



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO  
15º ROTEIRO**

**ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**

**PROFESSOR: MÁRCIA GISELE SEGATEL      TURMA: CLASSE ESPECIAL**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA,  
GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 17 A 21 DE AGOSTO DE 2020.**

**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo o 15º Roteiro das **Atividades Complementares de Estudo para o período de 17 a 21 de agosto de 2020**. Lembrando que os procedimentos continuam os mesmos. As atividades deverão ser feitas com calma, **dividindo-as, de acordo com a grade curricular deste roteiro.**

Qualquer dúvida pode entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*. Estarei à disposição.  
***No dia 21/08/2020, sexta-feira, será disponibilizado novo roteiro de atividades.***

Um abraço,  
**Professora Gisele**

➤ **O QUE VAMOS ESTUDAR?**

- ✚ **LÍNGUA PORTUGUESA:** Ler e interpretar História em Quadrinhos. Resolver atividades de compreensão leitora, ampliação vocabular e construção do Sistema de Escrita Alfabética relacionados ao gênero textual estudado.
- ✚ **MATEMÁTICA:** Resolver situações problemas com ideias de adição, subtração e sequências recursivas.
- ✚ **HISTÓRIA:** Entender a sua própria história de vida. Identificar os laços de parentesco na árvore genealógica.
- ✚ **ENSINO RELIGIOSO:** Conhecer festas religiosas e símbolos religiosos.
- ✚ **GEOGRAFIA:** Reconhecer paisagens naturais bem preservadas e com problemas ambientais.
- ✚ **CIÊNCIAS:** Conhecer o continente africano bem como os seres que o habitam.

➤ **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- ✚ **LÍNGUA PORTUGUESA:** Leitura e interpretação de texto (História em Quadrinhos do Menino Maluquinho) e as onomatopeias presentes na H.Q. Resolução de atividades de acordo com os enunciados, focando a leitura, a ortografia e a ampliação vocabular.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- ✚ **MATEMÁTICA:** Leitura e resolução de situações problemas envolvendo adição, subtração e sequência, com ajuda de material concreto e/ou desenhos.
- ✚ **HISTÓRIA:** Leitura e interpretação de música focando os laços de parentesco. Escrita de frase e ilustração.
- ✚ **ENSINO RELIGIOSO:** Leitura de texto. Identificação de festas religiosas através de imagens. Realização de uma representação gráfica (desenho).
- ✚ **GEOGRAFIA:** Leitura de texto e imagens de paisagens diferentes, ou seja, que passaram por transformações naturais e por meio da ação do homem. Realização de um desenho e escrita de frase sobre o tema estudado.
- ✚ **CIÊNCIAS:** Leitura e interpretação de texto. Escrita de frases baseado nos animais que habitam a África

➤ **COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

❖ **ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NA SEGUNDA-FEIRA – 17/08/2020**



**O MENINO MALUQUINHO**  
Ziraldo

**LÍNGUA PORTUGUESA**



LINK DA AULA: <https://www.youtube.com/watch?v=UGD1IALe8qI>

VOCÊ CONHECE UM MENINO QUE USA UMA PAINHA NA CABEÇA E É MUITO PERALTA? ISSO MESMO. É O MENINO MALUQUINHO. PEÇA AJUDA DE ALGUM FAMILIAR PARA REALIZAR A LEITURA DA HISTÓRIA EM QUADRINHOS ABAIXO:





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

RESPONDA:

1- NO PRIMEIRO QUADRINHO A MÃE DO MENINO DEMONSTRA:

( ) TRISTEZA ( ) ALEGRIA ( ) SURPRESA

2- QUANDO O CARRO DA POLÍCIA APARECE NO 9º QUADRINHO NOS PASSA A IDEIA QUE ELE ESTÁ:

( ) PARADO ( ) ANDANDO DEVAGAR ( ) CORRENDO

3- O QUE A MÃE ESTAVA PREPARANDO NA COZINHA?

( ) UMA MACARRONADA ( ) UMA PIZZA ( ) UM BOLO

4- QUAL FOI A AMEAÇA QUE A MÃE FEZ AO FILHO?

( ) SE ELE COMESSE O BOLO ELE MORRERIA.

( ) SE ELE COMESSE O BOLO ELA CHAMARIA A POLÍCIA.

( ) SE ELE NÃO COMESSE O BOLO ELE APANHARIA.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

ATRAVÉS DA LEITURA, INTERPRETAÇÃO DO GÊNERO TEXTUAL HISTÓRIA EM QUADRINHOS. REGISTROS ESCRITOS DE MÚLTIPLA ESCOLHA.

**MATEMÁTICA**

LINK DA AULA: <https://www.youtube.com/watch?v=K4VrXJlHpic>

1. RESOLVA AS SITUAÇÕES PROBLEMAS ABAIXO USANDO DESENHOS OU ALGARISMOS. NÃO SE ESQUEÇA DE ESCREVER A RESPOSTA NO FINAL.

A. JOÃO COLHEU 35 MAÇÃS E DEU 19 PARA MANU. COM QUANTAS MAÇÃS JOÃO FICOU?

B. PEDRO TEM 18 CARRINHOS E LEONARDO TEM 21. QUANTOS CARRINHOS ELES TÊM JUNTOS?



**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

ATRAVÉS DAS SITUAÇÕES PROBLEMAS SOBRE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO.

**EDUCAÇÃO FÍSICA**

**(AGUARDAR O MATERIAL DO PROFESSOR ESPECÍFICO)**

❖ **ATIVIDADES PARA TERÇA-FEIRA – 18/08/2020**

**HISTÓRIA**

SE PUDER ACESSE O LINK A SEGUIR PARA EXIBIÇÃO DA MÚSICA MINHA FAMÍLIA DE RITA RAMEH:

<https://www.youtube.com/watch?v=C9XfBzdJFdU&feature=youtu.be&autoplay=1>

DIGA QUEM MORA NA SUA CASA QUEM MORA COM VOCÊ COM QUEM VOCÊ DIVIDE O QUE GOSTA QUEM OLHA POR VOCÊ	DIGA QUEM MORA NA SUA CASA QUEM MORA COM VOCÊ COM QUEM VOCÊ DIVIDE O QUE GOSTA QUEM OLHA POR VOCÊ
DIGA QUEM MORA NA SUA CASA QUEM MORA COM VOCÊ COM QUEM VOCÊ DIVIDE O QUE GOSTA QUEM OLHA POR VOCÊ	MORO COM MEU PAI, MINHA MÃE E TRÊS IRMÃOS MEU CACHORRO MORA AQUI TAMBÉM MORO COM A MINHA MÃE, SEU MARIDO E MEIO- IRMÃO E NO SÁBADO COM MEU PAI
MORO COM MEU PAI, MINHA MÃE E MINHA IRMÃ EU MORO COM A MINHA AVÓ MORO COM MINHA MÃE, MEU AVÔ E MEU IRMÃO EU MORO SÓ COM O MEU PAI	TANTAS FAMÍLIAS TÃO DIFERENTES FAMÍLIAS COM POUCA, COM MUITA GENTE ISSO NÃO IMPORTA, O GOSTOSO É TER SEMPRE UMA FAMÍLIA BEM PERTINHO DE VOCÊ
DIGA QUEM MORA NA SUA CASA QUEM MORA COM VOCÊ COM QUEM VOCÊ DIVIDE O QUE GOSTA QUEM OLHA POR VOCÊ	TANTAS FAMÍLIAS TÃO DIFERENTES FAMÍLIAS COM POUCA, COM MUITA GENTE ISSO NÃO IMPORTA, O GOSTOSO É TER SEMPRE UMA FAMÍLIA BEM PERTINHO DE VOCÊ

E A SUA FAMÍLIA, QUEM MORA COM VOCÊ? RELEMBRE A ÁRVORE GENEALÓGICA QUE FIZEMOS AULAS ATRÁS. FAÇA UMA FRASE BEM BONITA SOBRE A SUA FAMÍLIA. DEPOIS ILUSTRE COM CAPRICO. VOCÊ PODE USAR O VERSO DESSA FOLHA PARA QUE SEU DESENHO TENHA ESPAÇO SUFICIENTE.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

ATRAVÉS DA LEITURA DE LETRA DE MÚSICA, ESCRITA DE FRASE E ILUSTRAÇÃO.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ARTE**  
**(AGUARDAR ENVIO DO PROFESSOR ESPECÍFICO)**

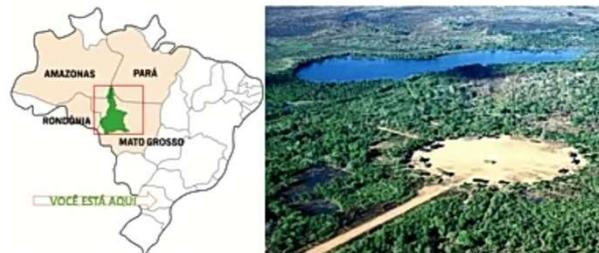
❖ **ATIVIDADES PARA QUARTA-FEIRA – 19/08/2020**

**ENSINO RELIGIOSO**

**SÍMBOLOS E FESTAS RELIGIOSAS**

LINK DA AULA: <https://www.youtube.com/watch?v=1PEMBHWY5bQ>

**PARQUE NACIONAL DO XINGU**



HOJE VAMOS CONHECER UMA FESTA REALIZADA PELOS INDÍGENAS. É O RITUAL KUARUP, EM HOMENAGEM AOS QUE JÁ MORRERAM. OS ÍNDIOS ACREDITAM QUE OS MORTOS NÃO GOSTAM DE VER O RESTANTE DA TRIBO TRISTE PELOS QUE JÁ FALECERAM.



SEMPRE EM NOITES DE LUA CHEIA, NO MÊS DE MAIO DE CADA ANO, O POVO KUIKURO CELEBRA ESSE RITUAL PARA AGRADECER PELA CONVIVÊNCIA NESTA VIDA E LIBERAR OS MORTOS PARA VIVEREM EM OUTRO MUNDO.

ENTRE OS POVOS INDÍGENAS DO XINGU, HUKA-HUKA É A DANÇA-LUTA QUE ENCERRA O KUARUP.



AO FINAL DO CERIMONIAL, TRONCOS DE MADEIRAS DECORADOS SÃO LANÇADOS NO RIO XINGU, SIMBOLIZANDO A LIBERTAÇÃO DA ALMA.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1. QUE TAL FAZERMOS UM KUARUP! PODE SER PARA UM FAMILIAR QUE JÁ FALECEU E QUE SENTIMOS FALTA OU PODE SER PARA ALGUÉM QUE MORA COM VOCÊ, DESEJANDO COISAS BOAS NESSE PERÍODO DE PANDEMIA! VOCÊ PODE DESENHAR OU USAR ROLINHOS DE PAPEL HIGIÊNICO PARA ESTA ATIVIDADE.



**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

ATRAVÉS DAS ATIVIDADES PROPOSTAS DE LEITURA, INTERPRETAÇÃO, ESCRITA E TRABALHOS MANUAIS.

**GEOGRAFIA**

**PAISAGEM E SUAS TRANSFORMAÇÕES**

LINK DA AULA: <https://www.youtube.com/watch?v=qHSp6um4JQM>

COMO ESTÃO AS PAISAGENS QUE VOCÊ CONHECE? SÃO PAISAGENS NATURAIS BEM PRESERVADAS, AS CIDADES SÃO SUSTENTÁVEIS OU VOCÊ IDENTIFICA ALGUM PROBLEMA?



BONITAS AS IMAGENS NÃO É MESMO? AGORA VEJA ALGUMAS FOTOS DE ALGUNS PROBLEMAS QUE AS ALGUMAS CIDADES ENFRENTAM, COMO A ENCHENTE, A POLUIÇÃO, O CONGESTIONAMENTO DE CARROS, ETC.





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



MUITO TRISTE VER QUANTA COISA TEM PREJUDICADO NOSSAS CIDADES E BAIROS. E COM ISSO, PREJUDICA NOSSA SAÚDE TAMBÉM!

1. NO SEU BAIRRO TEM ALGUM PROBLEMA PARECIDO? REPRESENTE POR MEIO DE DESENHO UM DESSES PROBLEMAS. DEPOIS ESCREVA UMA FRASE SOBRE O QUE VOCÊ FEZ.

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

ATRAVÉS DAS ATIVIDADES PROPOSTAS DE LEITURA, INTERPRETAÇÃO, ESCRITA E REPRESENTAÇÃO GRÁFICA (DESENHO).

❖ **ATIVIDADES PARA QUINTA-FEIRA – 20/08/2020**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

LINK DA AULA: [https://www.youtube.com/watch?v=fl\\_R2QLUEm4](https://www.youtube.com/watch?v=fl_R2QLUEm4)

VOCÊ VIU QUE NA HISTÓRIA DO MENINO MALUQUINHO APARECERAM PALAVRAS PARA REPRESENTAR ALGO QUE ESTAVA ACONTECENDO, COMO O CARRO DE POLÍCIA, POR EXEMPLO? ESSAS PALAVRAS SÃO CHAMADAS DE ONOMATOPEIAS E ESTÃO PRESENTES EM MUITOS LUGARES.



LEIA ESSA **TIRINHA** DE QUANDO O MENINO MALUQUINHO ERA UMA CRIANCINHA:



1. AGORA MARQUE UM “X” NA FRASE QUE MELHOR DEFINE A FUNÇÃO DE UMA TIRINHA.

- ( ) A ALMOFADA FOI COSTURADA COM DIVERSAS TIRAS AZUIS.
- ( ) OS TIRAS PROTEGEM E DEFENDEM A POPULAÇÃO.
- ( ) AS TIRAS PRODUZIDAS POR ZIRALDO SÃO BOAS OPÇÕES DE LEITURA.

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

ATRAVÉS DAS ATIVIDADES PROPOSTAS DE LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE IMAGENS (ONOMATOPEIAS E A TIRINHA).

**CIÊNCIAS**

LINK DA AULA: <https://www.youtube.com/watch?v=XlhuYlvsHqM>



O NOSSO PLANETA TEM DIVERSOS TIPOS DE AMBIENTES. NA AULA PASSADA VIMOS REGIÕES BEM GELADAS, SE LEMBRAM? POIS BEM, HOJE VAMOS CONHECER AMBIENTES DA ÁFRICA! JÁ OUVIU FALAR DESSE LUGAR?



PEÇA AJUDA DE UM FAMILIAR PARA ENCONTRAR NO MAPA MUNDI ONDE ESTÁ O BRASIL (AMÉRICA DO SUL) E ONDE ESTÁ A ÁFRICA. AGORA VAMOS VER A ÁFRICA MAIS DE PERTINHO!



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**SÃO 54 PAÍSES  
QUE FORMAM A  
ÁFRICA (OU  
CONTINENTE  
AFRICANO).**



VAMOS CONHECER O GIGANTESCO DESERTO DO SAARA, AMBIENTE QUE ABRANGE VÁRIOS PAÍSES AFRICANOS. O DESERTO DO SAARA É O MAIS QUENTE DO MUNDO, MAS A TEMPERATURA VARIA BASTANTE, CHEGANDO A 50° DURANTE O DIA E A -10° DURANTE A NOITE. OS VENTOS SÃO MUITO FORTES, PODENDO CAUSAR VÁRIAS TEMPESTADES DE AREIA. AS CHUVAS SÃO MUITO RARAS.

O VERÃO É TÃO QUENTE QUE, PARA ATRAVESSÁ-LO, AS PESSOAS USAM TÚNICAS CLARAS E COMPRIDAS, PARA REFLETIR OS RAIOS DE SOL. ELAS COBREM AS CABEÇAS E O ROSTO PARA SE PROTEGEREM DO CALOR E DAS TEMPESTADES DE AREIA.

AGORA VEJA ALGUNS ANIMAIS QUE VIVEM NA ÁFRICA E ESCREVA OS NOMES DAQUELES QUE VOCÊ CONHECE!



**FENECO**



**VÍBO\_\_\_\_\_**

**COR    ão**





**VARANO**

**DRO \_\_\_\_ DÁRIO**

1. AGORA ESCOLHA UM ANIMAL DESSE E FORME UMA FRASE BEM CRIATIVA.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

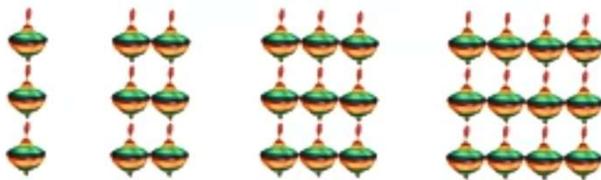
ATRAVÉS DAS ATIVIDADES PROPOSTAS DE LEITURA, INTERPRETAÇÃO E ESCRITA DE FRASE.

❖ **ATIVIDADES PARA SEXTA-FEIRA – 21/08/2020**

**MATEMÁTICA**

LINK DA AULA: <https://www.youtube.com/watch?v=5bhJyhxEBpc>

1. VOCÊ É BOM OBSERVADOR? VEJA A REGULARIDADE DESSA SEQUÊNCIA. DESENHE QUAL SERIA A POSSÍVEL SEQUÊNCIA QUE VIRÁ EM SEGUIDA.



2. APENAS ALGUNS NÚMEROS APARECEM NO QUADRO NUMÉRICO ABAIXO. QUAL É A REGULARIDADE DESSOS NÚMEROS? SERÁ QUE FORAM COLOCADOS CONTANDO DE 2 EM 2? OU DE 5 EM 5? NÃO PRECISA PREENCHER OS ESPAÇOS EM BRANCO. SÓ QUERO QUE DESCUBRA COMO ESSES NÚMEROS FORAM COLOCADOS, OU SEJA, DE QUE FORMA FORAM CONTADOS!!

		3		7	
11			15		19
		23		27	
31			35		39
		43		47	
51			55		59
		63		67	
71			75		79
		83		87	
91			95		99



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

QUAL É A PRÓXIMA SEQUÊNCIA DESSA IMAGEM?



A) ( )

B) ( )

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

ATRAVÉS DAS ATIVIDADES PROPOSTAS DE LEITURA, INTERPRETAÇÃO DE SITUAÇÕES PROBLEMAS DE MÚLTIPLAS ESCOLHAS.

**LÍNGUA PORTUGUESA**

LINK DA AULA: <https://www.youtube.com/watch?v=uoT-FHrX6bU>

VOCÊ PERCEBEU QUE A PALAVRA “MALUQUINHO” ESTÁ NO DIMINUTIVO? ELA ESTÁ REPRESENTANDO A PALAVRA “MALUCO”.

1. CIRCULE QUAL É A PALAVRA QUE ESTÁ ESCRITA NO DIMINUTIVO. PARA CADA GRUPO DE PALAVRAS SÓ TEM UMA RESPOSTA CORRETA.



**MALUQUINHO - MALUCO**

**GALINHA  
ESPINHO  
MARINHO  
PEDRINHO  
CAMINHO**

**PADRINHO  
CARINHO  
FARINHA  
NINHO  
LIVRINHO**

**PINHO  
VIZINHA  
VINHO  
CORPINHO  
LINHO**

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

ATRAVÉS DAS ATIVIDADES PROPOSTAS DE LEITURA, ESCRITA (ORTOGRAFIA) E INTERPRETAÇÃO.



**ESCOLA MUNICIPAL**

**PROFESSORA:**

**TURMA: 2º ANO \_\_\_\_\_**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 17 À 21 DE AGOSTO DE 2020**

<b>ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.</b></li></ul>
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>LÍNGUA INGLESA: REPERTÓRIO RELACIONADO AO TEMA: NÚMEROS 1 AO 20. (NUMBERS 1 TO 20)</b></li></ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>CONHECER E COMPREENDER A REPRESENTAÇÃO E PALAVRAS QUE NOMEIAM O REPERTÓRIO NUMÉRICO.</b></li></ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>ASSISTA AO VÍDEO SOBRE NÚMEROS DE 1 A 20 E RESOLVA A ATIVIDADE:</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?reload=9&amp;v=QUwg-h-4b7Bw">https://www.youtube.com/watch?reload=9&amp;v=QUwg-h-4b7Bw</a></li><li>• <b>DATE: August ___ / 2020</b></li><li>• <b>ATIVIDADE SOBRE REPRESENTAÇÃO E ESCRITA DE NUMERAIS.</b></li></ul>
<b>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.</b></li></ul>



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**1) READ THE NUMBERS: LEIA OS NÚMEROS:**

1-ONE	11-ELEVEN
2-TWO	12-TWELVE
3-THREE	13-THIRTEEN
4-FOUR	14-FOURTEEN
5-FIVE	15-FIFTEEN
6-SIX	16-SIXTEEN
7-SEVEN	17-SEVENTEEN
8-EIGHT	18-EIGHTEEN
9-NINE	19-NINETEEN
10-TEN	20-TWENTY

**2) COMPLETE THE NAME OF THE NUMBERS IN ENGLISH: COMPLETE O NOME DOS NÚMEROS EM INGLÊS:**

1- O **N** E

11- E \_ \_ \_ \_ N

2- T \_ \_

12- TW \_ \_ \_ \_

3- T \_ \_ \_ E

13- T \_ \_ \_ TEEN

4- F \_ \_ R

14- FOUR \_ \_ \_ \_

5- \_ \_ \_ E

15- FIF \_ \_ \_ \_

6- \_ \_ \_

16- SIX \_ \_ \_ \_

7- S \_ \_ \_ N

17- SE \_ \_ \_ \_ \_ EN

8- E \_ \_ \_ T

18- \_ \_ \_ \_ \_ EEN

9- N \_ \_ \_

19- \_ \_ \_ \_ TEEN

10- \_ \_ \_ \_

20- TW \_ \_ \_ \_



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ESCOLA MUNICIPAL

PROFESSORA:

TURMA: 1º, 2º e 3º ANOS

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 17 A 21 DE AGOSTO - 2020

<p><b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>MÚSICA:</b> REPERTÓRIO BRASILEIRO: CANÇÕES E BRINCADEIRAS.</li> <li>➤ <b>MATERIALIDADES:</b> REPERTÓRIO BRASILEIRO CANÇÕES E BRINCADEIRAS, JOGOS MUSICAIS: PERCUSSÃO CORPORAL EM CANTIGAS DE RODA.</li> <li>➤ <b>MATRIZES ESTÉTICAS CULTURAIS:</b> RECONHECIMENTO DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS..</li> </ul>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<p><b>PR.EF15AR.n.2.19</b> BRINCADEIRAS CANTADAS (COMO “ESCRAVOS DE JÓ”, “ADOLETÁ”, “BATOM”, ENTRE OUTROS, CANTIGAS DE RODA, PARLENDAS, BRINCADEIRAS CANTADAS E RÍTMICAS. JOGOS MUSICAIS: DE MÃOS, CANTIGAS DE RODA, PARLENDAS, BRINCADEIRAS CANTADAS E RÍTMICAS.</p> <p><b>PR.EF15AR.n.3.39</b> CANTAR MÚSICAS E EXECUTAR JOGOS E BRINCADEIRAS CANTADAS, DO REPERTÓRIO MUSICAL BRASILEIRO, IDENTIFICANDO GÊNEROS MUSICAIS VARIADOS, PERCEBENDO A DIVERSIDADE EXISTENTE.</p> <p><b>PR.EF15AR03.s.3.05</b> RECONHECER E ANALISAR A INFLUÊNCIA DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS DAS ARTES VISUAIS NAS MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS DAS CULTURAS LOCAIS, REGIONAIS.</p>
<p><b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIOS (SE PUDER), PELO LINK: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aj7Jie54pVs&amp;list=PLEtRs8lszO9Ufhiyn8-ZuurwHi8k2XtX5&amp;index=61">https://www.youtube.com/watch?v=aj7Jie54pVs&amp;list=PLEtRs8lszO9Ufhiyn8-ZuurwHi8k2XtX5&amp;index=61</a></li> </ul>
<p><b>COMO VAMOS REGISTRAR ?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS OU GIZ DE CERA.</li> </ul>



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ARTE**

❖ **ATIVIDADE DA SEMANA: PERCUSSÃO CORPORAL COM CANTIGAS FOLCLÓRICAS.**

PERCUSSÃO CORPORAL É A ARTE DE PRODUIR SONS, UTILIZANDO O PRÓPRIO CORPO COMO UM INSTRUMENTO MUSICAL.

- ❖ ENTRE NO LINK <https://youtu.be/Tz7KROhuAw> E ASSISTA O TRABALHO DE PERCUSSÃO CORPORAL DO GRUPO BARBATUQUES, SAMBA-LELÊ
- ❖ AGORA, QUE TAL TENTAMOS FAZER O MESMO? VAMOS CANTAR E PRODUIR SONS COM O NOSSO CORPO SEGUINDO OS PASSOS DO LINK [https://www.youtube.com/watch?v=tHb4-\\_b-nlQ](https://www.youtube.com/watch?v=tHb4-_b-nlQ)

**VOCÊ JÁ QUEBROU ALGUMA PARTE DO SEU CORPO?**

**SIM?**

**NÃO?**

**CANTE E ILUSTRE A CANÇÃO NO SEU CADERNO E DEIXE BEM BONITO  
NÃO ESQUEÇA DE RETRATAR A PARTE DO CORPO QUE SAMBA LELÊ QUEBROU.**

**SAMBA LELÊ**

SAMBA LELÊ TÁ DOENTE  
TÁ COM A CABEÇA QUEBRADA  
SAMBA LELÊ PRECISAVA  
É DE UMAS BOAS PALMADAS

SAMBA, SAMBA, SAMBA Ô LELÊ  
SAMBA, SAMBA, SAMBA Ô LALÁ  
SAMBA, SAMBA, SAMBA Ô LELÊ  
PISA NA BARRA DA SAIA Ô LALÁ

SAMBA LELÊ TÁ DOENTE  
TÁ COM A CABEÇA QUEBRADA  
SAMBA LELÊ PRECISAVA  
É DE UMAS BOAS PALMADAS

SAMBA, SAMBA, SAMBA Ô LELÊ  
SAMBA, SAMBA, SAMBA Ô LALÁ  
SAMBA, SAMBA, SAMBA Ô LELÊ  
PISA NA BARRA DA SAIA Ô LALÁ

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**15º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**

**PROFESSORA ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM**

**PROFESSOR SILDIMAR ANTONIO CHAVES**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA      TURMA: 2º ANO**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 17 A 21 DE AGOSTO DE 2020.**

**ATIVIDADE**

**1-O que vamos aprender:** Brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário local e regional.

**2- Para que vamos estudar esses conteúdos:** experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular (PR.EF12EF03.c.2.06).

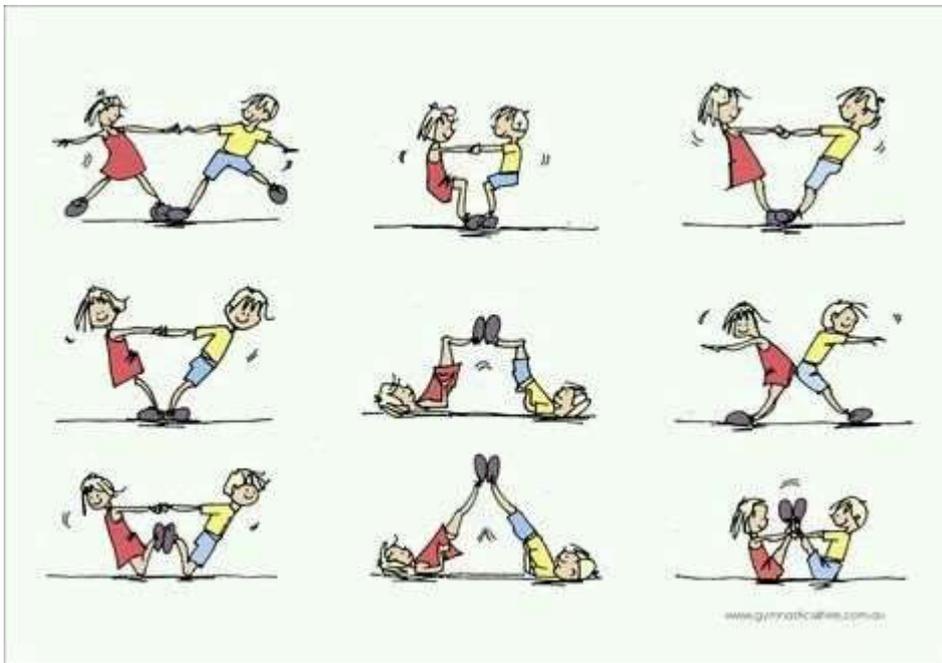
**3- Como vamos estudar esse conteúdo?**

Corrida do saco com obstáculos.

- Importante: antes de começar esta aula, não deixe de aquecer e alongar. Abaixo link do vídeo para aquecimento e alongamento:

<https://www.youtube.com/watch?v=ono7WrO7r4s>

- Pra quem não conseguir abrir o vídeo de uma corridinha no lugar até cansar e alongue seguindo o quadro abaixo.



**Materiais:**

Para esta brincadeira você vai precisar de um saco para cada pessoa que irá brincar.

Sugestão: saco de lixo; sacola de material mais resistente; se for brincar dentro de casa uma fronha de travesseiro (de preferencia realize em um tapete para não escorregar).



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Como brincar:

- Prepare um espaço, no formato de um corredor, e coloque objetos (almofadas, brinquedos sem pontas) para serem os obstáculos. Se locomova de um ponto a outro, desviando dos objetos, saltando com os dois pés juntos dentro do saco.

**Abaixo um vídeo de uma outra sugestão de corrida do saco, use a criatividade e se divirta.**

<https://www.youtube.com/watch?v=zDrgQn5DuLE>

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

No caderno, o aluno deverá colocar a data, escrever Atividade de Educação Física, colocar o título JOGOS E BRINCADEIRAS - Corrida de Saco com obstáculos e fazer um desenho da atividade.

Desenho da atividade: