

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

5º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO 2021 – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSORA: ROSIMEIRI

TURMA: 5º ANO A

COMPONENTE CURRICULARES: Língua Portuguesa, Matemática, Geografia, Arte, Inglês e Ed. Física.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22 a 26 de Março de 2021.

Senhores pais e responsáveis

Contamos com sua ajuda para dar continuidade às atividades remotas. Se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho terá o período de 22 a 26 de março para concluir essas atividades. As orientações para entrega dos roteiros serão passadas durante a semana.

Continuem se cuidando. Espero que logo possamos estar juntos.

Um abraço,
Professora Rosimeiri

NOME: _____

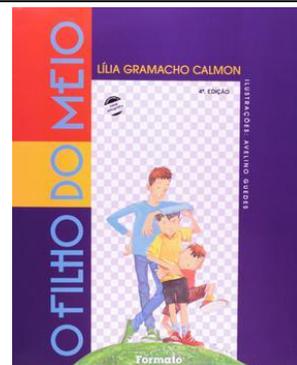
SEGUNDA-FEIRA → 22/03/2021

O QUE VAMOS ESTUDAR?	Língua Portuguesa: - leitura, compreensão e estrutura textual. Matemática: - leitura e escrita de frações.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Língua Portuguesa: - identificar sentidos do texto e paragrafação. Matemática: - ler e escrever como se leem as frações.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Leia o texto e os enunciados com atenção. - Organize o horário e o lugar onde irá realizar as atividades. - Realize as atividades com atenção e capricho. - Registre seu nome na atividade impressa ou na folha.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Língua Portuguesa: - respondendo à questão e identificando os parágrafos. Matemática: - escrevendo como se leem as frações.

LÍNGUA PORTUGUESA

Hoje vamos ler um texto retirado do livro “O filho do meio” escrito por Lília Gramacho Calmon. Será que na sua casa acontecem situações como as contadas nessa história?

Leia o texto com atenção e descubra....



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

IRMÃO DO MEIO

Ter irmãos é muito chato. Mas ser o irmão do meio é mais chato ainda. Uma hora eu sou novo demais; na hora seguinte, já sou velho demais. Uma hora tenho que dar o exemplo para o mais novo; na hora seguinte, tenho que seguir o exemplo do mais velho. E nesse empurra-empurra, você acaba sobrando.



E sobra de tudo.

Principalmente aquela roupinha que ficou apertada no mais velho, mas dá até pena não usar de tão nova que está. Então, sobra pra mim, o filho do meio.

É claro que, depois de mim, ela já vai estar tão surrada que não servirá pra o mais novo, que ganhará roupas novas.

É por essas e outras que às vezes eu queria ser o mais velho. Outras vezes, o mais novo. Mas na maioria das vezes eu queria ser filho único.

Igual ao meu colega Tônico. Que maravilha não ter que dividir nada com ninguém! Ter tudo só pra si! Um pai e uma mãe inteirinhos!

Todas as noites eles poderiam vir até o meu quarto e me contariam histórias antes de eu adormecer. Depois saíam de mansinho, para que eu dormisse sossegado.

Só, no meu próprio quarto.

Sozinho.

SOZINHO!!!???

O filho do meio. Belo Horizonte: Formato, 1998, p. 10-12.
(Ilustrações de Avelino Guedes).

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1- No texto o menino diz: “Às vezes eu queria ser o mais velho”. Para ele, quais seriam as vantagens de ser o irmão mais velho?

NESSE TEXTO É POSSÍVEL VISUALIZAR BEM A SEPARAÇÃO DOS PARÁGRAFOS.

2- Quantos parágrafos tem esse texto? _____

3- Copie o sexto parágrafo nas linhas abaixo.

MATEMÁTICA

Hoje vamos praticar um pouco mais leitura, escrita e representação de frações.

Para fazer a leitura de uma fração lemos o numerador como ele mesmo. Os denominadores menores que 10 são lidos como número ordinal (que indica uma ordem), com exceção do 2 (meio) e 3 (terço). Para os demais números no denominador, lemos o número normalmente seguido da palavra **avos** (que significa partes).

Observe a tabela e os exemplos:

Denominador	Leitura
2	Meio
3	Terço
4	Quarto
5	Quinto
6	Sexto
7	Sétimo
8	Oitavo
9	Nono
10	Décimo
100	Centésimo
1000	Milésimo

$\frac{1}{2}$	(um meio)	$\frac{6}{8}$	(seis oitavos)
$\frac{2}{3}$	(dois terços)	$\frac{5}{9}$	(cinco nonos)
$\frac{3}{4}$	(três quartos)	$\frac{1}{10}$	(um décimo)
$\frac{2}{5}$	(dois quintos)	$\frac{1}{100}$	(um centésimo)
$\frac{1}{6}$	(um sexto)	$\frac{1}{1000}$	(um milésimo)
$\frac{4}{7}$	(quatro sétimos)	$\frac{6}{21}$	(seis vinte e um avos)

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

AGORA VAMOS PRATICAR!!!!

1- Escreva como se leem as frações abaixo:

a) $\frac{3}{7}$ _____

b) $\frac{15}{27}$ _____

c) $\frac{5}{9}$ _____

d) $\frac{7}{8}$ _____

e) $\frac{2}{10}$ _____

f) $\frac{9}{100}$ _____

g) $\frac{3}{50}$ _____

h) $\frac{4}{1000}$ _____

TERÇA-FEIRA → 23/03/2021

O QUE VAMOS ESTUDAR?	Matemática: - leitura e representação de frações. Língua Portuguesa: - leitura e interpretação de elementos textuais.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Matemática: - ler, escrever e representar frações através de desenhos. Língua Portuguesa: - reconhecer o sentido do texto identificando elementos no contexto das frases.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Leia os textos e os enunciados com atenção. - Organize o horário e o lugar onde irá realizar as atividades. - Realize as atividades com atenção e capricho. - Registre seu nome na atividade impressa ou na folha.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

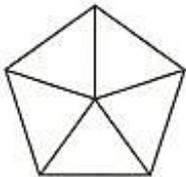
**COMO
REGISTRAR O QUE
APRENDEMOS?**

Matemática: - escrevendo como se lê e pintando conforme a fração.
Língua Portuguesa: - assinalando as respostas correspondentes aos elementos do texto.

MATEMÁTICA

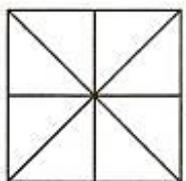
1- Pinte as figuras de acordo com as frações e depois escreva como se leem essas frações:

a)



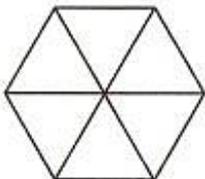
$$\frac{2}{5}$$

b)



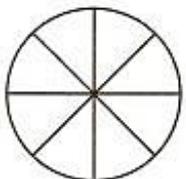
$$\frac{3}{8}$$

c)



$$\frac{4}{6}$$

d)



$$\frac{7}{8}$$

LÍNGUA PORTUGUESA

Releia o texto “Irmão do meio”.

1- Assinale a frase que indica uma das razões que fazem o menino achar chato ser o irmão do meio:

- (a) É chato ter de dar suas roupas para o irmão mais novo.
- (b) É chato ter de usar roupa que era do irmão mais velho.
- (c) É chato ter de ser sempre um exemplo para os irmãos.

2- Na frase: “**Todas as noites eles poderiam vir até o meu quarto.....**” o pronome ELES se refere:

- (a) Aos irmãos.
- (b) Ao pai e à mãe.
- (c) Aos colegas.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

QUARTA-FEIRA → 24/03/2021

O QUE VAMOS ESTUDAR?	Geografia: - pontos cardeais e colaterais na orientação espacial e localização. Língua Portuguesa: - leitura e reconhecimento do uso de recursos na escrita.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Geografia: - identificar as direções cardeais e colaterais em mapas. Língua Portuguesa: - ler e reconhecer a função do uso de recursos gráficos e pontuação.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Leia os textos e os enunciados com atenção. - Se possível, assista as sugestões dos vídeos ilustrativos. - Organize o horário e o lugar onde irá realizar as atividades. - Realize as atividades com atenção e capricho. - Registre seu nome na atividade impressa ou na folha.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Geografia: - completando as frases com base na observação do mapa. Língua Portuguesa: - escrevendo o sentido do uso dos recursos: negrito, maiúsculo e sinais múltiplos, para representar os sentimentos do menino.

GEOGRAFIA

Pontos cardeais e colaterais – orientação espacial e localização.

Na nossa aula de ciências, do dia 10/03/2021, relembramos como podemos determinar os pontos cardeais tendo como referência o Sol nascente. Vimos também que, por meio dos pontos cardeais e colaterais é possível localizar qualquer lugar sobre a superfície terrestre.

A Geografia é a ciência que estuda, entre muitas coisas, o espaço geográfico (território, região, paisagem e lugar), que descreve a Terra e estuda alguns de seus fenômenos. No nosso dia-a-dia, usamos a geografia principalmente para se localizar no espaço, para definir onde estamos e para onde estamos indo, ou para onde queremos ir.

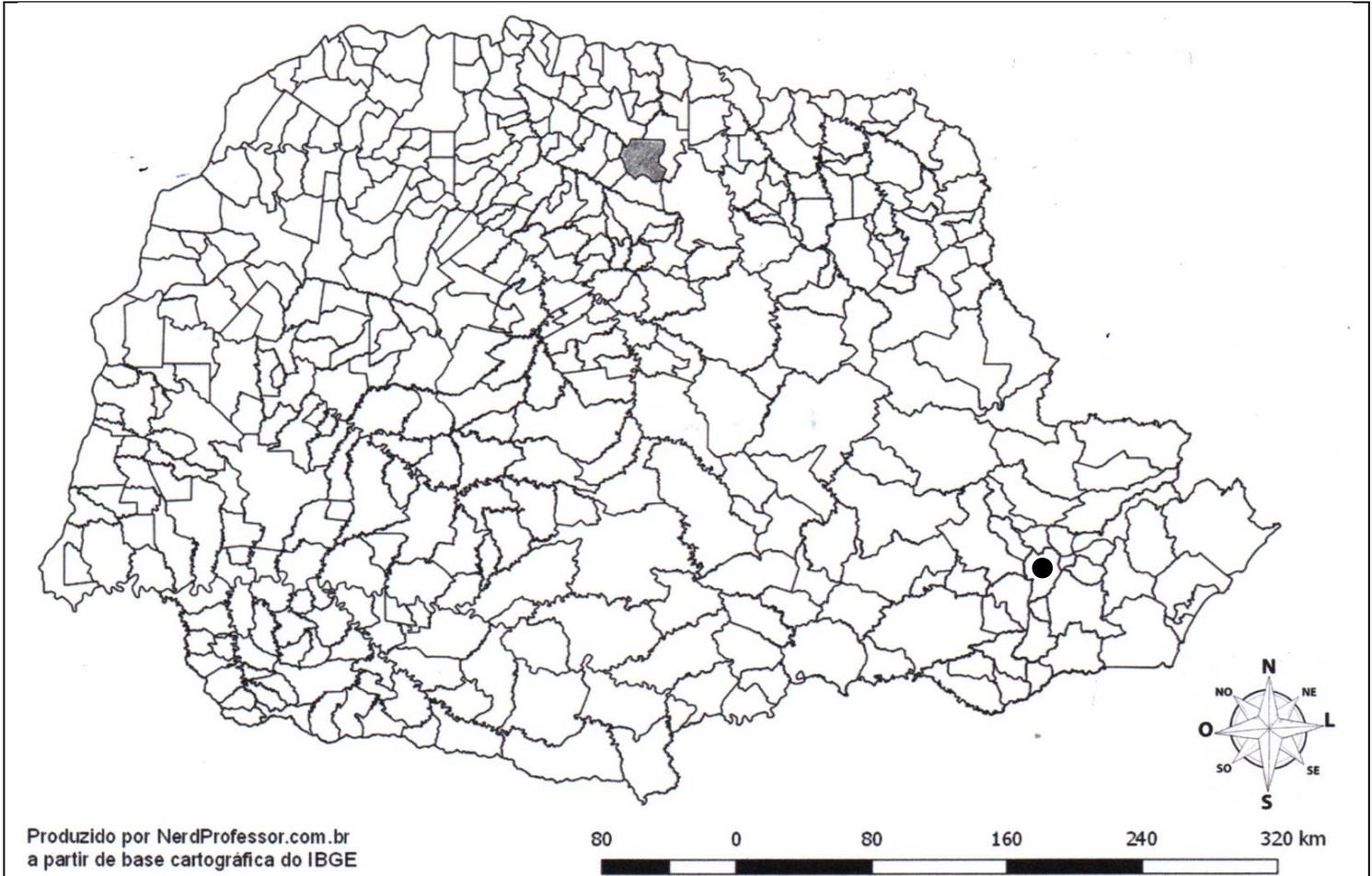
Quando usamos mapas, plantas ou precisamos determinar que direção devemos seguir, usamos muitas vezes a rosa dos ventos para determinar a direção.

A Rosa dos Ventos está presente nos mapas para definir a sua posição e localização.

- 1- Observe o mapa do Paraná e seus municípios. O município pintado é Rolândia. Complete:
- Se observarmos a rosa dos ventos, o município de Rolândia fica na direção _____ do estado do Paraná.
 - Marcado com a bolinha preta temos a capital do estado do Paraná, Curitiba, que fica na direção _____ do estado.
 - Imagine a rosa dos ventos acima do município de Rolândia. Curitiba fica na direção _____.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



LÍNGUA PORTUGUESA

1- Observe como está escrita a palavra “sozinho” no fim do texto:

SOZINHO!!!???

Essa palavra escrita assim quer mostrar o que o menino sentiu, quando se imaginou sozinho no seu próprio quarto. Na sua opinião, o que foi que o menino sentiu?

QUINTA-FEIRA → 25/03/2021

O QUE VAMOS ESTUDAR?

Matemática: - escrita de frações numéricas.
Língua Portuguesa: - prática de escrita.

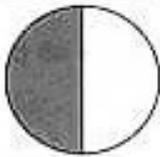
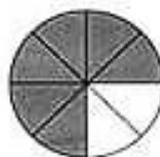
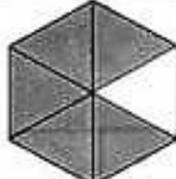
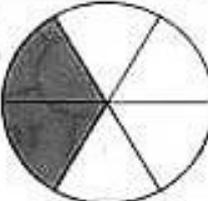
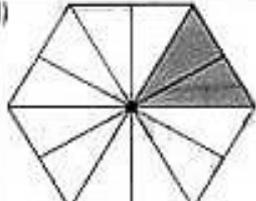
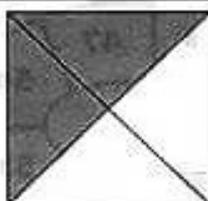
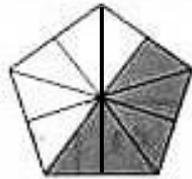
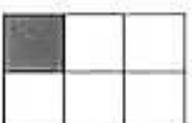
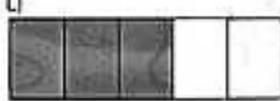
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Matemática: - reconhecer qual fração está representada nas figuras. Língua Portuguesa: - identificar o sentido do texto e escrever um pequeno texto relatando suas conclusões.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Leia os textos e os enunciados com atenção. - Organize o horário e o lugar onde irá realizar as atividades. - Realize as atividades com atenção e capricho. - Registre seu nome na atividade impressa ou na folha.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Matemática: - escrevendo as frações numéricas que representam a parte pintada das figuras. Língua Portuguesa: - escrevendo um pequeno texto.

MATEMÁTICA

1- Escreva a fração numérica que representa a parte pintada nas figuras abaixo:

A)  _____	G)  _____
B)  _____	H)  _____
C)  _____	I)  _____
D)  _____	J)  _____
E)  _____	K)  _____
F)  _____	L)  _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2- Observando as figuras da atividade 1, copie a fração das letras indicadas e escreva como são lidas.

a) E = _____

b) H = _____

c) I = _____

d) J = _____

Para ilustrar o conteúdo de frações assista o vídeo através do link abaixo: (são 2min e 30 seg)

<https://www.youtube.com/watch?v=-vBfTFg3YH4>

LÍNGUA PORTUGUESA

A que conclusão terá chegado o menino do texto — o irmão do meio — depois que se imaginou filho único, dormindo num quarto só seu, sozinho — **SOZINHO!!!???**

A última página do livro é este desenho:



CÓPIA FORMATO EDITORIAL



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1- Analise o desenho e descubra a que conclusão o menino chegou sobre ser filho único e dormir sozinho. Será que ser irmão do meio significa só coisas ruins? Compare a imagem inicial com a imagem acima e escreva um pequeno texto nas linhas abaixo, falando sobre suas conclusões.

SEXTA-FEIRA → 26/03/2021 → ARTE – INGLÊS – ED. FÍSICA.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

5º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES.

PROFESSORA: MARLI APARECIDA DO CARMO

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22 a 26 de Março de 2021.

ALUNO (A): _____ TURMA: 5º ano.

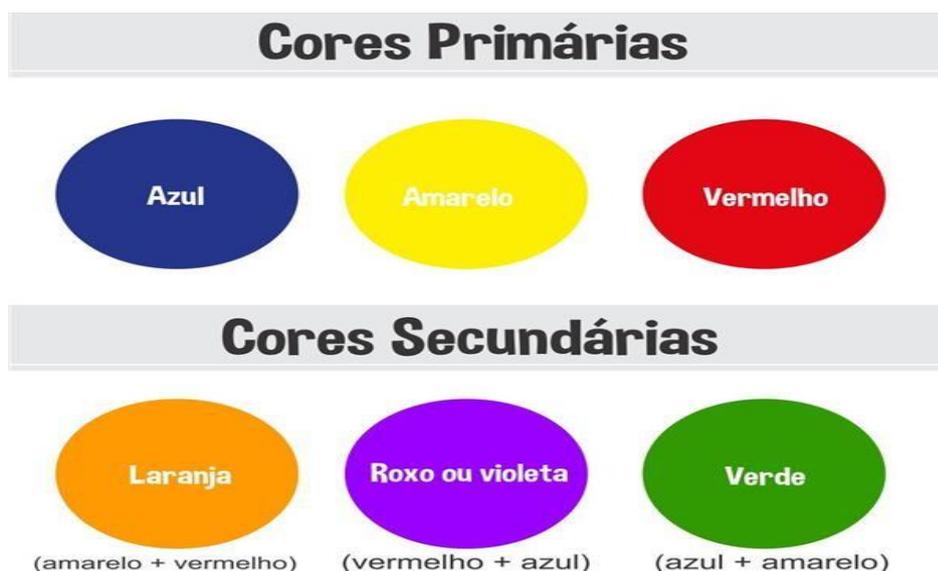
O QUE VAMOS ESTUDAR?	➤ Elementos da Linguagem Visual: formas, cores primárias e cores secundárias.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR?	➤ Reconhecer e explorar alguns dos elementos da linguagem visual formas, cores primárias e cores secundárias e, seu uso em composições artísticas; ➤ Experimentar procedimentos de desenho, recorte e pintura;
COMO VAMOS ESTUDAR?	➤ Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR?	➤ Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, canetinhas (se tiver), dentre outros que se fizerem necessários.

ARTE

Olá, meus amores! Tudo bem com vocês?

Na aula de hoje vamos estudar sobre formas, cores primárias e cores secundárias.

Lembrando que: De um ponto surgem às linhas e, quando estas se fecham, surgem formas como o triângulo, o quadrado, o círculo, o retângulo, entre outras. As formas estão presentes em todos os lugares: na natureza, na arquitetura, nos objetos e até mesmo em jogos virtuais. Já a cor é uma sensação visual quando existe luz. A pintura é o elemento de destaque nas produções artísticas, permitindo várias combinações de cores e efeitos. No entanto, tudo tem origem em apenas três cores básicas e fundamentais para pintar: amarelo, vermelho e azul. Que são as cores primárias, ou, também conhecidas por “cores puras”. São as cores que não se formam por nenhuma mistura de outras cores. Porém, misturando as cores primárias duas a duas em igual quantidade, obtemos as cores secundárias que são: roxo, laranja e verde. Veja o quadro a seguir:



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Atividades: Nesta atividade você deve pintar com as cores pedidas. Capriche!!!

Cores primárias



vermelho



amarelo



azul

Cores secundárias



vermelho

+



amarelo

=



laranja



vermelho

+



azul

=



violeta



azul

+



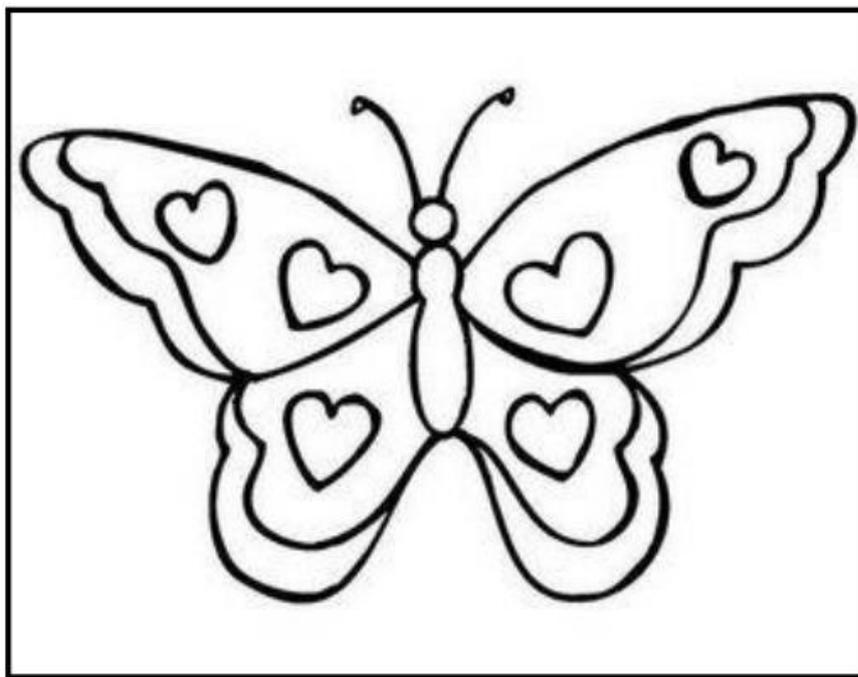
amarelo

=



verde

Agora, vamos pintar usando somente as **cores secundárias**. Faça a sua obra de arte!



Atividade com as formas. Você criará uma paisagem: urbana (cidade), ou, rural (campo), com as personagens. Tudo com formas geométricas.

Você, provavelmente, conhece o jogo MINECRAFT que é formado em um mundo totalmente com formas geométricas.

Depois de criada a sua composição deverá pintar da seguinte forma: **A paisagem com cores primárias e a personagem com cores secundárias**. Deixe bem colorido. Capriche!

Obs: você pode fazer esta atividade no verso (atrás) da folha.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

5º ROTEIRO DE LÍNGUA INGLESA

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

NAME: _____

PROFESSORA: JACQUELINE DANIELE GUIDO SARMENTO SILVA

TURMA: 5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22 a 26 DE MARÇO DE 2021.

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AO VOCABULÁRIO REFERENTE BEBIDAS E COMIDAS.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE PALAVRAS CONDIZENTES COM O VOCABULÁRIO REFERENTE AS BEBIDAS E COMIDAS QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS A SEGUIR.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS:

- ASSISTIR AO VÍDEO ILUSTRATIVO SUGERIDO NO LINK;
- REALIZAR A LEITURA DO VOCABULÁRIO EM CONJUNTO COM O ÁUDIO DA PROFESSORA PARA MEMORIZAÇÃO DA PRONÚNCIA;
- EXECUTAR A ATIVIDADE PROPOSTA.

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS E BORRACHA.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

DATE: MARCH / ____ /2021.

NAME: _____

VOCABULÁRIO

APPLE: maçã

FISH: peixe

BEANS: feijões

HAMBURGER: hambúrguer

BREAD: pão

JUICE: suco

BUTTER: manteiga

MEAT: carne

CAKE: bolo

MILK: leite

CHEESE: queijo

ORANGE: laranja

CHICKEN: frango

PASTA: massa

COFFEE: café

SALAD: salada

EGG: ovo

SANDWICH: sanduíche

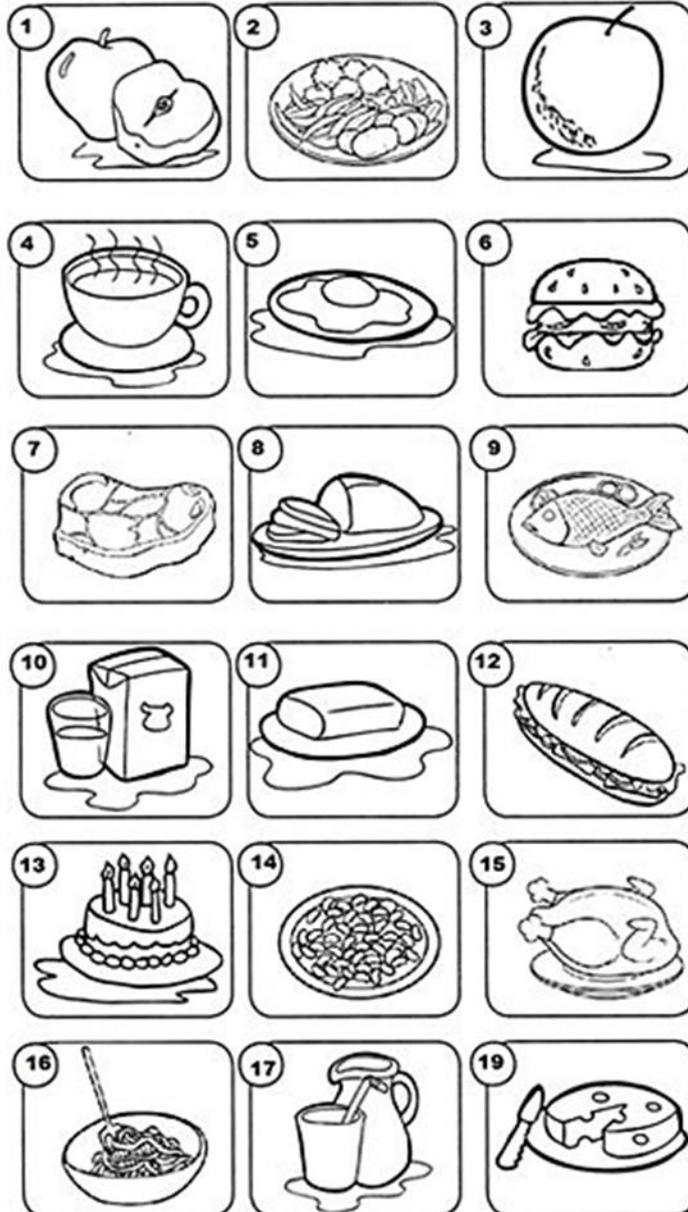


SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Vocabulary Worksheet – Electronics

Match words and pictures Relacione palavras e gravuras:

meat	<input type="checkbox"/>
apple	<input type="checkbox"/>
sandwich	<input type="checkbox"/>
milk	<input type="checkbox"/>
cheese	<input type="checkbox"/>
coffee	<input type="checkbox"/>
hamburger	<input type="checkbox"/>
butter	<input type="checkbox"/>
egg	<input type="checkbox"/>
cake	<input type="checkbox"/>
beans	<input type="checkbox"/>
chicken	<input type="checkbox"/>
juice	<input type="checkbox"/>
pasta	<input type="checkbox"/>
bread	<input type="checkbox"/>
fish	<input type="checkbox"/>
orange	<input type="checkbox"/>
salad	<input type="checkbox"/>



Write the words (more than 1 answer possible) Escreva as palavras (mais de 01 resposta possível)

- Fruits:** frutas
- Party foods:** comidas de festa
- Drinks:** bebidas
- Health foods:** comidas saudáveis



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

5º ROTEIRO DE ATIVIDADES DE ESTUDO – COVID 19

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22 a 26 de Março de 2021

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA - PROF.: SILDIMAR

NOME: _____ TURMA: 5º ANO _____

1- O QUE VAMOS APRENDER:

GINÁSTICA GERAL – E O RECONHECIMENTO DO CORPO.

2 - PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: Conhecer e compreender o próprio corpo, as habilidades, estruturas e coordenação motoras, orientação e estruturação espaço temporais, esquema e percepção corporais.

3 - COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

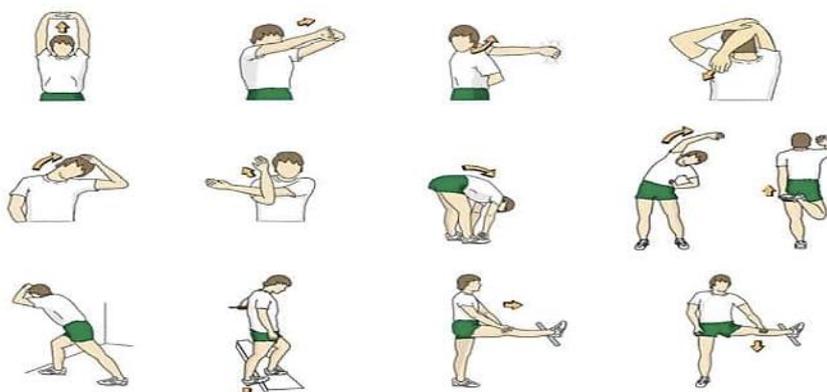


❖ **Conhecendo um pouco da ginástica:**

Vimos na aula anterior que a ginástica é um esporte que envolve a prática de uma série de movimentos que requer força, flexibilidade e coordenação motora.

Em nossas aulas estaremos explorando os movimentos ginásticos. Vocês se lembram de quais são? Na aula passada aprendemos os movimentos ginásticos do aviãozinho e da vela. Hoje vamos aprender o rolamento para frente (CAMBALHOTA) e a PONTE.

➤ **Mas** antes de iniciar a nossa aula, sugiro que você prepare o seu corpo com algumas sugestões de alongamentos. Conte até 10 segundos em cada movimento okk!

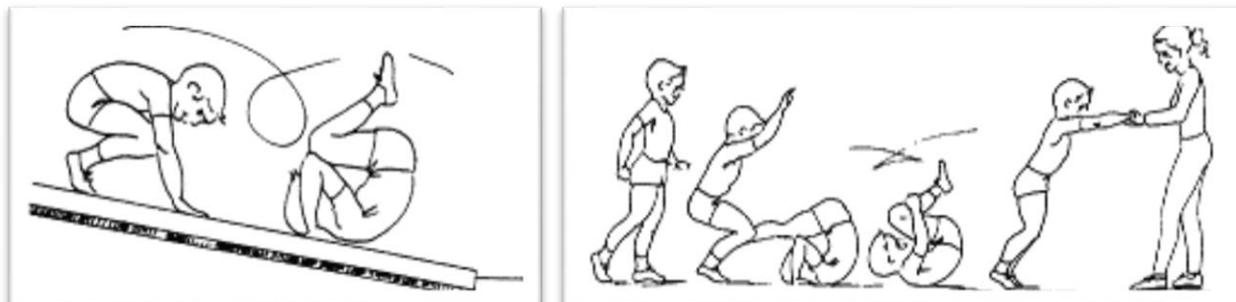


1) ROLAMENTO PARA FRENTE:

EXECUÇÃO:

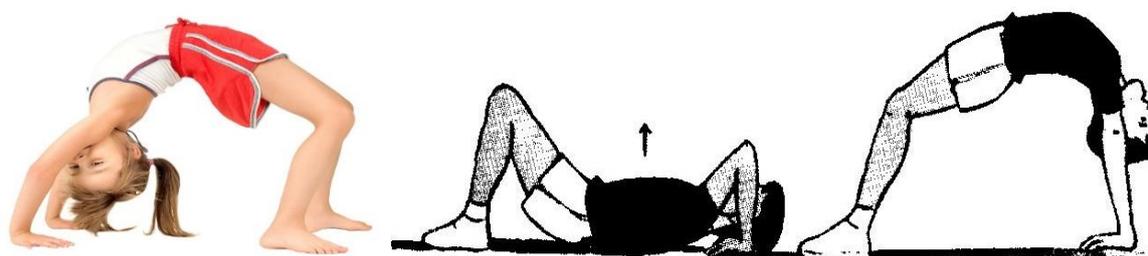
1) Você deverá esticar um colchão ou uma colcha no chão, deitar e fazer rolamento lateral. Faça 3 vezes.

2) **ROLAMENTO/CAMBALHOTA** – apoie suas mãos no chão, eleve seu quadril, posicione a cabeça entre as pernas e role para frente. Peça para alguém te ajudar no rolamento. (**repetir o rolamento 5 vezes**).



2) PONTE:

Descrição do movimento: Em decúbito dorsal (de barriga para cima), apoie as mãos que deverá estar ao lado da orelha, e pés, faz a ponte, e volta a posição original. (Repetir o movimento da ponte por 3 vezes e tentar permanecer o maior tempo possível).



OBS: Quando terminar de fazer os dois movimentos ginásticos (ROLAMENTO e PONTE) repita os alongamentos propostos no início da aula.

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Você pode responder no próprio roteiro, caso não usa o roteiro impresso, você poderá fazer em uma folha de sulfite ou em uma folha de caderno. **# Não esqueça de colocar o nome e a turma #**

COMPLETE:

- 1) A ginástica é um _____ que envolve a prática de uma série de _____ que requer _____, _____ e _____.
- 2) **DESENHE OU RECORTE DE REVISTAS UM OU MAIS MOVIMENTO GINÁSTICO. (USE O ESPAÇO DA PROXIMA PÁGINA).**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA – 5º ROTEIRO

NOME _____ 5º ano A

**BOA
AULA**

