Prezados Pais e responsáveis!

Contamos muito com a participação de vocês nesse Plano de Estudos Dirigidos.

Primeiro, reserve um local bem legal para que seu(sua) filho(a) possa estudar com tranquilidade.

Depois leia com atenção as orientações que seguem. Nela descrevemos de forma simples o que vamos

estudar, para que, como e de que forma faremos os registros da aprendizagem.

Também podemos estarmaispróximos pelo aplicativo “whatsApp”. Caso tenhadúvidas,estarei no

horário de aula, disponível para ajudar.

Não se esqueça de que estamos em um momento de reclusão social devido ao vírus COVID-19, por

isso mantenha os cuidados necessários para a sua proteção e da sua família.

Uma abraço,

Professora\_\_\_\_\_

Prezados Pais e responsáveis!

Contamos muito com a participação de vocês nesse Plano de Estudos Dirigidos.

Primeiro, reserve um local bem legal para que seu(sua) filho(a) possa estudar com tranquilidade.

Depois leia com atenção as orientações que seguem. Nela descrevemos de forma simples o que vamos

estudar, para que, como e de que forma faremos os registros da aprendizagem.

Também podemos estarmaispróximos pelo aplicativo “whatsApp”. Caso tenhadúvidas,estarei no

horário de aula, disponível para ajudar.

Não se esqueça de que estamos em um momento de reclusão social devido ao vírus COVID-19, por

isso mantenha os cuidados necessários para a sua proteção e da sua família.

Uma abraço,

Professora\_\_\_\_\_

**5º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**

**PROFESSOR: ROSIMEIRI TURMA: 4º ANO A**

**COMPONENTE CURRICULARES: Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Ciências e Ensino Religioso.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 a 05 de junho de 2020.**

Prezados Pais e responsáveis!

Contamos muito com a participação de vocês nesse Plano de Estudos Dirigidos.

Primeiro, reserve um local bem legal para que seu(sua) filho(a) possa estudar com tranquilidade.

Depois leia com atenção as orientações que seguem. Nela descrevemos de forma simples o que vamos

estudar, para que, como e de que forma faremos os registros da aprendizagem.

Também podemos estarmaispróximos pelo aplicativo “whatsApp”. Caso tenhadúvidas,estarei no

horário de aula, disponível para ajudar.

Não se esqueça de que estamos em um momento de reclusão social devido ao vírus COVID-19, por

isso mantenha os cuidados necessários para a sua proteção e da sua família.

Uma abraço,

Professora\_\_\_\_\_

Prezados Pais e responsáveis!

Contamos muito com a participação de vocês nesse Plano de Estudos Dirigidos.

Primeiro, reserve um local bem legal para que seu(sua) filho(a) possa estudar com tranquilidade.

Depois leia com atenção as orientações que seguem. Nela descrevemos de forma simples o que vamos

estudar, para que, como e de que forma faremos os registros da aprendizagem.

Também podemos estarmaispróximos pelo aplicativo “whatsApp”. Caso tenhadúvidas,estarei no

horário de aula, disponível para ajudar.

Não se esqueça de que estamos em um momento de reclusão social devido ao vírus COVID-19, por

isso mantenha os cuidados necessários para a sua proteção e da sua família.

Uma abraço,

Professora\_\_\_\_\_

**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa**. Ele terá o período de 01 a 05 de junho para concluir essas atividades. Na sexta-feira, dia 05 de junho vocês deverão ir até a escola levar o caderno com as atividades da semana, feitas pelo seu filho, para eu corrigir.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

**Professora Rosimeiri**

|  |  |
| --- | --- |
| **O QUE VAMOS ESTUDAR?**  Dia 01/06/2020 – segunda-feira | Língua Portuguesa: - texto – infográfico – Era assim que se brincava...  - compreensão do texto.  - significado de palavras novas (ampliação vocabular)  Matemática:- problemas envolvendo diferentes significados da divisão.  Ensino Religioso: - ritos mortuários e funerários. |
| **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** | Língua Portuguesa: - Reconhecer as características de um texto tipo infográfico.  - ler e compreender um infográfico  - conhecer o significado de palavras para melhor compreensão de textos e uso em produções.  Matemática: - resolver problemas envolvendo diferentes significados da divisão.  Ensino Religioso: - conhecer alguns dos diferentes ritos mortuários e funerários. |
| **COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?** | - Se organize.Em seu caderno, coloque a data em que irá realizar as atividades.  - Copie e realize as atividades com atenção e capricho. |
| **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?** | Língua Portuguesa: - preenchendo o quadro da atividade 2.  Matemática: - resolvendo a atividade 3. |
| **Sugestão de vídeo aula de matemática**  <https://www.youtube.com/watch?v=Lrdi_9En280&list=PLEtRs8lszO9XSc_we2IBBa1fjtAiwNxRi&index=54&t=0s>  **Sugestão de vídeo aula de Língua Portuguesa:**  <https://www.youtube.com/watch?v=pncpfZi9dOI&list=PLEtRs8lszO9XF7u0bqi25YalDm7c011Fl&index=73&t=0s>  Sugestão de vídeo aula de ensino religioso:  <https://www.youtube.com/watch?v=UTzGtMp_rAY&list=PLEtRs8lszO9Um-FUrJ0G8O9D6y5E2_Uj7&index=26&t=0s> | **MATEMÁTICA**        **LÍNGUA PORTUGUESA**   1. Como nasce um brinquedo?Leia o texto abaixo com atenção:   Como nasce um brinquedo?  Como nasce um brinquedo?   1. Vamos registrar algumas informações: copie o quadro abaixo em seu caderno e complete com as informações trazidas no texto:  |  |  |  | | --- | --- | --- | | BRINQUEDO | Existe há quantos anos | De onde vieram | | Pipa |  |  | | Bola |  |  | | Jogos de tabuleiro |  |  | | Ursinhos |  |  | | Pião |  |  | | Bonecas |  |  |  1. Aprendendo palavras novas:  * Você sabe o significado da palavra ACESSÍVEL?  1. LOCAL ACESSÍVEL: a que se pode ter acesso; a que se tem acesso; fácil de atingir. 2. PRODUTO ACESSÍVEL: que se pode comprar, obter ou possuir; de valor razoável.  * Agora encontre essa palavra no texto.Qual dos significados é o mais adequado, 1 ou 2?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Copie a frase do texto onde está a palavra ACESSÍVEL, substituindo-a pelo significado mais adequado.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **ENSINO RELIGIOSO**  RITOS FUNERÁRIOS  Os Ritos funerários são aqueles que acontecem quando uma pessoa deixa de viver entre nós, quando ela morre.  Cada religião trata esse momento de maneiras diferentes.   * Na Índia, o rito de cremação acontece no rio Ganges. * Nos Estados Unidos, a tecnologia faz parte de alguns ritos funerários, conservando congelado na esperança de que no futuro a ciência possa trazer as pessoas de volta. * Papel Picado Mexicano Bandeirinha Mexicana Bandeirola - R$ 35,00 ...Thousands in Mexico City celebrate Day of the Dead in a parade ...No México, o Dia dos Mortos é comemorado com uma grande festa. Promovem desfiles e decoram ruas e casas com flores e bandeirolas. (sugestão: filme – Viva, a vida é uma festa).   Gaúcha do Norte   * Os indígenas do Xingu (localiza-se na região nordeste do Estado do Mato Grosso, na porção sul da Amazônia brasileira), decoram um totem e pintam o corpo em homenagem à pessoa que partiu, numa festa chamada Quarupe. * Que tal confeccionarmos uma bandeirola mexicana?  1. Você vai precisar de um pedaço de papel no formato que quiser (retângulo, quadrado, triângulo), lápis e tesoura. 2. Dobre ao meio e faça marcas para cortar. 3. Depois abra e dobre apenas da borda até o meio. Marque e corte novamente. Repita na outra metade. 4. C:\Users\ROSI\Downloads\WhatsApp Image 2020-05-22 at 12.08.28.jpegSe quiser, faça novas dobras e vá marcando e cortando até a bandeirola ficar do seu gosto.   A minha ficou assim |
| **O QUE VAMOS ESTUDAR?**  Dia 02/06/2020 – terça-feira | História: - a origem dos primeiros povos que ocuparam o Brasil e o Paraná com o estudo dos sambaquis.  Matemática: - identificação dos lados (direita, esquerda) localização, movimentação em roteiros e plantas baixas. |
| **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** | História: - entender o que mudou e o que permanece até os dias de hoje, no modo de viver do homem e como as descobertas históricas acontecem.  Matemática: - identificar como podemos nos movimentar usando as direções e a noção de lado. |
| **COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?** | - Organize seus estudos!!  - Em seu caderno, coloque a data em que irá realizar as atividades.  - Realize as atividades com atenção e capricho. |
| **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?** | História: - desenho representando descobertas de arqueólogos.  Matemática: - Movimentação: letra c da atividade 1.  - Localização na malha: atividade 1, a, b. |
| **Sugestão de vídeo aula de história:**  <https://www.youtube.com/watch?v=nDHdiIkMj80&list=PLEtRs8lszO9WX9Wtz-jU4ul2A_YsFaIAX&index=23&t=0s>  Sugestão de vídeo aula de matemática: | **HISTÓRIA**  **MAIS DAS NOSSAS ORIGENS**  Como vimos anteriormente, durante as escavações arqueológicas, os arqueólogos fazem descobertas que nos ajudam a conhecer o modo de vida e a evolução dos povos antigos.  http://chc.org.br/wp-content/uploads/2018/09/sambaqui_1.jpg Vamos conhecer um pouco mais sobre os sambaquis e as suas importantes revelações.  Se você olhar de longe, parece um morro. Se chegar mais perto, verá que não se trata de um monte de terra qualquer: há ossos, conchas e pedras. E quer saber mais? Os sambaquis nos dizem muito sobre a história humana e da natureza em geral. Vamos conhecê-los melhor?  Ilustração Mariana Massarani  Muito antes de os portugueses chegarem ao Brasil, até mesmo antes de existirem os índios que habitavam o nosso litoral, vivia, próximo às praias, um povo pré-histórico que os pesquisadores chamaram de sambaquieiro. O nome foi dado porque esse povo tinha o costume de fazer grandes montes de conchas e outros materiais, os chamados sambaquis. Na língua tupi, sambaqui significa justamente “amontoando de conchas”.  http://chc.org.br/wp-content/uploads/2018/09/sambaqui_2.jpgOs sambaquieiros costumavam enterrar seus mortos e acender fogueiras nos sambaquis. Isso leva os pesquisadores a acreditarem que os sambaquis representavam uma cerimônia de despedida, algo semelhante aos nossos enterros.  Os sambaquis são uma amostra importante do comportamento e dos hábitos dos povos que os construíram. Eles incluem, por exemplo, pontas de flechas e outros artefatos, além de muitos, muitos restos de comida: carapaças de crustáceos e ouriços-do-mar, espinhas de peixes e ossos de aves e mamíferos.  http://chc.org.br/wp-content/uploads/2018/09/sambaqui_3.jpgOs amontoados iam surgindo próximos aos locais em que havia bastante alimento. Por isso, muitos sambaquis são encontrados perto de baías, lagoas e de ambientes aquáticos onde as águas doce e salgada se encontram – nesses ambientes há muita quantidade e diversidade de bichos aquáticos.  **Atualmente, alguns sambaquis foram destruídos e outros viraram museus como o ‘Sambaqui da Tarioba’.**  **Para jantar… frutos do mar!**  Os sambaquieiros comiam vários animais marinhos, incluindo mexilhões, ostras e caracóis. Já reparou uma coisa que todos esses serem marinhos têm em comum? Conchas! Ao contrário das partes moles do animal, as conchas não eram comidas e nem desapareceram na terra com o passar do tempo. Elas permaneceram ali, para contar a história dos sambaquieiros, o que eles comiam e do que ali existia para comer…  Os sambaquis são conhecidos e pesquisados há cerca de 100 anos.Com base neles, é possível saber mais sobre a pré-história. Existem centenas de sambaquis no Brasil, principalmente na região costeira, que vai desde o Espírito Santo até o Rio Grande do Sul. Os mais antigos, têm cerca de oito mil anos.  Recentemente, alguns pesquisadores resolveram usar os sambaquis não só para conhecer a história dos homens, mulheres e crianças daquele tempo, mas também para saber um pouco mais sobre as espécies animais das quais eles se alimentavam e, assim, de como era o meio ambiente milhares de anos atrás.    **Ponte para o passado**  Ao analisar as conchas dos sambaquis, os pesquisadores têm uma indicação de que espécies de moluscos habitaram o litoral brasileiro na época em que eles foram construídos. Não dá para dizer que todos os organismos marinhos daquela época estão representados ali. Afinal, só aparecem nos sambaquis os seres que faziam parte dos hábitos alimentares dos sambaquieiros.  Mesmo assim, o estudo nos dá pistas sobre o meio ambiente de milhares de anos atrás.  Por exemplo: em estudos recentes realizados no Brasil, cientistas viram que as espécies encontradas nos sambaquis permanecem ainda hoje em nosso litoral, o que indica que os ambientes costeiros eram, naquela época, semelhantes ao que vemos atualmente.  Uma coisa, porém, está mudando: a interferência do ser humano sobre a natureza é cada vez maior, pois pode ser observada uma leve diminuição na diversidade de espécies de moluscos encontrada nas praias brasileiras hoje em relação ao passado.  http://chc.org.br/wp-content/uploads/2018/09/sambaqui_4.jpghttp://chc.org.br/wp-content/uploads/2018/09/sambaqui_4.jpg  Ao analisar as conchas dos sambaquis, os pesquisadores descobrem as espécies de moluscos que habitavam o litoral.  **História em camadas**  Os sambaquis, em geral, têm o formato de um cone arredondado. Os tamanhos são variados: algumas dezenas de metros de diâmetro na base e alturas que vão dos dois aos 25 metros.  Plano de Aula - 4º ano - História - Povos dos sambaquisA cada geração, o sambaqui continuava por cima do amontoado anterior, de tal forma que inúmeras camadas se formaram ao longo do tempo. Assim, se cortássemos um sambaqui como a um bolo de aniversários, veríamos direitinho as diferentes camadas de recheio: chocolate, coco, nozes… Cada uma delas equivalente a um tempo diferente.  Foto do Sambaqui Figueirinha Ihttp://www.patrimoniocultural.pr.gov.br/arquivos/File/tombados/PPR1-013F.jpg  Sambaqui Figueirinha I localizado no município de Jaguaruna (Santa Catarina).Sambaqui de Guaraguaçu no litoral do Paraná.   1. Faça um desenho ilustrando arqueólogos e suas descobertas durante a exploração de um sambaqui. 2. Escreva em seu caderno dois fatos do passado, revelados através do estudo dos sambaquis: 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   **MATEMÁTICA**  Relembrando o que é reta paralela e reta perpendicular  Plano de Aula - 4º ano - Matemática - Conhecendo as retas ...  Plano de Aula - 4º ano - Matemática - Conhecendo as retas ...    **MOVIMENTAÇÃO**   1. A imagem acima é uma representação da parte do bairro onde Fernando mora.     **c.** Descreva um trajeto que Fernando pode fazer para ir da sua casa ao banco.  **LOCALIZAÇÃO NA MALHA**    2Copie a malha quadriculada em seu caderno e pinte os quadrinhos indicados no quadro abaixo. |
| **O QUE VAMOS ESTUDAR?**  Dia 04/06/2020 – quinta-feira | Língua Portuguesa: - leitura de texto informativo.  - compreensão do texto.  - significado de palavras novas (ampliação vocabular).  Ciências: - microrganismos: vírus e viroses. |
| **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** | Língua Portuguesa:- reconhecer as principais características de diferentes tipos de texto.  - conhecer novas palavras.  Ciências: - reconhecer as viroses que podem prejudicar o ser humano e se conscientizar da importância de combater suas causas. |
| **COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?** | - Organize seus estudos!!  - Em seu caderno de casa coloque a data em que irá realizar as atividades.  - Realize as atividades com atenção e capricho. |
| **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?** | Língua Portuguesa: - respondendo as questões 3 e 5.  Ciências:-respondendo as perguntas 2 e 3. |
| **Sugestão de vídeo aula:**  <https://www.youtube.com/watch?v=E5_s6VO-Rsw&list=PLEtRs8lszO9XF7u0bqi25YalDm7c011Fl&index=78&t=0s>  Sugestão de vídeo aula de ciências:  <https://www.youtube.com/watch?v=n5t1l4I1J3A&list=PLEtRs8lszO9XBiSfdIsJjkd1wihXk4LPQ&index=4&t=0s> | **LÍNGUA PORTUGUESA**   1. Vamos ler novamente o texto: ERA ASSIM QUE SE BRINCAVA.... 2. O modelo de texto que você acabou de ler é um *INFOGRÁFICO*, um tipo de texto que combina fotografia, desenho e texto com o objetivo de ajudar os leitores a entender as informações. O que uma foto ou texto não consegue explicar, geralmente pode ser mais facilmente explicado por um infográfico. (Carpaneda; Bragança, 2011, p.90)   AGORA COPIE, RESPONDA E COMPLETE EM SEU CADERNO:   1. De acordo com o texto, quando a produção de brinquedos em plástico se iniciou? 2. Antes do plástico, os brinquedos eram feitos basicamente de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 3. Vamos conhecer os muitos significados da palavra expansão: 4. Ação de expandir, de aumentar, de alargar, de ampliar algo; aumento, alargamento: expansão territorial, comercial, econômica. 5. Em que há alargamento de fronteiras; aumento: expansão marítima. 6. Ação de divulgar ou propagar algo; propagação: expansão de sentimentos. 7. Aumento do volume de um corpo, da matéria, de um gás; dilatação. 8. Expressão natural e franca dos sentimentos, dos pensamentos; desabafo.  * Qual dos significados de 1 a 5 listados acima é o mais adequado ao nosso texto?   **CIÊNCIAS**       1. Nos dias de hoje estamos passando por uma situação de isolamento social, onde deixamos de conviver com as pessoas e de fazer muitas coisas por causa de um vírus. Qual é esse vírus? |
| **O QUE VAMOS ESTUDAR?**  Dia 05/06/2020 – sexta-feira | Geografia: - os pontos cardeais e colaterais.  - alguns instrumentos de localização.  - como se localizar em um espaço utilizando a rosa dos ventos. |
| **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** | - conhecer formas de se localizar com o uso da rosa dos ventos localizando dos pontos cardeais. |
| **COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?** | - Organize seus estudos!!  - Em seu caderno de casa coloque a data em que irá realizar as atividades.  - Realize as atividades com atenção e capricho. |
| **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?** | - resolvendo a letra c da atividade 1. |
| Sugestão de vídeo-aula de geografia:  <https://www.youtube.com/watch?v=3Tzfqqdw5-g&list=PLEtRs8lszO9Xl13SuF_0Gg-PGmErsFNls&index=27&t=0s> | **GEOGRAFIA**     * Copie as frases abaixo e responda completando com as direções cardeais NORTE, SUL, LESTE e OESTE:         Até mais! |