



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO  
23º ROTEIRO**

**ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**

**PROFESSOR: MÁRCIA GISELE SEGATEL      TURMA: CLASSE ESPECIAL**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E GEOGRAFIA.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 14 A 16 DE OUTUBRO DE 2020.**

**NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_**

**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo o 23º Roteiro das **Atividades Complementares de Estudo para o período de 14 a 16 de outubro de 2020**. Lembrando que os procedimentos continuam os mesmos. As atividades deverão ser feitas com calma, **dividindo-as, de acordo com a grade curricular deste roteiro.**

Qualquer dúvida pode entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*. Estarei à disposição.  
***No dia 16/10/2020, sexta-feira, será disponibilizado novo roteiro de atividades. As famílias deverão levar até a escola os roteiros anteriores para correção.***

Um abraço,  
**Professora Gisele**

➤ **O QUE VAMOS ESTUDAR?**

- ✚ **LÍNGUA PORTUGUESA:**Relembrar o gênero textual “Notícia”. Resolver atividades de compreensão e interpretação; ampliação vocabular; ortografia; elementos de estruturação do gênero estudado.
- ✚ **MATEMÁTICA:**Relembrar o que são Medidas de Tempo resolvendo atividades relacionadas ao assunto. Realizar leitura e interpretação de tabela enfatizando a composição e decomposição de números.
- ✚ **GEOGRAFIA:**Entender o que são meios de comunicação, quais os mais utilizados no dia-a-dia, através de atividade representação gráfica (desenho) e escrita de frase.

➤ **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- ✚ **LÍNGUA PORTUGUESA:**Leitura e interpretação de notícia “Cachorro espanta aves no aeroporto”. Resolução de atividades diversas focando os eixos principais da Língua Portuguesa.
- ✚ **MATEMÁTICA:**Resolução de atividades diversas focando Medidas de Tempo, composição e decomposição de números (com apoio de material concreto, caso necessário).



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- ✚ **GEOGRAFIA:** Leitura e interpretação de texto e imagens sobre meios de comunicação. Resolução de atividades sobre o tema estudado através de desenho e escrita de frase.
- **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**  
Através da leitura, interpretação de textos diversos, registros escritos (escrita de palavras e frases), representação gráfica (desenho), observações, etc.
- **COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**
- ❖ **ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NA SEGUNDA-FEIRA – 12/10/2020**

FERIADO NACIONAL – SEM ATIVIDADES PARA ESSE DIA.

- ❖ **ATIVIDADES PARA TERÇA-FEIRA – 13/10/2020**

RECESSO: DIA DOS PROFESSORES – SEM ATIVIDADES PARA ESSE DIA.

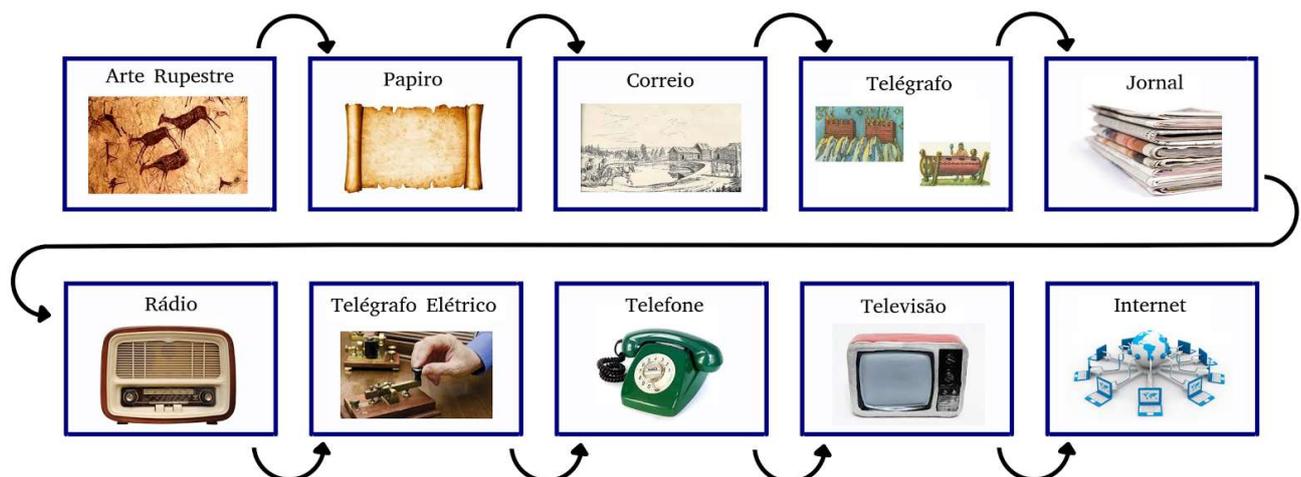
- ❖ **ATIVIDADES PARA QUARTA-FEIRA – 14/10/2020**

**GEOGRAFIA**

LINK DA AULA: [https://www.youtube.com/watch?v=0m0\\_oIQfqw](https://www.youtube.com/watch?v=0m0_oIQfqw)

OS MEIOS DE COMUNICAÇÃO REFEREM-SE AO INSTRUMENTO OU À FORMA DE CONTEÚDOS UTILIZADOS PARA SE COMUNICAR. SÃO CONSIDERADOS MEIOS DE COMUNICAÇÃO:

- ESCRITA: JORNAIS, REVISTAS, LIVROS E BANDA DESENHADA.
- SONORA: TELEFONE, RÁDIO, PODCAST.
- AUDIOVISUAL: TELEVISÃO, CINEMA E ANIMAÇÃO.
- MULTIMÍDIA: VIDEOJOGOS E CD-ROM..
- HIPERMÍDIA: INTERNET, TV DIGITAL E NTICS, QUE APLICAM A MULTIMÍDIA (DIVERSOS MEIOS SIMULTANEAMENTE, COMO ESCRITA E AUDIOVISUAL) EM CONJUNTO COM A HIPERTEXTUALIDADE (CAMINHOS NÃO-LINEARES DE LEITURA DO TEXTO).





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1. FAÇA UM DESENHO E ESCREVA UMA FRASE SOBRE OS MEIOS DE COMUNICAÇÃO UTILIZADOS POR VOCÊ E PELA SUA FAMÍLIA.

**MATEMÁTICA**

LINK DA AULA: [https://www.youtube.com/watch?v=6RZIM\\_UWUoY](https://www.youtube.com/watch?v=6RZIM_UWUoY)

COMO JÁ ESTUDAMOS, ATUALMENTE, MEDIR O TEMPO CONTINUA SENDO UMA TAREFA IMPORTANTE E, POR ISSO, SURTIRAM RELÓGIOS ANALÓGICOS E CALENDÁRIOS. EXISTEM VÁRIAS UNIDADES DE MEDIDA DE TEMPO, COMO A HORA, MINUTO, SEGUNDO, SEMANA, DIA, ANO, DÉCADA, SÉCULO, ENTRE OUTROS INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA MEDIÇÃO DE TEMPO.

1. PENSANDO NISSO ASSINALE A ALTERNATIVA QUE ACHAR CORRETA NAS PERGUNTAS ABAIXO:

**A. O QUE DEMORA MAIS TEMPO PARA PASSAR?**

A)  UM DIA.

B)  UM MÊS.

C)  UM ANO.



**B. UMA SEMANA TEM:**



A)  7 DIAS.

B)  15 DIAS.

C)  30 DIAS.



**C. UM ANO TEM:**

A)  6 MESES.

B)  10 MESES.

C)  12 MESES.



**LÍNGUA PORTUGUESA**

LINK DA AULA: <https://www.youtube.com/watch?v=XzA2Kupmw1o>

**PEÇA AJUDA PARA ALGUM FAMILIAR PARA A REALIZAÇÃO DA LEITURA DESSE  
TEXTO – GÊNERO NOTÍCIA:**



**CACHORRO ESPANTA AVES NO AEROPORTO**

ACIDENTES COM PÁSSAROS PODEM SER FATAIS PARA OS AVIÕES. PENSANDO NISSO, AO INVÉS DE USAR SIRENES OU OBJETOS TECNOLÓGICOS, O AEROPORTO DE TRAVERSE, EM MICHIGAN (EUA) CONTRATOU UM UM BORDER COLLIE DE 7 ANOS PARA ESPANTAR AS AVES QUE ATRAPALHAM O POUSO E A DECOLAGEM DOS AVIÕES. K-9 PIPER PASSA A MAIOR PARTE DO TEMPO.

ACIDENTES COM PÁSSAROS PODEM SER FATAIS PARA OS AVIÕES. PENSANDO NISSO, AO INVÉS DE USAR SIRENES OU OBJETOS TECNOLÓGICOS, O AEROPORTO DE TRAVERSE, EM MICHIGAN (EUA) CONTRATOU UM UM BORDER COLLIE DE 7 ANOS PARA ESPANTAR AS AVES QUE ATRAPALHAM O POUSO E A DECOLAGEM DOS AVIÕES.

K-9 PIPER PASSA A MAIOR PARTE DO TEMPO PERSEGUINDO PÁSSAROS E OS MANTENDO LONGE DAS PISTAS DO AEROPORTO. COMO PARTE DE SEU TRABALHO, O CACHORRO TAMBÉM TEM QUE ENCONTRAR ESCONDERIJOS DE ANIMAIS PARA EVITAR QUE AS AVES SE APROXIMEM.

K-9 PARTICIPOU DE UM TREINAMENTO PARA O TRABALHO. ELE USA ÓCULOS PARA PROTEGER OS OLHOS DO VENTO E FONES DE OUVIDO PARA MINIMIZAR O RUÍDO DOS AVIÕES.

NOS DIAS DE CALOR USA BOTAS PARA NÃO QUEIMAR AS PATAS NO ASFALTO E NO FRIO, COLOCA BONÉ E CASACO.

LINK DESSA NOTÍCIA: <https://www.jornaljoca.com.br/cachorro-espanta-aves-no-aeroporto/>



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1. DE ACORDO COM A NOTÍCIA QUE VOCÊ ACABOU DE LER, PINTE AS PALAVRAS RELACIONADAS COM AS PISTAS DADAS:

A. PINTE DE AZUL QUEM ESPANTA AS AVES NO AEROPORTO RELATADA NA NOTÍCIA. (DICA: RIMA COM MORRO)

<b>CACHORRO</b>	<b>GATO</b>	<b>PILOTO</b>
-----------------	-------------	---------------

B. PINTE DE LARANJA A PALAVRA QUE POSSUI 7 LETRAS. COMEÇA COM A MESMA SÍLABA INICIAL DE ESPELHO. (DICA: RIMA COM PLANTA)

<b>ANIMAIS</b>	<b>ESPANTA</b>	<b>PERSEGUE</b>
----------------	----------------	-----------------

C. PINTE DE AMARELO ONDE OCORREU A NOTÍCIA. (DICA: PODEMOS ENCONTRAR A PALAVRA PORTO NO FINAL DESSA PALAVRA).

<b>PÁSSAROS</b>	<b>PISTA</b>	<b>AEROPORTO</b>
-----------------	--------------	------------------

❖ **ATIVIDADES PARA QUINTA-FEIRA – 15/10/2020**

**MATEMÁTICA**

1. COMPLETE A TABELA, FAZENDO A DECOMPOSIÇÃO DOS NÚMEROS DE ACORDO COM O MODELO ABAIXO:

NÚMERO	MATERIAL DOURADO	EM NÚMERO	POR EXTENSO
43		40 + 3	4 DEZENAS E 3 UNIDADES
47			
92			
64			
10			
73			
21			
66			
95			



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**  
**LÍNGUA PORTUGUESA**

**CONTINUAÇÃO DA AULA PASSADA**

LINK DA AULA: [https://www.youtube.com/watch?v=pVG9\\_8fk99U](https://www.youtube.com/watch?v=pVG9_8fk99U)

1. VAMOS FORMAR NOVAS PALAVRAS COM AS LETRAS DA PALAVRA **AEROPORTO**. DEPOIS ESCOLHA 1 PALAVRA QUE FORMOU E ESCREVA UMA FRASE BEM CRIATIVA. EU JÁ COMECEI. AGORA É COM VOCÊ!

<b>A E R O P O R T O</b>		
<b><u>PORTA</u></b>		

FRASE:

---

---

❖ **ATIVIDADES PARA SEXTA-FEIRA – 16/10/2020**

**ARTE - L.E.M. – INGLÊS - EDUCAÇÃO FÍSICA**



**23º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

**ESCOLA MUNICIPAL**

**PROFESSORA:**

**TURMA: 1º, 2º E 3º ANOS**

**ALUNO:**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 13 A 16 DE OUTUBRO DE 2020**

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MEUS BRINQUEDOS E MINHAS BRINCADEIRAS. MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS BRASILEIRA: CARACTERIZAÇÃO E EXPERIMENTO DE BRINQUEDOS, BRINCADEIRAS, JOGOS, DANÇAS, CANÇÕES E HISTÓRIAS.</li> </ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PR.EF15AR23.S.1.15 RECONHECER E EXPERIMENTAR, EM PROJETOS TEMÁTICOS, AS RELAÇÕES PROCESSUAIS ENTRE DIVERSAS LINGUAGENS ARTÍSTICAS.</li> <li>• PR.EF15AR.N.2.03 REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA, NÃO COMO MODELO, OBRAS DE ARTE OU OBJETOS ARTÍSTICOS DE ALGUNS DIFERENTES PERÍODOS (PRÉ-HISTÓRIA À CONTEMPORANEIDADE, SEM A OBRIGATORIEDADE DE SER LINEAR) PARA COMPREENDER O CONCEITO DE BIDIMENSIONAL E TRIDIMENSIONAL.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR?</b>	ORGANIZANDO OS ESTUDOS E ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR?</b>	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: GARRAFA PET, DUREX COLORIDO, GRÃOS OU PEDRINHAS PEQUENAS, PAPELÃO OU JORNAL, TINTA, ETC...
<p style="text-align: center;"><b>ARTE</b></p> <p><b>SAIBA QUE:</b> BRINCAR É UMA IMPORTANTE FORMA DE COMUNICAÇÃO, É POR MEIO DESTE ATO QUE A CRIANÇA PODE REPRODUZIR O SEU COTIDIANO. O ATO DE BRINCAR POSSIBILITA O PROCESSO DE APRENDIZAGEM DA CRIANÇA, POIS FACILITA A CONSTRUÇÃO DA REFLEXÃO, DA AUTONOMIA E DA CRIATIVIDADE, ESTABELECENDO, DESTA FORMA, UMA RELAÇÃO ESTREITA ENTRE JOGO E APRENDIZAGEM.</p> <p style="text-align: center;"><b>ATIVIDADE: <u>JOGO DE ARGOLAS COM MATERIAL RECICLADO</u></b></p> <p><b>1 - MODO DE FAZER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ESCOLHA UMA COR DE DUREX E PASSE EM VOLTA DA GARRAFA OU PINTE CADA GARRAFA PET DE UMA COR. VOCÊ AINDA PODE PINTAR COM LAPIS DE COR, FITAS DE PAPEL E COLAR EM VOLTA DAS GARRAFAS.</li> <li>• VOCÊ PRECISA FAZER 4 GARRAFAS COLORIDAS: AZUL, VERMELHA, AMARELA E VERDE.</li> </ul>	

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- DEPOIS COLOQUE DENTRO GRÃOS OU PEDRINHAS PARA QUE A GARRAFA FIQUE PESADA E NÃO TOMBE COM FACILIDADE.
- ABRA A FOLHA DE JORNAL COMECE FAZER UM ROLINHO. DEPOIS QUE VOCÊ TIVER UMA VARETA CUMPRIDA DE PAPEL JORNAL. FAÇA UMA ARGOLA E PRENDA COM DUREX. OU AINDA VOCÊ PODE RECORTAR AS ARGOLAS EM PEDAÇOS DE PAPELÃO.
- DEPOIS DE FAZER ARGOLAS DE PAPEL JORNAL OU PAPELÃO. VOCÊ PODE ENCAPAR COM DUREX COLORIDO.



**2 - COMO BRINCAR:**

- VOCÊ VAI TRABALHAR COM SEU FILHO (A) COORDENAÇÃO MOTORA E O CONCEITO DE COR.
- PRIMEIRO FAÇA O TREINO DE JOGAR A ARGOLA PARA ACERTAR NA GARRAFA. CONFORME O SEU FILHO FOR MELHORANDO NA PONTARIA. VOCÊ VAI DISTANCIANDO A GARRAFA.
- DEPOIS VOCÊ PODE ESPALHAR AS GARRAFAS E PEDIR PARA JOGAR A ARGOLA NA COR DA GARRAFA CORRESPONDENTE.

**SEJA CRIATIVO (A), CAPRICHE E ENVIE FOTOS PARA A PROFESSORA DE ARTE!!**  
NÃO ESQUEÇA DE NA FOTO TENHA A DATA ELA FOI REALIZADA E O NOME DA ATIVIDADE: “23º ROTEIRO: JOGO DE ARGOLAS COM MATERIAL RECICLADO”



**ESCOLA MUNICIPAL**

**PROFESSORAS:**

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**TURMA: 2º ANO** \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 A 16 DE OUTUBRO DE 2020.**

<b>ÁUDIO DA PROFESSORA</b>	OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)! OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AS FRUTAS – <i>FRUITS</i>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	CONHECER E COMPREENDER, COM APOIO DA PROFESSORA, SOBRE AS FRUTAS, QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	- ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO: <a href="https://youtu.be/9VJQNAFSN9Y">HTTPS://YOUTU.BE/9VJQNAFSN9Y</a>  - PINTE AS GRAVURAS DE ACORDO COM A COR INDICADA E ESCREVA O NOME DAS FRUTAS
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	VAMOS ESCREVER O NOME COMPLETO, A TURMA, A DATA E FAZER O EXERCÍCIO DE PINTAR AS FRUTAS E ESCREVER OS NOMES EM INGLÊS.



**Date: October, \_\_\_\_\_, 2020**

**EXERCISE**

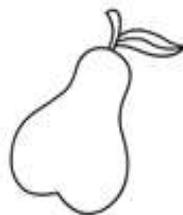
- 1- COLOR THE FRUITS WITH THE INDICATED COLORS AND WRITE THEIR NAMES: ( PINTE AS FRUTAS COM AS CORES INDICADAS E ESCREVA SEUS NOMES)**



RED \_\_\_\_\_



YELLOW \_\_\_\_\_



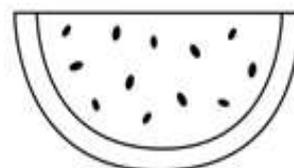
GREEN \_\_\_\_\_



PURPLE \_\_\_\_\_



ORANGE \_\_\_\_\_



GREEN AND RED \_\_\_\_\_



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**23º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**

**PROFESSORA ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM**

**PROFESSOR SILDIMAR ANTONIO CHAVES**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 A 16 DE OUTUBRO 2020.**

**NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: 2º ANO**

- 1- **O QUE VAMOS APRENDER:** BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR.
- 2- **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** PLANEJAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER DESAFIOS DE BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL (PR.EF12EF03.c.2.06).
- 3- **COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** VIVENCIANDO O JOGO ELÁSTICO, CONHECENDO SUAS CARACTERÍSTICAS E SUAS REGRAS.
  - COMO TODO **JOGO POPULAR**, O ELÁSTICO É PASSADO DE GERAÇÃO EM GERAÇÃO, PODENDO TER ALGUMAS REGRAS E CARACTERÍSTICAS ALTERADAS. ESSA BRINCADEIRA NÃO TEM LIMITE DE IDADE, ALÉM DISSO, MENINOS E MENINAS PODEM JOGAR JUNTOS.
  - **MATERIAL:** UM PEDAÇO DE ELÁSTICO, OU UM PEDAÇO COMPRIDO DE MALHA, OU AINDA UMA MEIA FINA.
  - CHAME DUAS PESSOAS DA SUA CASA PARA LHE AUXILIAR NA BRINCADEIRA, OU CASO NÃO TENHA, USE DUAS CADEIRAS PARA PRENDER O ELÁSTICO.
  - NA PRIMEIRA FASE, O ELÁSTICO FICA NA ALTURA DO TORNOZELO OU NOS PÉS DA CADEIRA. QUEM PARTICIPA PULA PARA DENTRO COM OS DOIS PÉS JUNTOS; DEPOIS PARA FORA COM UM PÉ PARA CADA LADO DO ELÁSTICO; DEPOIS RETORNA, PISANDO NO ELÁSTICO, UM PÉ EM CADA PARTE DO ELÁSTICO E PARA TERMINAR, ABRE AS PERNAS DE NOVO, JUNTA OS DOIS ELÁSTICOS, FECHANDO A PERNA E SAIA PARA FORA, CONFORME DESENHO ABAIXO



- SE ACERTAR TODA A SEQUÊNCIA, PEÇA QUE COLOQUEM O ELÁSTICO NA ALTURA DO JOELHO OU ERGUA UM POUCO NA CADEIRA. NA SEQUÊNCIA, NA ALTURA DA COXA E DEPOIS DO QUADRIL.
- QUEM ERRAR PASSA A VEZ PARA O OUTRO PARTICIPANTE.



**4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

REGISTRE ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ FAZER UM **X** NA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUIU ALGUÉM PARA REALIZAR A ATIVIDADE COM VOCÊ?			
ALGUM FAMILIAR CONHECIA BRINCADEIRA DE PULAR ELÁSTICO?			
VOCÊ JÁ SABIA PULAR ELÁSTICO?			
GOSTOU DE REALIZAR A ATIVIDADE?			