



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

ALUNO (A): _____

PROFESSORA: DAIANA CARLA DE CASTILHO

TURMA: 4º ANO A

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 02 a 06 de agosto de 2021

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,
Professora Daiana

<p>O QUE VAMOS ESTUDAR?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Língua Portuguesa • Matemática • História • Geografia • Ciências • Ensino Religioso
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Língua Portuguesa -ler e compreender, de maneira autônoma, textos narrativos; -memorizar a grafia correta de palavras de uso frequente nas quais as relações fonema-grafema são irregulares. • Matemática -representar números naturais, até a ordem da unidade de milhar, porextenso, utilizando algarismos e recursos manipuláveis ou digitais. -resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado. • História - reconhecer a história como resultado da ação humana no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

	<ul style="list-style-type: none"> • Geografia - comparar tipos variados de mapas, bem como os elementos que o compõem, identificando as suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças. • Ciências - identificar os planetas do sistema Solar e as principais características de cada um. • Ensino Religioso - conhecer (e identificar) alguns lugares sagrados e sua importância para as tradições religiosas.
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se organize! Coloque a data em que irá realizar as atividades. - Realize as atividades com atenção e capricho. - Nunca se esqueça de colocar, antes de qualquer coisa, o seu nome!! Seu nome garante a identificação em sua atividade e sua validade.
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Registrar o que aprendemos é de extrema importância porque só assim você consegue assegurar sua aprendizagem e sua presença! Os registros podem ser realizados na versão impressa dos roteiros disponibilizados.

SEGUNDA-FEIRA (02/08):

• **LÍNGUA PORTUGUESA:**

- AS LENDAS SÃO NARRATIVAS CONTADAS PELA **TRADIÇÃO ORAL** ATRAVÉS DOS TEMPOS PARA TRANSMITIR ALGUM ENSINAMENTO OU EXPLICAR ALGUM FATO HISTÓRICO OU NATURAL.
- COMO ELAS REVELAM MUITO SOBRE OS POVOS QUE AS CRIARAM, É IMPORTANTE VALORIZAR O SEU REGISTRO ESCRITO, COMO UMA ESTRATÉGIA DE RESGATE E DE TRANSMISSÃO PARA AS GERAÇÕES FUTURAS.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

A LENDA DA VELA DE NATAL

Era uma vez um sapateiro pobre que vivia numa cabana, junto à encruzilhada de um caminho, perto de uma humilde aldeia. Como gostava de ajudar os viajantes que passavam junto à sua casa durante a noite, o sapateiro deixava uma vela acesa todas as noites na janela da casa para lhes iluminar o caminho.

Certa altura, deu-se uma grande guerra que fez com que todos os jovens partissem, deixando a aldeia ainda mais pobre e triste.

Ao verem a persistência daquele pobre sapateiro, que continuava a viver a sua vida cheio de esperança e bondade, as pessoas da aldeia decidiram imitá-lo e, na noite de véspera de Natal, todos acenderam uma vela nas suas casas, iluminando assim toda a aldeia.

À meia-noite, os sinos da igreja começaram a tocar, anunciando a boa notícia: a guerra tinha acabado e os jovens regressavam às suas casas!

Todos gritaram: “É um milagre! É o milagre das velas!”.

A partir daquele dia, acender uma vela na véspera de Natal tornou-se tradição em quase todas as casas.

Responda de acordo com o que você entendeu

Onde vivia o pobre sapateiro?

Por qual motivo ele acendia velas?

Por que todos os jovens partiram? Isso afetou a aldeia de que modo?

Por que acender velas na noite de Natal é uma tradição?

00000000.000

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

• MATEMÁTICA:

MEDIDAS DE TEMPO

1 – Estime o seu tempo.

Pedro gasta, mais ou menos, 15 minutos para merendar. E você? Quanto tempo gasta, aproximadamente, para

a) merendar?
() 20 minutos () 1 hora () 5 minutos

b) vestir o uniforme?
() 1 minuto () 10 minutos () 1 hora

c) dormir?
() 40 minutos () 3 horas () 8 horas

2 – Complete as tabelas:

HORA(S) →	MINUTOS
1	60
2	
	180
4	
5	
MEIA	

MINUTO(S) →	SEGUNDOS
1	60
2	
3	
4	
	300
	360

3 – Uma partida de futebol é dividida da seguinte maneira:



1.º tempo: 45 minutos
Intervalo: 15 minutos
2.º tempo: 45 minutos

a) Ao todo, há quantos minutos, em uma partida de futebol?
Cálculo:
Resposta: _____

b) Quando o juiz prorroga o 2.º tempo, em 3 minutos, qual a duração do 2.º tempo?
Cálculo:
Resposta: _____

c) Em alguns campeonatos, quando há empate no tempo regulamentar, tem-se uma prorrogação de 30 min e um intervalo de 5 min. Qual o tempo de duração de uma partida de futebol com esta prorrogação?
Cálculo:
Resposta: _____

4 – Que horas são?









5 – A mãe de Carlos saiu de casa às 8 horas da manhã para trabalhar e voltou às 17 horas. Quantas horas ela ficou fora de casa?
Cálculo:

6 – Mariana estava com gripe. O médico recomendou que tomasse o remédio de 6 em 6 horas. Se ela tomou o primeiro comprimido às 7 h da manhã, a que horas ela terá de tomar a próxima dose?
Cálculo:

7 – São 9 h da manhã. Eu almoço ao meio-dia. Quantas horas faltam para o meu almoço?
Cálculo:

Um dia tem 24 horas.
Uma hora tem 60 minutos.
Um minuto tem 60 segundos.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

TERÇA-FEIRA (03/08):

- **HISTÓRIA:**

LIVRO DIDÁTICO: BURITI MAIS HISTÓRIA – 4º ano

UNIDADE : 3 – Formação do Brasil

CAPÍTULO : 1 – Os povos indígenas

PÁGINAS: de 76 a 79

Com o livro didático em mãos, você fará a leitura das imagens e das explicações nas páginas 76, 77 e 78 realizando as atividades propostas na página 79.

- **GEOGRAFIA:**

LIVRO DIDÁTICO: CONECTADOS GEOGRAFIA – 4º ano

CAPÍTULO: A formação do território brasileiro

PÁGINAS: 90 a 93

Realizar a leitura das imagens e textos das páginas 90 até 92 para ter conteúdo e subsídio para realizar as atividades propostas nas páginas 92 e 93. Atividades 01, 02, 03 e 04.

QUARTA- FEIRA (04/08):

- **AULAS ESPECÍFICAS (EM ANEXO).**

QUINTA-FEIRA (05/08):

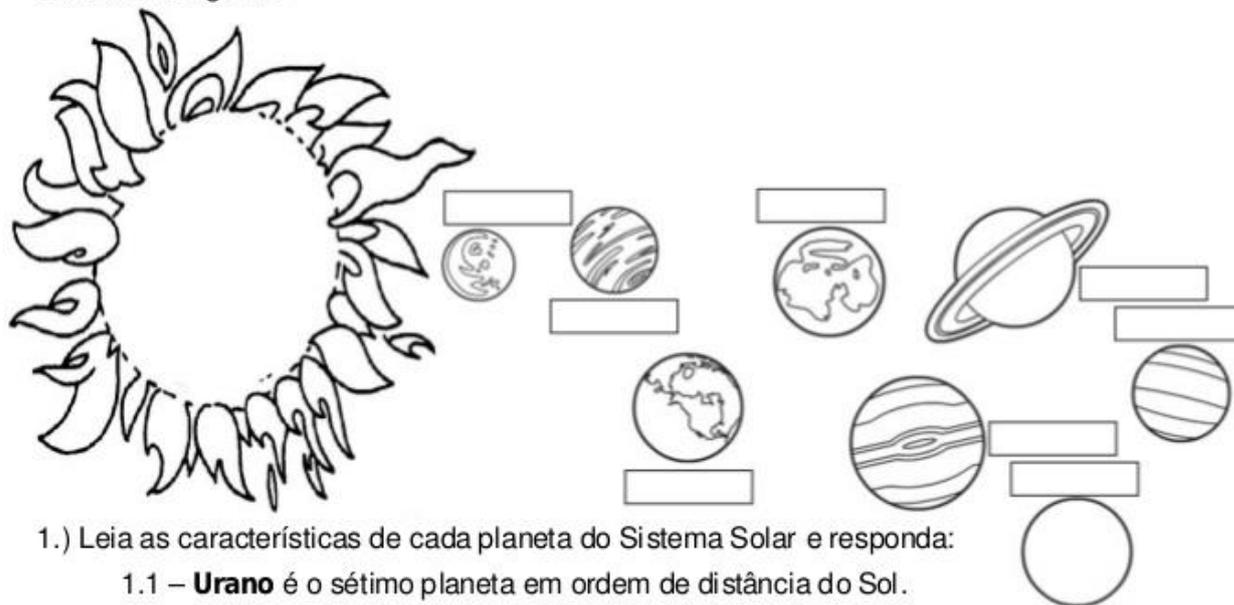
- **CIÊNCIAS: SISTEMA SOLAR**

Um Sistema Solar é composto por um Sol e todos os planetas e corpos celestes que orbitam ao redor dessa estrela. Há casos de sistemas solares formados por duas estrelas (binários) ou até três estrelas (ternários). Mas no caso do sistema do qual o nosso planeta, a Terra, faz parte, há apenas uma estrela, que é considerada de pequeno porte.

Os oito planetas do Sistema Solar, em ordem de proximidade ao sol, são: Mercúrio, Vênus, Terra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano e Netuno.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Observe as figuras.



1.) Leia as características de cada planeta do Sistema Solar e responda:

- 1.1 – **Urano** é o sétimo planeta em ordem de distância do Sol.
- 1.2 – **Mercúrio** é o planeta mais próximo do Sol.
- 1.3 – A **Terra** é o terceiro planeta mais próximo do Sol.
- 1.4 – **Netuno** é o último planeta do Sistema Solar.
- 1.5 – **Júpiter** é o quinto planeta em ordem de distância do Sol.
- 1.6 – **Marte** é o planeta que vem logo após a Terra em relação ao Sol.
- 1.7 – **Vênus** é o segundo planeta mais próximo do Sol.
- 1.8 – O sexto planeta mais próximo do sol é **Saturno**.

a) Qual o planeta que ocupa a oitava posição em relação a sua distância do Sol?

b) Quantos planetas formam o Sistema Solar?

c) Os três planetas mais próximos do Sol são:

() Urano, Mercúrio e Terra () Mercúrio, Vênus e Terra () Terra, Marte e Júpiter

d) Preencha os retângulos ao lado de cada planeta com seu devido nome.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

• **LÍNGUA PORTUGUESA:**

O Curupira

No fundo das matas, bem longe das cidades e das aldeias, quando soam gritos longos e estridentes, é o Curupira que se aproxima.

O melhor que se faz é sair dali correndo.

O Curupira é um anão de cabelos vermelhos, dentes verdes e com os pés virados para trás. Para os índios ele é o demônio da floresta. Corre atrás deles, enfurecido, para bater e até mesmo matar. Para se protegerem, quando se afastam de suas aldeias, os índios deixam pelo caminho penas de aves, abanadores e flechas.

O Curupira é o protetor das árvores e dos animais. Batendo nos troncos das árvores como se fossem tambores, testa a resistência delas, quando ameaça cair uma tempestade.

Ele odeia os homens que caçam e destroem as matas. Por isso, gosta de deixar os caçadores perdidos dentro da floresta. Quem vê o Curupira perde totalmente o rumo, não sabe mais achar o caminho de volta.

Para atrair suas vítimas, o Curupira, às vezes, chama as pessoas com gritos que imitam a voz humana.

As histórias do Curupira são contadas em todo o Brasil. Em algumas regiões, ele tem o nome de Caipora ou Caapora, e aparece, frequentemente montado em um porco-do-mato.



(Marcelo Xavier)

1. Como é o Curupira?

2. o que fazem os índios para se protegerem, quando se afastam de suas aldeias?

3. o que faz o Curupira com as árvores, quando ameaça cair uma tempestade?

4. Escreva o que o Curupira faz com os caçadores da floresta:

5. O que o Curupira faz para atrair suas vítimas?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- **ENSINO RELIGIOSO:**

PAPEL DE HOMENS E MULHERES NA HIERARQUIA RELIGIOSA

Mesmo reconhecendo que atualmente existe a possibilidade de atuação de mulheres em todas as esferas da sociedade ainda existem algumas religiões tradicionais que relutam e resistem em permanecer com estrutura hierárquica que privilegia o masculino - fato que de alguma maneira reforça as atitudes que desqualifica o sexo feminino para o desempenho de funções superiores no interior das igrejas e também na sociedade de forma geral. Os reflexos desta discriminação são vistos e percebidos com muita frequência e repetidamente são repassados valores que demonstram ainda um abismo entre direitos e deveres das mulheres e dos homens.

FAÇA UMA ILUSTRAÇÃO DE UMA FIGURA FEMININA IMPORTANTE NA SUA VIDA:



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

SEXTA-FEIRA (06/08):

- **LÍNGUA PORTUGUESA:**

TRABALHANDO COM LENDAS

Marque a resposta certa:

Lendas são:

- () histórias verdadeiras
- () tradições populares, histórias fabulosas ou misteriosa
- () musiquinhas de ninar.

O SACI- PERERÊ

O Saci – Pererê é um menino sapeca que vive nas matas do Brasil. Ele tem a pele mais negra do que o carvão em noite escura e usa na cabeça uma carapuça vermelha.

O negrinho de uma perna só está sempre com o cachimbo na boca e , quando encontra uma pessoa, a primeira coisa que ele faz é pedir fumo para colocar no seu cachimbozinho.

Ele não gosta de fazer grandes maldades. Mas faz sempre pequenas brincadeiras para assustar as pessoas: azeda o leite fervido, joga mosca na sopa, queima o feijão na panela...

Outra coisa que ele gosta de fazer é assustar as galinhas! Elas correm e gritam apavoradas enquanto o Saci dá gostosas gargalhadas !

Entendimento do texto

1)O texto fala sobre:

- () As comidas que o Saci come;
- () O Saci e suas travessuras;
- () O Saci e suas brigas com a Cuca.

2)Ele vive:

- () Nas ruas;
- () No campo;
- () Nas florestas do Brasil.

3)Como o texto descreve o Saci?

4)Qual é a primeira coisa que o Saci faz quando encontra uma pessoa?





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

• **MATEMÁTICA:**

Atividades

► Complete os espaços:

- Meia hora tem _____ minutos.
- 1 hora são _____ minutos.
- 60 minutos formam _____ hora.
- Um quarto de hora são _____ minutos.



► Que horas marcam estes relógios?



• Manhã: _____ • Noite: _____	• Manhã: _____ • Noite: _____	• Manhã: _____ • Tarde: _____
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

► Resolva o problema:



Saul vai para a escola às 7 horas e volta para casa às 11 horas. Quantas horas Saul fica na escola?

• Análise: _____ _____ _____	• Operação: <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>	• Resposta: _____ _____ _____
• Sentença matemática: <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div>		



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES
PROFESSORA: MARLI APARECIDA DO CARMO
COMPONENTE CURRICULAR: ARTE
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 02 A 06 DE AGOSTO DE 2021.
ALUNO (A): _____

TURMA: 4º ANO

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Unidade temática: Artes visuais e Artes integradas. • Objeto de conhecimento: Elementos da Linguagem Visual, Materialidades e Matrizes Estéticas e Culturais. • Conteúdos: composições artísticas tridimensionais com referências em obras do artista Ivan Cruz; Distintas matrizes estéticas e culturais nacional.
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar composição artística aplicando os elementos das artes visuais: cores e formas, recorte e dobradura.
COMO ESTUDAR?	Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.
COMO REGISTRAR?	Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite, régua, borracha, lápis de cor, giz de cera, tinta, etc.

22º ROTEIRO DE ARTE

Olá, Crianças! Tudo bem? Vamos a nossa aula de arte?

Na aula anterior conhecemos a vida e obra do artista **Ivan Cruz**. Suas obras são relacionadas às brincadeiras infantis. Ivan Cruz é pintor e escultor.

Tridimensional: Que comporta três dimensões (altura, comprimento e largura).

Observe a escultura abaixo:



Brincadeira de roda retratada em escultura de Ivan Cruz

Faça um x na alternativa correta:

A obra acima é?

() tridimensional () bidimensional

Atividade:

Use as obras do artista Ivan Cruz para se inspirar nas brincadeiras que mais gosta.

Você irá representar através da composição **tridimensional** um brinquedo de sua preferência, pode ser um aviãozinho de papel (dobradura), bolha de sabão, pé de lata, etc. Seja criativo e divirta-se!!

Não se esqueça de registrar por meio de desenho e pintura o seu brinquedo no verso dessa folha (atrás).



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

REGISTRE AQUI A SUA ATIVIDADE.

22º Roteiro



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSORA: JACQUELINE DANIELE GUIDO SARMENTO SILVA

ALUNO(A): _____ TURMA: 4º ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 02 A 06 DE AGOSTO DE 2021.

VÍDEO/ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)

Olá querido(a) aluno(a)!

Ouçã o áudio/vídeo do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

Objetos de Conhecimento – Elementos linguísticos empregados na construção de sentido em textos orais e escritos, em seus processos de interação e compreensão

Unidade Temática/Prática de Linguagem – Análise Linguística

Conteúdo – Repertório lexical sobre Preposições – *Prepositions*

ARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

Objetivos de Aprendizagem

- Empregar com a mediação do(a) professor(a) as determinadas estruturas relacionadas as preposições na formação de enunciados.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Assista aos vídeos de sugestão:

On In Under By Song

<https://www.youtube.com/watch?v=DHb4-CCif7U&t=18s>

In Front Of, Behind, Between | Prepositions Song for Kids

<https://www.youtube.com/watch?v=xERTESWbqhU>

Repita o vocabulário junto com a professora e realize a atividade proposta.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Vamos escrever o nome, a turma, a data e fazer o exercício de observar as imagens e fazer um X na preposição correta.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Name: _____ Class: 4th _____

Date: August/_____/2021.

LET'S REVIEW (VAMOS REVISAR)

As **Preposições** têm a função de indicar a posição de coisas e de pessoas em um determinado espaço. Essas são as principais preposições da Língua Inglesa:

PREPOSITIONS	
IN	Dentro de
ON	Sobre (em cima de) - indicar que algo está em contato por cima de outra superfície.
BY	Perto
IN FRONT OF	Na frente de
UNDER	Debaixo
BETWEEN	Entre duas coisas
BEHIND	Atrás
NEXT TO	Próximo a
OVER	Por cima - É similar à preposição ON , mas na verdade é usada para mostrar que algo cobre toda uma superfície, também há contato.

EXERCISE (EXERCÍCIOS)

Look at the picture and choose the correct preposition.
(Olhe a imagem e escolha a preposição correta).

<p>①</p> <p><input type="radio"/> in front of <input type="radio"/> between <input type="radio"/> under</p>	<p>②</p> <p><input type="radio"/> behind <input type="radio"/> in <input type="radio"/> next to</p>
<p>③</p> <p><input type="radio"/> on <input type="radio"/> behind <input type="radio"/> over</p>	<p>④</p> <p><input type="radio"/> next to <input type="radio"/> in front of <input type="radio"/> over</p>
<p>⑤</p> <p><input type="radio"/> behind <input type="radio"/> between <input type="radio"/> in</p>	<p>⑥</p> <p><input type="radio"/> next to <input type="radio"/> over <input type="radio"/> under</p>
<p>⑦</p> <p><input type="radio"/> behind <input type="radio"/> in <input type="radio"/> in front of</p>	<p>⑧</p> <p><input type="radio"/> under <input type="radio"/> behind <input type="radio"/> between</p>



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
22º ROTEIRO DE ATIVIDADES DE ESTUDO – COVID 19

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: **02/08 A 06/08 DE 2021** - Prof.: *Sildimar*

NOME: _____ TURMA: 4º ANO. (22º ROTEIRO)

UNIDADE TEMÁTICA: ESPORTES

OBJETO DE CONHECIMENTO: EVENTO MULTIESPORTIVO (OLIMPIADAS)

CONTEÚDO: JOGOS OLÍMPICOS

1-O que vamos aprender: JOGOS ESPORTIVOS – JOGOS OLIMPICOS DE TÓQUIO.

2- Para que vamos estudar esse conteúdo?

Experimentar, fruir e compreender diversos tipos de jogos esportivos.

3- Como vamos estudar esse conteúdo?

Hoje vamos aprender um pouco sobre uma importante competição que deveria ter acontecido no período de 24 de julho a 9 de agosto de 2020. Devido à Pandemia, a 32ª Olimpíadas foi adiada para 2021. A cidade sede será Tóquio, no Japão, e terá 33 modalidades esportivas, com a expectativa de participação de mais de 11 mil atletas, os quais representarão mais de 204 países. A mascote das Olimpíadas de Tóquio foi nomeada de Miraitowa, nome formado pelas palavras japonesas mirai (futuro) e Towa (eternidade), que representam o desejo de um futuro cheio de esperança nos corações de todas as pessoas do mundo. Considerado o maior evento esportivo do planeta, os Jogos Olímpicos acontecem de 4 em 4 anos e têm como objetivo estimular a competição sadia entre os povos dos cinco continentes. Como já dizia o Barão de Coubertin, “o importante não é vencer, mas competir, e com dignidade”



MASCOTE MIRAITOWA



VAMOS VER OS SÍMBOLOS OLÍMPICOS, NOTE AS FIGURAS ABAIXO:



LINK DA HISTÓRIA DAS OLIMPÍADAS:

<https://www.youtube.com/watch?v=vEGKHHIMuQs>

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

O que precisa para jogarmos?

ATIVIDADE

Hora de praticar! Vamos lá!

Chame o irmão, ou o papai, ou a mamãe e vamos exercitar. Escolha algum dos Esportes Olímpicos, e de forma adaptada, pratique-o. Exemplos: Andar de bicicleta (Ciclismo); Corrida (Atletismo); brincar de pênalti (Futebol).

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Ligue os desenhos de acordo com os esportes:



NATAÇÃO
BOXE
HIPISMO
REMO
TÊNIS
FUTEBOL
CICLISMO