



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO
5º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSOR: MÁRCIA GISELE SEGATEL TURMA: CLASSE ESPECIAL

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTORIA, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01.06.2020 a 05.06.2020

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de 01.06.2020 a 05.06.2020 – 5º Roteiro de Atividades**. Lembrando que os procedimentos continuam os mesmos: organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade; realizar as tarefas no **caderno de casa**. As atividades deverão ser feitas com calma, **dividindo-as por dia, de acordo com a grade curricular deste roteiro.**

Qualquer dúvida pode entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição. Enviarei links de vídeos para que possam acessar e assistir com seu filho. Esses vídeos ajudarão na resolução das atividades da semana. Nos vídeos têm sugestões de atividades. Não precisa realizá-los. Somente fazer as propostas desde roteiro.

No dia 05/06//2020, sexta-feira, vocês, pais, deverão levar o caderno com as atividades realizadas na escola para que possamos fazer as correções.

Um abraço,
Professora Gisele

<p>ÁUDIO DO PROFESSOR</p>	<p>Olá minhas lindezas! Tudo bem com vocês? Mais uma semana se passou e espero que estejam se cuidando! Estou enviando o 5º Roteiro para vocês. O modo de resolver continua igual. Não se esqueçam que estou a disposição caso tenham dúvidas. Beijos. Se cuidem!</p>
<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>LÍNGUA PORTUGUESA:</u> LER E INTERPRETAR AS REGRAS DE UMA BRINCADEIRA. RECONHECER AS ESPECIFICIDADES DESSE GÊNERO ATRAVÉS DAS ATIVIDADES ORTOGRÁFICAS PROPOSTAS. ➤ <u>MATEMÁTICA:</u> RECONHECER O QUE SÃO MEDIDAS DE COMPRIMENTO. INTERPRETAR GRÁFICO DE BARRAS. ➤ <u>HISTÓRIA:</u> COMPREENDER AS SEMELHANÇAS E AS DIFERENÇAS

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

	<p>QUE UNE E SEPARA AS PESSOAS EM DIFERENTES GRUPOS SOCIAIS.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ <u>ENSINO RELIGIOSO</u>: RECONHECER PRÁTICAS CELEBRATIVAS NAS DIVERSAS RELIGIÕES.➤ <u>GEOGRAFIA</u>: IDENTIFICAR OS SÍMBOLOS E CÓDIGOS CRIADOS PELA SOCIEDADE PARA ORGANIZAR OS ESPAÇOS.➤ <u>CIÊNCIAS</u>: RECONHECER OS DIFERENTES TIPOS DE MATERIAIS COMO FONTE DE CALOR. PERCEBER A IMPORTÂNCIA DOS CUIDADOS DA SAÚDE AUDITIVA E VISUAL.
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p>LÍNGUA PORTUGUESA:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ LEITURA DA BRINCADEIRA (COELHINHO SAI DA TOCA)➤ RESOLUÇÃO DAS ATIVIDADES ORTOGRÁFICAS SOBRE O GÊNERO LIDO. <p>MATEMÁTICA:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ RESOLUÇÃO DE ATIVIDADES SOBRE MEDIDAS PADRÃO E NÃO PADRÃO➤ INTERPRETAÇÃO E RESOLUÇÃO DE ATIVIDADES SOBRE GRÁFICO DE BARRAS <p>HISTÓRIA:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ LEITURA DE TEXTO SOBRE OS DIFERENTES TIPOS DE PESSOAS EXISTENTES EM GRUPOS SOCIAIS➤ CONFECÇÃO DE UM ACRÓSTICO <p>ENSINO RELIGIOSO:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ LEITURA DE TEXTO SOBRE PRÁTICAS CELEBRATIVAS: A PEREGRINAÇÃO➤ DESENHO SOBRE UMA PEREGRINAÇÃO IMAGINÁRIA <p>GEOGRAFIA:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ LEITURA DE TEXTO E IMAGENS (CROQUIS) SOBRE OS SÍMBOLOS CRIADOS PELA SOCIEDADE➤ CONFECÇÃO DE SÍMBOLOS COMO FORMA DE IDENTIFICAÇÃO DE UMA REFERÊNCIANA NOSSA CIDADE. <p>CIÊNCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ LEITURA DE TEXTOS➤ REGISTRO EM FORMA DE DESENHO OU ESCRITA DE HÁBITOS SOBRE SAÚDE VISUAL E AUDITIVA.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ATIVIDADES PARA SEGUNDA-FEIRA: 18/05/2020

LÍNGUA PORTUGUESA:

**COMO VAMOS
ESTUDAR OS
CONTEÚDOS?**

1. FAÇA A LEITURA DO TEXTO ABAIXO:



VÍDEO PARA ASSISTIR (SE POSSÍVEL):

https://www.youtube.com/watch?v=8wB_CzXyYsc&t=665s

COELHINHO SAI DA TOCA

MATERIAL: BAMBOLÊ OU GIZ ESCOLAR (OPCIONAIS)

PARTICIPANTES: 4 OU MAIS

COMO BRINCAR:

FORMAR UM CÍRCULO E ORGANIZAR GRUPOS COM TRÊS INTEGRANTES. DOIS FICAM UM A FRENTE DO OUTRO, DÃO AS MÃOS ERGUENDO OS BRAÇOS. O TERCEIRO FICA NO MEIO, EMBAIXO DOS BRAÇOS UNIDOS, FAZENDO O PAPEL DE UM COELHO DENTRO DA TOCA. NO CENTRO DO CÍRCULO FICARÁ UMA ÚNICA CRIANÇA, QUE REPRESENTARÁ UM COELHO SEM TOCA.

UMA PESSOA DO GRUPO É ESCOLHIDA PARA GRITAR: “COELHINHO, SAI DA TOCA!”. NESSA HORA, TODOS OS COELHINHOS SAEM DAS SUAS TOCAS E AQUELE QUE ESTAVA NO CENTRO TENTA ENTRAR EM UMA DELAS.

QUEM FICAR SEM TOCA VAI PARA O CENTRO E A BRINCADEIRA CONTINUA.

SUGESTÃO: SE POUCAS CRIANÇAS ESTIVEREM BRINCANDO, USAR BAMBOLÊS OU CÍRCULOS DESENHADOS NO CHÃO PARA REPRESENTAR AS TOCAS.

2. VOCÊ CONHECIA ESSA BRINCADEIRA? ONDE VOCÊ BRINCOU? COM QUEM? CONVERSE COM SEUS FAMILIARES.

3. ASSINALE COM UM “X” A ALTERNATIVA QUE VOCÊ ACHA SER A CORRETA SOBRE O TEXTO QUE VOCÊ LEU:

A. O TEXTO QUE LEMOS SERVE PARA:

- () DIVERTIR AS CRIANÇAS
- () CONVERCER A BRINCAR
- () ENSINAR UMA BRINCADEIRA

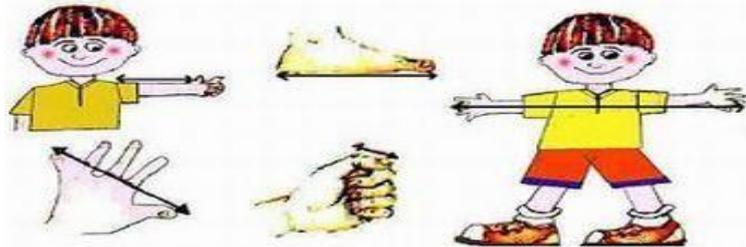
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

MATEMÁTICA

VÍDEO PARA ASSISTIR ANTES DAS ATIVIDADES:

<https://www.youtube.com/watch?v=tUApKnMgdbg>

ANTIGAMENTE PARA SABER O COMPRIMENTO DAS COISAS, O HOMEM UTILIZAVA AS PARTES DO SEU PRÓPRIO CORPO COMO REFERÊNCIA. A PARTE DO CORPO ERA ESCOLHIDA DE ACORDO COM O TAMANHO DO QUE SERIA MEDIDO. FOI ASSIM QUE SURTIU A BRAÇA, O PÉ, PALMO E A POLEGADA.



1. VAMOS USAR AS MEDIDAS NÃO PADRÃO PARA A PRÓXIMA ATIVIDADE. FIQUE NO CANTO DA SUA SALA E DÊ PASSOS LARGOS ATÉ CHEGAR NA OUTRA PAREDE DA FRENTE. AGORA ME RESPONDA:
 - A. QUANTOS PASSOS VOCÊ PRECISOU DAR? _____ PASSOS
 - B. QUANTOS PALMOS TÊM O SEU CADERNO? _____ PALMOS
 - C. QUANTOS PASSOS VOCÊ PRECISA DAR PARA SAIR DA SALA E CHEGAR ATÉ O SEU QUARTO? _____ PASSOS.

EDUCAÇÃO FÍSICA – SERÁ ENVIADO PELO PROFESSOR.

ATIVIDADES PARA TERÇA-FEIRA – 19/05/2020

HISTÓRIA

1. OBSERVEM ESSAS GRAVURAS E DISCUTAM ESSAS PERGUNTAS COM SEUS FAMILIARES. NÃO PRECISA ESCREVER. SÓ CONVERSAR.

**O QUE TEMOS EM
COMUM?**



**PORQUE AS PESSOAS SE
REÚNEM EM GRUPOS?**





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

NA SUA FAMÍLIA QUANTOS SÃO MENINOS (HOMENS)? E MENINAS (MULHERES)? QUANTOS SÃO MAIS ALTOS? QUANTOS SÃO MAIS BAIXOS? QUANTOS TÊM CABELOS LONGOS? QUANTOS TÊM CABELOS CURTOS?

MESMO DENTRO DE UM GRUPO EM COMUM (ESCOLA, FAMÍLIA, TRABALHO), ENCONTRAMOS MUITAS DIFERENÇAS ENTRE CADA UM DE NÓS. DIFERENÇAS FÍSICAS E DIFERENÇAS DE PERSONALIDADE, DE GOSTOS E DE OPINIÕES.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

PENSE NUM GRUPO QUE VOCÊ SE SINTA BEM EM PARTICIPAR (ESCOLA, FAMÍLIA, IGREJA, ETC). PENSOU? AGORA ESCOLHA UMA PALAVRA QUE DEFINA ESSE GRUPO. PENSE EM PALAVRAS BONITAS (AMIZADE, AMOR, CONFIANÇA.....). PENSOU? AGORA FAÇA UM ACRÓSTICO COM ESSA PALAVRA. CAPRICHE! ABAIXO TEM UM MODELO DE ACRÓSTICO COM A PALAVRA “FELIZ”.

Felicidade
Esperança
Luz
Inspiração
Zelo

ARTE: SERÁ ENVIADO PELO PROFESSOR

ATIVIDADES PARA QUARTA-FEIRA: 20/05/2020

ENSINO RELIGIOSO

VÍDEO PARA EXPLICAÇÃO DO CONTEÚDO

<https://www.youtube.com/watch?v=AEmId4kLzDk&t=930s>

PEREGRINAÇÃO

O QUE É UM PEREGRINO?

É AQUELE QUE ANDA EM PEREGRINAÇÃO OU VIAJA PARA UM LUGAR SANTO, DE DEVOÇÃO. DENTRO DAS DIVERSAS RELIGIÕES EXISTENTES NO MUNDO, OS DEVOTOS, CAMINHAM (A PÉ) ATÉ UM LOCAL SAGRADO EM PEREGRINAÇÃO. POR EXEMPLO: A BASÍLICA DE NOSSA SENHORA APARECIDA, MECA, TEMPLOS BUDISTAS, GANGES NA ÍNDIA, E MUITOS, MUITOS OUTROS LUGARES. PERGUNTE AOS SEUS FAMILIARES SE ALGUÉM JÁ PARTICIPOU DE ALGUM TIPO DE PEREGRINAÇÃO.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

AGORA, FAÇA UM DESENHO BEM BONITO E CRIATIVO DA SUA

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

PEREGRINAÇÃO IMAGINÁRIA. ESCREVA O NOME DO LOCAL QUE VOCÊ PEREGRINOU.

GEOGRAFIA

VÍDEO PARA ASSISTIR NO AUXÍLIO ÀS ATIVIDADES DO ROTEIRO:

https://www.youtube.com/watch?v=36XbxkGui_4&t=475s

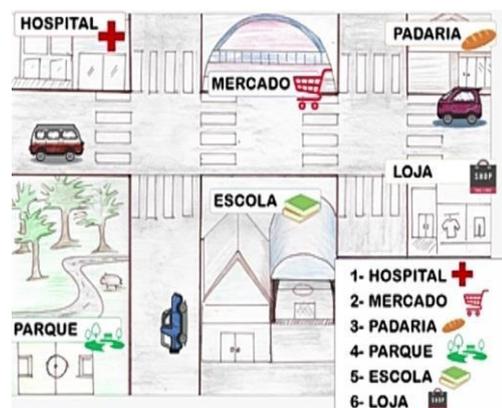
OS SÍMBOLOS ESTÃO PRESENTES NO NOSSO DIA-A-DIA NOS AJUDA A COMPREENDER AS COISAS E UM POUQUINHO MAIS SOBRE O MUNDO, AUXILIA A ENTENDER COMO FUNCIONA O NOSSO TRÂNSITO. OU SEJA, OS SÍMBOLOS SÃO REGRAS QUE NOS AJUDAM NA ORGANIZAÇÃO E NO FLUXO DE TRANSPORTES E DE PESSOAS.

1. ESCREVA UMA FRASE PARA CADA PLACA:

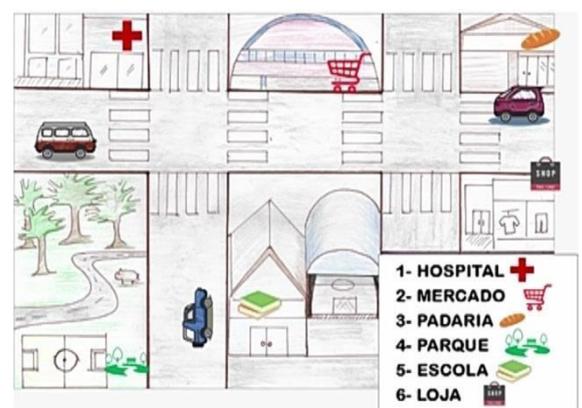


2. AGORA OBSERVE AS GRAVURAS (DESENHOS - CROQUIS) COM ALGUNS PONTOS COMERCIAIS.

A)



B)



NO PRIMEIRO DESENHO, PODEMOS OBSERVAR OS LOCAIS E EMBAIXO TEMOS UMA LEGENDA QUE NOS AJUDA A IDENTIFICAR CADA

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

LUGAR. JÁ NO SEGUNDO DESENHO SÓ CONSEGUIMOS NOS LOCALIZAR POR CAUSA DOS SÍMBOLOS NA LEGENDA. CONSEGUIRAM VER ESSA DIFERENÇA?

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

AGORA É A SUA VEZ. VOCÊS IRÃO CRIAR UM SÍMBOLO PARA CADA LOCAL REPRESENTADO NOS DESENHOS ABAIXO. LEMBRE-SE QUE NÃO É UM DESENHO GRANDE, É APENAS UM SÍMBOLO PARA IDENTIFICAR CADA LUGAR.

QUADRA DE FUTEBOL:

FARMÁCIA:

ESCOLA:

RESTAURANTE:



ATIVIDADES PARA QUINTA-FEIRA: 21/05/2020

CIÊNCIAS:

HÁBITOS PARA PRESERVAR NOSSA SAÚDE VISUAL



COMO PODEMOS CUIDAR DA SAÚDE DOS OLHOS?

- NÃO EXPONHA A VISTA DIRETAMENTE AO SOL – NA PRAIA OU NA PISCINA, VÁ DE ÓCULOS ESCUROS.
- SÓ USE COLÍRIOS SOB PRESCRIÇÃO E ORIENTAÇÃO MÉDICA.
- NÃO COCE OS OLHOS NEM LEVE AS MÃOS A ELES SEM UMA BOA HIGIENE ANTES.
- VÁ AO OFTALMO SE PERCEBER QUALQUER ALTERAÇÃO NO CAMPO VISUAL OU, MESMO SEM SINTOMA ALGUM.

HÁBITOS PARA PRESERVAR NOSSA SAÚDE AUDITIVA



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

A AUDIÇÃO É UM DOS CINCO SENTIDOS RESPONSÁVEL PELA NOSSA INTERAÇÃO COM O MEIO AMBIENTE.

ALÉM DE PROPORCIONAR O PRAZER DE ESCUTAR UMA MÚSICA, DE OUVIR OS SONS DA NATUREZA OU AS PALAVRAS DITAS EM UM DIÁLOGO, ESSE SENTIDO TAMBÉM É FUNDAMENTAL PARA A SEGURANÇA E A ORIENTAÇÃO NO ESPAÇO.

ENTRETANTO, A MAIORIA DAS PESSOAS NÃO CUIDA ADEQUADAMENTE DA SUA AUDIÇÃO, ADOTANDO HÁBITOS QUE PREJUDICAM A SAÚDE AUDITIVA.

MUITAS VEZES ELAS NÃO TÊM CONHECIMENTO DO MAL QUE ESTÃO PRATICANDO.

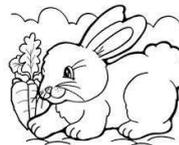
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

NO SEU CADERNO, DESENHE OU ESCREVA HÁBITOS QUE DEVEMOS TER PARA PRESERVAR A SAÚDE DOS NOSSOS OLHOS E DE NOSSOS OUIDOS.

LÍNGUA PORTUGUESA

CONTINUAÇÃO DAS ATIVIDADES SOBRE A BRINCADEIRA “COELHINHO SAI DA TOCA”.

1. OBSERVE AS IMAGENS E COMPLETE AS LETRAS QUE FALTAM EM CADA PALAVRA:



--	--	--

LHINHA

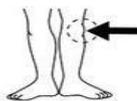
--	--	--

LHINHO

2. CIRCULE AS SÍLABAS QUE FORMAM AS PALAVRAS DE CADA GRAVURA E ESCREVA-AS AO LADO.



A	DE	LA	LHA
FI	BE	LHO	CA



E	BO	MO	LHA
JO	BE	LHO	LO



LHA	JU	A	MA
PO	MU	LHO	GU



PE	RE	BO	LHO
PA	PO	FO	LHA

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

L.E.M. – INGLÊS – SERÁ ENVIADO PELO PROFESSOR

ATIVIDADES PARA SEXTA-FEIRA: 22/05/2020 .

LÍNGUA PORTUGUESA

1. LEIA AS PALAVRAS DO QUADRO E RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO:

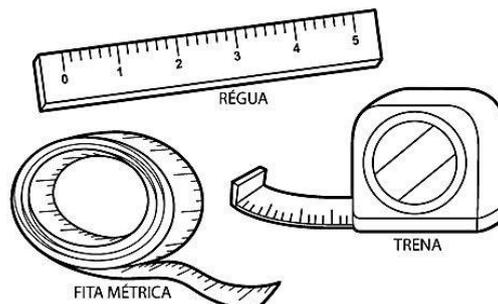
FOLHA	PIOLHO
COELHO	MOLHO
ALHO	TELHA
REPOLHO	AGULHA
OLHO	MILHO
FILHO	PALHAÇO

- A. GOSTA DE COMER CENOURA. EU SOU O _____
- B. COÇA NA CABEÇA. EU SOU O _____
- C. É USADO EM SALADAS. EU SOU O _____
- D. FICO EM CIMA DAS CASAS. EU SOU A _____
- E. ANIMO AS CRIANÇAS. EU SOU O _____
- F. COM ELE FAÇO PIPOCA. EU SOU O _____
- G. NASCE NAS ÁRVORES. EU SOU A _____
- H. COM ELE POSSO ENXERGAR TUDO. EU SOU O _____
- I. USADO COMO TEMPERO. EU SOU O _____
- J. FAÇO PARTE DA FAMÍLIA. EU SOU O _____
- K. COSTURO ROUPAS. EU SOU A _____
- L. COLOCAM-ME NO MACARRÃO. EU SOU O _____

MATEMÁTICA

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

1. COMPLETE OS ESPAÇOS UTILIZANDO OS INSTRUMENTOS COMO MEDIDAS DE COMPRIMENTO ABAIXO:

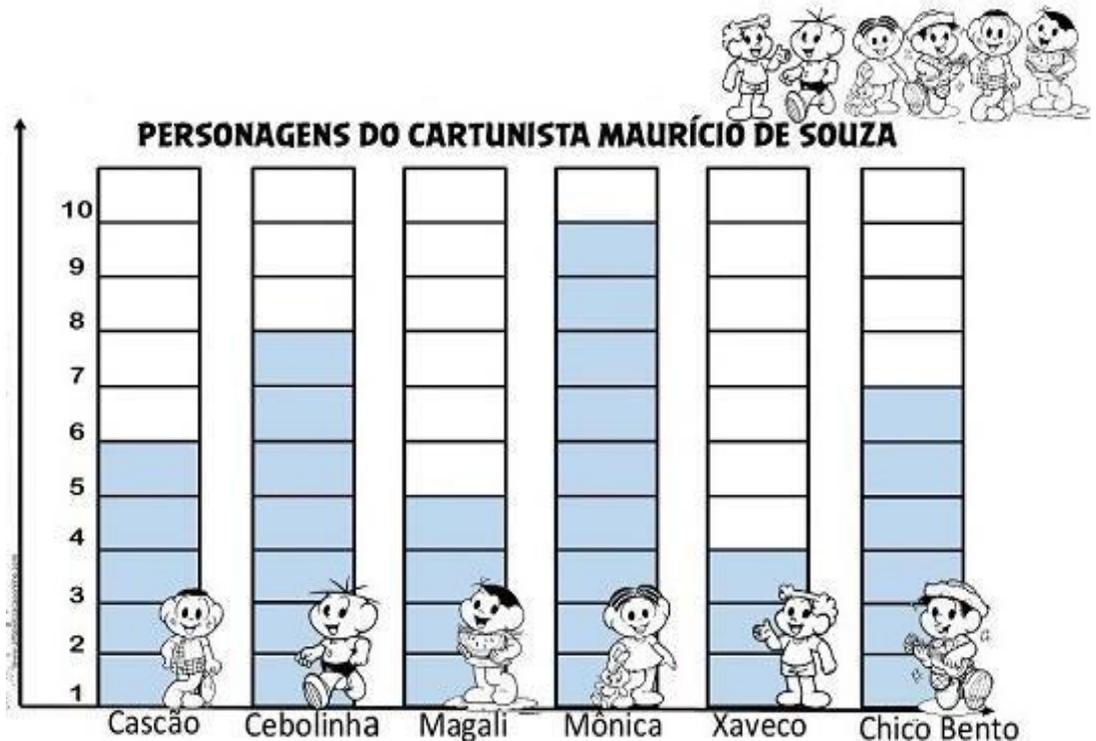




ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- A. A COSTUREIRA USA A _____ PARA COSTURAR.
- B. O PEDREIRO USA A _____ PARA TRABALHAR
- C. O ALUNO USA A _____ PARA ESTUDAR.

2 OS GRÁFICOS ESTÃO PRESENTES EM JORNAIS, REVISTAS, FOLHETOS INFORMATIVOS, ENTRE OUTROS MEIOS DE COMUNICAÇÃO. ELES SÃO UTILIZADOS PARA DEMONSTRAR DE FORMA MAIS FÁCIL UMA SITUAÇÃO ENVOLVENDO NÚMEROS. OS ALUNOS DA CLASSE ESPECIAL FIZERAM UMA PESQUISA NA TURMA PARA DESCOBRIR A PREFERÊNCIA DOS COLEGAS QUANTO AOS PERSONAGENS DOS QUADRINHOS DE MAURÍCIO DE SOUZA. LEIA O GRÁFICO A SEGUIR E RESOLVA AS QUESTÕES QUE SE



- A. QUAL FOI O PERSONAGEM MAIS VOTADO? _____
- B. QUANTOS VOTOS O PERSONAGEM MAIS VOTADO TEVE? _____
- C. QUAL É O PERSONAGEM MENOS VOTADO? _____
- D. QUAL É A DIFERENÇA DOS VOTOS ENTRE A MÔNICA E O CEBOLINHA? _____ VOTOS
- E. QUEM PARTICIPOU DESSA PESQUISA? _____
- F. DE ACORDO COM O GRÁFICO QUANTAS PESSOAS NO TOTAL PARTICIPARAM DESTA PESQUISA? _____ ALUNOS.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL

PROFESSORA:

TURMA: 2º ano

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 a 05 de Junho de 2020

AÚDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA	<ul style="list-style-type: none">• OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none">• LÍNGUA INGLESA: RETOMADA DO REPERTÓRIO LEXICAL E COMPREENSÃO DE PALAVRAS SOBRE O TEMA DA FAMÍLIA.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• RECONHECER E COMPREENDER O SIGNIFICADO DE PALAVRAS E FRASES REFERENTES AOS MEMBROS DA FAMÍLIA.
ATIVIDADE	<ul style="list-style-type: none">• ASSISTA O VÍDEO: FAMÍLIA EM INGLÊS / MEMBROS DA FAMÍLIA EM INGLÊS. https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo&feature=youtu.be• ATIVIDADE DE COMPLETE COM OS NOMES DOS MEMBROS DA FAMÍLIA.
PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:	<ul style="list-style-type: none">• CADERNO DE TAREFA DE CASA E ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.



COMPLETE:

GRANDFATHER

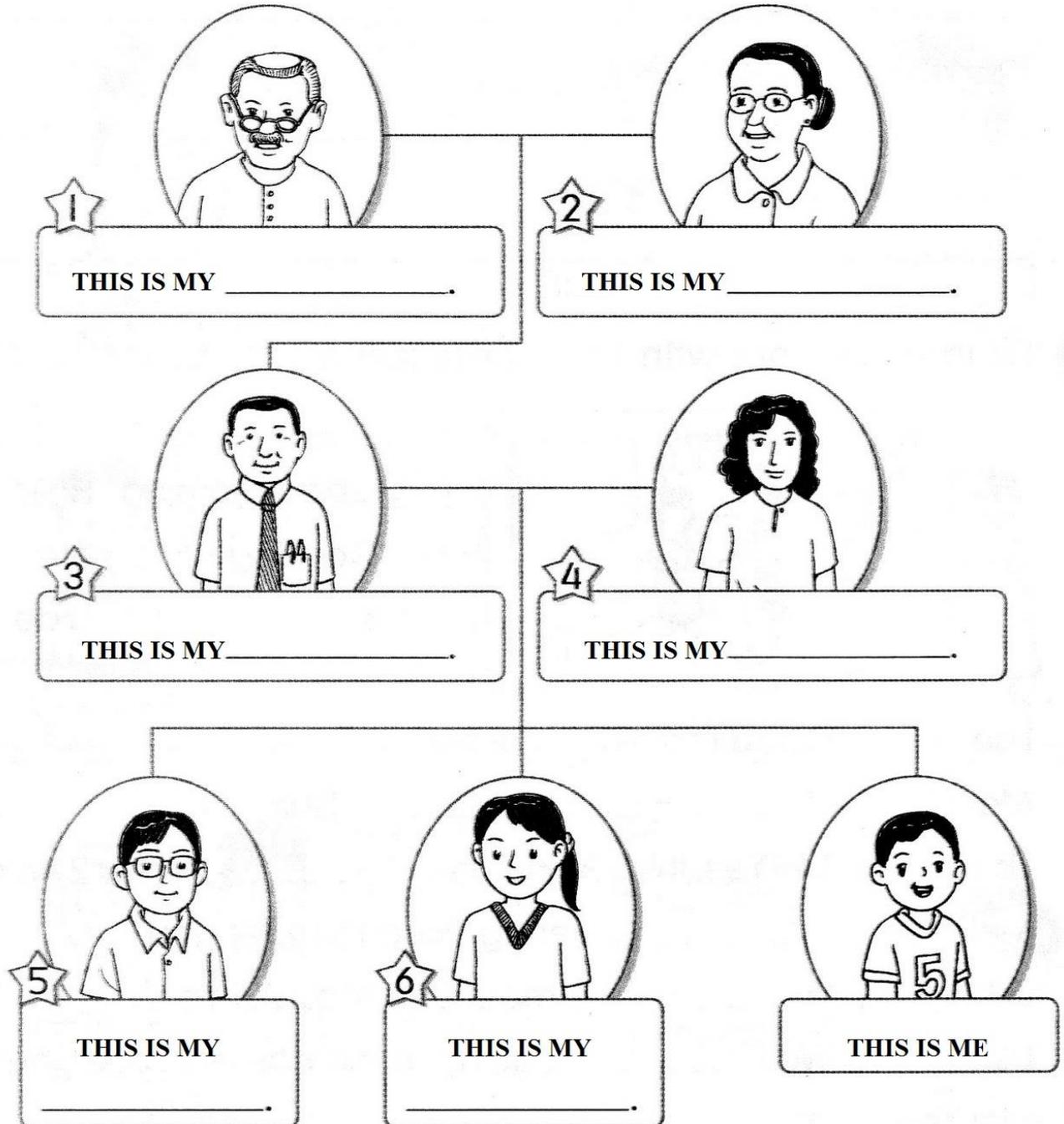
FATHER

SISTER

BROTHER

GRANDMOTHER

MOTHER



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL :

PROFESSOR: **TURMA: 2º e 3º ANO**

COMPONENTE CURRICULARES: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01/06/2020 a 05/06/2020

<p>DEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR</p>	<p>OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO NO GRUPO DE SUA TURMA PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.</p>
<p>QUE VAMOS ESTUDAR?</p>	<p>CORES PRIMÁRIAS E MONOCROMIA É O ESTUDO DO MESMO TOM DE UMA COR.</p>
<p>RA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p>PR.EF15AR.N.2.03 - REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA, NÃO COMO MODELO, OBRAS DE ARTE OU OBJETOS ARTÍSTICOS DE DIFERENTES PERÍODOS.</p> <p>PR.EF15AR.N.2.38 REALIZAR TRABALHOS ARTÍSTICOS DE MONOCROMIA E POLICROMIA PARA SABER DISTINGUI-LAS E REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS</p> <p>PR.EF15AR02.S.3.03 EXPLORAR E RECONHECER ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DAS ARTES VISUAIS (PONTO, LINHA, FORMA, COR, ESPAÇO, MOVIMENTO ETC.).</p>
<p>OMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ORGANIZE SEUS ESTUDOS! ➤ EM UMA FOLHA DE PAPEL COLOQUE A DATA EM QUE IRÁ REALIZAR A ATIVIDADE. ➤ FAÇA COM MUITO CAPRICHOS! <p>GUARDE TODAS AS ATIVIDADES PRODUZIDAS PARA LEVÁ-LAS A ESCOLA QUANDO RETORNARMOS!</p>
<p>OMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p>REALIZANDO COM ATENÇÃO E CAPRICHOS E ENTENDER A TONALIDADE DAS CORES PRIMÁRIAS.</p>
<p>PROTANTE</p> <p>OMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p> <p>MATERIAL: FOLHA, LÁPIS DE PRETO E DE COR, UM ESPELHO</p>	<p>1- PEÇA PARA UM FAMILIAR OU RESPONSÁVEL TE AJUDAR COM A ATIVIDADE (PAI, MÃE, AVÓ, TIA...)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ NA AULA DE HOJE VAMOS CONHECER AS CORES PRIMÁRIAS. ➤ PENSE NAS CORES PRIMÁRIAS QUE SÃO AZUL, AMARELO, VERMELHO E IMAGINE QUAL SENSAÇÃO CADA UMA DESSAS CORES REPRESENTA PARA VOCÊ. PODEMOS VERIFICAR QUE OS EFEITOS PRODUZIDOS PELAS CORES PODEM EXPRESSAR UMA IDEIA, UM SENTIMENTO, UMA SENSAÇÃO: ALEGRIA, TRISTEZA, TRANQUILIDADE, RAIVA, MEDO E ESPANTO ENTRE OUTROS.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- NO SEU CADERNO VOCÊ IRÁ REALIZAR UMA ATIVIDADE DE CORES E SENSações.
- AGORA VAMOS REPRESENTAR POR MEIO DO DESENHO ALGUNS MOMENTOS DO SEU DIA A DIA QUE LHE CAUSAM SENSações.
- DIVIDA O FOLHA DO SEU CADERNO OU O SULFITE EM TRÊS PARTES, E EM CADA UMA DAS PARTES VOCÊ IRÁ REPRESENTAR UM MOMENTO DO SEU DIA A DIA E COLORIR CADA MOMENTO COM UMA COR PRIMÁRIA OU SEJA, AZUL, AMARELO E VERMELHO QUE REPRESENTA ESSE SENTIMENTO. LEMBRANDO QUE VOCÊ DEVERÁ UTILIZAR AS TONALIDADES DAS CORES, PRESSIONANDO MAIS O LÁPIS, PARA A COR FICAR MAIS FORTE E DEIXAR A MÃO LEVE PARA A COR FICAR MAIS CLARA.
- FAÇA UM DESENHO QUE VOCÊ SE SENTE FELIZ E ESCOLHA UMAS DAS CORES PRIMÁRIA PARA COLORIR ESSE MOMENTO.
- FAÇA UM DESENHO QUE VOCÊ SE SENTE TRISTE E ESCOLHA UMAS DAS CORES PRIMÁRIA PARA COLORIR ESSE MOMENTO
- FAÇA UM DESENHO QUE VOCÊ SE SENTE COM RAIVA E ESCOLHA UMAS DAS CORES PRIMÁRIAS PARA COLORIR ESSE MOMENTO

AZUL	AMARELO	VERMELHO



ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES
PROFESSOR SILDIMAR ANTONIO CHAVES
PROFESSORA ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 A 05 DE JUNHO DE 2020.

TURMA: 2º ANO A

TURMA: 2º ANO B

O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS E BRINCADEIRAS

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: PR. EF07.A.2.08

INTRODUZIR O TEMA JOGOS E BRINCADEIRAS, POR MEIO DE JOGOS QUE POSSUEM SENTIDOS E SIGNIFICADOS PRÓPRIOS E QUE PODEM VARIAR DE UMA GERAÇÃO.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

OS JOGOS OU **BRINCADEIRAS** FAZEM PARTE DA CULTURA E SÃO CRIADOS PELAS PESSOAS AO LONGO DO TEMPO PASSANDO DE GERAÇÃO PARA GERAÇÃO. PORÉM TEM BRINCADEIRAS QUE SÃO DOS TEMPOS ATUAIS. NESTES JOGOS, NÃO EXISTEM REGRAS FIXAS, ELAS PODEM SER CRIADAS PELO GRUPO QUE ESTÁ BRINCANDO E MODIFICADAS SEMPRE QUE NECESSÁRIO.

ATIVIDADE: TERRA – ÁGUA - AR

A CRIANÇA PRECISA IMAGINAR QUE ESTA EM UMA ILHA, NESTA ILHA TEM UM LIMITE, ESTE LIMITE SERÁ REPRESENTADO POR UMA LINHA DESENHADA NO CHÃO. FAÇA A LINHA RETA PODE SER COM GIZ, CORDA, FITA (O MATERIAL QUE TIVER EM CASA). ALGUÉM DA CASA SERÁ ENCARREGADO DE DAR OS COMANDOS:

- **ÁGUA:** SALTAR A FRENTE DA LINHA
- **TERRA:** SALTAR PARA TRAZ DA LINHA
- **AR:** SALTAR PARA CIMA O MAIS ALTO QUE PUDER
- **TUBARÃO:** DEITAR NO CHÃO IMITANDO MOVIMENTO DO TUBARÃO

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

NO CADERNO DE CASA, COLOQUE A DATA, ESCREVA ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E FAÇA UM DESENHO BEM COLORIDO REPRESENTANDO A ATIVIDADE: VOCÊ EM UMA ILHA DESERTA.