



**9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**

**PROFESSORAS: JOSIANE E ALESSANDRA TURMA: 3º ANO A E B**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA / MATEMÁTICA / GEOGRAFIA.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26/04 A 30/04 de 2021.**

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_

**Senhores pais e responsáveis:** No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*, estarei à disposição para ajudar. Seu filho deverá realizar todas as atividades **nas folhas impressas**. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço, **Professoras Josiane e Alessandra**

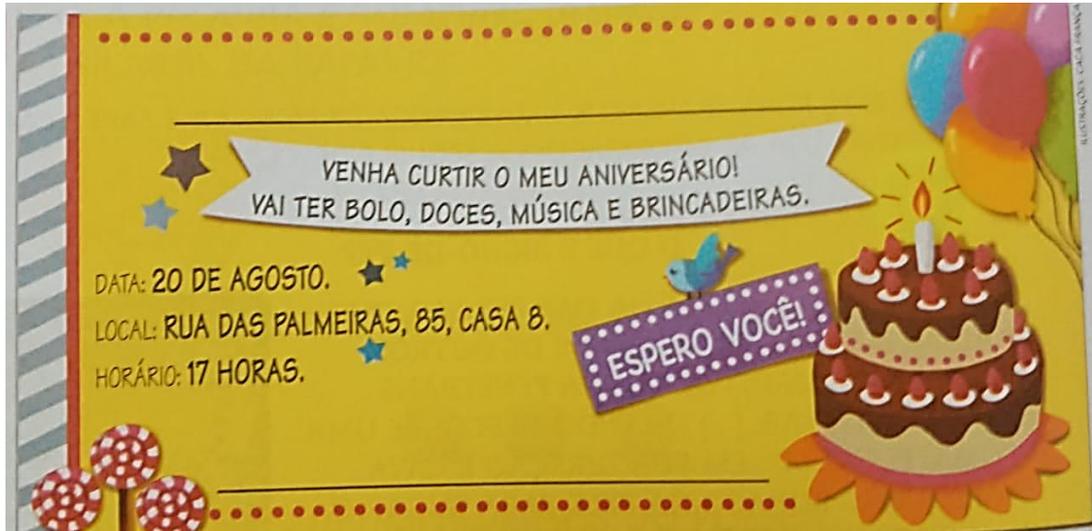
<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Língua Portuguesa</u>: gênero textual: convite; leitura e decodificação de palavras; escrita de palavras; ordem alfabética; escrita de frases; interpretação de cenas.</li> <li>• <u>Matemática</u>: numeração; medida de tempo (tempo relógio); malha quadriculada; situações-problemas.</li> <li>• <u>Geografia</u>: percepção espacial: pontos de referência, localização, organização e representação espacial.</li> </ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler, compreender e interpretar convite.</li> <li>• Ler e decodificar palavras novas ou do uso cotidiano.</li> <li>• Escrever palavras mantendo seus sinais gráficos.</li> <li>• Ordenar palavras em ordem alfabética.</li> <li>• Escrever frases interpretando cenas.</li> <li>• Reconhecer os numerais e identificar o seu antecessor e sucessor.</li> <li>• Reconhecer a medição e organização do tempo.</li> <li>• Desenvolver o raciocínio lógico matemático.</li> <li>• Identificar posição e localização espacial como: frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS</b>	Através dos registros escritos, desenhos, observações, realização das atividades solicitadas.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<b>ORGANIZE SEUS ESTUDOS!!</b> No material impresso coloque o nome completo antes de começar realizar as atividades.

**Dia 26/04 (segunda-feira)**



## LÍNGUA PORTUGUESA

Observe o convite abaixo:



1-Complete o convite como se fosse o seu aniversário. Escreva no lugar indicado do convite:

- O nome de quem está convidando.
- O nome do convidado.

2- Responda:

a- Qual o motivo do convite?

\_\_\_\_\_

b- Em que dia do mês será o aniversário? \_\_\_\_\_

c- O que vai ter no aniversário?

\_\_\_\_\_

d- No convite foi usado uma gíria: curtir. O que essa gíria quer dizer?

\_\_\_\_\_

e- Como os convites podem ser enviados?

\_\_\_\_\_

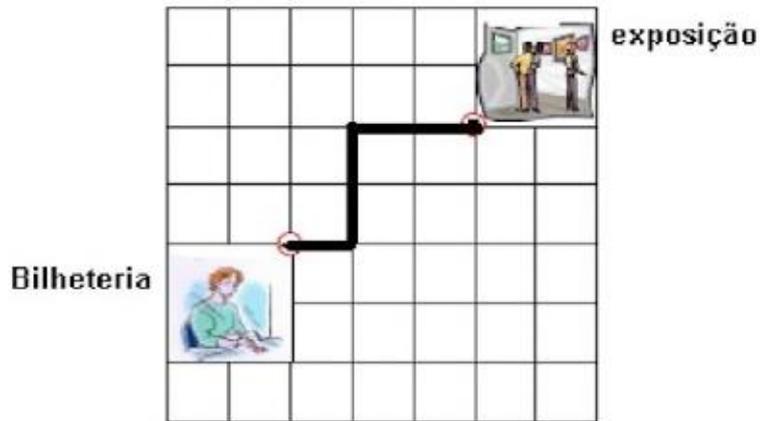
f- Escreva o dia e o mês do seu aniversário:

\_\_\_\_\_



**MATEMÁTICA**

1- Quantos metros preciso andar para chegar da bilheteria até a sala de exposição, sabendo que o lado do quadrado abaixo corresponde a 1 metro:



- a- ( ) 4 metros    b- ( ) 5 metros    c- ( ) 6 metros

2- Escreva por extenso:

25

50

98

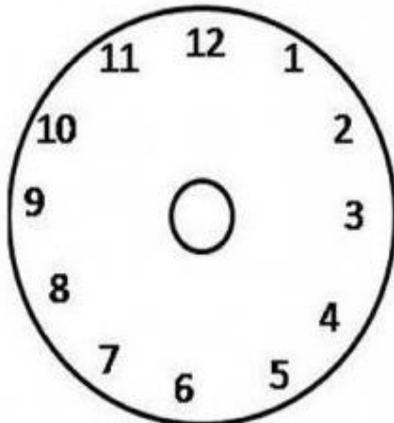
112

237

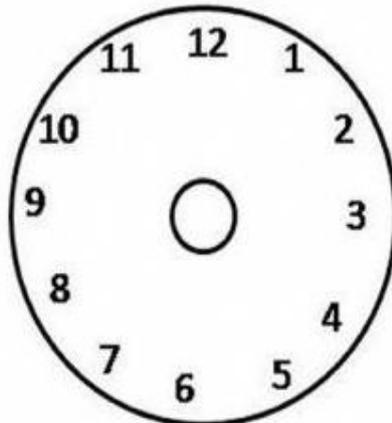


**Dia 27/04 (terça-feira)**  
**MATEMÁTICA**

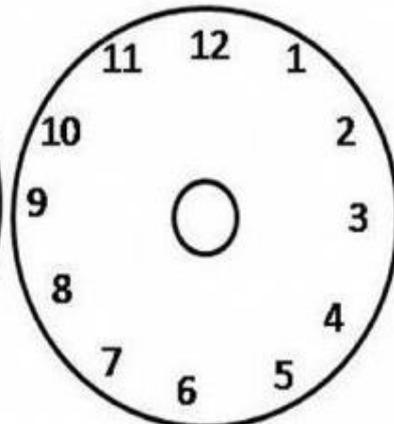
1- Marque no relógio os horários correspondentes:



**14 h : 30 min**

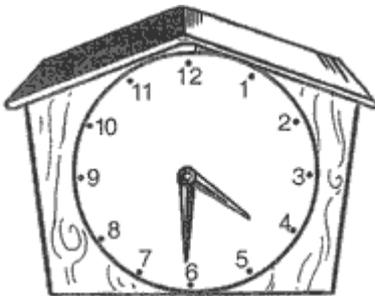


**2 h : 45 min**



**6h : 15 min**

Observe o relógio:



- Que horas ele está marcando? \_\_\_\_\_

2- Marque as horas no relógio de acordo com seus horários:



Eu acordo às \_\_\_\_\_ horas



Eu almoço às \_\_\_\_\_ horas



**LÍNGUA PORTUGUESA**

1- Complete as frases com as palavras do quadro.

pescoço – calça – criançada  
taça – cadarço – açúcar – terça  
praça - paçoca - roça

- a- A \_\_\_\_\_ do palhaço é engraçada.
- b- O nome do palhaço é \_\_\_\_\_.
- c- Paçoca faz palhaçada na \_\_\_\_\_.
- d- Vovó fez café e colocou \_\_\_\_\_.
- e- Meu tênis tem \_\_\_\_\_.
- f- O papai gosta de beber água na \_\_\_\_\_.
- g- Toda \_\_\_\_\_-feira Paçoca vai à cidade.
- h- O palhaço usa lenço no \_\_\_\_\_.
- i- Paçoca ama a \_\_\_\_\_.
- j- O palhaço Paçoca mora na \_\_\_\_\_.

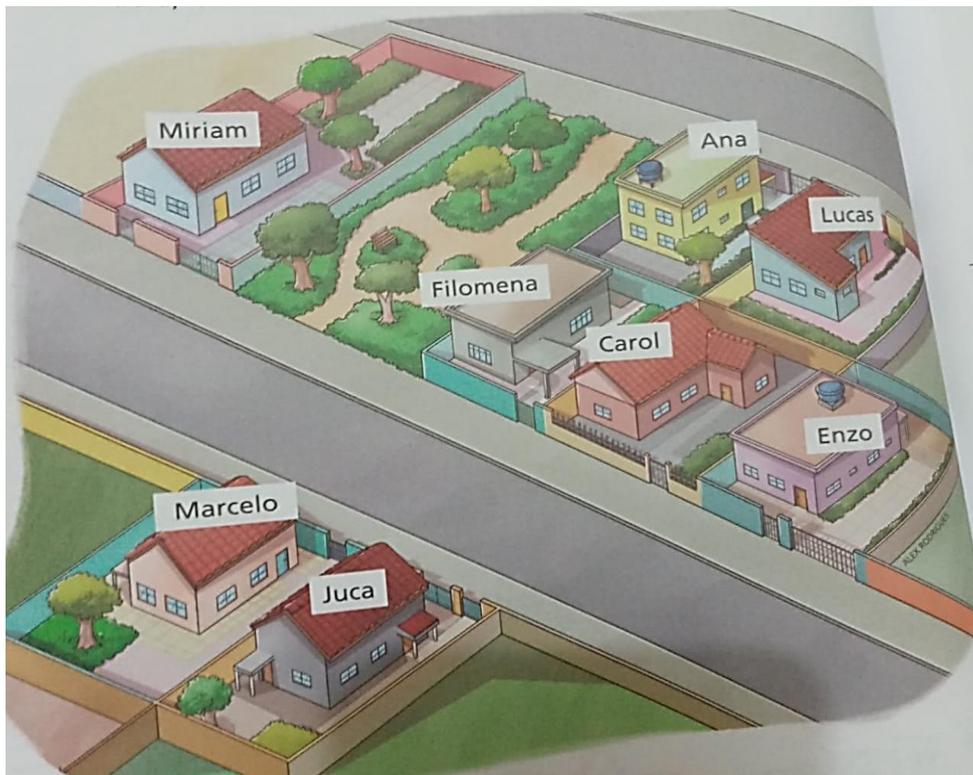
2- Agora escreva as palavras do quadro em ordem alfabética.




**Dia 28/04 quarta-feira)**  
**GEOGRAFIA**

A imagem a seguir representa a rua onde Carol mora. Carol conhece alguns vizinhos: a dona Filomena, o seu Juca e os amigos Lucas, Ana, Miriam, Enzo e Marcelo.

Algumas das moradias dos vizinhos de Carol estão próximas à casa dela, outras estão mais distantes. Observe.



1- Imagine que você está na porta da casa de Carol olhando para a fachada da casa dela.

Dessa posição, que moradia está:

a- à direita? \_\_\_\_\_

c- em frente? \_\_\_\_\_

b- à esquerda? \_\_\_\_\_

d- atrás? \_\_\_\_\_

2- Escolha um de seus vizinhos para resolver a atividade.

Meu vizinho se chama \_\_\_\_\_ e ele mora:

( ) à direita de minha moradia.

( ) à esquerda de minha moradia

( ) em frente à minha moradia.

( ) nenhuma das opções.

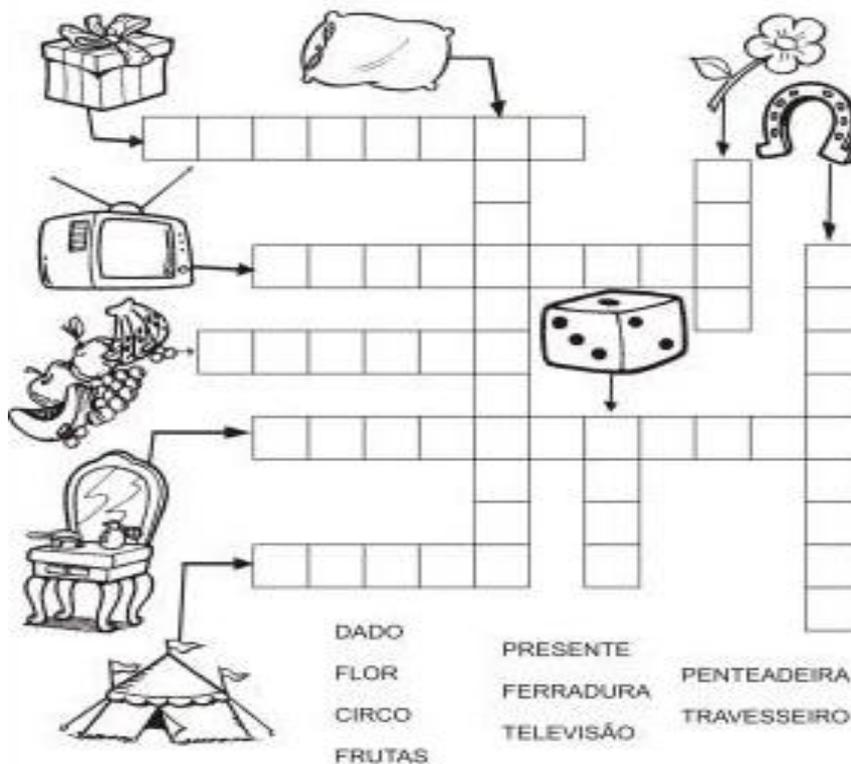


- 3- Na imagem a seguir, a rua onde Carol mora está representada vista do alto, exatamente de cima para baixo.
- Na imagem, escreva o nome de cada morador.



**LÍNGUA PORTUGUESA**

- 1- Leia as palavras e resolva a cruzadinha.

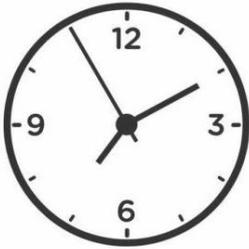




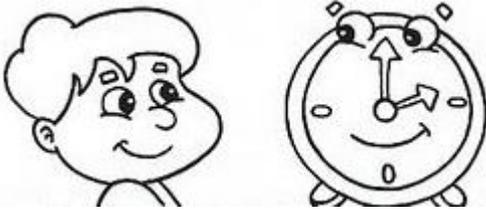
**Dia 29/04 quinta-feira)**  
**MATEMÁTICA**

1- Resolva as situações – problemas:

- a) As aulas de Maria começam 7 horas e terminam às 12 horas. Quantas horas de aula ela tem por dia?



- b) São 14 horas. Faltam 3 horas para a aula de João acabar. A que horas ele sai?



2- Registre os numerais abaixo:

Setenta e três: \_\_\_\_\_

Duzentos e quarenta: \_\_\_\_\_

Noventa e nove: \_\_\_\_\_

Dezoito: \_\_\_\_\_

Cento e um: \_\_\_\_\_

Vinte e nove: \_\_\_\_\_

3- Escreva o antecessor e o sucessor dos numerais:

240	241	242
	216	
	297	
	231	
	259	
	200	



**LÍNGUA PORTUGUESA**

1- Observe as cenas abaixo e escreva uma frase para cada uma delas.



---

---



---

---



---

---

**Dia 30/04 (sexta-feira)**  
**Dia reservado para as aulas específicas**



**Prefeitura  
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**





**9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

**ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**

**PROFESSORA: MARLI APARECIDA DO CARMO**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE ABRIL DE 2021.**

**ALUNO (A): \_\_\_\_\_ TURMA: 3ºANO A**

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E ARTÍSTICAS: CULTURA INDÍGENA</li> <li>• ELEMENTOS DA COMPOSIÇÃO: BIDIMENSIONAL E TRIDIMENSIONAL.</li> </ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RECONHECER E VALORIZAR AS ORIGENS INDÍGENAS NA CULTURA DO NOSSO PAÍS;</li> </ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER E LÁPIS DE COR, CANETINHAS, PAPÉIS, BARBANTES, LINHAS, BOTÕES ETC.FITA CREPE;</li> <li>• FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER E LÁPIS DE COR.</li> </ul>

**ARTE**

OLÁ! CRIANÇAS! TUDO BEM COM VOCÊS? NA AULA DE HOJE VAMOS CANTAR E NOS EXPRESSAR COM RITMO, APÓS PRODUZIRMOS UM DOS INSTRUMENTOS MUSICAIS USADOS PELO POVO INDÍGENA – **TAMBOR**.

**TAMBOR:** ATUALMENTE EXISTEM DIFERENTES TIPOS DE TAMBORES POR TODO O MUNDO. O **TAMBOR** É UM INSTRUMENTO DE PERCUSSÃO USADO EM TODAS AS CULTURAS E EM CADA UMA POSSUI NOMES E FORMAS DIFERENTES.

OS PRIMEIROS TAMBORES ERAM FEITOS A PARTIR DE TRONCOS DE ÁRVORES OCOS TOCADOS COM GALHOS OU COM OS PÉS. A DESCOBERTA DA SONORIDADE DAS PELES PARA OS TAMBORES SE DEU ASSIM: BASTOU ESTICAR A PELE DOS ANIMAIS PARA PERCEBER QUE AO BATER NELAS SE OBTINHA UM SOM MAIS AGUDO E MARCADO.

OS MAIS ANTIGOS TAMBORES DO PAÍS SÃO OS DOS INDÍGENAS QUE FORAM ENCONTRADOS EM DIFERENTES LOCALIDADES. AINDA HOJE HÁ MODELOS DE TAMBORES FEITOS COM PELES E MADEIRAS EM PARALELO AOS MODELOS MODERNOS.

**ATIVIDADE: CONFECCÃO DE TAMBOR**

PESQUISE NA SUA CASA MATERIAIS COMO POTE DE SORVETE, BALDE, BACIA, POTE DE MARGARINA, LATA DE ACHOCOLATADO, COPO ACRÍLICO, ENTRE OUTROS, O QUE VOCÊ TIVER E QUE POSSA UTILIZAR.

ENFEITE ESSE POTE COM TIRAS DE PAPÉIS COLORIDOS, BARBANTES, CANETINHAS ETC.



EM SEGUIDA, COMECE A BATER NO FUNDO DELE, UTILIZANDO UMA PEQUENA VARETA OU COM AS PRÓPRIAS MÃOS, PARA OUVIR OS DIFERENTES TIPOS DE SONS QUE ESSE OBJETO FAZ. CRIE UMA LINDA BATUCADA COM A MÚSICA ABAIXO.

### **OS INDIOZINHOS**

1,2,3 INDIOZINHOS  
4,5,6 INDIOZINHO  
7,8,9 INDIOZINHO  
10 NUM PEQUENO BOTE  
IAM NAVEGANDO PELO RIO ABAIXO  
QUANDO O JACARÉ SE APROXIMOU,  
EO PEQUENO BOTE DOS INDIOZINHOS  
QUASE, QUASE VIROU  
MAS, NÃO VIROU

**DEPOIS REGISTRE NO ESPAÇO ABAIXO, POR MEIO DE DESENHO O SEU TAMBOR!**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**

**PROFESSORA: JACQUELINE DANIELE GUIDO SARMENTO SILVA**

**NAME: \_\_\_\_\_ TURMA: 3ºANO \_\_\_\_\_**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**9º. ROTEIRO - PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE ABRIL DE 2021.**

**ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR:**

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR E ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3IA>

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO ÀS CORES (REVISÃO) E EXPRESSÕES: WHAT'S THIS...

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) PALAVRAS RELACIONADAS ÀS CORES E EXPRESSÕES EM INGLÊS: "WHAT'S THIS?" O QUE É ISTO?

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.

REPITA AS EXPRESSÕES (ÁUDIO) E PINTE OS DESENHOS.

- **PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**
- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.



**READ AND PAINT. (LEIA COM ATENÇÃO E PINTE CONFORME A RESPOSTA):**

WHAT'S THIS? (O QUE É ISTO...?)	THIS IS.... (ISTO- ESTE É...)
 <p><b>WHAT'S THIS?</b></p>          <p><b>WHAT ARE THESE? (O QUE SÃO ESTES?)</b></p>	<p><b>THIS IS A GREEN BIRD.</b></p>          <p><b>THESE ARE ... (ESTES SÃO...)</b></p>
 <p><b>WHAT ARE THESE?</b></p>	<p><b>THESE ARE <u>PURPLE</u> BIRDS.</b></p>



**NOW, NOTE THE ANSWERS AND PAINT: (AGORA, OBSERVE AS RESPOSTAS E PINTE ADEQUADAMENTE: )**

A) WHAT IS THIS? THIS IS A RED GIRL.



B) WHAT ARE THESE? THESE ARE BLUE AND GREEN GIRLS.





**Prefeitura  
de Rolândia**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



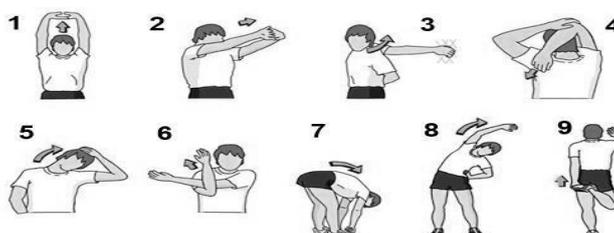


9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES  
PROFESSOR MANHÃ: SILDIMAR ANTONIO CHAVES  
PROFESSORA TARDE: ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM  
COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**  
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 À 30 DE ABRIL DE 2021  
NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: 3º ANO \_\_\_\_\_

- 1- O QUE VAMOS APRENDER?** GINÁSTICA GERAL E O RECONHECIMENTO DO CORPO.
- 2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?** PARA CONHECER E COMPREENDER O PRÓPRIO CORPO, AS HABILIDADES, ESTRUTURAS E COORDENAÇÃO MOTORA, ORIENTAÇÃO E ESTRUTURAÇÃO ESPAÇO TEMPORAL, ESQUEMA E PERCEPÇÃO CORPORAL.
- 3- COMO VAMOS APRENDER ESSE CONTEÚDO?** ATRAVÉS DO TEXTO E DOS VÍDEOS ABAIXO, SOBRE O CONTEÚDO GINÁSTICA.

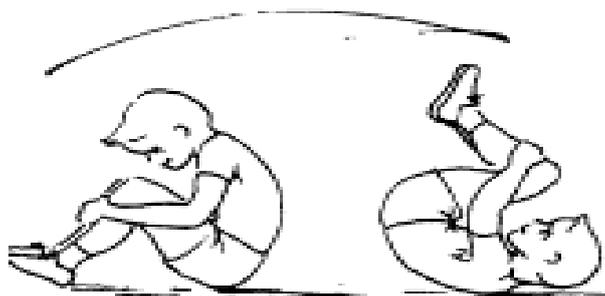
COMO VIMOS NA NOSSA AULA ANTERIOR, A GINÁSTICA ENVOLVE A PRÁTICA DE UMA SÉRIE DE MOVIMENTOS QUE EXIGEM FORÇA, FLEXIBILIDADE, AGILIDADE, RITMO E COORDENAÇÃO MOTORA. HOJE DAREMOS CONTINUIDADE AO CONTEÚDO DA GINÁSTICA, ONDE IREMOS REALIZAR UM ELEMENTO DA GINÁSTICA ESCOLAR, O ROLAMENTO.

LINK PARA A LONGAMENTO: <https://www.youtube.com/watch?v=gogIRNyUh0c>



#### **AQUECIMENTO:**

**ROLINHO COM O JOELHO FLEXIONADO-**  
SENTAR NO CHÃO COM OS JOELHOS FLEXIONADOS A FRENTE DO CORPO, ABRAÇANDO AS PERNAS E ROLAR PARA TRÁS, ATÉ DEITAR SEM SOLTAR AS PERNAS FAZENDO UMA GANGORRA, UM VAI E VEM COMO NA IMAGEM:

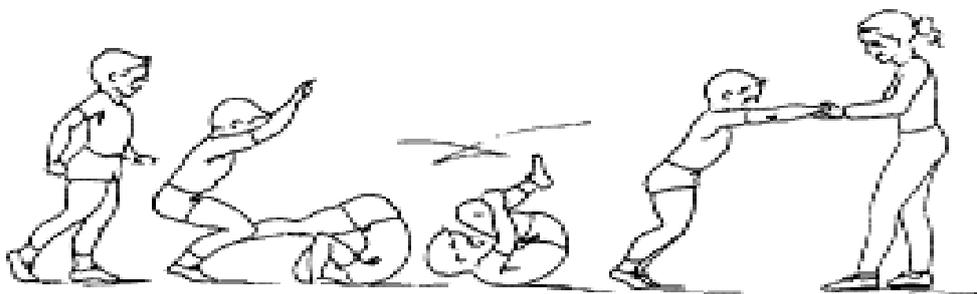




**ATIVIDADE:**

**ROLAMENTO PARA FRENTE:** PARTINDO DA POSIÇÃO EM PÉ COM PERNAS UNIDAS, FLEXIONE OS JOELHOS, APOIE AS MÃOS ESPALMADAS NO SOLO À FRENTE DO CORPO, MÃOS NA LARGURA DOS OMBROS, ENCOSTE O QUEIXO NO PEITO E IMPULSIONE O CORPO COM AS PERNAS, ROLANDO PARA FRENTE SOBRE AS COSTAS EM POSIÇÃO GRUPADA, TERMINE NA POSTURA ESTENDIDA (EM PÉ). É MUITO IMPORTANTE REALIZAR ESSE EXERCÍCIO EM UMA SUPERFÍCIE MACIA.

**Assista o vídeo:** <https://youtu.be/JCx-OdQUOJw>



**4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

LIGUE O ATLETA A SUA MODALIDADE ESPORTIVA E PINTE BEM BONITO:

a.



1. CORRIDA DE  
OBSTÁCULOS

b.



2. FUTEBOL

c.



3. NATAÇÃO

d.



4. GINÁSTICA  
OLÍMPICA