



7º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO 2021 – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSORA: ROSIMEIRI

TURMA: 5º ANO A

COMPONENTE CURRICULARES: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, Arte, Inglês e Ed. Física.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12 a 16 de Abril de 2021.

Senhores pais e responsáveis

Contamos com sua ajuda para dar continuidade às atividades remotas. Se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho terá o período de 12 a 16 de abril para concluir essas atividades. As orientações para entrega dos roteiros serão passadas durante a semana.

Continuem se cuidando. Espero que logo possamos estar juntos.

Um abraço,
Professora Rosimeiri

NOME: _____

SEGUNDA-FEIRA → 12/04/2021

O QUE VAMOS ESTUDAR?	Língua Portuguesa: - leitura, compreensão e interpretação textual – poema. Matemática: - medidas de tempo – horas, minutos e segundos.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Língua Portuguesa: - identificar as ideias principais do texto. Matemática: - identificar as relações entre horas minutos e segundos e leitura das horas em relógio de ponteiros.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Leia o texto e os enunciados com atenção. - Organize o horário e o lugar onde irá realizar as atividades. - Realize as atividades com atenção e capricho. - Registre seu nome na atividade impressa ou na folha.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Língua Portuguesa: - respondendo às questões. Matemática: - analisando a cena e fazendo as relações entre as medidas de tempo.

LÍNGUA PORTUGUESA

Para essa semana vamos ler um poema que está relacionado ao conteúdo que iremos relembrar em Ciências: O sistema solar.

Leia com atenção e observe as características de cada planeta que compõe o sistema solar.

VIAGEM PLANETÁRIA



Bem-vindos a Mercúrio,
O primeiro planeta do Sistema Solar.
Aqui faz muito calor ou muito frio
E muitas crateras podemos encontrar!

Chegamos a Vênus!
Parecido com a Terra é nosso planeta vizinho.
Demora muitos dias para girar em torno de si.
De todos os planetas, é o mais devagarinho.



Enfim, a Terra!!!
Nossa casa, nosso lar.
Único em que há vida comprovada.
Em tamanho, é o quinto planeta do Sistema Solar.

Oba! Vamos conhecer Marte.
Um planeta vermelho, maravilhoso.
Assim como Mercúrio, Vênus e Terra,
Também é um planeta rochoso.



Encontramos o gigante Júpiter.
O maior planeta do Sistema Solar,
Como Saturno, Urano e Netuno, é um planeta gasoso
Muitos anéis e satélites existem por lá.

Agora, a beleza de Saturno!
A mistura de cores dos seus anéis é espetacular!
Se a vida fosse possível nesse planeta,
É lá que eu queria morar.



Urano vem aí!!!
O planeta azul-esverdeado,
Característica proveniente da mistura de diversos gases.
Gira tão inclinado, que parece estar deitado.

Finalmente, Netuno!
O último planeta gasoso do Sistema Solar.
Quatro vezes maior que a Terra.
É nele que nossa excursão vai terminar.



Espera aí!!!
E Plutão?
Por causa de sua órbita, deixou de ser planeta.
Agora, ele é planetóide, ou, se preferir, planeta anão.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- 1- A ideia principal do poema Viagem planetária é mostrar:
- a) () o caminho que os planetas percorrem em torno do Sol.
 - b) () a temperatura dos planetas.
 - c) () as características dos planetas.
 - d) () os satélites que os planetas possuem.
 - e) () a beleza dos anéis de Saturno.

2- Releia este trecho do poema e responda:

"Parecido com a Terra é nosso planeta vizinho."

O verso acima se refere a qual planeta:

- (a) Mercúrio.
- (b) Marte.
- (c) Vênus.

MATEMÁTICA

MEDIDAS DE TEMPO

VAMOS LEMBRAR AS HORAS, MINUTOS E SEGUNDOS.

A hora (h) e o minuto (min) são unidades de medida de tempo.
60 minutos equivalem a 1 hora (60min = 1h)

Veja ao lado outras relações entre as medidas de tempo →

Relações de medidas de tempo

1 minuto	60 segundos
1 hora	60 minutos
1 dia	24 horas
1 semana	7 dias

Um dos instrumentos usados para medir o tempo é o relógio.

Em relógio de ponteiros, os números que aparecem no mostrador podem representar as horas e os minutos.

O ponteiro menor indica as horas. O ponteiro maior indica os minutos.

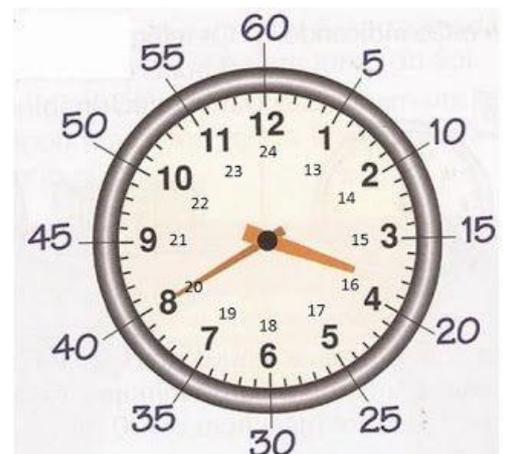
A hora é dividida em 60 intervalos, sendo que cada intervalo representa 1 minuto.

O ponteiro maior demora 5 minutos para ir de um número ao outro.

No relógio ao lado temos a representação de como fazer a leitura das horas e minutos.

Nele representamos 12 horas, portanto para termos um dia representado é preciso que os ponteiros deem duas voltas inteiras no relógio. (observe que os números vão de 1 a 12 e depois continuam de 13 a 24).

Os números que aparecem do lado de fora estão representando os minutos, que são marcados a cada 5 intervalos que representam 5 minutos, totalizando 60 minutos que corresponde a 1 hora.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

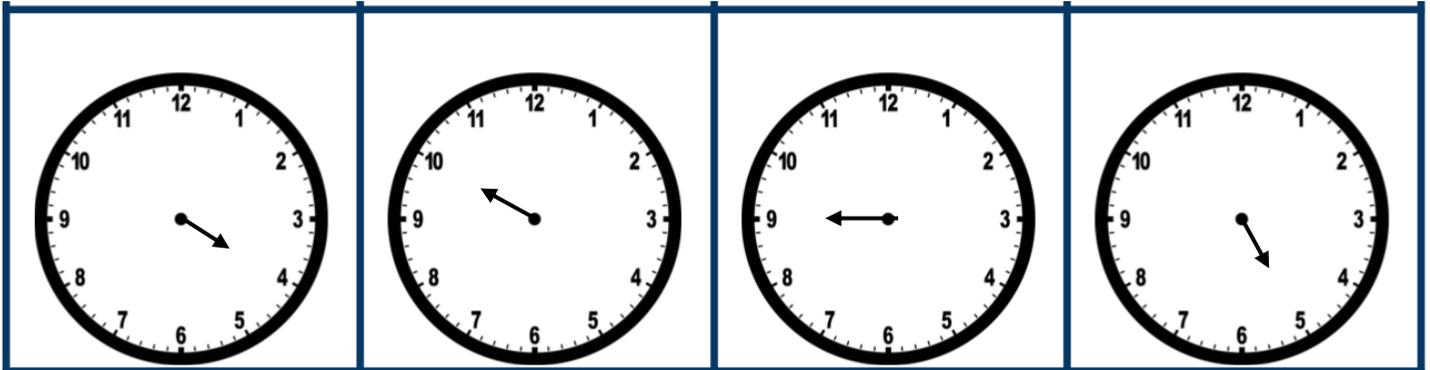
1- Desenhe o ponteiro dos minutos para que os relógios marquem a hora indicada acima deles:

4 h 30 min

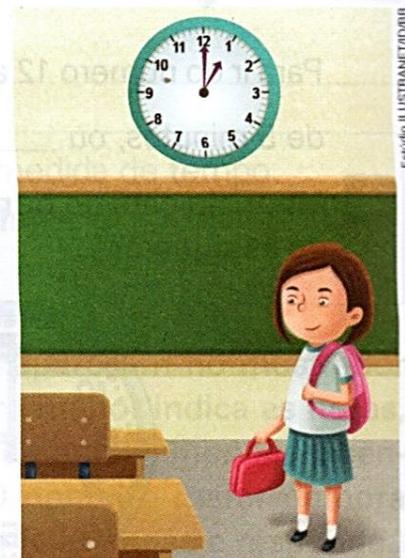
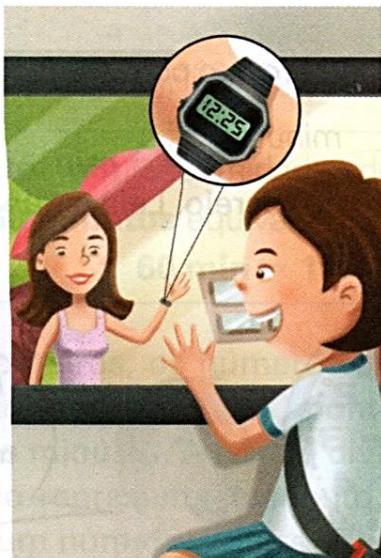
10 h 45 min

21 h 30 min

5 h 15 min



2- Observe as cenas a seguir e responda às questões:



a. Quanto tempo Ana e a mãe aguardaram o transporte escolar chegar?

b. Depois que entrou no transporte escolar, quanto tempo Ana demorou para chegar à escola? _____

c. Quanto tempo se passou da primeira cena até a última cena?

TERÇA-FEIRA → 13/04/2021



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

O QUE VAMOS ESTUDAR?	Matemática: - leitura, interpretação e resolução de problemas. Língua Portuguesa: - leitura e interpretação de texto.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Matemática: - ler, interpretar e resolver problemas. Língua Portuguesa: - reconhecer o sentido do texto identificando as informações.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Leia os textos e os enunciados com atenção. - Organize o horário e o lugar onde irá realizar as atividades. - Realize as atividades com atenção e capricho. - Registre seu nome na atividade impressa ou na folha.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Matemática: - lendo, interpretando e resolvendo as situações problemas. Língua Portuguesa: - respondendo às questões e relacionando os planetas às suas características.

MATEMÁTICA

1- O Senhor Arlindo era um bom construtor, mas calculou mal a quantidade de telhas que ia precisar para montar o telhado de uma casa que estava construindo. Ele teve que ir à loja de material por 3 dias. No 1º dia comprou 350 telhas, no 2º dia comprou 270 telhas e no 3º dia comprou 80 telhas. Ao final da construção quantas telhas foram necessárias para montar o telhado?

R.:

2- Calcule quantas telhas o Senhor Arlindo comprou ao todo nos 2º e 3º dias. Esse total do 2º e 3º dias é igual ou diferente da quantidade que ele comprou no 1º dia?

R.:

3- Podemos afirmar que com a compra do 1º dia, ele conseguiu montar:

- (a) quase todo o telhado.
- (b) a metade do telhado.
- (c) apenas o início do telhado.



LÍNGUA PORTUGUESA

1- De acordo com o texto Viagem planetária, por que Plutão não é mais considerado um planeta?

2- Relacione cada planeta à sua respectiva característica de acordo com o poema.

(1) MERCÚRIO (2) VÊNUS (3) TERRA (4) MARTE (5) JÚPITER (6) SATURNO

(7) URANO (8) NETUNO

- () É o planeta que apresenta os anéis mais visíveis.
- () É o planeta que mais gira inclinado, e a sua cor é azul-esverdeado.
- () É o último planeta do Sistema Solar.
- () É o primeiro planeta, mais próximo do Sol.
- () Único planeta onde há vida comprovada.
- () É o segundo planeta do Sistema Solar e o que mais demora para girar em torno de si.
- () É conhecido como planeta vermelho.
- () É o maior planeta do Sistema Solar.

QUARTA-FEIRA → 14/04/2021

O QUE VAMOS ESTUDAR?	Ciências: - Sistema solar, seus componentes e características dos planetas. Língua Portuguesa: - leitura e identificação adjetivos no texto.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Ciências: - identificar os componentes do sistema solar e algumas de suas características. Língua Portuguesa: - ler e localizar adjetivos no texto.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Leia os textos e os enunciados com atenção. - Se possível, assista as sugestões dos vídeos ilustrativos. - Organize o horário e o lugar onde irá realizar as atividades. - Realize as atividades com atenção e capricho. - Registre seu nome na atividade impressa ou na folha.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Ciências: - nomear os planetas, responder e completar as questões. Língua Portuguesa: - copiando os adjetivos de acordo com o texto.

CIÊNCIAS

O SISTEMA SOLAR

Para essa aula trouxe como sugestão um vídeo que mostra as principais características dos planetas. Segue o link = <https://www.youtube.com/watch?v=NpewGvMrr6o>

O Sistema Solar

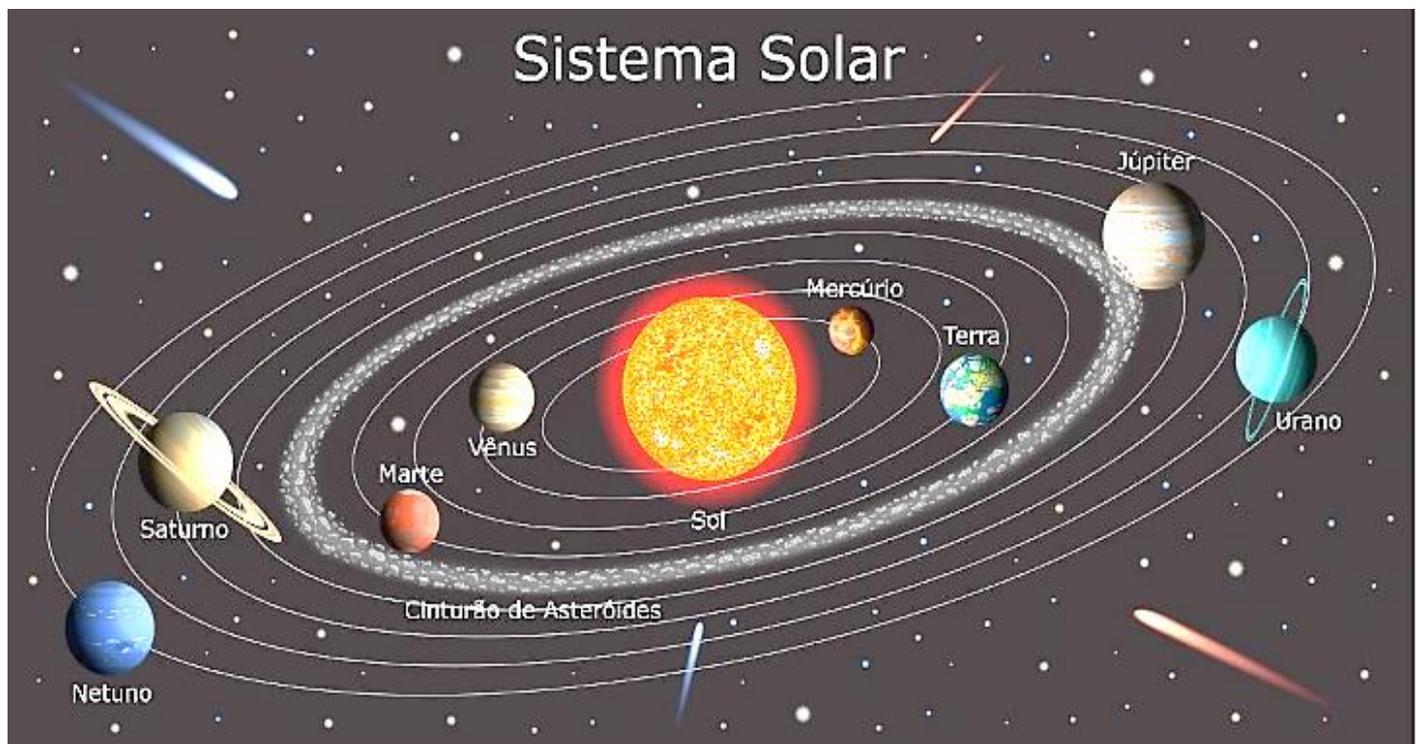
O sistema solar é composto pelo sol, planetas, seus satélites, e os chamados pequenos corpos que são: asteróides, cometas, meteoros entre outros. Todos estes corpos celestes são comandados pelo sol, ou para que possamos entender de forma simplificada, giram em torno do sol.

O sol é a estrela mais próxima da Terra. As outras bilhões de estrelas que compõem o universo estão tão distantes que vemos apenas à noite como pequenos pontos de luz.

Os 8 planetas que fazem parte do sistema solar são: Mercúrio, Vênus, Terra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano e Netuno. Importante lembrar aqui, que até Agosto de 2006 Plutão era considerado o nono planeta, desde então passou a ser classificado como planeta anão.

Os planetas menores e mais próximos do sol são compostos de rochas e metais - Mercúrio, Vênus, Terra e Marte. Os planetas maiores e mais distantes do sol são planetas gasosos - Júpiter, Saturno, Urano e Netuno.

Os planetas, o Sol, a lua, são astros que se movimentam no espaço. No sistema solar, o Sol está no centro e os planetas se movimentam em torno dele cada um seguindo a sua órbita. Observe:



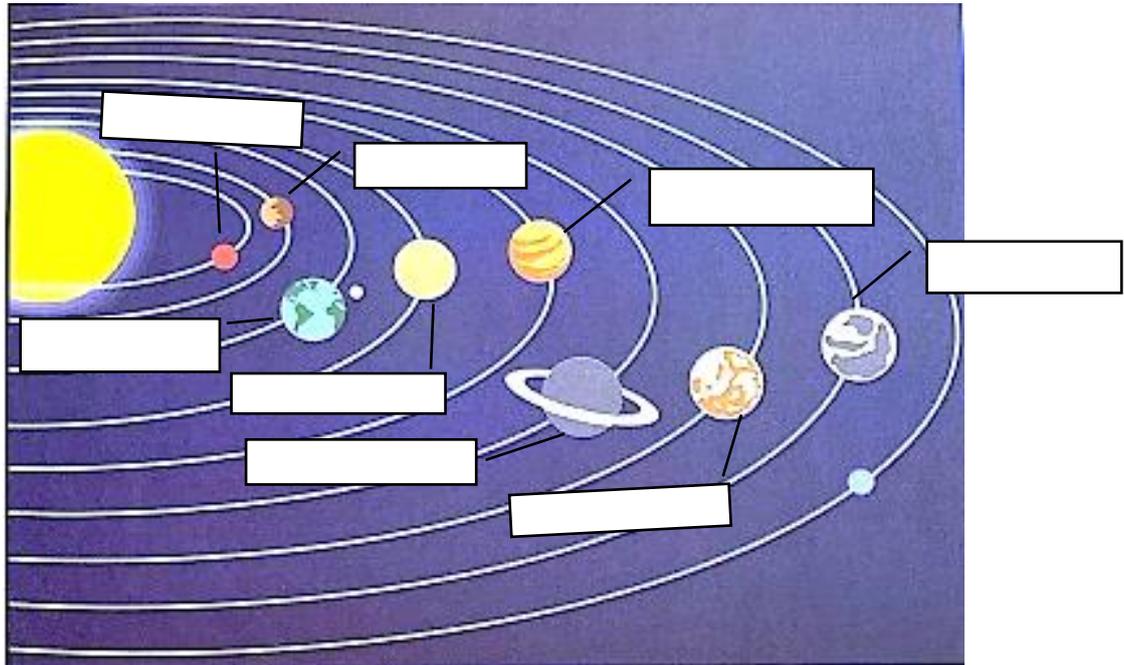
Durante o dia podemos ver o Sol, por ele ser a estrela mais próxima da Terra, também fonte de luz e calor. À noite podemos ver outros astros como, outras estrelas e a lua por exemplo.

Para conseguirmos ver ou não alguns desses astros, depende se ele possui ou não luz própria.

Os astros que possuem luz própria são chamados de estrelas, como o sol, e são **ASTROS LUMINOSOS**.

Os astros que não possuem luz, como os planetas e satélites, são **ASTROS ILUMINADOS**, pois recebem a luz do Sol.

1- Escreva o nome dos planetas na ordem de distanciamento do Sol.



2- Quais os principais elementos que formam o sistema solar?

3- Complete:

- a) Os astros luminosos são aqueles que possuem _____ própria, também chamados de _____.
- b) Os astros que não possuem luz própria são chamados de astros _____, dentre os quais podemos citar os _____ e os _____.
- c) O planeta _____ é o terceiro em ordem de distanciamento do Sol.

LÍNGUA PORTUGUESA

1- Releia o poema “Viagem planetária”. Copie os adjetivos dos planetas citados abaixo:

- a) Marte: _____
- b) Urano: _____
- c) Júpiter: _____



QUINTA-FEIRA → 15/04/2021

O QUE VAMOS ESTUDAR?	Matemática: - medidas de tempo – minutos e segundos. Língua Portuguesa: - prática de escrita.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Matemática: - ler e identificar intervalos de tempo marcados e minutos e segundos. Língua Portuguesa: - escrever um parágrafo de acordo com o tema, fazendo uso de organização de ideias, pontuação e ortografia.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Leia os textos e os enunciados com atenção. - Organize o horário e o lugar onde irá realizar as atividades. - Realize as atividades com atenção e capricho. - Registre seu nome na atividade impressa ou na folha.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Matemática: - analisando a cena e registrando os intervalos de tempo. Língua Portuguesa: - escrevendo um parágrafo para descrever o planeta escolhido.

MATEMÁTICA

MEDIDAS DE TEMPO – MINUTOS E SEGUNDOS

Observe o ponteiro vermelho no relógio a seguir. Esse é o ponteiro dos segundos. A cada 1 minuto, ele dá uma volta completa.

A cada marca que o ponteiro dos segundos avança, quer dizer que passou 1 segundo.



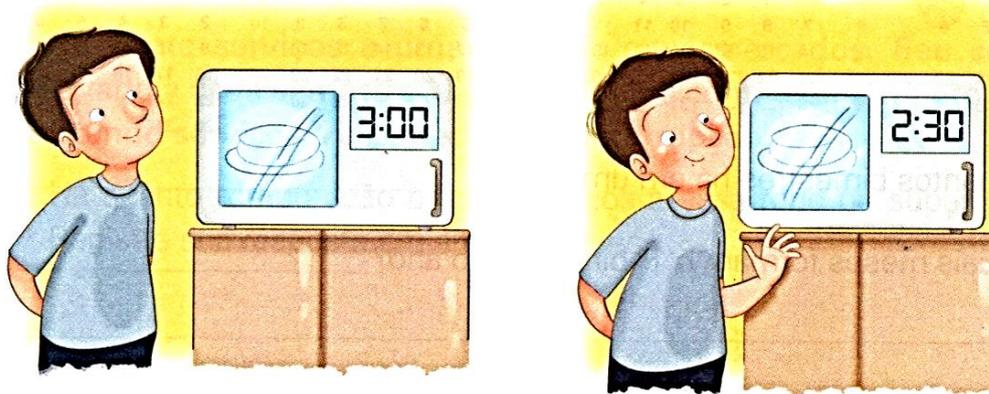
■ Que horário o relógio está marcando?

O **segundo (s)** também é uma unidade de medida de tempo.

60 segundos equivalem a **1 minuto**.

$$60 \text{ s} = 1 \text{ min}$$

1- Sérgio está esquentando seu almoço no forno micro-ondas. Ele ajustou o marcador para contar minutos e segundos. Desta forma registramos 4:35 e lemos quatro minutos e trinta e cinco segundos.



Ilustrações: Vanessa Alexandri/DJER

- a. Observe a cena da esquerda. Quantos minutos e segundos o visor do forno de micro-ondas está marcando? _____
- b. Quantos minutos e segundos o visor do forno de micro-ondas da cena da direita está marcando? _____
- c. Quantos segundos se passaram entre as duas cenas? _____

LÍNGUA PORTUGUESA

1- Escolha um dos planetas do Sistema Solar. Faça um desenho dele e escreva sobre ele. Faça outras pesquisas se possível. Seja curioso e capriche!!

Para essa atividade você irá receber uma folha.

SEXTA-FEIRA → 16/04/2021 → ARTE – INGLÊS – ED. FÍSICA.



7º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSORA: MARLI APARECIDA DO CARMO

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12 A 16 de abril de 2021.

ALUNO (A): _____ TURMA: 5ºano

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestações Culturais e Artísticas: Cultura Indígena • Elementos da Composição: planos e a bidimensionalidade.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e valorizar as origens indígenas na cultura do nosso país; • Perceber a bidimensionalidade.
COMO VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, canetinhas (se tiver), dentre outros que se fizerem necessários.

ARTE

Olá! Meus amores! Tudo bem com vocês? Na aula de hoje vamos estudar sobre a cultura indígena. Pense um pouco sobre o que você sabe da cultura indígena em nosso país!

CURIOSIDADES: Você sabia que vários dos nossos hábitos foram herdados da cultura indígena? Um dos costumes mais importantes é o de tomar banho todos os dias; pois em outras culturas, como nos países europeus, é comum as pessoas passarem dias sem tomar banho. Ainda bem que os índios nos ensinaram isso, assim, somos um povo bem cheirosinho. Também aprendemos com eles o uso de chás e plantas medicinais para curar doenças, pois muitos dos remédios que compramos hoje nas farmácias tiveram suas fórmulas baseadas em chás indígenas. É influência deles também o uso de redes para dormir; as várias danças, principalmente as da região Norte do Brasil; o consumo de algumas raízes como a mandioca, e, grãos como o milho, dentre outros alimentos. E, ainda várias canções e lendas do folclore brasileiro.

AGORA, RESPONDA PARA MOSTRAR O QUE VOCÊ SABE E ENTENDEU:

1) De acordo com o que leu no texto, liste abaixo, alguns dos hábitos que herdamos dos índios:

2) Na sua opinião, qual é a importância do índio para o nosso país?

3) Agora, vá para a página seguinte e faça a atividade artística proposta:



ATIVIDADE: Retratando o Índio de hoje em uma composição bidimensional.

Observe a altura e a largura do retângulo e desenhe um índio atual, explorando bem esse espaço bidimensional.

**A
L
T
U
R
A**



LARGURA



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

7º ROTEIRO DE LÍNGUA INGLESA

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

NAME: _____

PROFESSORA: JACQUELINE DANIELE GUIDO SARMENTO SILVA

TURMA: 5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: de 12 a 16 de abril de 2021

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMOREALIZAR A ATIVIDADE.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AO VOCABULÁRIO REFERENTE AOS NÚMEROS DE 0 À 100

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE PALAVRAS CONDIZENTES COM O VOCABULÁRIO REFERENTE AOS NÚMEROS DO 0 AO 100, QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS A SEGUIR.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS:

- ASSISTIR AO VÍDEO ILUSTRATIVO SUGERIDO NO LINK:
<https://www.youtube.com/watch?v=8Bc7vldhfwQ>
<https://www.youtube.com/watch?v=UYnA7W0vHeQ>
 - REALIZAR A LEITURA DO VOCABULÁRIO EM CONJUNTO COM O ÁUDIO DA PROFESSORA PARA MEMORIZAÇÃO DA PRONÚNCIA;
 - EXECUTAR A ATIVIDADE PROPOSTA.
- PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**
- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS E BORRACHA.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

DATE: ____ / ____ /2021.

NAME: _____





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1) Ligue os números.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

Three
Eight
One
Nine
Two
Ten
Four
Five
Six
Seven

2) Coloque os números em PORTUGUÊS.

- | | |
|-------------------|--------------------|
| a) Thirteen _____ | f) Seventeen _____ |
| b) Eleven _____ | g) Fifteen _____ |
| c) Fourteen _____ | h) Eighteen _____ |
| d) Nineteen _____ | i) Sixteen _____ |
| e) Twenty _____ | j) Twelve _____ |

3) Marque um X na alternativa correta para cada número.

- | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) O número 15 é: | b) O número 16 é: | c) O número 20 é: | c) O número 18 é: |
| () five | () nineteen | () twenty | () eight |
| () seventeen | () sixteen | () ten | () fourteen |
| () fifteen | () seventeen | () twelve | () eighteen |

4) Coloque o resultado da SOMA em inglês.

- | | |
|----------------------|---------------------|
| a) $10 + 10 =$ _____ | b) $9 + 8 =$ _____ |
| c) $9 + 7 =$ _____ | d) $10 + 3 =$ _____ |
| e) $6 + 5 =$ _____ | f) $9 + 9 =$ _____ |
| g) $8 + 7 =$ _____ | h) $7 + 5 =$ _____ |
| i) $7 + 7 =$ _____ | j) $10 + 9 =$ _____ |



A large empty rectangular box with a black border, intended for the content of the study activities.

7º ROTEIRO DE ATIVIDADES DE ESTUDO – COVID 19

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12 A 16 de Abril de 2021

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA - PROF.: SILDIMAR

NOME: _____ TURMA: 5º ANO _____

1- O QUE VAMOS APRENDER: GINÁSTICA

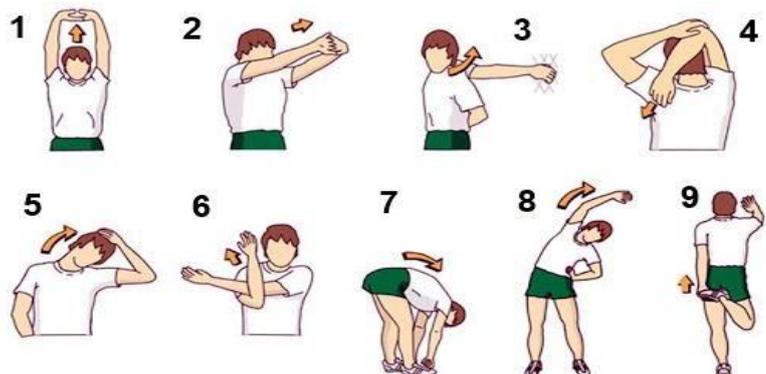
2 - PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: CONHECER E COMPREENDER O PRÓPRIO CORPO, AS HABILIDADES, ESTRUTURAS E COORDENAÇÃO MOTORAS, ORIENTAÇÃO E ESTRUTURAÇÃO ESPAÇO TEMPORAIS, ESQUEMA E PERCEPÇÃO CORPORAIS.

3 - COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?



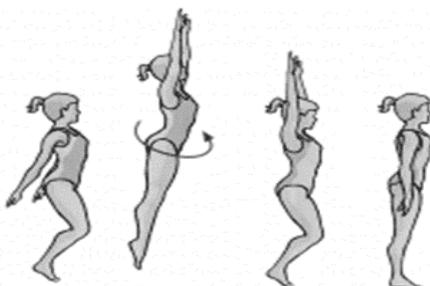
Como vimos em nossas aulas anteriores, a ginástica envolve a prática de uma série de movimentos que exigem força, flexibilidade, agilidade, ritmo e coordenação motora. Em nossa aula de hoje daremos continuidade ao conteúdo da ginástica, onde iremos realizar alguns tipos de saltos mais usados em apresentações de séries ginásticas.

VAMOS PARA A PRÁTICA!



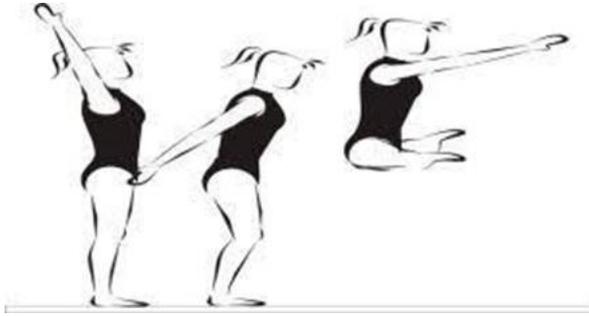
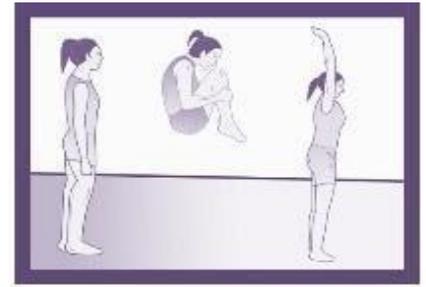
- Manter-se em cada posição por 10 segundos.

Existem vários tipos de saltos na ginástica: grupado, afastado, estendido, espacate (espacato), tesoura, carpado, etc. Iremos executar alguns deles:



a. Salto estendido (esticado ou em extensão): saltar para cima, esticando o corpo e levantando os braços para cima.

b. Salto grupado (engrupado): saltar para cima e flexionar (dobrar) as pernas tentando segurar os joelhos (se não der tempo de conseguir segurá-los, apenas toque neles).



c. Salto afastado: saltar para cima e afastar (abrir) as pernas.

d. Salto carpado: saltar para cima com as pernas estendidas formando um ângulo com o tronco. É semelhante ao salto afastado, porém as pernas devem estar unidas.



VAMOS VER UM VÍDEO - <https://www.youtube.com/watch?v=m4FYuw33dIY>

Após a execução e aprendizagem desses tipos de salto, vocês deverão realizar 5 saltos em sequência, ou seja, um de cada exemplo. Realizar 5 séries de 5 saltos. Ao término de cada série descanse um pouco, beba água e retorne à atividade novamente até concluir as séries.

COMO VAMOS REGISTRA ESSE CONTEÚDO:

Você pode estar fazendo o registro no próprio roteiro se for impresso, caso contrário, poderá responder em uma folha de sulfite ou de caderno. NÃO ESQUEÇA DE COLOCAR O NOME E A TURMA OK!

RESPONDA:

1) Quais são os tipos de saltos que estudamos nesse roteiro?

R.: _____

2) Qual salto você mais gostou de realizar? E qual você teve mais dificuldade?

R.: _____

**BOA
AULA!!!**





ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA – 7º ROTEIRO – 15/04 – quinta-feira

NOME: _____

Large rounded rectangular area for drawing or writing.

Horizontal lines for writing.