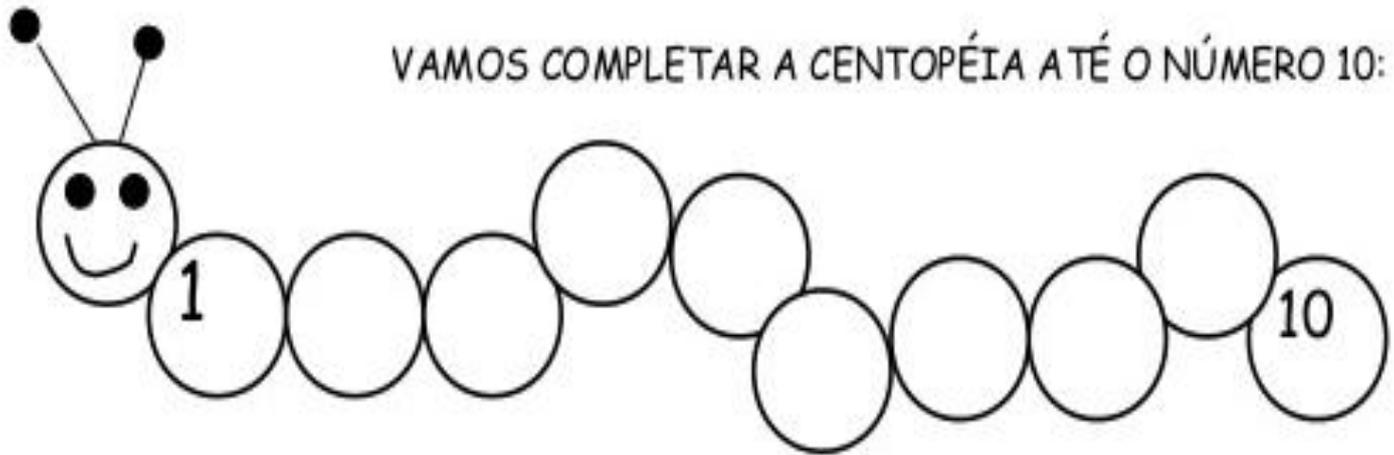


2 - QUEM PEGOU A BOLA FOI:





VAMOS COMPLETAR A CENTOPÉIA ATÉ O NÚMERO 10:



- **LIGUE OS NUMERAIS AS QUANTIDADES CORRESPONDENTES:**

1



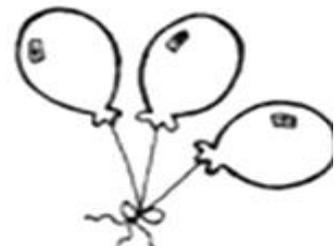
2



3



4



5



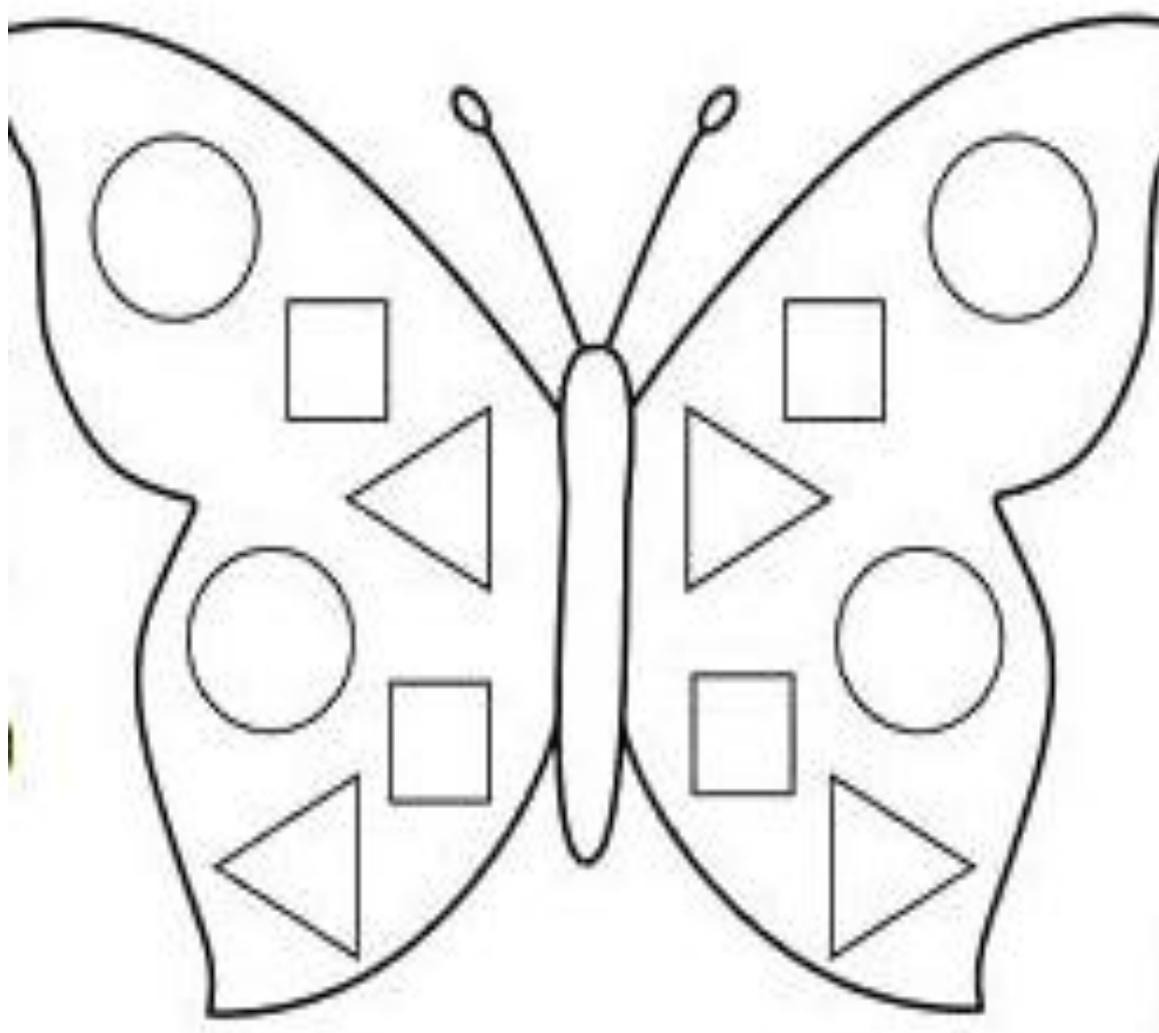


- **VAMOS COLORIR A BORBOLETA DE ACORDO COM A LEGENDA:**

AMARELO

VERDE

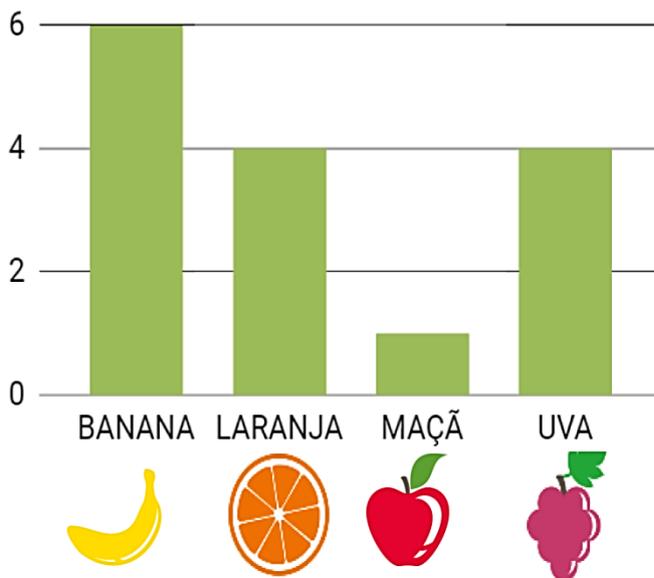
VERMELHO

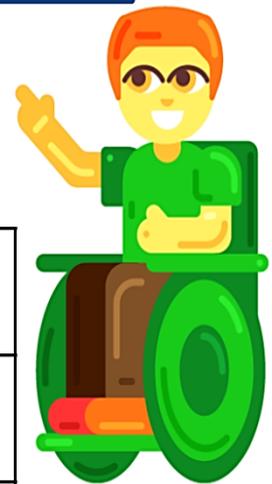




OBSERVEM O GRÁFICO DA FRUTA PREFERIDA DAS CRIANÇAS DO 1º ANO. QUANTAS CRIANÇAS ESCOLHERAM CADA FRUTA? PREENCHA O GRÁFICO COM AS INFORMAÇÕES.

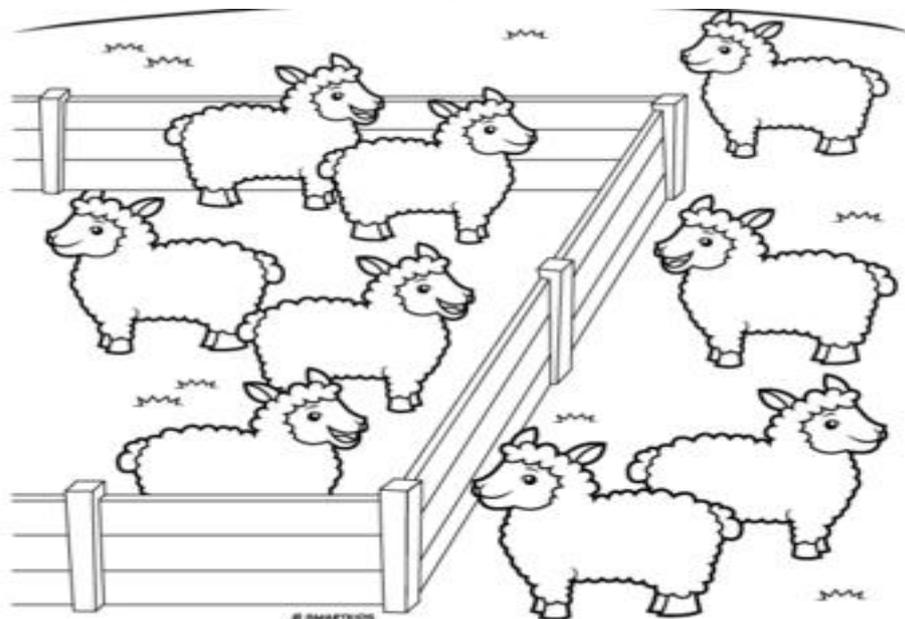
FRUTA PREFERIDA - 1º ANO





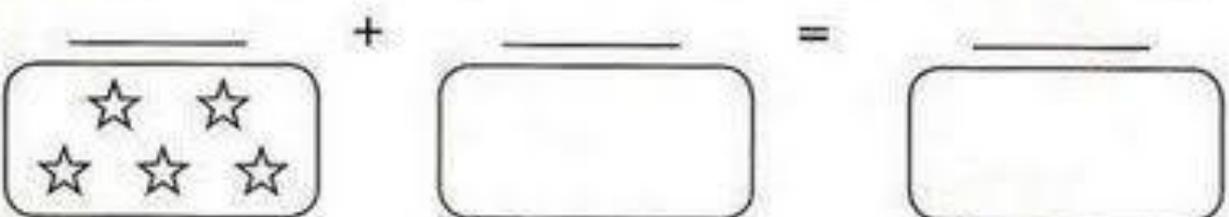
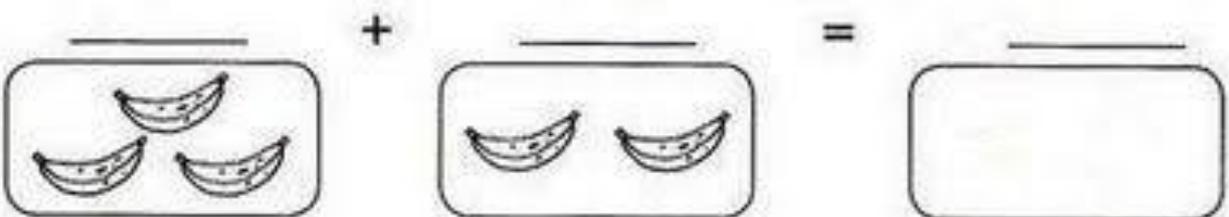
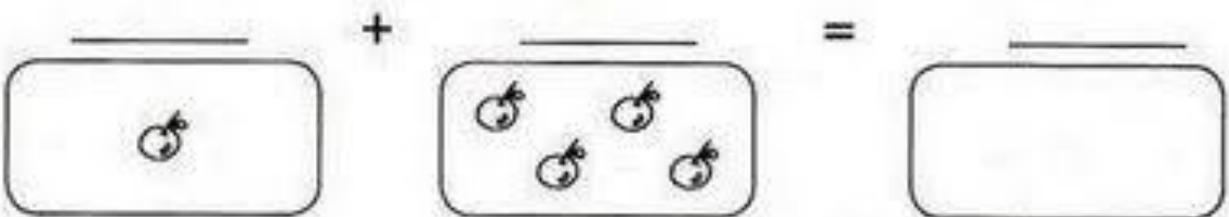
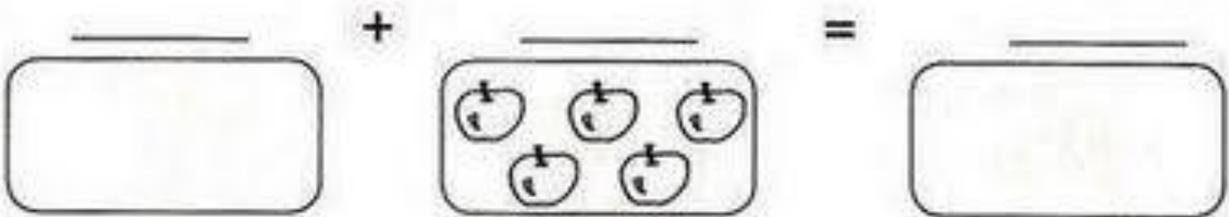
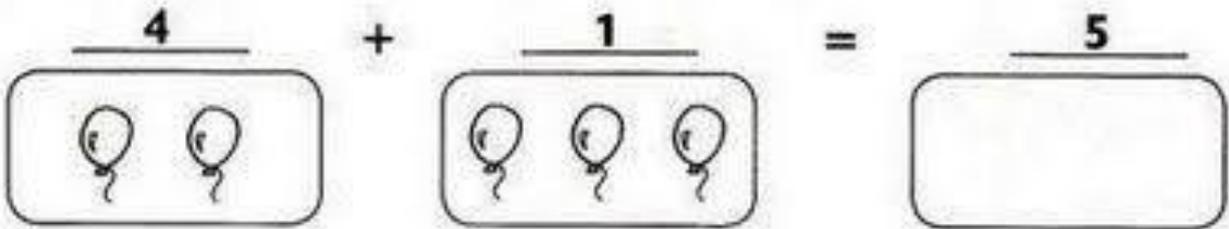
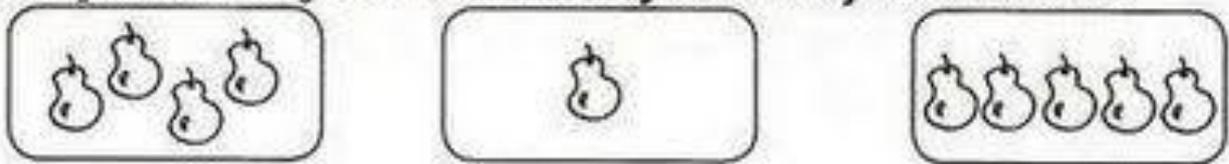
nova escola

- CIRCULE AS OVELHAS QUE ESTÃO FORA DO CURRAL E MARQUE COM UM X AS QUE ESTÃO DO LADO DE DENTRO:



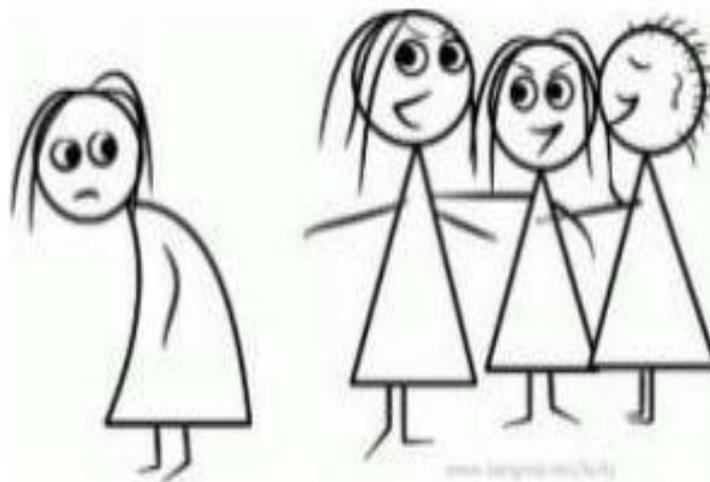


1) FAÇA AS ADIÇÕES DOS CONJUNTOS. JÁ COMECEI.





OS VALORES SÃO ENSINAMENTO QUE RECEBEMOS DESDE PEQUENOS E SÃO PASSADOS POR Nossos Pais PARA QUE POSSAMOS CRESCER SABENDO O CERTO E O ERRADO. AGORA, OBSERVE A IMAGEM ABAIXO:



A IMAGEM ESTÁ DEMONSTRANDO O QUÊ?

- A) UM ATO DE RESPEITO COM O COLEGA.
- B) UM ATO DE AFETO E RESPEITO PELO PRÓXIMO.
- C) UM ATO DE DESRESPEITO E FALTA DE AMOR AO PRÓXIMO.
- D) UM ATO DE AMOR AO PRÓXIMO.



ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
Rua: Guerino Volpato, 75 – Distrito de São Martinho- Rolândia/Pr
Fone (43) 3240-1357





Língua inglesa

NAME: _____ TURMA: 1º ANO _____ DATE: MAY/_____/2021

Áudio/vídeo explicativo da professora: ouça o áudio/vídeo explicativo da professora e assista o vídeo de sugestão:

<https://www.youtube.com/watch?v=musjsqlmymy>

O que você vai estudar? Repertório lexical relacionado a compreensão de algumas partes do corpo em inglês e estrutura frasal “i have...”,

Para que vamos estudar esses conteúdos? Conhecer e compreender com o apoio do (a) professor (a) o significado de algumas palavras que nomeiam o corpo da criança e estrutura frasal “i have...” Que servirão de subsídios para a aquisição do próprio repertório lexical. Pronunciar

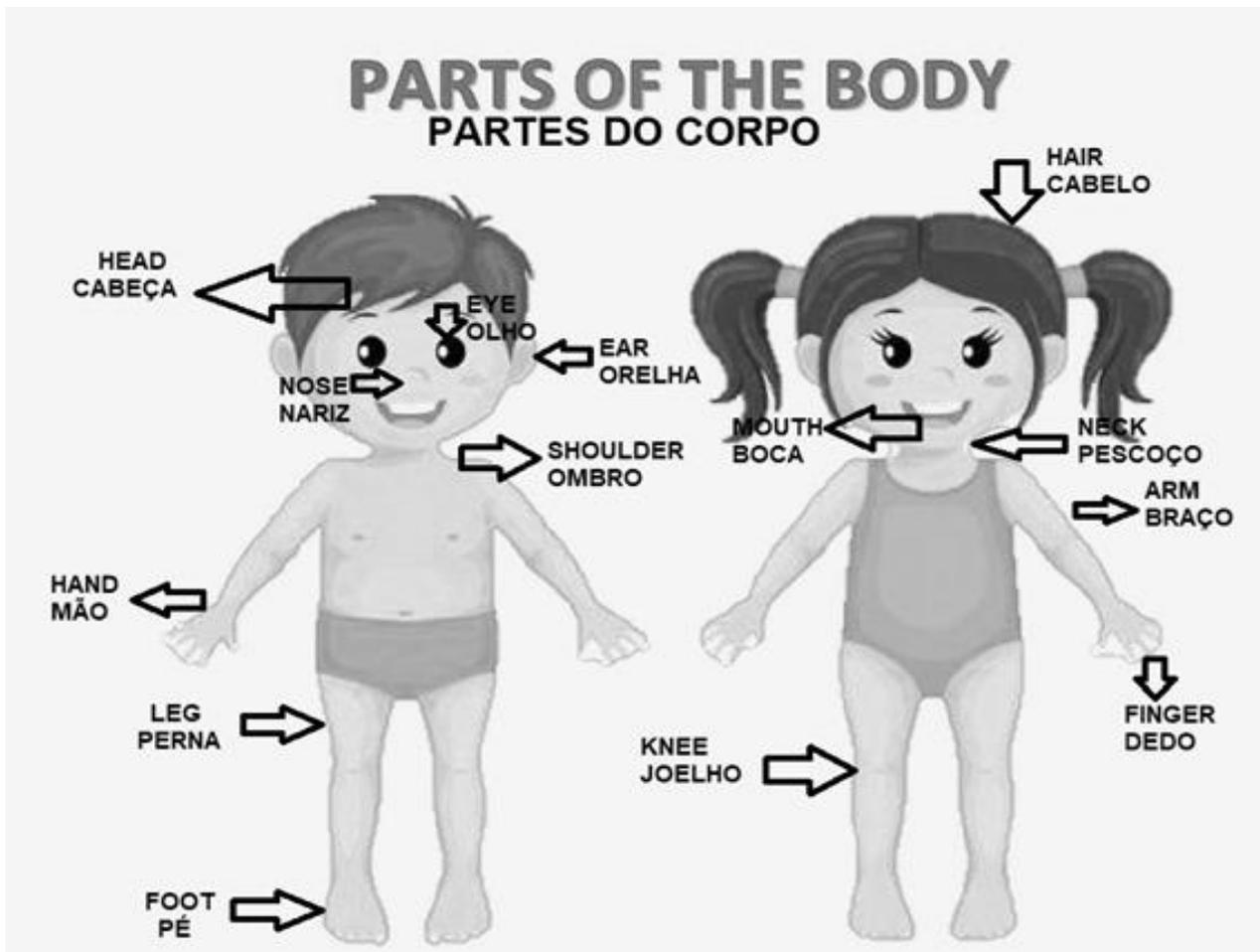
Como vamos estudar os conteúdos? Realizar as atividades propostas.

como vamos registrar o que aprendemos? Leia os exercícios, escreva as quantidades e complete as frases de acordo com as imagens.

VOCABULARY- VOCABULÁRIO

LISTEN AND REPEAT.

OUÇA E REPITA.





EXERCISE – (EXERCÍCIO)

WRITE THE QUANTITIES. (ESCREVA AS QUANTIDADES.)

I HAVE- EU TENHO

- | | | | |
|--------|--------------------------|--|--------------------|
| I HAVE | <input type="checkbox"/> | | EYES (OLHOS) |
| I HAVE | <input type="checkbox"/> | | MOUTH (BOCA) |
| I HAVE | <input type="checkbox"/> | | EARS (ORELHAS) |
| I HAVE | <input type="checkbox"/> | | FINGERS (DEDOS) |
| I HAVE | <input type="checkbox"/> | | LEGS (PERNAS) |
| I HAVE | <input type="checkbox"/> | | ARMS (BRAÇOS) |
| I HAVE | <input type="checkbox"/> | | TOES (DEDOS DO PÉ) |
| I HAVE | <input type="checkbox"/> | | NOSE (NARIZ) |

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

EXERCISE – (EXERCÍCIO)

COMPLETE THE SENTENCES ACCORDING TO THE PICTURES. (COMPLETE AS FRASES DE ACORDO COM AS IMAGENS.)

MY BODY - MEU CORPO

I HAVE - EU TENHO THIS IS MY - ESTE/ESTA É MEU/ MINHA



THIS IS MY _____
(ESTE É O MEU)



BODY
CORPO



I HAVE ONE _____
(EU TENHO UMA)



HEAD
CABEÇA



I HAVE TWO _____
(EU TENHO DUAS)



HANDS
MÃOS

AND TWO
(E DOIS)

ARMS
BRAÇOS



ARTE

O que estudar?	<ul style="list-style-type: none">• Música: gênero musical: cantigas infantis, ritmos e gestos com percussão corporal;• Composição bidimensional: ilustração da cantiga.
Para que estudar?	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer e valorizar as cantigas infantis.• Explorar fontes sonoras diversas, como as existentes no próprio corpo (palmas, voz, percussão corporal),
Como estudar?	<ul style="list-style-type: none">• Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.
Como registrar?	<ul style="list-style-type: none">• Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, canetinhas (se tiver), dentre outros que se fizerem necessários.

IMPORTANTE SABER: CANTIGAS SÃO UM TIPO DE CANÇÃO POPULAR, QUE ESTÁ DIRETAMENTE RELACIONADA COM A BRINCADEIRA DE RODA. A PRÁTICA É COMUM EM TODO O BRASIL E FAZEM PARTE DO FOLCLORE BRASILEIRO.

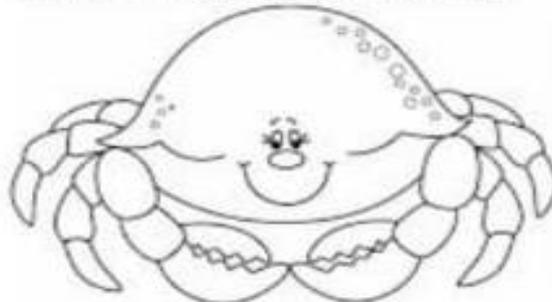
PERCUSSÃO CORPORAL: É A ARTE DE PRODUZIR SONS, UTILIZANDO O PRÓPRIO CORPO COMO UM INSTRUMENTO MUSICAL.

ATIVIDADE DA SEMANA: VAMOS CANTAR E FAZER UM LINDO DESENHO DA MÚSICA: “CARANGUEJO”

CARANGUEJO

CARANGUEJO NÃO É PEIXE,
CARANGUEJO PEIXE É.
CARANGUEJO SÓ É PEIXE
NA ENCHENTE DA MARÉ.

PALMA, PALMA, PALMA,
PÉ, PÉ, PÉ,
RODA, RODA, RODA,
CARANGUEJO PEIXE É.





ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
Rua: Guerino Volpato, 75 – Distrito de São Martinho- Rolândia/Pr
Fone (43) 3240-1357



AGORA QUE VOCÊ JÁ CANTOU A MÚSICA E DANÇOU VAMOS FAZER UM DESENHO RELACIONADA À MÚSICA:

SABEMOS QUE O CARANGUEJO MORA NO FUNDO DO MAR, VAMOS FAZER UM LINDO DESENHO DO FUNDO DO MAR COM VÁRIOS PEIXINHOS E NÃO PODEMOS ESQUECER DO CARANGUEJO.



EDUCAÇÃO FÍSICA

O que vamos aprender: brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário local e regional

Para que vamos estudar esses conteúdos? Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios de brincadeiras e jogos populares do contexto comunitário local e regional.

Como vamos estudar esses conteúdos: através de duas maneiras de jogar “careca cabeludo”. Os jogos e brincadeiras fazem parte da nossa cultura e são criados pelas pessoas ao longo do tempo passando de geração para geração. Arrume um tempinho com sua família e brinquem um pouco!

ATIVIDADE:

CARECA CABELUDO COM PREGADOR DE ROUPA:

- PEÇA PARA A CRIANÇA RECORTAR O DADO DA FOLHA A SEGUIR. AJUDE A CRIANÇA A COLAR AS PARTES DO DADO, OU SE TIVER ALGUM EM CASA, PODE USÁ-LO. SEPRE OS PRENDEDORES DE ROUPA QUE TIVER EM CASA E DUAS TAMPAS DE POTE OU PANELA.
- COMO JOGAR:
- UM DE CADA VEZ DEVERÁ JOGAR O DADO E PRENDER O NÚMERO TIRADO DE PREGADORES NA SUA TAMPA, COMO SE FOSSE O CABELO. GANHA QUEM AO FINAL DOS PRENDEDORES, TIVER MAIS “CABELO”.

SEGUE VÍDEO PARA MELHOR COMPREENSÃO: <https://www.youtube.com/watch?v=uLaBeRDxr0I>

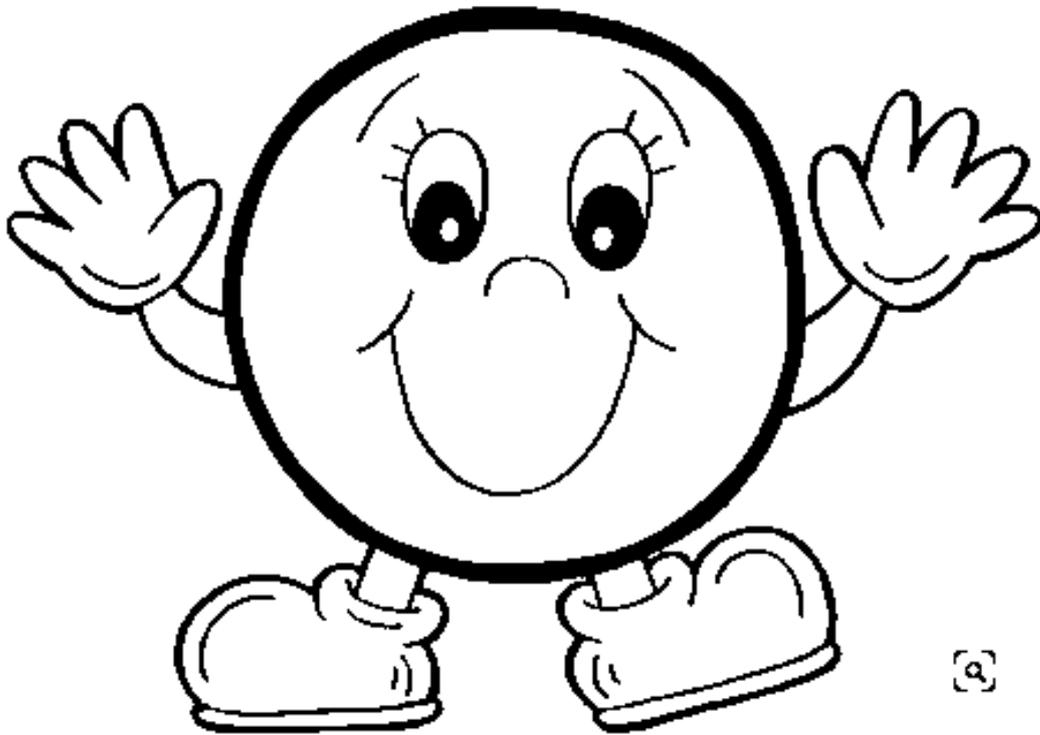
SUGESTÃO: BRINCADEIRA CARECA CABELUDO “ORIGINAL”

NESSA ATIVIDADE É NECESSÁRIO ALGUÉM PARA DAR AS ORDENS “CARECA” OU “CABELUDO”. PARA CADA ORDEM, A CRIANÇA E QUEM MAIS ESTIVER BRINCANDO, DEVERÁ OBEDECER AOS SEGUINTE MOVIMENTOS:

- CARECA: É PARA COLOCAR AS DUAS MÃOS NA CABEÇA.
 - CABELUDO: É PARA ESTENDER OS BRAÇOS PARA O ALTO.
- “QUEM ERRAR PERDE”



1- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?
PINTANDO A CARETINHA ABAIXO:



DADO PARA RECORTE:

