



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO  
18º ROTEIRO**

**ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**

**PROFESSOR: MÁRCIA GISELE SEGATEL      TURMA: CLASSE ESPECIAL**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA,  
GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 08 A 11 DE SETEMBRO DE 2020.**

**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo o 18º Roteiro das **Atividades Complementares de Estudo para o período de 08 a 11 de setembro de 2020**. Lembrando que os procedimentos continuam os mesmos. As atividades deverão ser feitas com calma, **dividindo-as, de acordo com a grade curricular deste roteiro.**

Qualquer dúvida pode entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*. Estarei à disposição.

***No dia 11/09/2020, sexta-feira, será disponibilizado novo roteiro de atividades. As famílias deverão levar até a escola os roteiros anteriores para correção.***

Um abraço,  
**Professora Gisele**

➤ **O QUE VAMOS ESTUDAR?**

- ✚ **LÍNGUA PORTUGUESA:** Resolver exercícios envolvendo a Ortografia, o Sistema de Escrita Alfabético, a compreensão e a interpretação baseando-se no texto “O pacote que tava no pote” de Eloí Elisabet Bocheco.
- ✚ **MATEMÁTICA:** Ler, interpretar e resolver situações problemas envolvendo diferentes significados das operações fundamentais de multiplicação e divisão.
- ✚ **HISTÓRIA:** Perceber a diversidade no contexto familiar. Resolver exercício referente ao tema estudado.
- ✚ **ENSINO RELIGIOSO:** Conhecer outros símbolos religiosos. Entender o que cada símbolo significa através de atividade de múltipla escolha.
- ✚ **GEOGRAFIA:** Entender e identificar as atividades desenvolvidas em diferentes espaços. Representar as atividades econômicas através de desenho ou escrita de frase.
- ✚ **CIÊNCIAS:** Entender o ciclo da vida dos seres vivos e as alterações que ocorrem desde o nascimento. Realizar uma entrevista com alguém da família sobre o tema estudado.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

➤ **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- ✚ **LÍNGUA PORTUGUESA:** Construção de palavras e frases, utilizando palavras-chaves do livro “O pacote que tava no pote”.
- ✚ **MATEMÁTICA:** Resolução de situações problemas de multiplicação e divisão por meio de desenho e/ou material concreto.
- ✚ **HISTÓRIA:** Leitura e interpretação de texto. Representar por meio de desenho os membros da família por ordem cronológica.
- ✚ **ENSINO RELIGIOSO:** Leitura e interpretação de texto. Resolução de atividade de múltipla escolha.
- ✚ **GEOGRAFIA:** Leitura e interpretação de texto e imagens. Representação das atividades econômicas por meio de desenho ou escrita de frase.
- ✚ **CIÊNCIAS:** Leitura e interpretação de texto. Realização de uma entrevista com algum familiar sobre seu nascimento até os dias atuais.

➤ **COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

❖ **ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NA SEGUNDA-FEIRA – 07/09/2020**

OS CONTEÚDOS DAS AULAS PROGRAMADAS DESSE DIA NÃO SERÃO UTILIZADOS EM VIRTUDE DO FERIADO NACIONAL DE 7 DE SETEMBRO.

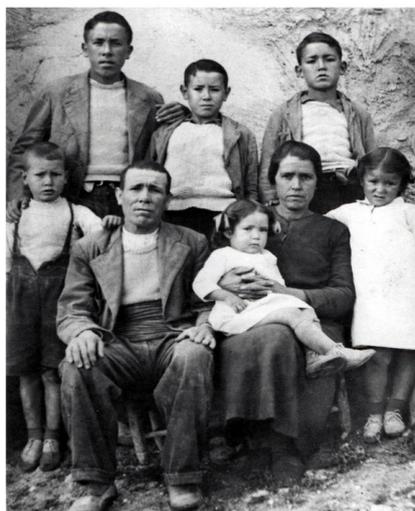
❖ **ATIVIDADES PARA TERÇA-FEIRA – 08/09/2020**

**HISTÓRIA**

**FAMÍLIAS EM DIFERENTES TEMPORALIDADES**

VOCÊ JÁ VIU FOTOS ANTIGAS DE FAMÍLIA? PEÇA PARA ALGUM FAMILIAR LHE MOSTRAR. CASO NÃO TENHA, OBSERVE AS IMAGENS TIRADAS DA INTERNET.

Analise as imagens que mostram a organização de algumas famílias e pessoas de meados do século XX.



Wikimedia Commons

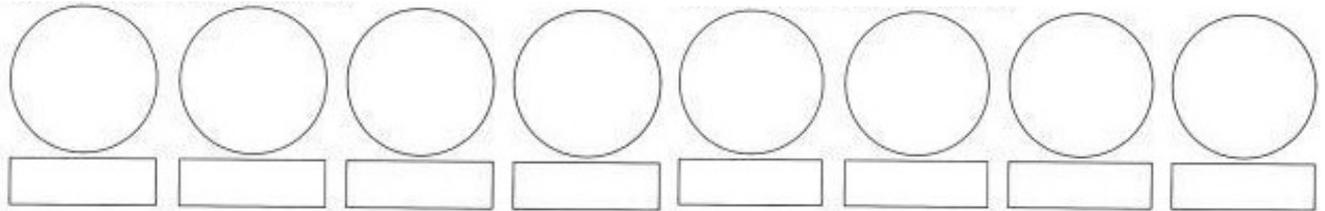




**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

O QUE ACHOU DESSAS IMAGENS? TEM DIFERENÇAS E SEMELHANÇAS COM A SUA FAMÍLIA? NÓS JÁ VIMOS NAS AULAS PASSADAS QUE AS FAMÍLIAS TÊM DIFERENÇAS. PENSANDO NISSO, RESOLVA A ATIVIDADE ABAIXO DE ACORDO COM AS ORIENTAÇÕES.

1. DESENHE NOS CÍRCULOS, OS ROSTOS DAS PESSOAS DA SUA CASA DE ACORDO COM A IDADE, OU SEJA, DO MAIS VELHO PARA O MAIS NOVO. DEPOIS ESCREVA O NOME DE CADA UM NOS RETÂNGULOS.



- A. QUEM É O MAIS VELHO? \_\_\_\_\_  
B. QUEM É O MAIS NOVO? \_\_\_\_\_

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

ATRAVÉS DA LEITURA DE IMAGENS, REPRESENTAÇÃO GRÁFICA E ESCRITA.

**ARTE**

**(AGUARDAR ENVIO DO PROFESSOR ESPECÍFICO)**

❖ **ATIVIDADES PARA QUARTA-FEIRA – 09/09/2020**

**ENSINO RELIGIOSO**

**SÍMBOLOS RELIGIOSOS**

LINK DA AULA: [https://www.youtube.com/watch?v=9jMIF1\\_b\\_Bw](https://www.youtube.com/watch?v=9jMIF1_b_Bw)

NA AULA PASSADA VIMOS ALGUNS SÍMBOLOS RELIGIOSOS. HOJE VAMOS CONTINUAR COM ESSE TEMA. VAMOS CONHECER SÍMBOLOS RELIGIOSOS ORIENTAIS. VAMOS LÁ!



**O OM OU AUM  
HINDUÍSMO**

SIGNIFICA “AQUILO QUE PROTEGE” É, ALÉM DO SÍMBOLO DO HINDUÍSMO, O PRINCIPAL MANTRA DA TRADIÇÃO RELIGIOSA.

SUA FORMA É SEMELHANTE A DE UM NÚMERO TRÊS E FUNCIONA COMO UMA ESPÉCIE DE ORAÇÃO.



**RODA DO DHARMA**

**BUDISMO**

O CÍRCULO DE ONDE PATEM OITO RAIOS É CONHECIDO TAMBÉM COMO RODA DA LEI. ELA SIMBOLIZA OS ENSINAMENTOS DE BUDA PARA QUE SE ALCANCE A ILUMINAÇÃO.

CADA UM DOS BRAÇOS REPRESENTA CADA UMA DAS OITO PRÁTICAS DO 'NOBRE CAMINHO': COMPREENSÃO CORRETA; PENSAMENTO CORRETO; FALA CORRETA; AÇÃO CORRETA; MEIO DE VIDA CORRETO; ATENÇÃO CORRETA; SABEDORIA CORRETA; VISÃO CORRETA.



**YIN-YANG**

**TAOISMO**

SIMBOLIZA O PRINCÍPIO GERADOR DE TODAS AS COISAS DO UNIVERSO, A PARTIR DA UNIÃO DE DUAS ENERGIAS OPOSTAS E COMPLEMENTARES ENTRE SI, O POSITIVO E O NEGATIVO.

DE ACORDO COM A LENDA, O IMPERADOR CHINÊS FU HSI AFIRMOU QUE O MELHOR ESTADO PARA TUDO NO UNIVERSO É O ESTADO DE HARMONIA REPRESENTADO PELO EQUILÍBRIO ENTRE AS FORÇAS DE YIN E YANG.

1. DE ACORDO COM OS SÍMBOLOS QUE APRENDEMOS NA AULA DE HOJE, MARQUE A ALTERNATIVA CORRETA:

A. O SÍMBOLO **OM** LEMBRA A FORMA DE UM NÚMERO. QUE NÚMERO É ESTE?



( ) 5      ( ) 9      ( ) 3

B. A RODA DO DHARMA, CÍRCULO DE ONDE PARTEM OITO RAIOS É CONHECIDO TAMBÉM COMO RODA DA:



( ) LEI      ( ) AMIZADE      ( ) LUA



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

C. DE ACORDO COM A LENDA, O IMPERADOR CHINÊS FU HSI AFIRMOU QUE O MELHOR ESTADO PARA TUDO NO UNIVERSO É O ESTADO DE:



( ) GUERRA      ( ) HARMONIA      ( ) SOLIDÃO

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

ATRAVÉS DAS ATIVIDADES PROPOSTAS DE LEITURA, INTERPRETAÇÃO E ATIVIDADE DE MÚLTIPLA ESCOLHA.

**GEOGRAFIA**

**PAISAGEM E SUAS TRANSFORMAÇÕES**

LINK DA AULA: <https://www.youtube.com/watch?v=te-sQ8Z3ag4&t=2242s>

A ATIVIDADE ECONÔMICA GERA RIQUEZA MEDIANTE A **EXTRAÇÃO, TRANSFORMAÇÃO E DISTRIBUIÇÃO DE RECURSOS NATURAIS, BENS E SERVIÇOS**, TENDO COMO FINALIDADE A SATISFAÇÃO DE NECESSIDADES HUMANAS, COMO EDUCAÇÃO, ALIMENTAÇÃO, SEGURANÇA, ENTRE OUTROS.

O **EXTRATIVISMO** CONSISTE NA ATIVIDADE DE EXTRAIR OS RECURSOS NATURAIS QUE A TERRA OFERECE POR MEIO DA COLETA MANUAL OU DE MÁQUINAS. EXISTEM TRÊS TIPOS DE EXTRATIVISMO: VEGETAL, MINERAL E ANIMAL. O EXTRATIVISMO VEGETAL CONSISTE EM RECOLHER FRUTOS, MADEIRA E RAÍZES DA NATUREZA. TAMBÉM É POSSÍVEL RETIRAR RESINAS E O LÁTEX DE CERTAS ESPÉCIES DE ÁRVORES QUE SERÃO TRANSFORMADOS EM CERAS E BORRACHA. O EXTRATIVISMO MINERAL É A ATIVIDADE ECONÔMICA QUE EXTRAÍ MINÉRIOS DO SOLO, DOS RIOS E DOS MARES. OS MAIS IMPORTANTES SÃO FERRO, PETRÓLEO, MANGANÊS, BAUXITA, NÍQUEL, ALÉM DA PRATA E DO OURO. O EXTRATIVISMO ANIMAL SE RESUME NA CAÇA E NA PESCA. POR MOTIVOS ECONÔMICOS, A CAÇA À ANIMAIS SILVESTRES É PROIBIDA EM VÁRIOS PAÍSES.

A **INDÚSTRIA** É O LOCAL (FÁBRICA) ONDE OCORRE A TRANSFORMAÇÃO DE MATÉRIAS-PRIMAS EM PRODUTOS ELABORADOS PELO HOMEM PARA FINS COMERCIAIS. NESSES ESTABELECIMENTOS, OS FUNCIONÁRIOS E AS MÁQUINAS SÃO RESPONSÁVEIS PELA PRODUÇÃO DE DIVERSOS OBJETOS, ALIMENTOS, ROUPAS, CALÇADOS, REMÉDIOS, CARROS, ETC. A ATIVIDADE INDUSTRIAL É MUITO IMPORTANTE, POIS ATRAVÉS DELA VÁRIOS OBJETOS DE GRANDE UTILIDADE PARA O HOMEM SÃO PRODUZIDOS. OUTRO PONTO POSITIVO É QUE ELA PROPORCIONA EMPREGO PARA VÁRIAS PESSOAS.

A **AGROPECUÁRIA** CONSISTE NO CONJUNTO DE ATIVIDADES PRIMÁRIAS, ESTANDO DIRETAMENTE ASSOCIADA AO CULTIVO DE PLANTAS (AGRICULTURA) E À CRIAÇÃO DE ANIMAIS (PECUÁRIA) PARA O CONSUMO HUMANO OU PARA O FORNECIMENTO DE MATÉRIAS-PRIMAS NA FABRICAÇÃO DE ROUPAS, MEDICAMENTOS, BIOCOMBUSTÍVEIS, PRODUTOS DE BELEZA, ENTRE OUTROS.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1. REPRESENTAR POR MEIO DE DESENHO OU ESCRITA DE FRASE AS ATIVIDADES ECONÔMICAS ESTUDADAS:

<b>ATIVIDADE AGROPECUÁRIA</b>	<b>ATIVIDADE ESTRATIVA</b>	<b>ATIVIDADE INDUSTRIAL</b>

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

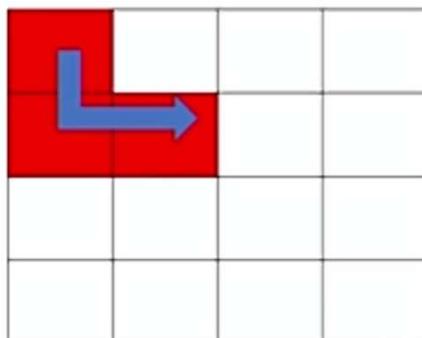
ATRAVÉS DAS ATIVIDADES PROPOSTAS DE LEITURA, INTERPRETAÇÃO E REPRESENTAÇÃO GRÁFICA (DESENHO) OU ESCRITA DE FRASE.

❖ **ATIVIDADES PARA QUINTA-FEIRA – 10/09/2020**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

LINK DA AULA: <https://www.youtube.com/watch?v=2HqfrmzkcYA>

1. SIGA AS SETAS NA MALHA QUADRICULADA E DESCUBRA QUAL É A PALAVRA:

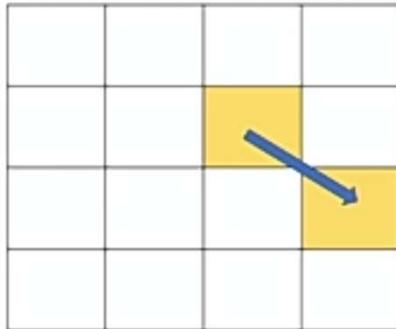


<b>CA</b>	<b>CHO</b>	<b>TU</b>	<b>VIN</b>
<b>MI</b>	<b>NHÃO</b>	<b>BA</b>	<b>BOM</b>
<b>LE</b>	<b>TE</b>	<b>RÕES</b>	<b>LÃO</b>
<b>HOR</b>	<b>FES</b>	<b>LÃ</b>	<b>AL</b>

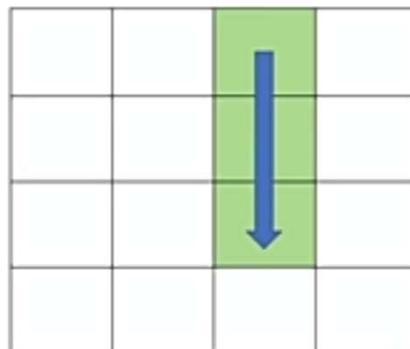


**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

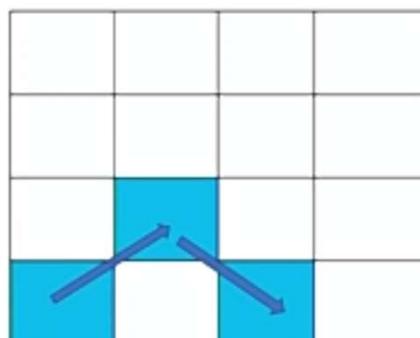
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



CA	CHO	TU	VIN
MI	NHÃO	BA	BOM
LE	TE	RÕES	LÃO
HOR	FES	LÃ	AL



CA	CHO	TU	VIN
MI	NHÃO	BA	BOM
LE	TE	RÕES	LÃO
HOR	FES	LÃ	AL



CA	CHO	TU	VIN
MI	NHÃO	BA	BOM
LE	TE	RÕES	LÃO
HOR	FES	LÃ	AL

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

ATRAVÉS DAS ATIVIDADES PROPOSTAS DE LOCALIZAÇÃO NA MALHA QUADRICULADA, LEITURA DE SÍLABAS E FORMAÇÃO DE PALAVRAS.

**CIÊNCIAS**

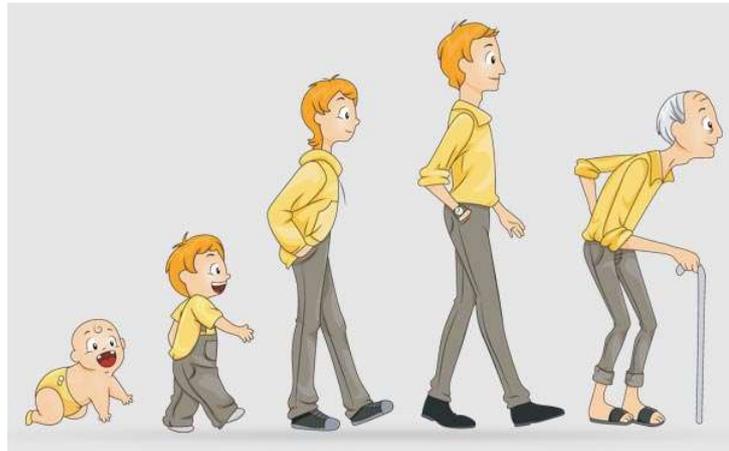
LINK DA AULA: [https://www.youtube.com/watch?v=D\\_M1Um6zpj4](https://www.youtube.com/watch?v=D_M1Um6zpj4)



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

O CICLO DE VIDA É A SÉRIE DE MUDANÇAS PELAS QUAIS OS INDIVÍDUOS DE UMA MESMA ESPÉCIE PASSAM DESDE O NASCIMENTO ATÉ A MORTE. O CICLO DE VIDA ENGLOBA O CICLO REPRODUTIVO. A REPRODUÇÃO É O FENÔMENO QUE PERMITE QUE AS ESPÉCIES CONTINUEM EXISTINDO AO LONGO DO TEMPO.



1. ESCOLHA ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA, QUE ESTEVE PRESENTE NA SUA VIDA DESDE O SEU NASCIMENTO E FAÇA UMA ENTREVISTA:

COM QUE IDADE FALEI MINHA PRIMEIRA PALAVRA?	
O QUE EU FALEI?	
O QUE EU GOSTAVA DE COMER QUANDO TINHA APENAS 5 ANOS?	
O QUE EU MAIS GOSTAVA DE FAZER NESSA ÉPOCA?	
E HOJE EM DIA, O QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE FAZER?	

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**  
 ATRAVÉS DAS ATIVIDADES PROPOSTAS DE LEITURA, INTERPRETAÇÃO E ESCRITA.

❖ **ATIVIDADES PARA SEXTA-FEIRA – 11/09/2020**

**MATEMÁTICA**

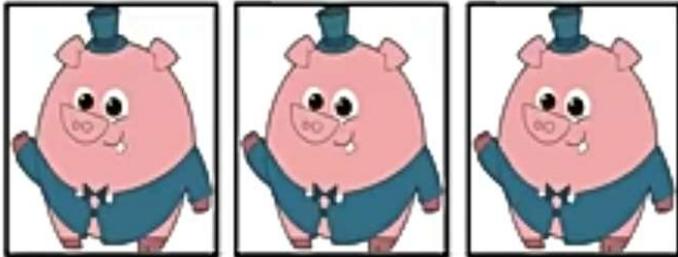
LINK DA AULA: <https://www.youtube.com/watch?v=zFSqJIBLtEs>

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1. RESOLVA AS SITUAÇÕES PROBLEMAS COM DESENHOS OU MATERIAL CONCRETO. HOJE VAMOS TER A AJUDA DOS PERSONAGENS DA TURMA DO SÍTIO DO PICAPAU AMARELO!!!

A. O LEITÃO MARQUÊS DE RABICÓ TEM 4 PATAS. QUANTAS PATAS TÊM, AO TODO, 3 LEITÕES IGUAIS A ELE?



- A) ( ) 9 PATAS
- B) ( ) 12 PATAS
- C) ( ) 15 PATAS

B. NARIZINHO TEM 8 BALAS E QUER DIVIDI-LAS IGUALMENTE COM PEDRINHO, VISCONDE E EMÍLIA. QUANTAS BALAS CADA UM RECEBERÃO?



- A) ( ) 2 BALAS
- B) ( ) 3 BALAS
- C) ( ) 4 BALAS

C. PARA SUA RECEITA, CUCA PRECISA DE 16 PATAS DE ARANHA. SE CADA ARANHA TEM OITO PATAS, DE QUANTAS ARANHAS CUCA PRECISA?



- A) ( ) 1 ARANHA
- B) ( ) 2 ARANHAS
- C) ( ) 3 ARANHAS

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

ATRAVÉS DAS ATIVIDADES PROPOSTAS DE LEITURA, INTERPRETAÇÃO DE SITUAÇÕES PROBLEMAS DE MÚLTIPLAS ESCOLHAS.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**  
**LÍNGUA PORTUGUESA**

LINK DA AULA: <https://www.youtube.com/watch?v=jonrAw2d304>

VAMOS LER ESSA PALAVRA: **ANDORINHA**. USANDO AS LETRAS DESSA PALAVRA, ESCREVA:

A. NOME DE UMA PESSOA COM 4 LETRAS: \_\_\_\_\_

B. UMA PALAVRA QUE COMEÇA COM “H” COM 4 LETRAS:



\_\_\_\_\_

C. UM VERBO COM 5 LETRAS (DICA: QUEM PRATICA NATAÇÃO):



\_\_\_\_\_

D. ONDE OS OVOS FICAM ATÉ SEREM CHOCADOS, COM 5 LETRAS:



\_\_\_\_\_

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

ATRAVÉS DAS ATIVIDADES PROPOSTAS DE LEITURA, ESCRITA (ORTOGRAFIA) E INTERPRETAÇÃO.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**18º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES**

**PROFESSORA ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM**

**PROFESSOR SILDIMAR ANTONIO CHAVES**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**TURMA 2º ANO**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 A 11 DE SETEMBRO**

- 1- **O QUE VAMOS APRENDER:** JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA (ATLETISMO)
- 2- **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** EXPERIMENTAR E FRUIR, A PRÁTICA DE JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA, POR MEIO DE ATIVIDADES E JOGOS DIVERSIFICADOS, QUE EVIDENCIEM A MODALIDADE ESPORTIVA ENSINADA (PR.EF12EF05.a.2.01).
- 3- **COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** ATRAVÉS DA PRÁTICA DA MODALIDADE DO ATLETISMO CORRIDA COM BARREIRA ADAPTADA.



FIGURA 1- CORRIDA COM BARREIRA OFICIAL.  
ADAPTADA.



FIGURA 2- CORRIDAS COM OBSTÁCULO

**ATLETISMO É UM ESPORTE CONSTITUÍDO POR VÁRIAS MODALIDADES:**

- CORRIDA;
- MARCHA;
- LANÇAMENTOS;
- SALTOS.

**IMPORTANTE!**

ANTES DE COMEÇAR ESTA AULA VOCÊ NÃO DEIXE DE AQUECER E ALONGAR.

- DÊ UMA CORRIDINHA NO LUGAR CONTANDO ATÉ 30, E ALONGUE CONFORME AS ORIENTAÇÕES DADAS NAS AULAS ANTERIORES, OU COMO A LONGÁVAMOS NA ESCOLA EM NOSSAS AULAS.

**ATIVIDADE:**

COMO NA FIGURA 2, PEÇA AJUDA PARA ELABORAR UM “OBSTÁCULO” PARA SALTAR SOBRE ELE.

SEGUE SUGESTÃO NO LINK ABAIXO DE COMO FAZER UMA BARREIRA:



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

<https://www.youtube.com/watch?v=JiqhGe4iQJc>

DEPOIS DA BARREIRA PRONTA, CORRA E PULE QUANTAS VEZES DESEJAR.

BOA AULA!

**4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA, COLOCAR O TÍTULO **JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA-ATLETISMO: CORRIDA COM BARREIRA** E DESCREVER A ATIVIDADE QUE FOI REALIZADA ATRAVÉS DE ESCRITA OU DESENHO.



**18º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

**ESCOLA MUNICIPAL**

**PROFESSORA: TURMA: 1º, 2º e 3º ANOS**

**ALUNO (A): \_\_\_\_\_**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 À 11 DE SETEMBRO DE 2020**

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS</li> <li>• COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS VISUAIS DIVERSAS</li> </ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<p><b>PR.EF15AR03.S.1.17:</b> RECONHECER E ANALISAR A INFLUÊNCIA DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS DAS ARTES VISUAIS NAS MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS DAS CULTURAS LOCAIS, REGIONAIS E NACIONAIS;</p> <p><b>PR.EF15AR01.S.2.01;</b> IDENTIFICAR E APRECIAR FORMAS DISTINTAS DAS ARTES VISUAIS TRADICIONAIS, CULTIVANDO A PERCEPÇÃO, O IMAGINÁRIO, A CAPACIDADE DE SIMBOLIZAR E O REPERTÓRIO IMAGÉTICO.</p>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA E, TAMBÉM AS VÍDEO AULAS PARANÁ MUNICÍPIO (SE PUDER) PELO LINK: <a href="https://youtu.be/OZwY46o9dUk">https://youtu.be/OZwY46o9dUk</a>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR?</b>	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, TESOURA, COLA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, E, PARA HOJE: REVISTAS OU JORNAIS (SE TIVER), TESOURA E COLA.

**ARTE**

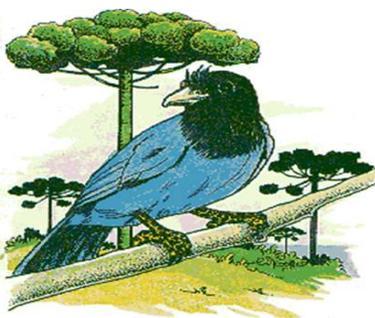
**❖ ATIVIDADE DA SEMANA: CULTURA REGIONAL – LENDA DA GRALHA AZUL**

**CURIOSIDADE:** A LENDA DA GRALHA AZUL É TÍPICA DA REGIÃO SUL DO BRASIL, PRINCIPALMENTE DO ESTADO DO PARANÁ. A GRALHA AZUL É A AVE REPLANTADORA DA ÁRVORE SÍMBOLO DO ESTADO DO PARANÁ: A ARAUCÁRIA (TIPO DE PINHEIRO). DE ACORDO COM A LENDA, A AVE TEM A MISSÃO DIVINA DE AJUDAR NA DISSEMINAÇÃO DESTA ÁRVORE. DURANTE O OUTONO, OS BANDOS DE GRALHAS AZUIS PEGAM OS PINHÕES (FRUTOS DAS ARAUCÁRIAS) E OS ESTOCAM NO SOLO OU EM PEDAÇOS DE ÁRVORES APODRECIDOS NO CHÃO. NESTE PROCESSO, FAVORECEM O NASCIMENTO DE NOVAS ÁRVORES.

**1- ACESSE OS LINKS ABAIXO PARA APRECIAR E APRENDER MAIS SOBRE A NOSSA CULTURA:**

- CONTAÇÃO DE HISTÓRIA – A LENDA DA GRALHA AZUL: <https://youtu.be/sJlbo9qZ4c>
- ANIMAÇÃO SOBRE A LENDA: <https://youtu.be/Eiz15wJhT0o>

**2- DEPOIS DE ASSISTIR AOS VÍDEOS, OBSERVE A IMAGEM ABAIXO E REFLITA:**



- ✓
- AZUL?
- ✓
- ✓
- ✓
- O FRUTO DA ARAUCÁRIA?

- VOCÊ JÁ CONHECIA A LENDA DA GRALHA
- O QUE A GRALHA AZUL FAZIA?
- VOCÊ JÁ VIU UMA ARAUCÁRIA?
- VOCÊ JÁ EXPERIMENTOU O PINHÃO QUE É

**3- AGORA, É COM VOCÊ:**

- **ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA E REGISTRE A APRENDIZAGEM DE HOJE, ASSIM:**
  - CRIE UMA COMPOSIÇÃO QUE PODE SER POR MEIO DE DESENHOS OU RECORTE E COLAGEM;
  - FAÇA UM LINDO CENÁRIO COM VÁRIAS ARAUCÁRIAS E GRALHAS, USE E ABUSE DA SUA



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

CRIATIVIDADE E IMAGINAÇÃO, DESENHANDO E PINTANDO OU COLANDO COM MUITO CAPRICHOS;

- NÃO ESQUEÇA DE COLOCAR A DATA E O NOME DA ATIVIDADE: “**18º ROTEIRO: CULTURA REGIONAL – LENDA DA GRALHA AZUL**”;
- VOCÊ JÁ É UM ARTISTA, ENTÃO CAPRICHE E ENVIE FOTOS PARA A PROFESSORA DE ARTE!



**ESCOLA MUNICIPAL**

**PROFESSORA:**

**TURMA: 2º ANO** \_\_\_\_\_

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

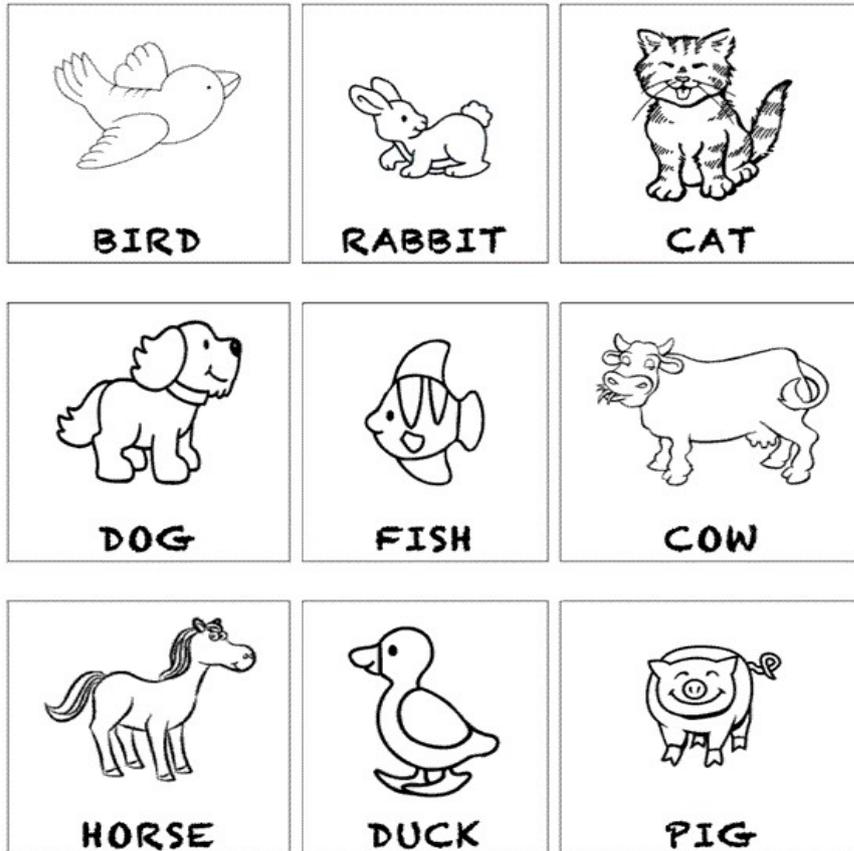
**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 À 11 DE SETEMBRO DE 2020**

<b>ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.</b></li></ul>
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>LÍNGUA INGLESA: REPERTÓRIO RELACIONADO AO TEMA: ANIMALS. (ANIMAIS)</b></li></ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>CONHECER E COMPREENDER A REPRESENTAÇÃO E PALAVRAS QUE NOMEIAM O REPERTÓRIO SOBRE ANIMAIS.</b></li></ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>ASSISTA O VÍDEO SOBRE ANIMAIS E RESOLVA AS ATIVIDADES:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aM1bctVM_K8">https://www.youtube.com/watch?v=aM1bctVM_K8</a><ul style="list-style-type: none"><li>• <b>DATE: SEPTEMBER___/ 2020</b></li></ul></li><li>• <b>ATIVIDADE SOBRE REPRESENTAÇÃO E ESCRITA SOBRE ANIMAIS.</b></li></ul>
<b>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.</b></li></ul>

:

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**1) COLOR THE ANIMALS . PINTE OS ANIMAIS.**



**2) DRAW YOUR FAVORITE ANIMAL. DESENHE SEU ANIMAL FAVORITO.**

