



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO
10º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSOR: MÁRCIA GISELE SEGATEL TURMA: CLASSE ESPECIAL

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA,
GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO.**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 06 A 10 DE JULHO DE 2020.

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo o 10º Roteiro das **Atividades Complementares de Estudo para o período de 06 a 10 de julho de 2020**. Lembrando que os procedimentos continuam os mesmos: organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade; realizar as tarefas no **caderno de casa**. As atividades deverão ser feitas com calma, **dividindo-as, de acordo com a grade curricular deste roteiro.**

Qualquer dúvida pode entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*. Estarei à disposição. Enviarei links de vídeos para que possam acessar e assistir com seu filho. Esses vídeos ajudarão na resolução das atividades da semana. Não há a necessidade de realizar as atividades dos vídeos. Somente fazer as propostas desde roteiro.

No dia 10/07/2020, sexta-feira, será disponibilizado novo roteiro de atividades.

Um abraço,
Professora Gisele



O QUE VAMOS ESTUDAR?

- LÍNGUA PORTUGUESA:** Ler e interpretar gêneros textuais diferentes (cada um com uma finalidade). Realizar comparação entre eles. Resolver atividades de leitura e escrita sobre os textos estudados.
- MATEMÁTICA:** Estabelecer relações entre as medidas de massa e de capacidade no nosso dia a dia. Resolver situações problemas com desenho ou algarismos sobre os assuntos estudados.
- HISTÓRIA:** Identificar a relação entre suas histórias e as histórias da sua família.
- ENSINO RELIGIOSO:** Conhecer o animal e o alimento sagrado dentro da Cultura Indígena.
- GEOGRAFIA:** Reconhecer a importância da água e sua utilização para diversos fins.
- CIÊNCIAS:** Identificar a semente como parte estrutural de uma planta relacionadas ao ambiente em que vivem.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

➤ **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- ✚ **LÍNGUA PORTUGUESA:** Leitura e interpretação de textos distintos. Resolução de atividades de acordo com os enunciados.
- ✚ **MATEMÁTICA:** Leitura e resolução de atividades envolvendo medidas de massa e de capacidade.
- ✚ **HISTÓRIA:** Leitura de texto (música) sobre família. Resolução de cruzadinha e escrita de frase sobre sua família.
- ✚ **ENSINO RELIGIOSO:** Leitura de textos sobre animais e alimentos sagrados. Realização de um desenho do animal sagrado estudado.
- ✚ **GEOGRAFIA:** Leitura de texto sobre a água. Escrita de frase sobre a importância da água, utilizando-a sem desperdício.
- ✚ **CIÊNCIAS:** Leitura de texto (música) sobre plantas. Escrita de frase sobre o tema estudado.

➤ **COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

❖ **ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NA SEGUNDA-FEIRA – 06/07/2020**



LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO INFORMATIVO



PEÇA AJUDA PARA ALGUÉM DA FAMÍLIA PARA LER ESSE TEXTO SOBRE A
“COBRA” COBRA

A COBRA É UM RÉPTIL ALONGADO. EXISTE MAIS DE 2.500 ESPÉCIES. A MAIORIA DAS ESPÉCIES TEM GRANDES ESCAMAS NA PARTE DEBAIXO DO CORPO. AS COBRAS NÃO POSSUEM PÁLPEBRAS MÓVEIS: OS OLHOS SÃO COBERTOS POR UMA MEMBRANA TRANSPARENTE. ALGUMAS ESPÉCIES DE COBRAS VIVEM EM TOCAS, OS OLHOS SÃO PEQUENOS E COBERTOS PELAS ESCAMAS DA CABEÇA. ALGUMAS ENGOLEM PRESAS MUITO MAIORES QUE SUAS PRÓPRIAS CABEÇAS. A COBRA TEM UM VENENO EXTREMAMENTE PERIGOSO E SUA MORDIDA PODE SER FATAL.

1. A FINALIDADE DESTE TEXTO É:
 - () CONTAR UMA HISTÓRIA;
 - () DAR UMA INFORMAÇÃO CIENTÍFICA SOBRE COBRAS;
 - () CONVIDAR PARA VISITAR UM ZOOLOGICO.

2. COMO A COBRA FAZ PARA ANDAR?
 - () USA OS PÉS;
 - () USA AS MÃOS;
 - () RASTEJA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

3. VOCÊ CONHECE ALGUM ANIMAL QUE TEM O NOME QUE TERMINA IGUAL À COBRA? CASO NÃO LEMBRE, PESQUISE NA INTERNET, JORNAL OU REVISTA. ESCREVA SEU NOME E ESCREVA UMA FRASE COM ELA.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

ATRAVÉS DAS ATIVIDADES PROPOSTAS DE LEITURA, INTERPRETAÇÃO E ESCRITA.

MATEMÁTICA

LINK DA AULA: <https://www.youtube.com/watch?v=3AF2TOLnhz0>

MEDIDAS DE MASSA – QUILOGRAMA E GRAMA

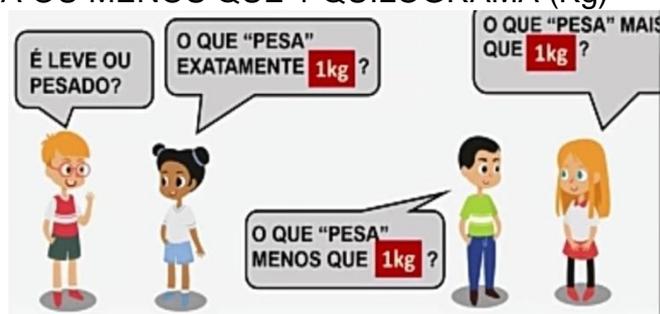


QUANDO NECESSITAMOS COMPRAR CARNE, VERDURAS, FRUTAS, LEGUMES, ARROZ, FEIJÃO, AÇÚCAR E OUTROS PRODUTOS UTILIZAMOS AS MEDIDAS DE MASSA COMO O GRAMA (g) E O QUILOGRAMA (Kg).



VOCÊ JÁ VIU ESSES INSTRUMENTOS COMO MEDIDAS DE MASSA? ALGUMAS SÃO MAIS ANTIGAS. ERAM ENCONTRADAS EM QUITANDAS E MERCEARIAS.

1. VAMOS FAZER UM DESAFIO? MARQUE NA TABELA SE OS OBJETOS PESAM MAIS DE 1 QUILOGRAMA OU MENOS QUE 1 QUILOGRAMA (Kg)





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

| OBJETO | MAIS DE 1 Kg | MENOS DE 1 Kg |
|--------------------|---------------------|----------------------|
| CADERNO | | |
| MELANCIA | | |
| MAÇÃ | | |
| ESCOVA DE DENTE | | |
| TV | | |
| VIOLÃO | | |
| MESA DA PROFESSORA | | |
| COLHER | | |
| BOLACHA RECHEADA | | |

2. O QUE “PESA” MAIS: 1 QUILOGRAMA DE ALGODÃO OU 1 QUILOGRAMA DE FERRO?

A) () 1kg DE ALGODÃO.

B) () 1 kg DE FERRO.

C) () ELES TÊM O MESMO “PESO”.



3. QUAL DOS ANIMAIS É O MAIS “PESADO”?



A) ()



B) ()



C) ()



D) ()

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

ATRAVÉS DAS ATIVIDADES PROPOSTAS DE LEITURA, INTERPRETAÇÃO E RESOLUÇÃO DAS ATIVIDADES DE MÚLTIPLAS ESCOLHAS.

EDUCAÇÃO FÍSICA

(AGUARDAR O MATERIAL DO PROFESSOR ESPECÍFICO)



ATIVIDADES PARA TERÇA-FEIRA – 07/07/2020

HISTÓRIA



MÚSICA: FAMÍLIA

TITÃS

FAMÍLIA
FAMÍLIA, FAMÍLIA
PAPAI, MAMÃE, TITIA
FAMÍLIA, FAMÍLIA
ALMOÇA JUNTO TODO DIA
NUNCA PERDE ESSA MANIA
MAS QUANDO A FILHA QUER FUGIR DE CASA
PRECISA DESCOLAR UM GANHA PÃO
FILHA DE FAMÍLIA SE NÃO CASA
PAPAI, MAMÃE NÃO DÃO NENHUM TOSTÃO
FAMÍLIA É
FAMÍLIA A
FAMÍLIA
FAMÍLIA, FAMÍLIA
VOVÔ, VOVÓ, SOBRINHA
FAMÍLIA, FAMÍLIA
JANTA JUNTO TODO DIA
NUNCA PERDE ESSA MANIA
MAS QUANDO O NENÊ FICA DOENTE
PROCURA UMA FARMÁCIA DE PLANTÃO
O CHORO DO NENÊ É ESTRIDENTE
ASSIM NÃO DÁ PRA VER TELEVISÃO
FAMÍLIA É
FAMÍLIA É
FAMÍLIA
FAMÍLIA,...



VOCÊS CONHECEM ESSA MÚSICA? PEÇA PARA ALGUÉM DA FAMÍLIA ACESSAR A INTERNET PARA OUVI-LA. COMO PERCEBEU ELA FALA SOBRE O DIA-A-DIA DE UMA FAMÍLIA.

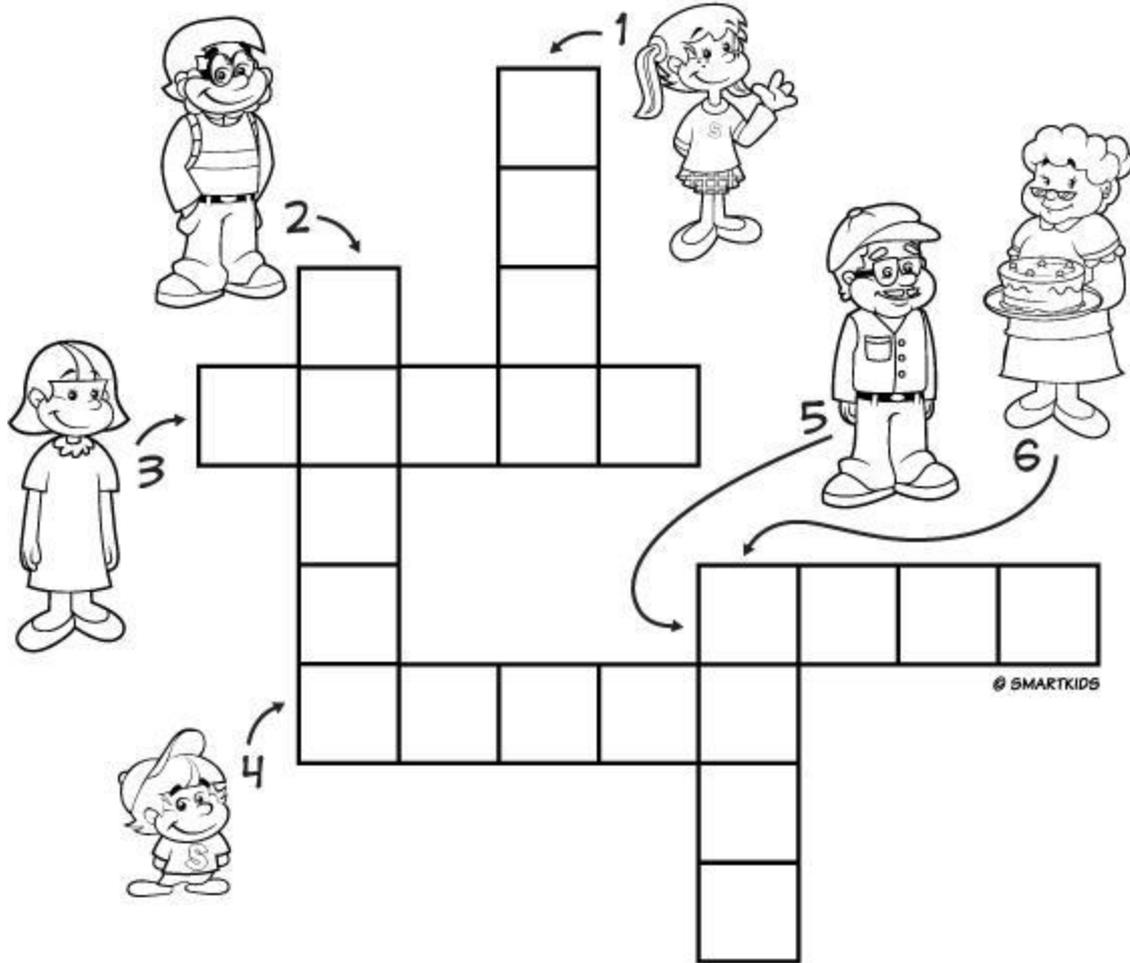
É NA FAMÍLIA QUE COMEÇAMOS A DESCOBRIR ALGUNS VALORES, COMO: AMIZADE, FRATERNIDADE, RESPEITO, CONFIANÇA, HONESTIDADE, RESPONSABILIDADE, MÁS COMPANHIAS, ETC.

1. PREENCHA A CRUZADINHA COM OS MEMBROS DA FAMÍLIA ESCRITAS NA TABELA. DEPOIS FAÇA UMA FRASE SOBRE UM FATOS QUE ACONTECEU NA SUA FAMÍLIA E QUE VOCÊ NUNCA ESQUECEU.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

| | |
|-------|-------|
| Vovô | Vovó |
| Papai | Mamãe |
| Irmão | Irmã |



COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?
ATRAVÉS DA LEITURA DA LETRA DA MÚSICA, DEBATE FAMILIAR E DA ATIVIDADE PROPOSTA DE ESCRITA.

ARTE
(AGUARDAR ENVIO DO PROFESSOR ESPECÍFICO)

❖ **ATIVIDADES PARA QUARTA-FEIRA – 08/07/2020**

ENSINO RELIGIOSO



LINK DA AULA: <https://www.youtube.com/watch?v=DM6WuiE4TCk>

NAS AULAS PASSADAS VIMOS ALGUNS ANIMAIS E ALIMENTOS SAGRADOS EM ALGUMAS RELIGIÕES. NO **CRISTIANISMO**: PEIXE E PÃO; NA **AFRO-BRASILEIRA**: O BÚFALO E A PIPOCA. LEMBRAM? HOJE VAMOS CONHECER MAIS UM ANIMAL E UM ALIMENTO CONSIDERADO SAGRADO PARA OS **INDÍGENAS**. VAMOS LÁ CONHECER UM POUCO DA MITOLOGIA INDÍGENA?

**COACYABA
O PRIMEIRO BEIJA-FLOR
ALMAS**



Fonte: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/3/34/Coacyaba_beija-flor_guiana.jpg Acesso em: 15/06/2020.

OS ÍNDIOS DO AMAZONAS ACREDITAM QUE AS
DOS MORTOS TRANSFORMAM-SE
EM
BORBOLETAS. POR ESTE MOTIVO, ELAS VOAM
DE FLOR EM FLOR, ALIMENTANDO-SE E
FORTALECENDO-SE COM O MAIS PURO NÉCTAR,
PARA SUPORTAREM A LONGA VIAGEM ATÉ O
CÉU.

COACYABA, UMA BONDOSA ÍNDIA, FICARA VIÚVA MUITO CEDO, PASSANDO A VIVER EXCLUSIVAMENTE PARA FAZER SUA FILHINHA GUANAMBY FELIZ. TODOS OS DIAS PASSEAVA COM A MENINA PELAS CAMPINAS DE FLORES, ENTRE PÁSSAROS E BORBOLETAS. DESTA FORMA PRETENDIA MINIMIZAR A FALTA QUE O ESPOSO LHE FAZIA. MESMO ASSIM, ANGUSTIADA, ACABOU POR FALECER.

GUANAMBY FICOU SÓ E SEU ÚNICO CONSOLO ERA VISITAR O TÚMULO DA MÃE, IMPLORANDO QUE ESTA TAMBÉM A LEVASSE PARA O CÉU. DE TANTA TRISTEZA E SOLIDÃO, A CRIANÇA FOI ENFRAQUECENDO CADA VEZ MAIS E TAMBÉM MORREU. ENTRETANTO, SUA ALMA NÃO SE TORNOU BORBOLETA, FICANDO APRISIONADA DENTRO DE UMA FLOR PRÓXIMA À SEPULTURA DA MÃE, PARA COM ISTO PERMANECER A SEU LADO.

ENQUANTO ISTO, COACYABA, EM FORMA DE BORBOLETA, VOAVA ENTRE AS FLORES, COLHENDO SEU NÉCTAR. AO APROXIMAR-SE DA FLOR ONDE ESTAVA GUANAMBY, OUVIU UM CHORO TRISTE, QUE LOGO RECONHECEU. MAS COMO FRÁGIL BORBOLETA, NÃO TERIA FORÇAS PARA LIBERTAR A FILHINHA. PEDIU ENTÃO AO DEUS TUPÃ QUE FIZESSE DELA UM PÁSSARO VELOZ E ÁGIL, QUE PUDESSE LEVAR A FILHA PARA O CÉU. TUPÃ ATENDEU AO PEDIDO, TRANSFORMANDO-A NUM BEIJA-FLOR, PODENDO ASSIM REALIZAR O SEU DESEJO.

DESDE ENTÃO, QUANDO MORRE UMA CRIANÇA ÍNDIA ÓRFÃ DE MÃE, SUA ALMA PERMANECE GUARDADA DENTRO DE UMA FLOR, ESPERANDO QUE A MÃE, EM FORMA DE BEIJA-FLOR, VENHA BUSCÁ-LA, PARA JUNTAS VOAREM AO CÉU, ONDE ESTARÃO ETERNAMENTE.

FONTE: <http://www.revistaea.org/pf.php?idartigo=273> – ACESSO EM 30.06.2020



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

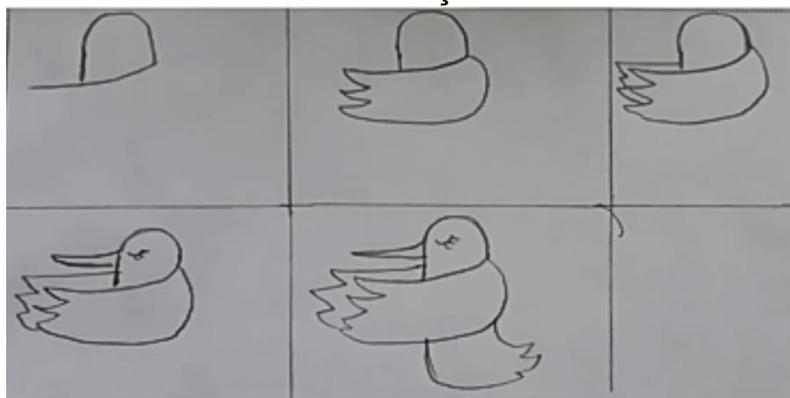
GOSTOU DA LENDA DO BEIJA-FLORES? EU NÃO CONHECIA. ADOREI. AGORA QUERO VER SE VOCÊS VÃO DESCOBRIR QUE ALIMENTO É ESSE QUE OS ÍNDÍGENAS ESTÃO COMENDO... 🤔



QUEM FALOU **BATATA DOCE** ACERTOU. A BATATA DOCE ERA CHAMADA DE “JATICA” QUE SIGNIFICAVA FRUTO ENTERRADO, ERA UTILIZADO PARA PRODUZIR UMA BEBIDA FERMENTADA, CONSUMIDA APENAS NOS RITUAIS RELIGIOSOS, POIS CONFERIA FORÇA A QUEM BEBIA. HOJE ESSE SIMBOLISMO FOI SUBSTITUÍDO PELA CULTURA “BODYBUILDING” (CORPO MUSCULOSO), POIS A BATATA DOCE POSSUI CARBOIDRATOS QUE LIBERAM ENERGIA AOS POUCOS, ASSIM PERMITE AOS ADEPTOS PRATICAR EXERCÍCIOS FÍSICOS POR MAIS TEMPO.



1. VAMOS TENTAR DESENHAR UM BEIJA-FLORES? VOU AJUDAR HEIN. ABAIXO TEM O PASSO A PASSO PARA O DESENHO. CAPRICHE. DEPOIS PINTE-O E FAÇA UMA FRASE PARA ACOMPANHAR SUA ILUSTRAÇÃO.





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

ATRAVÉS DAS ATIVIDADES PROPOSTAS DE LEITURA, INTERPRETAÇÃO, ESCRITA E REPRESENTAÇÃO GRÁFICA (DESENHO).

GEOGRAFIA

OS USOS DOS RECURSOS NATURAIS – A ÁGUA

LEIA O TEXTINHO COM AJUDA DE ALGUM FAMILIAR:

ÁGUA É VIDA

ISABEL CRISTINA SILVEIRA SOARES

ÁGUA FRESQUINHA

DO RIO, DO MAR

EM NOSSA VIDA

NÃO PODE FALTAR!

ÁGUA FRESQUINHA

DO BANHO DE CHUVA

GOTINHAS SERENAS

A ME MOLHAR!

ÁGUA QUE É BASE

EM MEU CORPO ESTÁ

NO PLANETA AZUL

FAZ A VIDA BROTAR!



AGORA PENSE: ONDE ENCONTRAMOS ÁGUA NA NATUREZA? ONDE ENCONTRAMOS ÁGUA NAS NOSSAS CASAS? A ÁGUA É IMPORTANTE? POR QUÊ? PODEMOS UTILIZÁ-LA DE QUALQUER JEITO (DESPERDIÇANDO-A) OU PRECISAMOS SER CONSCIENTES?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1. FAÇA UM DESENHO E ESCREVA UMA FRASE PARA ALERTAR AS PESSOAS SOBRE O DESPERDÍCIO DE ÁGUA.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

ATRAVÉS DAS ATIVIDADES PROPOSTAS DE LEITURA, INTERPRETAÇÃO E ESCRITA.



ATIVIDADES PARA QUINTA-FEIRA – 09/07/2020

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO INSTRUCIONAL

É UM TIPO DE TEXTO QUE TRAZ PASSO A PASSO DAS REGRAS DE UM JOGO OU DE UM BRINQUEDO. DEVEM SER ILUSTRADOS PARA FACILITAR A QUANTIDADE DE MATERIAIS, OS OBJETIVOS OU O QUE DEVE SER FEITO. VEJA UM MODELO DE TEXTO INSTRUCIONAL:

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

COMO LAVAR AS MÃOS



**1. MOLHE AS MÃOS. APLIQUE
SABÃO EM TODA A SUA
EXTENSÃO.**



**2. ESFREGUE AS PALMAS DAS
MÃOS SEM PRESSA,
CONTANDO ATÉ 20.**



4- ENXÁGUE COM ÁGUA.



**3- ENSABOE AS COSTAS DAS
MÃOS, ESFREGUE ENTRE OS
DEDOS, EMBAIXO DA UNHA E
AO REDOR DOS DEDOS E
POLEGAR.**



**5- SEQUE AS MÃOS COM
PAPEL TOALHA OU TOALHA
LIMPA E USE A TOALHA, E
NÃO A SUA MÃO PARA FECHAR
A TORNEIRA.**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1. VOCÊ JÁ LAVOU SUAS MÃOS HOJE? QUE TAL LAVÁ-LAS DE NOVO AGORA FAZENDO COMO O TEXTO INSTRUCIONAL QUE VOCÊ ACABOU DE ESTUDAR? DEPOIS ESCREVA UMA FRASE SOBRE A IMPORTÂNCIA DE LAVAR AS MÃOS.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

ATRAVÉS DAS ATIVIDADES PROPOSTAS DE LEITURA, INTERPRETAÇÃO E ESCRITA.



CIÊNCIAS

PLANTAS



LINK DA AULA: <https://www.youtube.com/watch?v=FoSc2qcVlf0>

MÚSICA: POMAR – PALAVRA CANTADA

BANANA, BANANEIRA
GOIABA, GOIABEIRA
LARANJA, LARANJEIRA
MAÇÃ, MACIEIRA
MAMÃO, MAMOEIRO
ABACATE, ABACATEIRO
LIMÃO, LIMOEIRO
TOMATE, TOMATEIRO
CAJU, CAJUEIRO
UMBU, UMBUZEIRO
MANGA, MANGUEIRA
PÊRA, PEREIRA
AMORA, AMOREIRA
PITANGA, PITANGUEIRA
FIGO, FIGUEIRA
MEXERICA, MEXERIQUEIRA
AÇAÍ, AÇAIZEIRO
SAPOTI, SAPOTIZEIRO
MANGABA, MANGABEIRA
UVA, PARREIRA
COCO, COQUEIRO
INGÁ, INGAZEIRO
JAMBO, JAMBEIRO
JABUTICABA, JABUTICABEIRA

BANANA, BANANEIRA
GOIABA, GOIABEIRA
LARANJA, LARANJEIRA
MAÇÃ, MACIEIRA
MAMÃO, MAMOEIRO
ABACATE, ABACATEIRO
LIMÃO, LIMOEIRO
TOMATE, TOMATEIRO
CAJU, CAJUEIRO
UMBU, UMBUZEIRO
MANGA, MANGUEIRA
PÊRA, PEREIRA
AMORA, AMOREIRA
PITANGA, PITANGUEIRA
FIGO, FIGUEIRA
MEXERICA, MEXERIQUEIRA
AÇAÍ, AÇAIZEIRO
SAPOTI, SAPOTIZEIRO
MANGABA, MANGABEIRA
UVA, PARREIRA

COMPOSITORES: PAULO TATIT / EDITH DERDYK



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=kfinwr3A9fg>

- VOCÊS CONHECEM OS FRUTOS CITADOS NA LETRA DA MÚSICA?
- QUAL É O SEU FRUTO PREFERIDO?
- QUAL A COR DELE?

DENTRO DE ALGUNS FRUTOS ENCONTRAMOS AS SEMENTES. OUTROS FRUTOS AS SEMENTES ESTÃO POR FORA, COMO O CAJÚ. AS SEMENTES QUANDO GERMINAM, DÃO ORIGEM A UMA NOVA PLANTA.

O SEU FRUTO PREFERIDO TEM SEMENTE POR DENTRO OU POR FORA? DO QUE ELE PRECISA PARA GERMINAR E NASCER UMA NOVA PLANTINHA?

VOCÊ SABIA QUE TEM ARTISTAS QUE USAM PLANTAS PARA CONFECCIONAR OBRAS DE ARTE? OLHA SÓ! ESSAS SÃO OBRAS DE UM ARTISTA ITALIANO CHAMADO **GIUSEPPE ARCIMBOLDO**

LINK DA PESQUISA: http://obviousmag.org/archives/2010/06/a_arte_de_arcimboldo.html



VERTUMNUS (1591)



OUTUNO (1573)

GOSTOU? MUITO LEGAL NÃO É? VOCÊ PODE PESQUISAR MAIS NA INTERNET. VAI ENCONTRAR MUITAS CURIOSIDADES DE ARTISTAS QUE UTILIZAM A NATUREZA PARA COMPOR OBRAS DE ARTE.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

ATRAVÉS DAS ATIVIDADES PROPOSTAS DE LEITURA, INTERPRETAÇÃO, ESCRITA E PESQUISA.



ATIVIDADES PARA SEXTA-FEIRA – 10/07/2020

MATEMÁTICA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

LINK DA AULA: <https://www.youtube.com/watch?v=MrGNE0hPrg8>

MEDIDAS DE CAPACIDADE – LITRO E MILILITRO

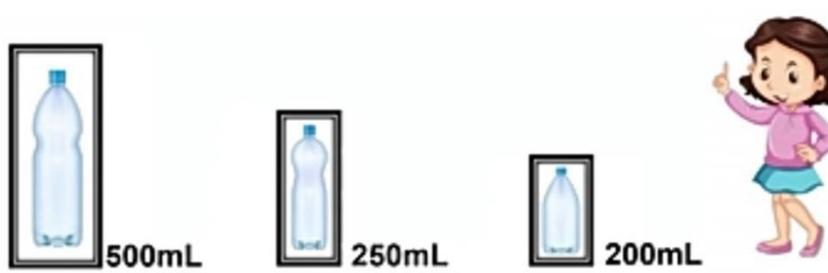


PARA MEDIRMOS A QUANTIDADE DE LEITE, SUCOS, ÁGUA, ÓLEO, GASOLINA, ÁLCOOL ENTRE OUTROS UTILIZAMOS O LITRO (L). PRODUTOS COM UNIDADES DE CAPACIDADE MENORES QUE O LITRO, CHAMAMOS DE MILILITRO (ML).



PENSE E TENDE RESPONDER:

1. BIANCA PRECISA COMPRAR UM LITRO DE ÁGUA, MAS NÃO ENCONTROU GARRAFA DE 1 LITRO (1000 ML) NO SUPERMERCADO. DE QUE MANEIRA ELA PODERÁ LEVAR 1 LITRO DE ÁGUA PARA CASA, SABENDO QUE TEM SOMENTE ESTAS OPÇÕES?



2. PARA QUE A XÍCARA FIQUE CHEIA DE CAFÉ, PODERÍAMOS COLOCAR:

A) () MAIS DE 1L DE CAFÉ.

B) () 1L DE CAFÉ.

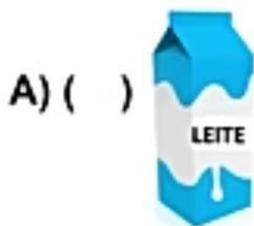
C) () MENOS DE 1L DE CAFÉ.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

3. QUAL DESTES PRODUTOS COMPRAMOS EM LITRO?



COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

ATRAVÉS DAS ATIVIDADES PROPOSTAS DE LEITURA, INTERPRETAÇÃO E MÚLTIPLA ESCOLHA.

LÍNGUA PORTUGUESA

COMPARAÇÃO ENTRE TEXTOS ESTUDADOS: POESIA, TEXTO INFORMATIVO E TEXTO INSTRUCIONAL

DURANTE NOS ENCONTROS, VIMOS VÁRIOS TIPOS DE TEXTOS, LEMBRAM? O POEMA LEILÃO DE JARDIM, O TEXTO INFORMATIVO SOBRE AS COBRAS E O TEXTO INSTRUCIONAL SOBRE COMO LAVAR AS MÃOS.

AGORA É COM VOCÊS!

1. PREENCHA A TABELA ABAIXO COM AS INFORMAÇÕES QUE VOCÊS APRENDERAM SOBRE ESSES TRÊS TIPOS DE GÊNEROS TEXTUAIS. PREENCHI ALGUNS CAMPOS PARA AJUDAR

| | TEXTO 1 | TEXTO 2 | TEXTO 3 |
|---------------------------|------------------|--------------------|---------------------------------------|
| TÍTULO: | LEILÃO DE JARDIM | | |
| ASSUNTO: | | | INSTRUÇÃO DE COMO LAVAR AS MÃOS |
| PARA QUEM FOI ESCRITO? | | ADULTOS E CRIANÇAS | |
| PARA QUE FOI | | ORIENTAR | |



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

| | | | |
|------------------------|--|--|---------------|
| ESCRITO? | | | |
| FORMATO DA ESCRITA: | | | PASSO A PASSO |
| POSSUI RIMAS | | | NÃO |

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

ATRAVÉS DAS ATIVIDADES PROPOSTAS DE LEITURA, INTERPRETAÇÃO, ESCRITA E COMPARAÇÃO ENTRE OS GÊNEROS TEXTUAIS.

10º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL

PROFESSORA:

TURMA: 2º ANO _____

ALUNO(A):

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

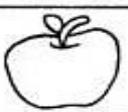
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 06 a 10 de JULHO de 2020

| | |
|--|--|
| ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA | <ul style="list-style-type: none">• OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE. |
| O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR: | <ul style="list-style-type: none">• LÍNGUA INGLESA: REPERTÓRIO RELACIONADO AO TEMA CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS. (BREAKFAST AND FRUITS) |
| PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? | <ul style="list-style-type: none">• RECONHECER E AMPLIAR O SIGNIFICADO DE PALAVRAS REFERENTES AO CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS. (BREAKFAST AND FRUITS) |
| COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? | <ul style="list-style-type: none">• ASSISTA O VÍDEO SOBRE CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS E RESOLVA A ATIVIDADE: https://www.youtube.com/watch?v=1mJLiOOYfdI• DATE: JULY ___ / 2020• ATIVIDADE SOBRE CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS (BREAKFAST AND FRUITS) |
| PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS: | <ul style="list-style-type: none">• ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA. |

1- LEIA, MARQUE UM X E PINTE:

1- READ, MAKE AND X AND COLOR:

LOTERIA DOS ALIMENTOS!

| | | | | | |
|---------------|---|--|--|--|---|
| | 1 | | X | | 2 |
| BUTTER |  | |  | |  |
| ORANGE |  | |  | |  |
| BANANA |  | |  | |  |
| EGG |  | |  | |  |
| BREAD |  | |  | |  |
| MILK |  | |  | |  |
| COFFEE |  | |  | |  |
| APPLE |  | |  | |  |
| CAKE |  | |  | |  |

BANCO DE PALAVRAS:

| | | |
|-------------------|--------------|------------------|
| COFFEE = CAFÉ | EGG = OVO | ORANGE = LARANJA |
| BREAD = PÃO | MILK = LEITE | APPLE = MAÇA |
| BUTTER = MANTEIGA | CAKE = BOLO | BANANA = BANANA |



9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL

PROFESSORA:

TURMA: 2º e 3º ANOS

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 06 de Julho a 10 de Julho - 2020

| | |
|--|--|
| O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR? | <ul style="list-style-type: none">☐ ELEMENTOS DA LINGUAGEM MUSICAL: PARÂMETROS SONOROS;☐ MATERIALIDADES: INSTRUMENTOS MUSICAIS COM MATERIAIS ALTERNATIVOS;☐ PROCESSO DE CRIAÇÃO: CONFECÇÃO DE INSTRUMENTOS MUSICAIS. |
| PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? | <ul style="list-style-type: none">☐ PR.EF15AR14.S.2.50 - PERCEBER E EXPLORAR OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA;☐ PR.EF15AR15.S.3.29 - EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, COMO AS EXISTENTES NO PRÓPRIO CORPO (PALMAS, VOZ, PERCUSSÃO CORPORAL), NA NATUREZA E EM OBJETOS COTIDIANOS, RECONHECENDO OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA E AS CARACTERÍSTICAS DE INSTRUMENTOS MUSICAIS VARIADOS.☐ PR.EF15AR.n.1.13 - PRODUZIR INSTRUMENTOS MUSICAIS COM MATERIAIS ALTERNATIVOS, PARA CONHECER O INSTRUMENTO, EXPLORAR SEUS SONS E PERCEBER A POSSIBILIDADE DE CRIAR INSTRUMENTOS E SONS DIVERSOS. |
| COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS? | <ul style="list-style-type: none">☐ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIOS (SE PUDER), PELO LINK: https://www.youtube.com/watch?v=5oV8cgbQoUI☐ ATIVIDADE DA SEMANA: <u>CONFECÇÃO DE INSTRUMENTO MUSICAL DE SOPRO - CORNETA.</u> SAIBAQUE: INSTRUMENTOS DE SOPRO OU DE VENTO SÃO INSTRUMENTOS MUSICAIS EM QUE O SOM É PRODUZIDO PELA VIBRAÇÃO DE UMA COLUNA DE AR, QUANDO ALGUÉM SOPRA ATRAVÉS DELE, COMO A TROMPETA, A FLAUTA, O SAXOFONE, DENTRE OUTROS. E, O CORPO DO INSTRUMENTO DE SOPRO É FORMADO POR UM TUBO, LONGO OU CURTO, QUE AO SOPRAR NO TUBO, O AR VIBRA E QUANTO MAIS COMPRIDO É O TUBO, MAIS GRAVE SERÁ O TOM. ➤ AGORA QUE VOCÊ CONHECE UM POUCO SOBRE INSTRUMENTO DE SOPRO VAMOS CONSTRUIR UM? ➤ PEGUE UM ROLO DE PAPEL TOALHA, (PODE SER 3 ROLINHOS DE PAPEL HIGIÊNICO UNIDOS COM FITA CREPE); ➤ ABRA UMA CAIXA DE LEITE OU DE OUTRA EMBALAGEM QUE TENHA EM CASA; ➤ DESENHE SOBRE ESTA EMBALAGEM, UM CÍRCULO USANDO UM PRATO COMO MEDIDA; |

➤ OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO PARA RECORTAR E MONTAR SEU INSTRUMENTO DE SOPRO - A CORNETA;



➤ FINALIZE ENFEITANDO A SUA CORNETA COM LÁPIS DE COR, CANETINHAS, GIZ DE CÊRA, OU TINTA (SE TIVER), OU AINDA COM RECORTE E COLAGEM DE PAPÉIS COLORIDOS;

➤ AGORA, EXPLORE SUA CORNETA, SOPRANDO-A E TENTANDO EXTRAIR SONS FORTES E FRACOS, AGUDOS E GRAVES, LONGOS E CURTOS E DIVIRTA-SE!!

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS

- ROLINHO DE PAPEL HIGIÊNICO OU DE PAPEL TOALHA,
- CAIXA DE LEITE, DE SAPATOS OU DE OUTRA EMBALAGEM;
- LÁPIS DE COR, GIZ DE CÊRA, CANETINHAS (SE TIVER);
- FITA CREPE OU FITA ADESIVA;
- TESOURA.

IMPORTANTE

- LEMBRANDO SEMPRE DE:
- COLOCAR O **NOME** E A **DATA** NAS ATIVIDADES;
- FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS;
- ORGANIZAR E GUARDAR** TODAS ELAS, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO.

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSOR SILDIMAR ANTONIO CHAVES

TURMA: 2º Ano A

PROFESSORA ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM TURMA: 2º Ano B

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 06 A 10 DE JULHO DE 2020.

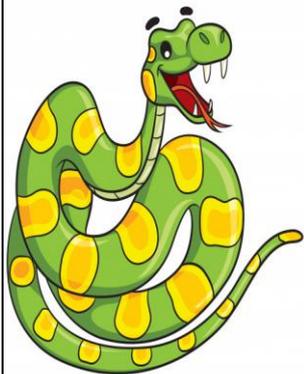
ATIVIDADE

O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS E BRINCADEIRAS. JOGOS INTERPRETATIVOS, SENSORIAIS E ESPORTIVOS: COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO CORPORAL.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: EXPERIMENTAR, FRUIR E RECRIAR DIFERENTES BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR.

LEMBRANDO QUE OS HUMANOS POSSUEM CINCO SENTIDOS, QUE SÃO: VISÃO, AUDIÇÃO, PALADAR, OLFATO E TATO. SÃO ELES QUE PERMITEM A CAPTAÇÃO DE IMAGENS, SONS, SABORES, ODORES E TOQUES, GARANTINDO UMA PERCEPÇÃO DE TODO O AMBIENTE, O QUE NOS POSSIBILITAM MEIOS PARA SOBREVIVER AO AMBIENTE.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: ATRAVÉS DA BRINCADEIRA OLHO VIVO.



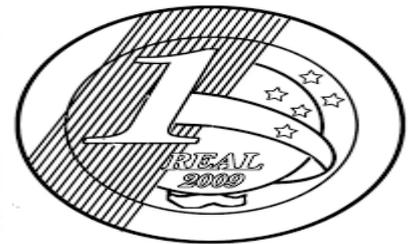
SERPENTE



BINÓCULO



RATO



MOEDA

NESTA BRINCADEIRA VOCÊ VAI PRECISAR TER ATENÇÃO AO OBSERVAR AS IMAGENS ACIMA, CADA IMAGEM CORRESPONDE A UM MOVIMENTO QUE VOCÊ TERA QUE REALIZAR.

SERPENTE: MOVIMENTO CRUZANDO OS BRAÇOS PARA CIMA, FAZENDO ONDULAÇÕES.

BINÓCULO: FAZER O MOVIMENTO DE COMO ESTIVESSE SEGURANDO UM BINÓCULO NA FRENTE DOS OLHOS.

RATO: FAZER O MOVIMENTO DE PULOS PARA CIMA (SUSTO AO VER RATO).

MOEDA: MOVIMENTO DE AGACHAR, COMO SE FOSSE PEGAR UMA MOEDA.

A BRINCADEIRA FUNCIONA COMO JOGO DA MEMÓRIA. A CRIANÇA DEVERÁ MEMORIZAR CADA MOVIMENTO, REALIZANDO VÁRIAS VEZES ANTES DA ATIVIDADE.

UMA PESSOA SERÁ REPONSÁVEL PELO COMANDO DA BRINCADEIRA, ESTA IRÁ COLOCAR DUAS DAS IMAGENS EM UMA SEQUÊNCIA A CRIANÇA OBSERVA A IMAGEM UMA VEZ E REALIZA OS MOVIMENTOS CORRESPONDENTES. PARA DIFICULTAR COLOQUE O RESTANTE DAS IMAGENS E PEÇA NOVAMENTE PARA A CRIANÇA OBSERVAR 1 VEZ E REALIZAR OS MOVIMENTOS CORRESPONDENTE A SEQUÊNCIA .

VOCÊ PODE VARIAR ESTA BRINCANDEIRA, BRINCANDO COM ALGUÉM DE SUA CASA, AO INVÉS DESTAS IMAGENS PODEM COLOCAR OUTRAS VOCÊS PODEM COMBINAR AS AÇÕES.

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

NO CADERNO, COLOQUE A DATA, ESCREVA ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E NOME DA ATIVIDADE REALIZADA.

FAÇA DESENHO COLORIDO COM AS AÇÕES QUE VOCÊ REALIZOU NA BRINCADEIRA.

EXPLICAÇÃO DESTA ATIVIDADES ESTA NO CANAL DO YOUTUBE: Canal TV Escola Curitiba aula do dia 22/06/2020.

<https://www.youtube.com/watch?v=fwq1FoxSchM&t=915s>