



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**6º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**

**PROFESSOR: ROSIMEIRI**

**TURMA: 4º ANO A**

**COMPONENTE CURRICULARES: Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Ciências e Ensino Religioso.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 a 12 de junho de 2020.**

**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem continuar a entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deve continuar realizando todas as atividades no **caderno**. Ele terá o período de 08 a 12 de junho para concluir essas atividades. Na sexta-feira, dia 12 de junho vocês deverão ir até a escola levar o caderno com as atividades da semana, feitas pelo seu filho, para eu corrigir.

Continuem se cuidando e cuidando de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,  
**Professora Rosimeiri**

<p><b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b></p> <p>Dia 08/06/2020 – segunda-feira</p>	<p>Língua Portuguesa: - texto – Cordel - compreensão do texto. - significado de palavras novas (ampliação vocabular)</p> <p>Matemática: - sequências numéricas.</p> <p>Ensino Religioso: - ritos de purificação.</p>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<p>Língua Portuguesa: - Reconhecer as características de um cordel. - ler e compreender um cordel. - conhecer o significado de palavras para melhor compreensão de textos e uso em produções.</p> <p>Matemática: - completar sequências numéricas seguindo padrões de regularidades.</p> <p>Ensino Religioso: - conhecer alguns dos diferentes ritos de purificação.</p>

<p><b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b></p>	<p>- Se organize. Em seu caderno, coloque a data em que irá realizar as atividades. - Copie e realize as atividades com atenção e capricho.</p>
<p><b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b></p>	<p>Língua Portuguesa: - respondendo a atividade 2. Matemática: - completando as sequências. Ensino Religioso: - com o desenho e escrita da frase.</p>
<p><b>Sugestão de vídeo aula de língua portuguesa:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hVjaVHETFvk&amp;list=PLEtRs8lszO9XF7u0bqi25YalDm7c011Fl&amp;index=83">https://www.youtube.com/watch?v=hVjaVHETFvk&amp;list=PLEtRs8lszO9XF7u0bqi25YalDm7c011Fl&amp;index=83</a></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>LÍNGUA PORTUGUESA</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Gênero textual: cordel</b></p>  <p style="text-align: center;">Jurivaldo Alves da Silva fala sobre seus 40 anos como folheteiro e cordelista.</p> <p>São <b>folhetos</b> contendo <b>poemas populares</b>, expostos para venda pendurados em <b>cordas</b> ou cordéis, o que deu origem ao nome. Os poemas de cordel são <b>escritos em forma de rima e alguns são ilustrados</b>.</p> <p>Os autores, ou cordelistas, recitam esses versos de forma melodiosa e cadenciada, acompanhados de viola, como também fazem leituras ou declamações muito empolgadas e animadas para conquistar os possíveis compradores.</p> <p>Cordel também é a divulgação da arte, das tradições populares e dos autores locais e é de inestimável importância na manutenção das identidades locais e das tradições literárias regionais, contribuindo para a <u>perpetuação do folclore brasileiro</u>.</p>

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**MAIS SOBRE... CORDEL**

1. O poema a seguir ajuda a entender o que é literatura de cordel. Leia.

Literatura de cordel  
É poesia popular,  
É história contada em versos  
Em estrofes a rimar,  
Escrita em papel comum  
Feita pra ler ou cantar.  
[...]



A minha literatura  
De cordel é reflexão  
Sobre a questão social  
E orienta o cidadão  
A valorizar a cultura  
E também a educação.  
Mas trata de outros temas:  
Da luta do bem contra o mal,  
Da crença do nosso povo,  
Do hilário, coisa e tal  
E você acha nas bancas  
Por apenas um real.



Os folhetos de cordel  
Nas feiras eram vendidos  
Pendurados num cordão  
Falando do acontecido,  
De amor, luta e mistério  
De fé e do desassistido.



O cordel é uma expressão  
Da autêntica poesia  
Do povo da minha terra  
Que luta para que um dia  
Acabe a fome e a miséria,  
Haja paz e harmonia.



Francisco Diniz. Disponível em: <<http://www.projetocordel.com.br/>>.  
Acesso em: 25 set. 2017.

**Desassistido:** que não tem amparo, proteção.

**Hilário:** que faz rir, engraçado.



FE. PE. CO. 01/01

2. Copie e responda em seu caderno:

a) de acordo com o poema, de quais temas um cordel pode tratar?

3. No final do nosso poema de Cordel, aparece o significado de duas palavras. Releia a segunda estrofe, onde aparece a palavra **desassistido**, leia seu significado e explique com suas palavras: Quem é o desassistido?

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**MATEMÁTICA**

**SEQUÊNCIAS NUMÉRICAS**

Sugestão de vídeo  
aula de matemática:  
<https://www.youtube.com/watch?v=eBq-YHRU6ho>

**Sequência** é todo conjunto ou grupo no qual os seus elementos estão escritos em uma determinada **ordem**. No estudo da matemática estudamos um tipo de **sequência**: a **sequência numérica**. Essa **sequência** que estudamos em matemática é composta por números que estão organizados em uma determinada **ordem** respeitando padrões e regularidades. Isso quer dizer que elas seguem uma regra para definir os números que devem vir na sequência.

Por exemplo: 1 – 3 – 5 - \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - 11 – 13 - \_\_\_\_

Para descobrir qual é a regularidade da sequência acima é preciso observar a diferença entre os números. Do 1 ao 3, são +2, por isso o próximo é 5 (3+2). Portanto o padrão é +2. Para completar faço  $5+2=7$  -  $7+2=9$  -  $13+2=15$   
A sequência completa fica: 1 – 3 – 5 – 7 – 9 – 11 – 13 - 15

1- Observe as sequências abaixo, descubra suas regularidades, depois copie e complete-as no caderno.

2, 4, 6, \_\_\_\_, 10, \_\_\_\_, 14, 16, \_\_\_\_, 20.

\_\_\_\_, 6, 9, \_\_\_\_, 15, \_\_\_\_, 21, 24, \_\_\_\_.

10, 20, 30, \_\_\_\_, 50, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_.

7, 14, 21, \_\_\_\_, \_\_\_\_, 42, 49, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_.

100, 200, 300, \_\_\_\_, \_\_\_\_, 600, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Sugestão de vídeo aula de ensino religioso:

<https://www.youtube.com/watch?v=LJ3Km51Ghc&list=PLEtRs81szO9Um-FUrJOG8O9D6y5E2Uj7&index=29>

## ENSINO RELIGIOSO

### RITOS DE PURIFICAÇÃO

Purificação significa deixar limpo, deixar puro.

A purificação acontece quando fazemos alguma coisa que não é considerada correta na religião, ou quando precisamos nos purificar para fazer alguma coisa especial.

Os ritos de purificação acontecem em todas as religiões, de maneiras diferentes.

Um filósofo chamado Jean Jacques Rosseau disse que “*o homem é bom por natureza. É a sociedade que o corrompe*”. Para nós isso quer dizer que quando nascemos nós somos puros, o nosso coração e nossa mentem são limpos, e conforme crescemos aprendemos coisas ruins e essas coisas é que fazem com que as pessoas sejam más depois de adultas.

Os ritos de purificação acontecem para purificar, limpar, nosso coração e nossa mente.

Vamos conhecer alguns ritos de purificação em diferentes religiões:

- Na Bahia, na segunda quinta-feira depois do Dia de Reis, duas religiões se unem para um ritual religioso em comum – a lavagem da escadaria da Igreja de Nosso Senhor do Bonfim, no bairro Bonfim, em Salvador. Nesse dia, católicos e adeptos do candomblé percorrem juntos as ruas baianas. Para a lavagem usam um líquido preparado nos terreiros de candomblé de um a sete dias antes do rito e são usados perfumes que vem de folhas e ervas cheirosas, como laranjeira, manjerição, macacá e alfazema.
- Na Índia, as pessoas vão até o Rio Gangis e tomam banho ali para purificar o corpo e o espírito.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

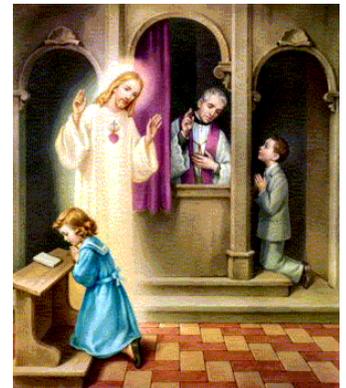
- No Islamismo, os muçulmanos celebram o Ramadã, um período de jejum e orações que dura um mês. No jejum eles não se alimentam durante o dia, só à noite.



- No Budismo existe um ritual onde as pessoas usam uma concha e dão banho na imagem de Buda.



- Para os católicos o rito de purificação é a confissão, onde as pessoas conversam com o padre sobre seus pecados e ele dá conselhos para que elas não cometam erros novamente.



Existem coisas que são consideradas erradas em qualquer religião ou para a sociedade. Mas algumas coisas são consideradas erradas apenas para algumas religiões e nesse caso a pessoa se purifica ou se confessa apenas dentro de sua religião, procurando aconselhamento com seu líder religioso.

**ATIVIDADE:** nas nossas últimas aulas estudamos 4 ritos: ritos de iniciação, de passagem, funerários e de purificação.

Escolha o rito que você achou mais interessante, faça um desenho e escreva uma frase sobre ele.

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

<p><b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b></p> <p>Dia 09/06/2020 – terça-feira</p>	<p>História: - os primeiros povos que ocupavam o Brasil: indígenas.</p> <p>Matemática: - gráficos de barras ou colunas e gráficos pictóricos.</p>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<p>História: - reconhecer os diferentes povos indígenas que viviam e vivem no Brasil e algumas de suas características.</p> <p>Matemática: - ler, interpretar e construir um gráfico a partir de dados coletados.</p>
<p><b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organize seus estudos!!</li> <li>- Em seu caderno, coloque a data em que irá realizar as atividades.</li> <li>- Realize as atividades com atenção e capricho.</li> </ul>
<p><b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b></p>	<p>História: - respondendo a atividade c.</p> <p>Matemática: - coletando os dados e construindo os gráficos.</p>
<p><b>Sugestão de vídeo aula de história:</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=itzk Wu6 e_vk&amp;list=PLEtRs8ls zO9WX9Wtz-jU4ul2A_YsFaIAX&amp;index=23&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=itzk Wu6 e_vk&amp;list=PLEtRs8ls zO9WX9Wtz-jU4ul2A_YsFaIAX&amp;index=23&amp;t=0s</a></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>HISTÓRIA</u></b></p> <p>Ocupação e povoamento do Brasil: os indígenas, o povo originário.</p> <p>Como já estudamos anteriormente, os arqueólogos durante o estudo dos chamados sítios arqueológicos, entre eles os sambaquis, foi possível entendermos um pouco mais sobre nossas origens.</p> <p>Os antigos habitantes das terras do Brasil eram os índios, que receberam esse nome dos europeus que chegaram aqui. Os índios ocupavam todo nosso território, distribuídos em muitas aldeias. Alguns historiadores dizem que eram mais de 5 milhões de pessoas.</p>

Hoje, há cerca de 1 milhão de indígenas vivendo em território brasileiro. Eles estão agrupados em 305 povos. A maior parte deles mora em aldeias situadas em áreas rurais; uma parte menor vive em cidades.

### TERRAS INDÍGENAS ATUAIS



Fonte: Pedro Paulo Funari. A temática indígena na escola. Subsidio para os professores. São Paulo: Contexto, 2011. p. 102.

### DIFERENÇAS ENTRE OS INDÍGENAS

Muitas pessoas ainda veem os indígenas como se fossem todos iguais. Isso, porém, não é verdade. Os povos indígenas são diferentes entre si. Há os tupiniquins, os xavantes, os kalapalos, os terenas e muitos outros. As diferenças entre os indígenas podem ser percebidas em vários aspectos de suas vidas, como, por exemplo, nos seus modos de viver e nas suas línguas.



Meninos do povo kalapalo dançando, Parque Indígena do Xingu. MT, 2016.

### CADA POVO TEM UMA CULTURA



Cada um dos povos indígenas tem um jeito próprio de viver, construir moradias, caçar, pescar, plantar, colher, rezar, se pintar e festejar. Isto é, possui uma cultura própria.

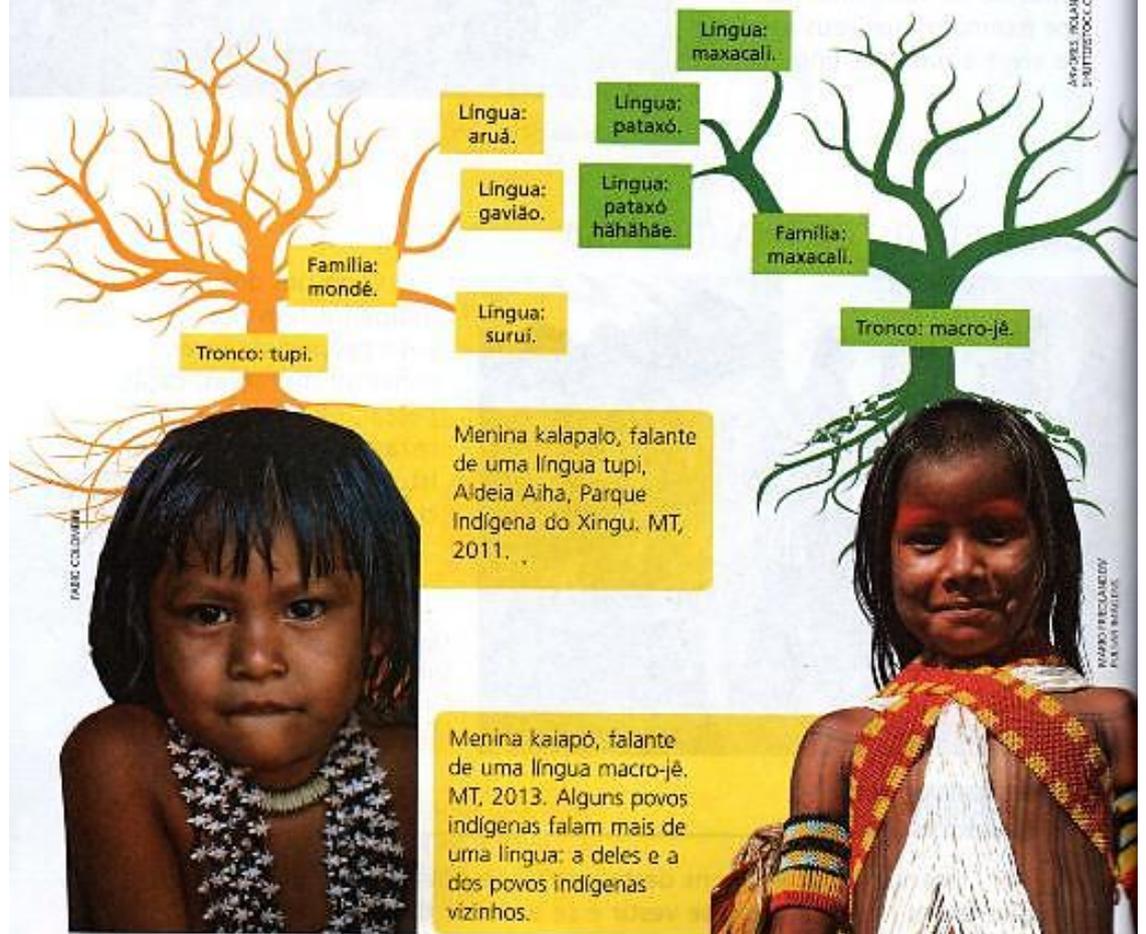
Meninas do povo terena festejando, Campo Grande, MS, 2015.

## CADA POVO TEM SUA LÍNGUA

Durante muito tempo se acreditou que todos os indígenas do Brasil falavam uma única língua, o tupi. Mas isto é um erro, pois tupi é um **tronco linguístico**, isto é, um conjunto de línguas, e não uma língua só. Depois, os estudiosos descobriram que, no território brasileiro, havia muitas outras línguas indígenas sem nenhuma relação com o tupi.

No Brasil atual são faladas cerca de 180 línguas indígenas. Boa parte dessas línguas pertence a dois grandes troncos linguísticos: o **tupi** e o **macro-jê**. O tronco tupi tem cerca de 10 famílias e o macro-jê, 12.

**Tronco linguístico:** conjunto de línguas que têm a mesma origem. Há muitas línguas pertencentes ao tronco tupi; por exemplo, a língua juruna e a língua munduruku.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

## SEMELHANÇAS ENTRE OS INDÍGENAS

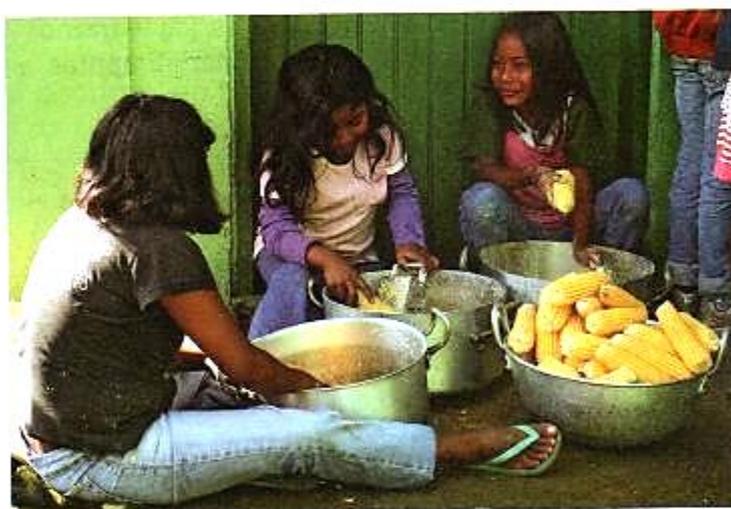
Vimos que há diferenças entre os indígenas, mas é preciso lembrar que, entre eles, há também semelhanças. Apresentaremos a seguir duas delas.

### A TERRA PARA OS INDÍGENAS TEM UM VALOR SAGRADO

Os indígenas veem a terra como uma grande mãe que os acolhe e alimenta. Por isso, cuidam bem dela. Um dos cuidados dos indígenas é plantar em um mesmo pedaço de terra só por um tempo (dois anos, por exemplo). Depois, deixam essa área de terra descansando e vão plantar em outro lugar. Passados mais alguns anos, voltam para a terra onde haviam plantado inicialmente. Assim, não esgotam o solo e conseguem fazer as plantas darem bons frutos.

Crianças indígenas ralando milho. Aldeia Guarani Tenondé Porã, etnia guarani mbyá. Bairro de Parelheiros, São Paulo. SP, 2011.

Índigena do povo kalapalo colhendo milho caboclo, Parque Indígena do Xingu. MT, 2009.



## O TRABALHO É DIVIDIDO ENTRE HOMENS E MULHERES.

- Leia o que diz sobre isso uma mulher do povo pataxó:

Logo cedo, [Os homens] tomam o café e, em seguida, vão para a roça plantar e capinar. À noite, caçam, buscam lenha no mato [...], pescam, fazem casas [...] e também têm obrigação de cuidar da família.

[...] Nós, mulheres, trabalhamos muito em casa. Acordamos cedo para fazer o café, [...] logo arrumamos a casa, lavamos vasilhas e roupas e, em seguida, fazemos o almoço.

Também cuidamos das crianças e, muitas vezes, ajudamos os homens na roça. Depois do almoço, fazemos artesanatos, [...] varremos o terreiro, [...] vamos à roça colher alimentos para o jantar.

Angthichichay, Arariby, Jassaná, Manguahã, Kanátyo.  
**O povo Pataxó e suas histórias.** São Paulo:  
Global, 2002. p. 38.



Moça do povo pataxó,  
Porto Seguro. BA, 2014.

- a) Com base no texto, identifique com a letra H as tarefas realizadas por homens e com a letra M as tarefas realizadas por mulheres.

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Capinar.             | <input type="checkbox"/> Construir casas.  |
| <input type="checkbox"/> Cozinhar.            | <input type="checkbox"/> Colher alimentos. |
| <input type="checkbox"/> Caçar.               | <input type="checkbox"/> Arrumar a casa.   |
| <input type="checkbox"/> Cuidar das crianças. | <input type="checkbox"/> Pescar.           |
| <input type="checkbox"/> Lavar a roupa.       | <input type="checkbox"/> Fazer artesanato. |
| <input type="checkbox"/> Obter lenha.         | <input type="checkbox"/> Plantar.          |

-  b) Durante muito tempo se disse que “índio é preguiçoso”. Com base no relato dessa mulher pataxó, é possível dizer isso?

- c) Escreva três características que podem diferenciar os grupos indígenas.

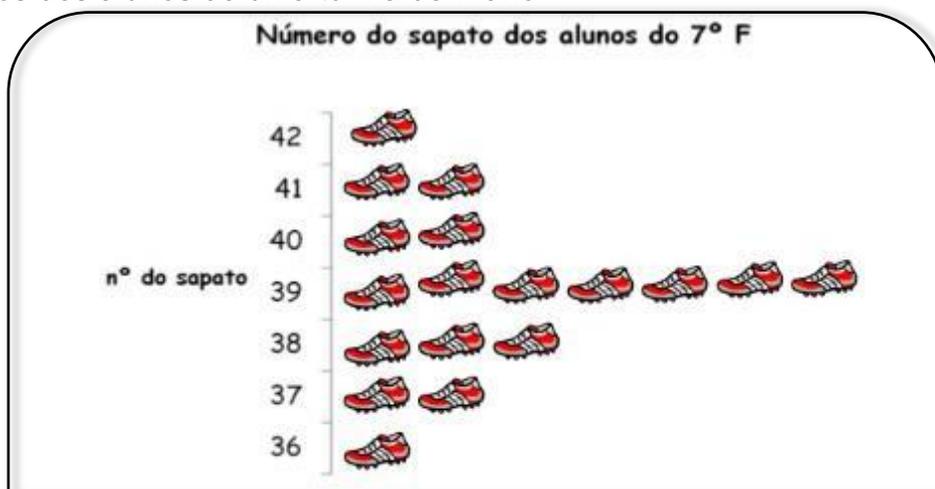
**MATEMÁTICA**

**GRÁFICOS DE BARRAS OU COLUNAS E PICTÓRICOS**

Sugestão de vídeo aula de matemática:

<https://www.youtube.com/watch?v=8dfJmmaAaI0>

Os gráficos pictóricos são aqueles onde se usam figuras para representar quantidades. O exemplo de gráfico pictórico abaixo mostra o número dos sapatos dos alunos de uma turma de 7º ano.



Essas mesmas informações podem ser representadas com um gráfico de barras ou colunas:



Agora é sua vez. Nós já construímos gráficos em sala de aula, então vai ser fácil.

- 1- Que tal saber quantos pares de sapato tem na sua casa? Conte quantos pares de sapato cada pessoa que mora na sua casa tem (pai, mãe, vó, irmãos, você). Copie e preencha a tabela abaixo no caderno (coloque quantas linhas precisar).

Pessoas	Pares de sapato
Mamãe	
Papai	

	<p>2- Agora construa um gráfico pictórico e um gráfico de barras com as informações que você colocou na tabela. (Você pode usar no gráfico pictórico estrelas, bolinhas, flores, corações, sapatinhos,...use sua criatividade).</p>
<p><b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b></p>	<p><u>Realizar no dia 09/06/2020, terça-feira.</u> Língua Portuguesa: - leitura de texto - Cordel. - compreensão e caracterização do texto. - escrita de palavras terminadas em L ou U.</p> <p><u>Realizar no dia 12/06/2020, sexta-feira.</u> Ciências: - célula: unidade básica dos seres vivos.</p>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<p>Língua Portuguesa:- reconhecer as principais características do texto cordel. - identificar a escrita correta de palavras terminadas em L ou U.</p> <p>Ciências: - reconhecer as células como elementos básicos na constituição dos seres vivos.</p>
<p><b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b></p>	<p>- Organize seus estudos!! - Em seu caderno de casa coloque a data em que irá realizar as atividades. - Realize as atividades com atenção e capricho.</p>
<p><b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b></p>	<p>Língua Portuguesa: - respondendo as 1 e 2. Ciências: - organizando as frases na atividade 1.</p>
<p><b>Sugestão de vídeo aula de língua portuguesa:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bDlGPsejYWg&amp;list=PLEtRs8lszO9XF7u0bqi25YalDm7c011Fl&amp;index=92">https://www.youtube.com/watch?v=bDlGPsejYWg&amp;list=PLEtRs8lszO9XF7u0bqi25YalDm7c011Fl&amp;index=92</a></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>LÍNGUA PORTUGUESA</u></b></p> <p>1- Vamos reler os textos de cordel. Com base nas informações apresentadas neles, em seu caderno, faça uma lista com 4 características de um cordel.</p> <p>1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____</p> <p>2- Observe e leia em voz alta as palavras CORDEL e CÉU.</p>

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Elas apresentam som parecido, porém se escrevem de maneiras diferentes, uma terminada em L e outra terminada em U.

Copie as palavras abaixo completando-as com L ou U no final.



Para saber qual deve ser a escrita correta dessas palavras é preciso memorizar.

Uma dica que pode ajudar a lembrar se a palavra se escreve com L ou com U no final, podemos pensar no plural, que quando eu tenho mais de uma coisa:

Um cordel – dois cordéis

Um céu – dois céus

O plural das palavras terminadas em **L** fica **IS** e nas palavras terminadas em **U** fica **US**.

Assim fica fácil de conferir. Será que devo escrever CARRETEL ou CARRETEU.

No plural é carretéis. Se termina em **IS** a escrita correta é **CARRETEL**.

Agora que tal praticar e conferir suas palavras. Bom trabalho!

**CIÊNCIAS**

CÉLULA: unidade básica que forma os seres vivos.

# FORMAÇÃO DOS SERES VIVOS

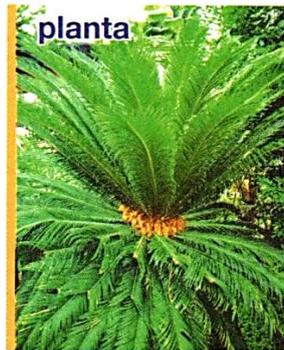
Sugestão de vídeo  
aula de ciências:

<https://www.youtube.com/watch?v=qgoPjpYyqA&list=PLEtRs8lszO9XBiSfdIsJjkd1wi hXk4LPQ&index=4&t=0s>

Em todos os ambientes encontramos muitos seres vivos.  
O que são seres vivos?  
São os seres que nascem, crescem, podem se reproduzir, envelhecem e morrem.



ameba



planta



animal

Do que são formados os seres vivos?

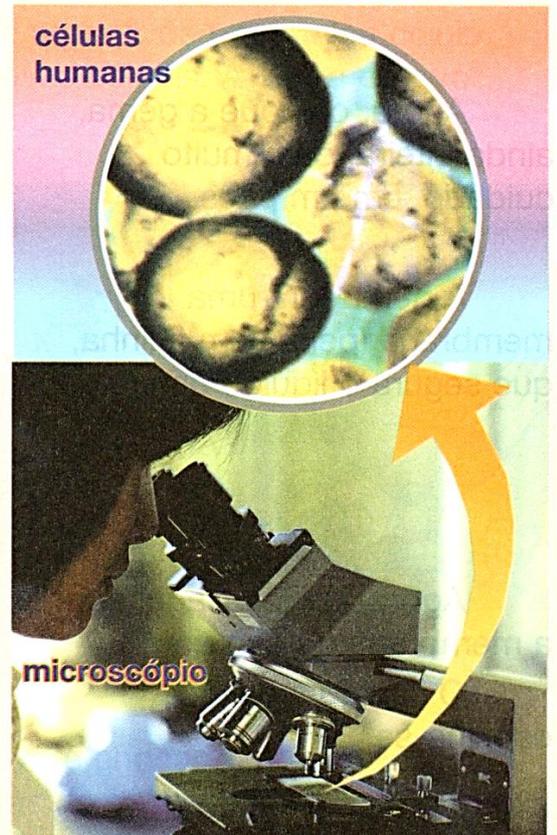
Os seres vivos são formados por células.

O que é célula?

As células são estruturas minúsculas que formam o corpo de todos os seres vivos.

Geralmente, as células só podem ser observadas com o auxílio de um aparelho chamado microscópio.

O microscópio possui lentes que nos permitem enxergar a estrutura que estamos observando, de forma aumentada.

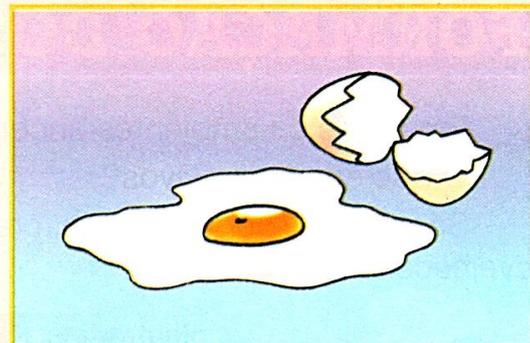


células humanas

microscópio

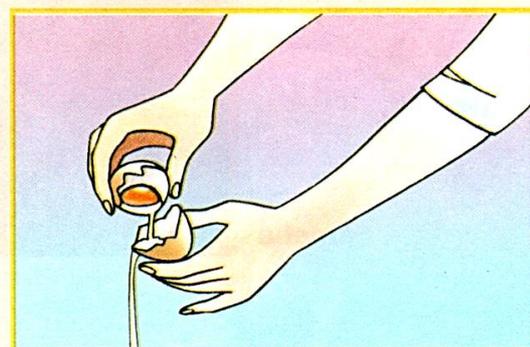
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

A gema do ovo é uma das poucas células que podem ser observadas a olho nu, ou seja, sem auxílio do microscópio.

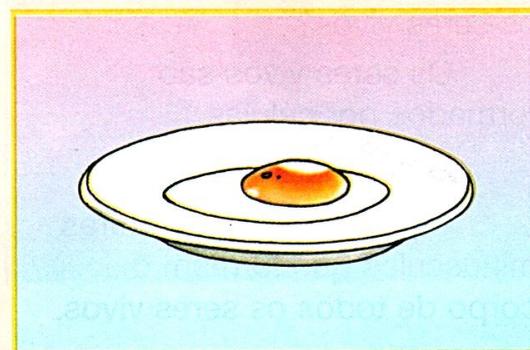


Vamos observar a gema do ovo?

Peça ajuda a um adulto para retirar a clara do ovo, deixando somente a gema para estudo.



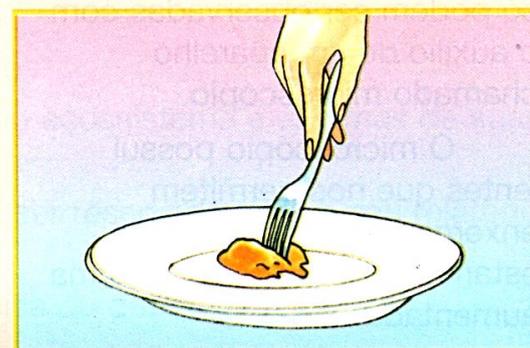
Agora, coloque a gema, ainda inteira, com muito cuidado, em um pires.



A gema tem uma membrana (pele) bem fininha, que segura o líquido amarelo.

Agora, bem devagar, fure a membrana da gema.

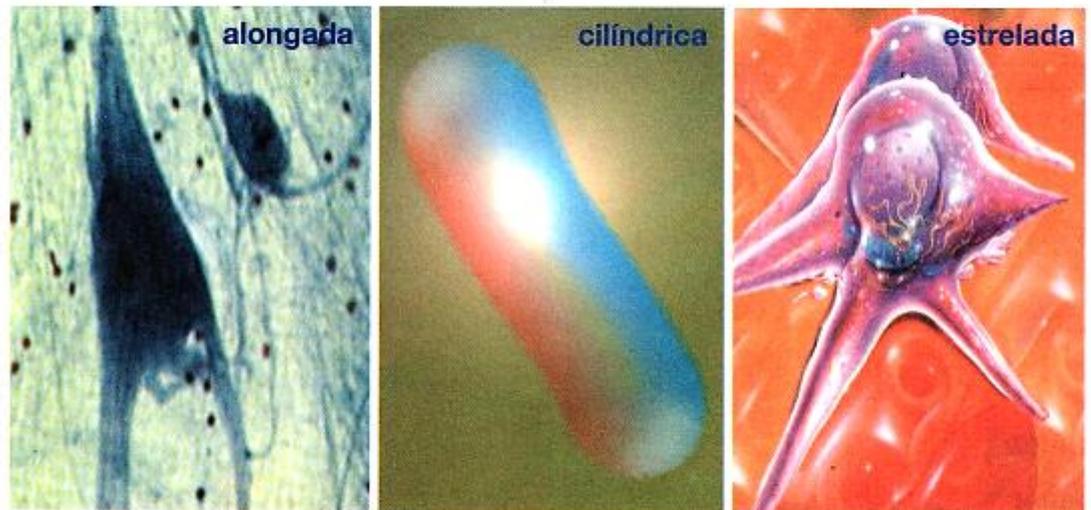
O líquido amarelo espalha-se.



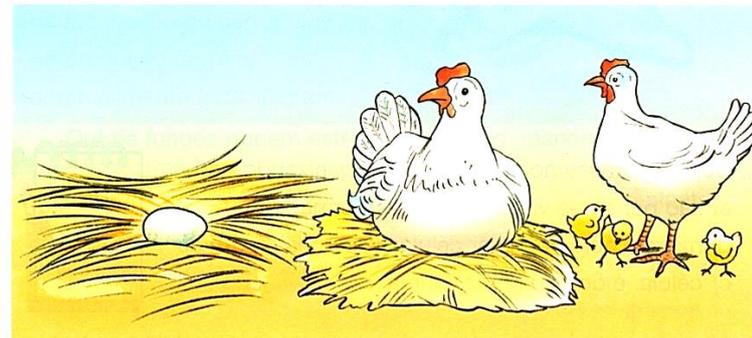
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Vimos duas partes que formam uma célula: uma membrana e um líquido.

As células podem ser de formas diferentes.



O corpo dos seres vivos surge a partir de uma única célula. Esta vai se dividindo e formando novas células. A gema do ovo é uma célula.



Durante o período em que o ovo é chocado, essa célula vai se dividindo, formando outras células de formas diferentes, dando origem ao pintinho.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Alguns seres vivos são formados por várias células, como é o caso dos animais e das plantas.



Outros são formados por uma única célula.



1- Copie as frases no seu caderno, organizando-as. Em cada frase tem uma dica. Vamos ver que descobre qual é.

- a) são por seres vivos Os células formados
- b) microscópio observar células Usamos o para as
- c) célula é do ovo gema A uma
- d) duas partes da Hoje conhecemos célula e um líquido a membrana

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

<p><b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b> Dia 12/06/2020 – sexta-feira</p>	<p>Geografia: - alguns aspectos da população brasileira e paranaense.</p>												
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<p>- reconhecer algumas características das diferentes culturas que formam nossa população.</p>												
<p><b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b></p>	<p>- Organize seus estudos!! - Em seu caderno de casa coloque a data em que irá realizar as atividades. - Realize as atividades com atenção e capricho.</p>												
<p><b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b></p>	<p>- realizando a pesquisa.</p>												
<p>Sugestão de vídeo-aula de geografia: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rN4EwNY2k9M&amp;list=PLEtRs8lszO9Xl13SuF_0Gg-PGmErsFNls&amp;index=30&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=rN4EwNY2k9M&amp;list=PLEtRs8lszO9Xl13SuF_0Gg-PGmErsFNls&amp;index=30&amp;t=0s</a></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>GEOGRAFIA</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>POPULAÇÃO BRASILEIRA E PARANAENSE</u></b></p> <p>População é o conjunto de todas as pessoas (habitantes) de um determinado lugar.</p> <p>No Brasil o IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística) é o órgão público responsável pela coleta e análise dos dados e informações sobre a população brasileira.</p> <p>A cada 10 anos, o IBGE realiza o CENSO, que é uma pesquisa realizada com todos os habitantes para fazer a contagem da população e conhecer as principais características de seus habitantes.</p> <div style="text-align: center;"> <p>População estimada (residentes em 01/07) - Paraná - 2015-2019</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Ano</th> <th>Nº de habitantes (em milhão)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015</td> <td>11,163</td> </tr> <tr> <td>2016</td> <td>11,242</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>11,320</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>11,348</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>11,433</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Ano	Nº de habitantes (em milhão)	2015	11,163	2016	11,242	2017	11,320	2018	11,348	2019	11,433
Ano	Nº de habitantes (em milhão)												
2015	11,163												
2016	11,242												
2017	11,320												
2018	11,348												
2019	11,433												

O gráfico acima usa a palavra estimada, que foi usada pois, todos os dias nascem e morrem pessoas e não é possível determinar um número exato de pessoas, então fazem uma estimativa (é como dizer mais ou menos).



Como podemos perceber na imagem acima, a população brasileira é formada por pessoas de muitas nacionalidades ou podemos chamar também de etnias, pessoas que vieram de várias partes do mundo para viver aqui.

O estado do Paraná, assim como no Brasil, também é formado por pessoas que vieram de outros países. A população paranaense é composta por diversas etnias, são principalmente imigrantes alemães, poloneses, ucranianos, italianos, portugueses, holandeses, espanhóis, árabes, argentinos, japoneses e negros africanos, além dos indígenas que já habitavam o território. Ao todo são 28 etnias, contribuindo para a pluralidade cultural do Estado.



- 1- Você sabe qual é a origem da descendência de sua família, de onde eles vieram? Converse com seus pais ou avós e descubra quais são suas origens. Registre suas descobertas no caderno.

Bom trabalho e até mais!