



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**

**PROFESSOR: REGINA E JOSIANE TURMA: CLASSE ESPECIAL A e B**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA / MATEMÁTICA / CIÊNCIAS/  
HISTÓRIA / GEOGRAFIA / ENSINO RELIGIOSO.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 02/08 a 06/08 de 2021.**

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_

**Senhores pais e responsáveis**

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades **nas folhas impressas**. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,  
**Professora Josiane**

<p><b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b></p>	<p><u>Língua Portuguesa</u>: relação grafema X fonema letra R/RR; escrita de palavras; leitura; interpretação de figuras. <u>Matemática</u>: Medidas de tempo. Numeração. <u>Ciências</u>: Escalas do tempo: períodos diários; escalas do tempo: dias, semanas, meses e ano. <u>História</u>: Ações individuais e coletivas no ambiente familiar, escolar e comunitário. <u>Geografia</u>: Espaços de moradia e vivência; ambiente rural e urbano (campo e cidade), cômodos dos espaços de vivência e moradia e suas utilidades. <u>Ensino Religioso</u>: Textos sagrados orais e escritos sobre mitos de criação (contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).</p>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a relação da letra R com o seu som, diferenciando palavras com R/RR.</li> <li>• Registrar palavras diversas mantendo a ortografia das mesmas.</li> <li>• Realizar a leitura de pequenos textos.</li> <li>• Interpretar figuras e relacioná-las com frases.</li> <li>• Compreender a sequência de acontecimentos, considerando o tempo cronológico (antes, durante e depois; ontem, hoje e amanhã).</li> <li>• Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos.</li> <li>• Descrever e distinguir os seus papéis e responsabilidades relacionadas à família, à escola e à comunidade.</li> <li>• Observar e descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola, etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares, dando enfoque aos atributos e funções dos diferentes locais.</li> <li>• Identificar as diferentes formas pelas quais as pessoas manifestam sentimentos, ideias, memórias, gostos e crenças em diferentes espaços.</li> </ul>
<p><b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b></p>	<p>Através dos registros escritos, desenhos, observações, realização das atividades solicitadas.</p>
<p><b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b></p>	<p>Organize seus estudos!! Em seu material impresso coloque o nome antes de realizar as atividades.</p>



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**Dia 02/08 (segunda-feira)**

**Dia reservado para as aulas específicas**

**Dia 03/08 (terça-feira)**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

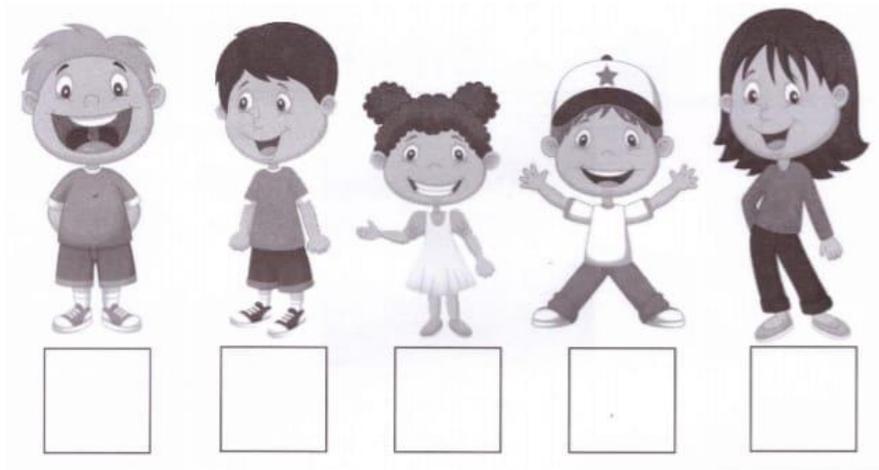
ADJETIVO

ADJETIVOS SÃO PALAVRAS QUE USAMOS PARA QUALIFICAR FATOS, COISAS E PESSOAS.

EXEMPLO: TENHO UMA LINDA CASA AMARELA.

AS DUAS PALAVRAS EM DESTAQUE SÃO AS CARACTERÍSTICAS DA CASA. PORTANTO, ESSAS DUAS PALAVRAS SÃO ADJETIVOS.

1- DESCUBRA QUEM É CADA PERSONAGEM, NUMERANDO-OS DE ACORDO COM SUA FRASE CORRESPONDENTE.



- (1) O TÚLIO TEM UMA CALÇA COMPRIDA.
- (2) A FABÍOLA É A MENINA MENOR.
- (3) O LUCAS ESTÁ COM A BOCA BEM ABERTA.
- (4) A LÍVIA É A MAIS ALTA DA FILA.
- (5) O BETO TEM UM TÊNIS PRETO E ESTÁ ENTRE O LUCAS E A FABÍOLA.

2- VOLTE À QUESTÃO ANTERIOR, CIRCULE OS ADJETIVOS E ESCREVA-OS ABAIXO.

---

---

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

3- ENCONTRE NO CAÇA-PALAVRAS ABAIXO OS ADJETIVOS QUE PODEM SER EMPREGADOS ÀS FIGURAS.

P	E	Q	U	E	N	A	T		
C	U	R	I	O	S	O	L		
Q	U	E	B	R	A	D	A		
C	O	R	T	A	D	O	T		
Q	U	A	D	R	A	D	A		
L	A	C	U	R	T	O	F		
C	O	L	O	R	I	D	A		

**MATEMÁTICA**

1- AO OBSERVAR A PASSAGEM DO TEMPO, PERCEBEMOS QUE OS ACONTECIMENTOS PODEM OCORRER EM SEQUÊNCIA, UM DEPOIS DO OUTRO. VEJA ABAIXO A TIRINHA QUE MOSTRA DANIEL CONSTRUINDO UMA PIPA.

OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO:



O QUE DANIEL FEZ PRIMEIRO?

- ( ) EMPINOU A PIPA      ( ) BRINCOU COM A SUA IRMÃ      ( ) FEZ A PIPA.

**HOJE** É O NOME QUE DAMOS PARA O DIA QUE ESTÁ PASSANDO, QUE ESTAMOS VIVENDO NESSE MOMENTO.

**ONTEM** FOI O DIA QUE PASSOU.

**AMANHÃ** É O DIA QUE VAI CHEGAR.

1- OBSERVE ABAIXO OS DIAS DA SEMANA:

DOMINGO
SEGUNDA-FEIRA
TERÇA-FEIRA
QUARTA-FEIRA
QUINTA-FEIRA
SEXTA-FEIRA
SÁBADO

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

A- PINTE QUE DIA DA SEMANA É HOJE.

B- QUE DIA DA SEMANA FOI ONTEM? \_\_\_\_\_

C- QUE DIA DA SEMANA SERÁ AMANHÃ? \_\_\_\_\_

2- OBSERVE O CALENDÁRIO QUE AUGUSTO ESTÁ MOSTRANDO E COMPLETE AS FRASES.



A- HOJE É DIA \_\_\_\_\_

B- ONTEM FOI DIA \_\_\_\_\_

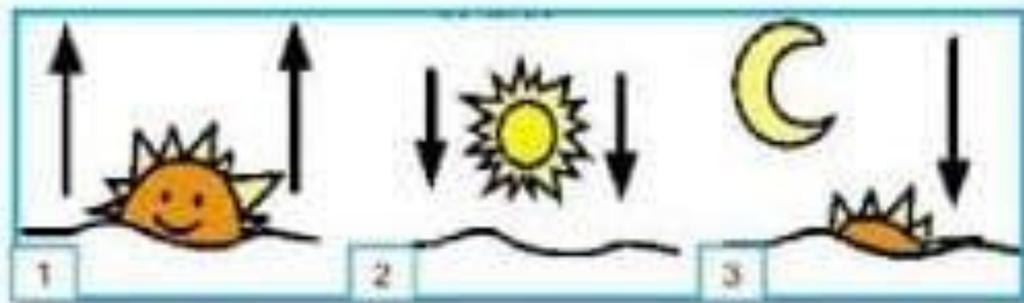
C- AMANHÃ SERÁ DIA \_\_\_\_\_

**Dia 04/08 (quarta-feira)**

**CIÊNCIAS**

O DIA PODE SER DIVIDIDO EM DIFERENTES PERÍODOS: MANHÃ, TARDE E NOITE.

1- OBSERVE O TEMPO CRONOLÓGICO NAS IMAGENS E RELACIONE OS NÚMEROS AOS SEUS PERÍODOS:



( ) NOITE    ( ) MANHÃ    ( ) TARDE

• EM QUE PERÍODO VOCÊ ESTUDA? \_\_\_\_\_

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2- OBSERVE AS ILUSTRAÇÕES E MARQUE A ALTERNATIVA CORRETA.



A- PELA MANHÃ O MENINO: ( ) ACORDOU ( ) BRINCOU ( ) TOMOU BANHO

B- À TARDE O MENINO: ( ) ESTUDOU ( ) ACORDOU ( ) ALMOÇOU

C- À NOITE O MENINO: ( ) ALMOÇOU ( ) FOI DORMIR ( ) TOMOU BANHO

LEIA COM ATENÇÃO:



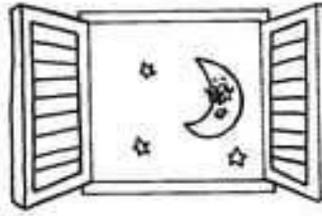
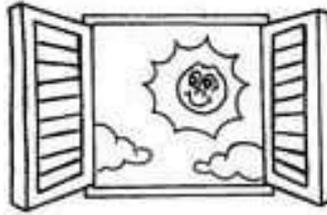
QUANDO ACORDO BEM CEDINHO  
VEJO QUE É UM LINDO DIA,  
POIS O SOL ESTÁ A BRILHAR  
TRAZENDO LUZ, CALOR E ALEGRIA.

CHEGANDO A NOITE DEVAGARINHO  
VEJO NO CÉU A BRILHAR  
A LUA E LINDAS ESTRELINHAS  
ENFEITANDO ATÉ O DIA RAIAR!



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- PINTE A JANELA QUE MOSTRA QUE É NOITE.



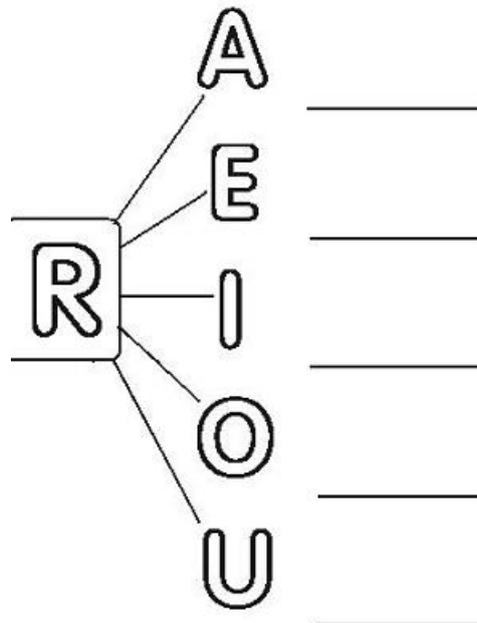
**LÍNGUA PORTUGUESA**

VAMOS APRENDER MAIS UMA LETRA CONSOANTE? ESSA É A LETRA **R**

OBSERVE A BOQUINHA QUE REPRESENTA O SOM DA LETRA **R** E TENDE PRONUNCIAR O SOM.



1- AGORA JUNTE A LETRA **R** COM CADA VOGAL E FORME AS SÍLABAS.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2- COMPLETE O NOME DAS FIGURAS ABAIXO COM AS SÍLABAS : RA – RE – RI – RO – RU.



\_\_\_ POSA



\_\_\_ QUETE



\_\_\_ TO



\_\_\_ DE



\_\_\_ LÓGIO



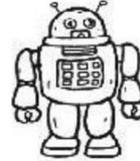
\_\_\_ LO



\_\_\_ MO



\_\_\_ SA



\_\_\_ BÔ

3- LEIA O TRAVA-LÍNGUA ABAIXO E CIRCULE AS LETRAS R PRESENTES.



O RATO ROEU  
A ROUPA DO REI  
DE ROMA



**ENSINO RELIGIOSO**

**ALGUNS TEXTOS SAGRADOS ESCRITOS.**

CADA TRADIÇÃO RELIGIOSA TEM SEUS PRÓPRIOS TEXTOS SAGRADOS.

A RELIGIÃO CHAMADA HINDUÍSMO, A QUAL SURTIU NA ÍNDIA, POSSUI MUITOS LIVROS SAGRADOS, CHAMADOS **VEDAS**. VEDAS SIGNIFICA CONHECIMENTO EM SÂNSCRITO, UMA LÍNGUA SAGRADA PARA O POVO INDIANO.

PARA OS MULÇUMANOS QUE SEGUEM A RELIGIÃO CHAMADA ISLAMISMO, O LIVRO SAGRADO É O CORÃO OU **ALCORÃO**. ESTE LIVRO, CONFORME OS ADEPTOS DESTA RELIGIÃO É UMA FORMA DE LOUVAR AQUELE QUE ELES CHAMAM DE DEUS ÚNICO.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

PARA OS CRISTÃOS, O LIVRO SAGRADO É A **BÍBLIA**. NELA ESTÃO CONTIDOS OS ENSINAMENTOS PARA SEUS SEGUIDORES.

1- COPIE NAS LINHAS ABAIXO OS TRÊS LIVROS SAGRADOS ESCRITOS CITADOS E DESTACADOS NO TEXTO.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Dia 05/08 (quinta-feira)**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

NÓS JÁ ESTUDAMOS O QUE É DÍGRAFO, MAS ESSE SÓ APARECE NO MEIO DA PALAVRA E ENTRE DUAS VOGAIS. OBSERVE:

**O DÍGRAFO RR**

**DÍGRAFO = DUAS LETRAS = UM SOM = UMA BOCA**

**RR**

1- COMPLETE AS PALAVRAS ABAIXO COM R OU RR.

\_\_\_EDE                      CO\_\_\_IDA

\_\_\_ODA                      \_\_\_UA

CA\_\_\_O                      \_\_\_IO

CA\_\_\_OÇA                      \_\_\_OSA

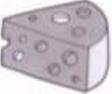
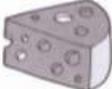
NA SEPARAÇÃO SILÁBICA, COM O DÍGRAFO RR, CADA R FICA EM UMA SÍLABA DIFERENTE. EXEMPLO: **CAR-RO, MAR-RE-CO.**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2- JUNTE OS PEDAÇOS DE QUEIJO DO MESMO TAMANHO, ORDENE AS SÍLABAS E ESCREVA A PALAVRA FORMADA.

 no	 bar	 co	
 re	 mar	 ca	
 ra	 ter	 re	

\_\_\_\_\_

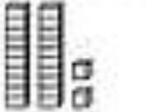
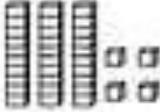
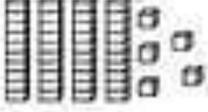
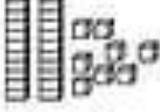
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**MATEMÁTICA**

1- LIGUE AS PEÇAS DO MATERIAL DOURADO COM O SEU NÚMERO CORRESPONDENTE.

	<input type="text" value="13"/>
	<input type="text" value="22"/>
	<input type="text" value="28"/>
	<input type="text" value="34"/>
	<input type="text" value="36"/>
	<input type="text" value="45"/>

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2- COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA.

10			13			16		
	21			24			28	
30					35			39
		42						

**Dia 30/07 (sexta-feira)**

**HISTÓRIA**

1- OBSERVE E PINTE AS CENAS QUE REPRESENTAM AS RESPONSABILIDADES QUE VOCÊ TEM EM CASA.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**GEOGRAFIA**

UMA CASA É DIVIDIDA EM PARTES, ESTAS PARTES SÃO CHAMADAS DE CÔMODOS.

1 - OBSERVE O DESENHO E COMPLETE.

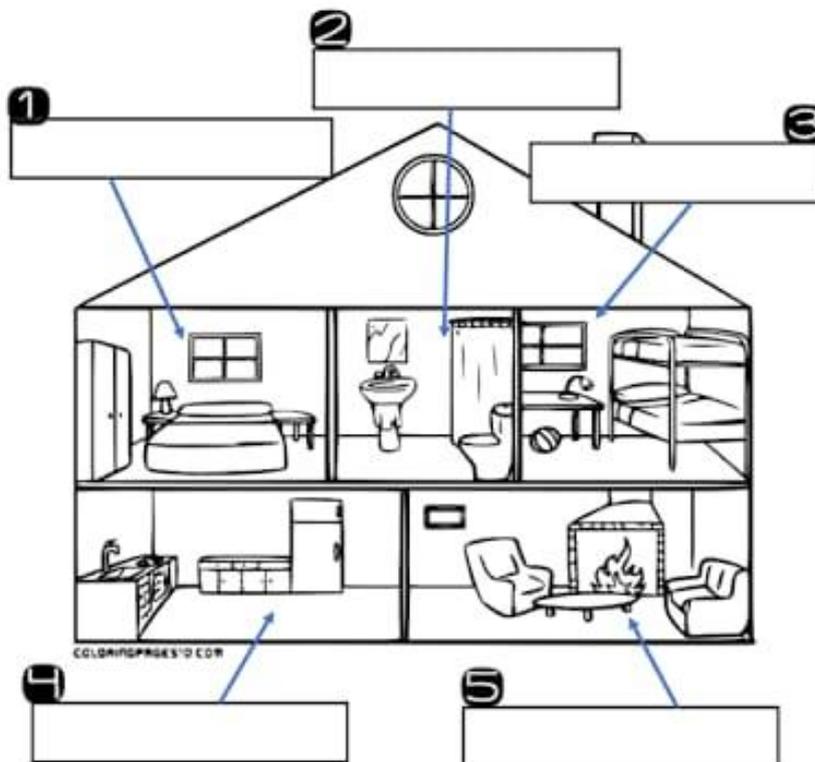
A - ESTE DESENHO MOSTRA AS  
PARTES DE UMA: \_\_\_\_\_.

B - ESTAS PARTES CHAMAM-SE:  
\_\_\_\_\_.

C - ESTA CASA TEM \_\_\_\_\_  
CÔMODOS.



2- OBSERVE E ESCREVA O NOME DOS CÔMODOS DA CASA NO LUGAR INDICADO.



ESCREVA UMA ATIVIDADE QUE VOCÊ REALIZA:

- NA SALA: \_\_\_\_\_
- NA COZINHA: \_\_\_\_\_



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

**ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**

**PROFESSORA: MARLI APARECIDA DO CARMO**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 02 A 06 DE AGOSTO DE 2021.**

**ALUNO (A): \_\_\_\_\_ TURMA: CLASSE ESPECIAL**

<b>O QUE ESTUDAR?</b>	<b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> ARTES VISUAIS E ARTES INTEGRADAS. <b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL, MATERIALIDADES E MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS. <b>CONTEÚDOS:</b> COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS TRIDIMENSIONAIS COM REFERÊNCIAS EM OBRAS DO ARTISTA IVAN CRUZ; DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS NACIONAL.
<b>PARA QUE ESTUDAR?</b>	REALIZAR COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA APLICANDO OS ELEMENTOS DAS ARTES VISUAIS: CORES E FORMAS, RECORTE E DOBRADURA.
<b>COMO ESTUDAR?</b>	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
<b>COMO REGISTRAR?</b>	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES, COMO: LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS, COLA, TESOURA, PAPÉIS COLORIDOS, DENTRE OUTROS.

**22º ROTEIRO DE ARTE**

**OLÁ, CRIANÇAS! TUDO BEM? VAMOS A NOSSA AULA DE ARTE?**

NA AULA ANTERIOR CONHECEMOS A VIDA E OBRA DO ARTISTA **IVAN CRUZ**.

SUAS OBRAS SÃO RELACIONADAS ÀS BRINCADEIRAS INFANTIS. IVAN CRUZ É PINTOR E ESCULTOR.

**TRIDIMENSIONAL:** QUE COMPORTA TRÊS DIMENSÕES (ALTURA, COMPRIMENTO E LARGURA).

OBSERVE A ESCULTURA ABAIXO:

BRINCADEIRA PÉ DE LATA RETRATADA EM ESCULTURA DE IVAN CRUZ





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

AGORA, É COM VOCÊ...

2- OBSERVE OS BRINQUEDOS USADOS PELAS CRIANÇAS NESSA ESCULTURA E PENSE: VOCÊ CONHECE ESSES BRINQUEDOS? JÁ BRINCOU COM ALGUM? ENTÃO, USANDO O PLANO TRIDIMENSIONAL, REPRESENTA O BRINQUEDO, HOJE CONHECIDO COMO PÉS DE LATA.



COMO FAZER O PÉS DE LATAS: PARA COMEÇAR A FAZER, É SÓ FAZER DOIS FUROS EM CADA UMA DAS LATAS. EM SEGUIDA, COLOCAR O BARBANTE PARA QUE A CRIANÇA POSSA SE APOIAR COM OS BRAÇOS E PUXAR AS LATAS ENQUANTO CAMINHA COM ELAS COLADINHAS NOS PEZINHOS. OU, VOCÊ PODE USAR A SUACRIATIVIDADE PARA PRODUZIR UM OUTRO DIVERTIDO BRINQUEDO COM MATERIAL RECICLÁVEL, PODE SER: PIÃO, PIPA, PÉS DE LATA, BILBOQUÊ, BUGALHA, BOLINHAS DE SABÃO, PETECA, CARRINHO, BONECA DE PANO, TOMBA LATAS, VAI VEM, CATA-VENTO, OU OUTRO QUE VOCÊ CONHEÇA. FAÇA O BRINQUEDO QUE VOCÊ QUISER E DIVIRTA-SE!

NO ESPAÇO ABAIXO REGISTRE POR MEIO DE DESENHO E PINTURA O BRINQUEDO QUE VOCÊ CONFECCIONOU.



**22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**

**TURMA: CLASSE ESPECIAL: \_\_\_\_\_ DATE: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_**

**PROFESSOR (A): JACQUELINE DANIELE GUIDO SARMENTO SILVA**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 02 A 06 DE AGOSTO DE 2021.**

**ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:**

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E ASSISTA AOS VÍDEOS DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA>

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

**PRÁTICA DE LINGUAGEM-** INTERAÇÃO DISCURSIVA.

**OBJETO DE CONHECIMENTO-** AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.

**CONTEÚDO-** REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A NUMBERS (NÚMEROS): 0 A 10.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**OBJETIVO DE APRENDIZAGEM-** CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO PROFESSOR O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS NÚMEROS, AS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL. PRONUNCIAR VOCABULÁRIOS EM INGLÊS:

**0 - ZERO- ZERO1- ONE- UM2- TWO- DOIS3- THREE- TRÊS4- FOUR - QUATRO**

**5- FIVE- CINCO 6- SIX- SEIS 7- SEVEN- SETE 8- EIGHT- OITO 9- NINE- NOVE 10- TEN- DEZ**

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.
- ESCUTE COM A ATENÇÃO O NOME DOS NÚMEROS E DEPOIS REPITA QUANTAS VEZES QUISER.
- AGORA, VAMOS OBSERVAR O NÚMEROS NA ATIVIDADE E ENCONTRAR O NÚMERO CORRESPONDENTE NO QUADRO ABAIXO.
- RECORTE OS NÚMEROS E COLE EMBAIXO DO NOME DO NÚMERO CORRETO.
- NÃO ESQUEÇA DE PINTAR A ATIVIDADE BEM BONITO

**PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, TESOURA, LÁPIS DE COR E BORRACHA.



**INGLÊS 2º ROTEIRO**

**NAME:** \_\_\_\_\_

**TURMA: CLASSE ESPECIAL: \_\_\_\_\_ DATE: AUGUST/\_\_\_\_\_/2021.**

**1) READ THE NUMBERS WITH THE TEACHER AND CUT THE NUMBERS BELOW, GLUE IN THE SQUARE AND PAINT. (LEIA OS NÚMEROS JUNTO COM A PROFESSORA, RECORTE, COLE OS NÚMEROS ABAIXO DENTRO DO QUADRADO E PINTE).**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>ONE</b>	<b>TWO</b>	<b>THRE E</b>	<b>FOUR</b>	<b>FIVE</b>	<b>SIX</b>	<b>SEVE N</b>	<b>EIGH T</b>	<b>NINE</b>	<b>TEN</b>



**22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSOR MANHÃ: SILDIMAR ANTONIO CHAVES

PROFESSORA TARDE: ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: **CLASSE ESPECIAL** \_\_\_\_\_

**UNIDADE TEMÁTICA:** ESPORTES

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** JOGOS ESPORTIVOS DE PRECISÃO

**CONTEÚDO:** TIRO COM ARCO

- 1- O QUE VAMOS APRENDER?** JOGOS ESPORTIVOS DE PRECISÃO – TIRO COM ARCO.
- 2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** IDENTIFICAR OS ELEMENTOS COMUNS A ESSES JOGOS ESPORTIVOS E REFLETINDO SOBRE OS ASPECTOS CULTURAIS E SOCIAIS QUE ENVOLVEM A PRÁTICA DAS REFERIDAS MODALIDADES, ENFATIZANDO A MANIFESTAÇÃO DO LÚDICO.
- 3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** OS JOGOS ESPORTIVOS DE PRECISÃO TÊM COMO OBJETIVO EM COMUM **ARREMESSAR, BATER OU LANÇAR** DETERMINADO OBJETO (BOCHA, BOLA, FLECHA, BOLÃO, PROJÉTIL) DE MODO A ACERTAR UM ALVO ESPECÍFICO, SEJA ELE FIXO OU MÓVEL.

O TIRO COM ARCO É UM ESPORTE DISPUTADO NAS OLÍMPIADAS QUE NESSE ANO DE 2021 TEVE INÍCIO NO DIA 23 DE JULHO. O OBJETIVO DESSE ESPORTE É ACERTAR UMA FLECHA NUM ALVO CIRCULAR, COM O USO DE UM ARCO.

**CURIOSIDADE:**

- O BRASIL NUNCA CONQUISTOU UMA MEDALHA NO TIRO COM ARCO E TEM COMO MELHOR RESULTADO O NONO LUGAR DE **ANE MARCELLE DOS SANTOS** (FOTO AO LADO) NA RIO-2016.



- TEMOS DOIS ATLETAS BRASILEIROS EM TÓQUIO: MARCUS VINICIUS D'ALMEIDA (FOTO AO LADO), NO MASCULINO, E ANE MARCELLE DOS SANTOS (FOTO ACIMA), NO FEMININO.

**ATIVIDADE PRÁTICA**

- DESTAQUE A ÚLTIMA FOLHA ONDE CONTÉM UM “ALVO” E COM AJUDA DE ALGUM RESPONSÁVEL, COLE OU PENDURE EM UMA PAREDE.
- FAÇA UMA BOLINHA PEQUENA COM PAPEL OU JORNAL E TENDE ACERTAR NO MEIO DO ALVO.



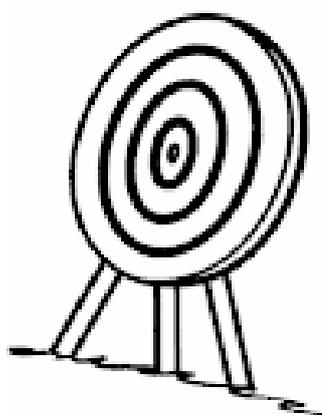
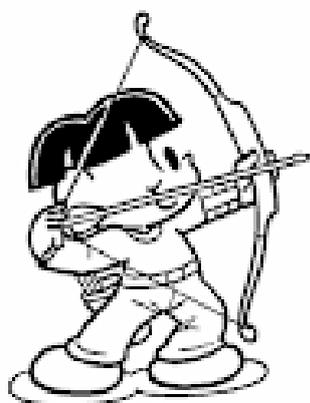
**4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS.**

**PINTE O DESENHO ABAIXO:**

# TIRO COM ARCO



**"COM CONCENTRAÇÃO, ATIRAR UMA FLECHA E ACERTAR O ALVO."**





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**FOLHA PARA DESTACAR**

