



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
5º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSORA: DAIANA CARLA DE CASTILHO TURMA: 3º ano A

COMPONENTES CURRICULARES:

- LÍNGUA PORTUGUESA
- MATEMÁTICA
- ENSINO RELIGIOSO
- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA
- CIÊNCIAS

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 A 05/06

SEGUNDA-FEIRA (01/06):

- LÍNGUA PORTUGUESA: BRINCADEIRA “COELHO/ESQUILO SAI DA TOCA”

Dispõem-se as crianças em grande círculo e separadas em grupos de três. Duas de cada grupo, ficam de mãos dadas formando a "toca" e dentro ficará a terceira criança: o "esquilo". No centro do círculo ficarão dois ou mais "esquilos" desalojados.

Dado o sinal de início, todos os "esquilos" devem mudar de toca. Nesse momento, as crianças do centro procurarão tomar o lugar de um dos seus companheiros. Os que ficaram sem "toca" passarão para o centro.

Terminará o jogo quando todos os jogadores tiverem representado o "esquilo".

OBSERVAÇÃO:

Este jogo deverá ser executado em três tempos. Em cada tempo uma criança do grupo de três representará o "esquilo".



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

RESPONDA:

1. Você conhece essa brincadeira? Já brincou dela com seus amigos?

2. É possível realizar essa brincadeira sozinha? Por que?

3. Qual é a primeira regra de organização dessa brincadeira?

4. Quando a brincadeira termina?

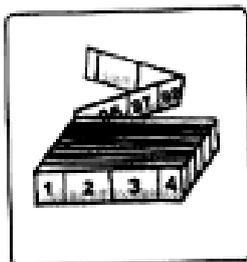
• **MATEMÁTICA:**

MEDIDAS DE COMPRIMENTO

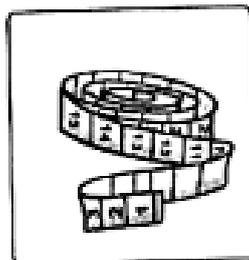
Para medir o comprimento usamos o metro. 1 metro tem 100 centímetros.



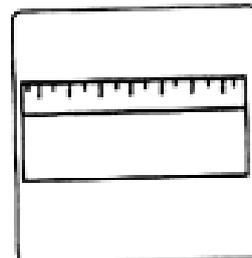
Observe os instrumentos utilizados para medir comprimentos e responda às perguntas abaixo.



Metro articulado



Fita métrica



Régua



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- a) Luíza usa a _____ na sala de aula.
b) A costureira usa a _____ para tirar as medidas.
c) O pedreiro trabalha com o _____.

☞ Complete as frases:

- a) 1 metro tem _____ centímetros.
b) Meio metro tem _____ centímetros.

• **ENSINO RELIGIOSO:**

O QUE SÃO SÍMBOLOS RELIGIOSOS?

Diná Raquel D. da Costa

OS SÍMBOLOS RELIGIOSOS SÃO LINGUAGENS QUE COMUNICAM
IDÉIAS SOBRE O SAGRADO.

EXISTEM MUITOS SÍMBOLOS RELIGIOSOS E PODEM TER
SIGNIFICADOS DIFERENTES.



O CORAÇÃO PODE SER SÍMBOLO DO AMOR.



A POMBA O SÍMBOLO DA PAZ.



AS FLORES PODEM SIMBOLIZAR A GRATIDÃO.



O SINO PODE SIMBOLIZAR ADORAÇÃO E O CHAMADO À
ORAÇÃO.



A VELA PODE REPRESENTAR A FÉ E A LUZ DA VIDA.

ATIVIDADES

- 1) Desenhe em seu caderno cinco símbolos não religiosos e cinco símbolos religiosos. Depois descreva o significado destes símbolos.



TERÇA- FEIRA (02/06):

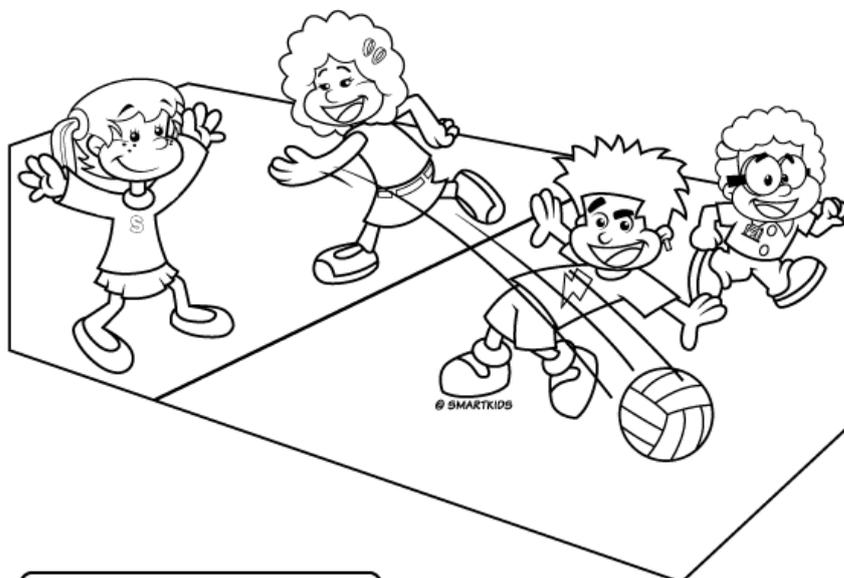
- **HISTÓRIA:**

Sabemos que nosso município se formou devido ao movimento de povos do nosso país e também com a vinda de povos de outros países. Pesquise com sua família e escreva um relato da contribuição da sua família para o desenvolvimento do nosso município: _____

- **MATEMÁTICA:**

QUARTA- FEIRA (03/06):

- **LÍNGUA PORTUGUESA: “Queimada”**



COMO BRINCAR:

Na queimada dois grupos são formados ficando cada qual em um lado do campo, no mesmo haverá uma marcação chamada poço, onde os adversários queimados deverão ficar até o fim do jogo.

As jogadas são sempre alternadas para cada equipe. O jogo começa com um jogador atirando a bola em alguém. O Jogador é queimado quando a bola bate nele e depois cai no chão, porém se a bola for agarrada o jogador está salvo.

Se a bola bater em mais de um jogador, é sempre o último a ser atingido que deverá ir para o poço. Quem está no poço pode queimar seu adversário, para que possa voltar para seu campo.

Na queimada ganha o jogo a equipe que “queimar” todos os jogadores da equipe adversária.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1) QUANTAS PESSOAS PODEM PARTICIPAR DESSA BRINCADEIRA?

R: _____

2) QUE MATERIAL É NECESSÁRIO PARA BRINCAR?

R: _____

3) QUAL É O OBJETIVO DO JOGO, OU SEJA, COMO É DECLARADO O VENCEDOR?

R: _____

4) ANTES DE COMEÇAR O JOGO, O QUE SE DEVE FAZER?

R: _____

5) EXPLIQUE COMO ACONTECE O JOGO:

R: _____

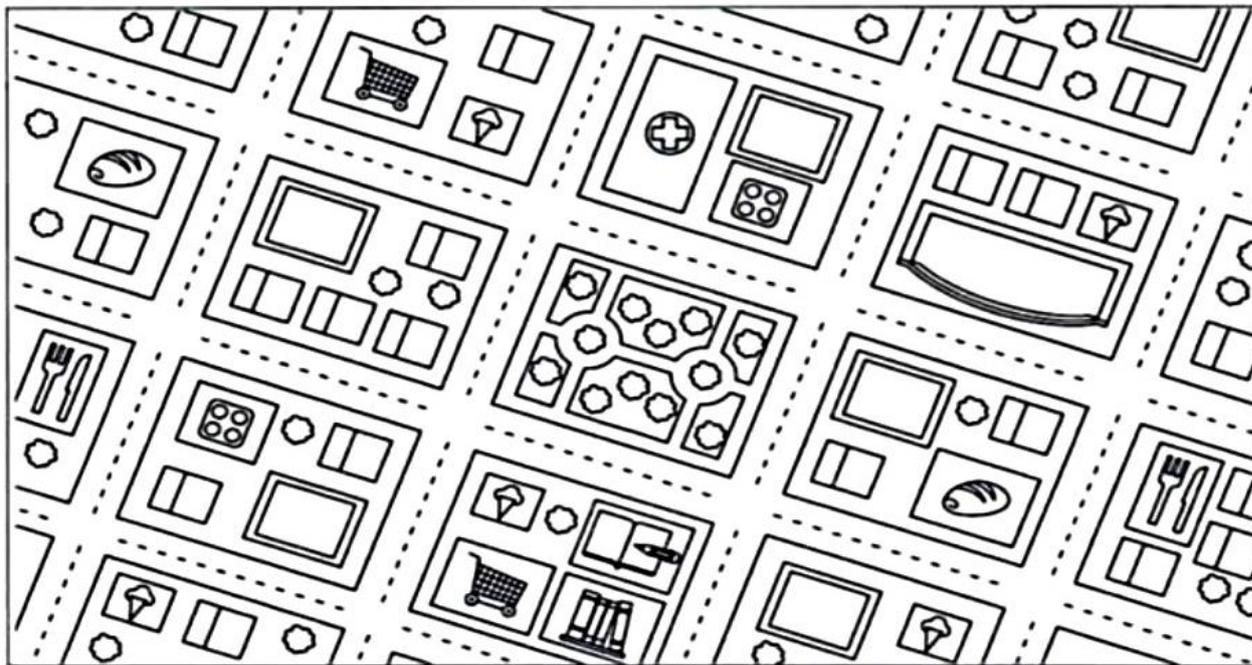
• **GEOGRAFIA:**

Legenda

- Existe uma grande variedade de símbolos e de cores utilizadas pelos cartógrafos nos diferentes tipos de mapas, mas existe algumas convenções no uso de cores e símbolos na legenda de mapas
- Quanto às cores as principais convenções são:
- Azul – Hidrografia (rios, lagos, mares e oceanos).
- Verde – Vegetação.
- Castanho – Relevo e solos.
- Preto e Vermelho – Rodovias e ferrovias.

PLANTA DE UM TRECHO DO BAIRRO

Observe a planta de parte de um bairro e sua legenda.



ESCOLA	MERCADO	PADARIA	SHOPPING
POSTO DE SAÚDE	CASA	BIBLIOTECA	SORVETERIA
FARMÁCIA	PRÉDIO	ÁRVORE	RESTAURANTE

1. Este bairro é predominantemente:
 comercial industrial residencial
2. Pinte o trecho que representa uma praça pública.
3. Localize e circule a escola.
4. Localize e pinte a área que representa um posto de saúde.
5. Pinte de amarelo as representações de casas e de vermelho as representações de prédios.
6. Pinte de verde as representações de árvores.



QUINTA- FEIRA (04/06):

- **LÍNGUA PORTUGUESA:**

A MINHA BRINCADEIRA FAVORITA

QUAL É A SUA BRINCADEIRA FAVORITA?

DESENHE E ESCREVA UM POUCO SOBRE ELA.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

• **CIÊNCIAS:**

1) **LIGUE CADA ORGÃO DO SENTIDO AO QUE ELE NOS PERMITE FAZER.**



POSSO TOCAR.



POSSO OUVIR.



POSSO VER.

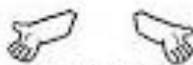


POSSO SENTIR O SABOR.



POSSO SENTIR O CHEIRO.

2) **COM BASTANTE ATENÇÃO COMPLETE O CORPO DA MÔNICA COM A PARTE QUE ESTÁ FALTANDO. LIGUE.**



BRAÇOS



CABEÇA



PERNAS



TRONCO



SEXTA- FEIRA (05/06):

• **AULAS ESPECÍFICAS:**



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

PROFESSOR: SILDIMAR

-TURMA: 3º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 A 05 DE JUNHO

VÍDEO OU ÁUDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR

❖ O QUE VAMOS FAZER HOJE? (PR.EF35EF03.d.3.03.)

Brincadeiras e Jogos Populares. STOP e Jogo do Palitinho

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

Descrever por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual) brincadeiras e os jogos populares.

1ª Atividade: STOP

COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

Vamos ver um pouco da história.

A **origem da brincadeira stop** data da época colonial, na Alemanha, é conhecido desde pelo menos o século XIX. No Brasil, conhecido também como Adedanha ou Salada de Frutas. A **brincadeira stop** é um jogo de lápis e papel muito populares entre crianças, jovens e adultos.

1. Pegue uma folha em branco para cada jogador, com uma régua e lápis faça as linhas e colunas.
2. O modelo abaixo, é bem grande, vamos colocar apenas 06 colunas. (até carro), , escolha os itens mais fácil e conhecido.
3. Escrever em pedaços de papel letras de A a Z, para pegarem e iniciarem o jogo. Para se tornar mais fácil o jogo, tire as letras que tem poucos itens, tipo as letras Z, X, W e Y.
4. Quem terminar de preencher todos itens diz “stop” e todos param, faça a soma e coloca o total na coluna final, de preferência coloque 5 pontos para os iguais e 10 pontos para os diferentes.
5. Os jogadores iniciam o **jogo** tirando par ou ímpar ou o jan-ken-pô, para escolher a papel que contem a letra.

Abaixo o modelo do grafico do Jogo



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR A ATIVIDADE QUE REALIZAMOS?

Agora vamos registrar a atividade: No caderno de casa, coloque a data, escreva atividade de educação física, a atividade que realizou e com quem você brincou.

5º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL _____

PROFESSOR(A): _____ **TURMA: 3º ANO**

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 a 05 de Junho DE 2020.

ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)	OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)! VOCÊ DEVE OUVIR O ÁUDIO EXPLICATIVO EM NOSSO GRUPO PARA REALIZAR AS ATIVIDADES.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	<i>SCHOOL OBJECTS</i> – OBJETOS ESCOLARES
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- RELEMBRAR OS OBJETOS ESCOLARES COM O DICIONÁRIO; - REALIZAR AS ATIVIDADES DE REPETIÇÃO ORAL, DESENHO, PINTURA E ESCRITA DE SUA LISTA DE OBJETOS ESCOLARES NO CADERNO.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- COM AJUDA DO PAPAÍ, DA MAMÃE OU DO RESPONSÁVEL:
- EM SEU CADERNO, ESCREVA A DATA EM QUE IRÁ REALIZAR AS ATIVIDADES E A DISCIPLINA.
(DATE: MAY/____/2020 – ENGLISH)

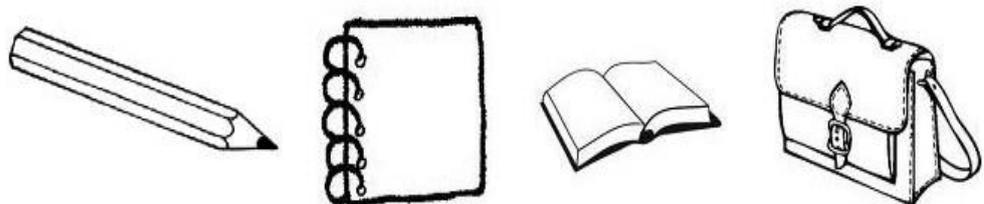
1- **LET'S READ IN ENGLISH AND PORTUGUESE** (VAMOS LER EM INGLÊS E PORTUGUÊS COM AUXÍLIO DO ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A):

DICTIONARY – SCHOOL OBJECTS

- BOOK:** LIVRO
- CALCULATOR:** CALCULADORA
- ERASER:** BORRACHA
- GLUE:** COLA
- MECHANICAL PENCIL:** LAPISEIRA
- NOTEBOOK:** CADERNO
- PEN:** CANETA
- PENCIL:** LÁPIS
- PENCIL CASE:** ESTOJO
- RULER:** RÉGUA
- SCHOOLBAG:** MOCHILA
- SCISSORS:** TESOURA
- SHARPENER:** APONTADOR

2- **DRAW, COLOR AND WRITE YOUR SCHOOL OBJECTS LIST** (DESENHE, PINTE E ESCREVA SUA LISTA DE OBJETOS ESCOLARES).

EXAMPLE (EXEMPLO):



PENCIL – NOTEBOOK – BOOK – SCHOOLBAG



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL :

PROFESSOR: **TURMA: 2º e 3º ANO**

COMPONENTE CURRICULARES: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01/06/2020 a 05/06/2020

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR	OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO NO GRUPO DE SUA TURMA PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	CORES PRIMÁRIAS E MONOCROMIA É O ESTUDO DO MESMO TOM DE UMA COR.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	PR.EF15AR.N.2.03 - REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA, NÃO COMO MODELO, OBRAS DE ARTE OU OBJETOS ARTÍSTICOS DE DIFERENTES PERÍODOS. PR.EF15AR.N.2.38 REALIZAR TRABALHOS ARTÍSTICOS DE MONOCROMIA E POLICROMIA PARA SABER DISTINGUI-LAS E REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS PR.EF15AR02.S.3.03 EXPLORAR E RECONHECER ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DAS ARTES VISUAIS (PONTO, LINHA, FORMA, COR, ESPAÇO, MOVIMENTO ETC.).
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	➤ ORGANIZE SEUS ESTUDOS! ➤ EM UMA FOLHA DE PAPEL COLOQUE A DATA EM QUE IRÁ REALIZAR A ATIVIDADE. ➤ FAÇA COM MUITO CAPRICHOS! GUARDE TODAS AS ATIVIDADES PRODUZIDAS PARA LEVÁ-LAS A ESCOLA QUANDO RETORNARMOS!
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	REALIZANDO COM ATENÇÃO E CAPRICHOS E ENTENDER A TONALIDADE DAS CORES PRIMÁRIAS.
IMPOTANTE	1- PEÇA PARA UM FAMILIAR OU RESPONSÁVEL TE AJUDAR COM A ATIVIDADE (PAI, MÃE, AVÓ, TIA...)
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? MATERIAL: FOLHA, LÁPIS DE	➤ NA AULA DE HOJE VAMOS CONHECER AS CORES PRIMÁRIAS. ➤ PENSE NAS CORES PRIMÁRIAS QUE SÃO AZUL,



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCREVER E DE COR, UM
ESPELHO E

AMARELO, VERMELHO E IMAGINEM QUAL
SENSAÇÃO CADA UMA DESSAS CORES
REPRESENTA PARA VOCÊ. PODEMOS VERIFICAR
QUE OS EFEITOS PRODUZIDOS PELAS CORES
PODEM EXPRESSAR UMA IDEIA, UM SENTIMENTO,
UMA SENSÇÃO: **ALEGRIA, TRISTEZA,
TRANQUILIDADE, RAIVA, MEDO E ESPANTO ENTRE
OUTROS.**

- NO SEU CADERNO VOCÊ IRÁ REALIZAR UMA
ATIVIDADE DE CORES E SENSÇÕES.
- AGORA VAMOS REPRESENTAR POR MEIO DO
DESENHO ALGUNS MOMENTOS DO SEU DIA A DIA
QUE LHE CAUSAM SENSÇÕES.
- DIVIDA O FOLHA DO SEU CADERNO OU O SULFITE
EM TRÊS PARTES, E EM CADA UMA DAS PARTES
VOCÊ IRÁ REPRESENTAR UM MOMENTO DO SEU DIA A
DIA E COLORIR CADA MOMENTO COM UMA COR
PRIMÁRIA OU SEJA, AZUL, AMARELO E VERMELHO
QUE REPRESENTESSE ESSE SENTIMENTO. LEMBRANDO
QUE VOCÊ DEVERÁ UTILIZAR AS TONALIDADES DAS
CORES, PRESSIONANDO MAIS O LÁPIS, PARA A COR
FICAR MAIS FORTE E DEIXAR A MÃO LEVE PARA A
COR FICAR MAIS CLARA.
- FAÇA UM DESENHO QUE VOCÊ SE SENTE FELIZ E
ESCOLHA UMAS DAS CORES PRIMÁRIA PARA
COLORIR ESSE MOMENTO.
- FAÇA UM DESENHO QUE VOCÊ SE SENTE TRISTE E
ESCOLHA UMAS DAS CORES PRIMÁRIA PARA
COLORIR ESSE MOMENTO
- FAÇA UM DESENHO QUE VOCÊ SE SENTE COM
RAIVA E ESCOLHA UMAS DAS CORES PRIMÁRIAS
PARA COLORIR ESSE MOMENTO

AZUL	AMARELO	VERMELHO



**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19