



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 DE 2021

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSORAS: JOSIANE 2ºA, JULIANA 2º B

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, GEOGRAFIA,
ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E INGLÊS.**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 /04/2021 A 30/04/2021

ALUNO (A): _____ 2º _____

Prezados Pais e responsáveis!

Contamos muito com a participação de vocês nesse Plano de Estudos Dirigidos. Primeiro, reserve um local bem legal para que seu (sua) filho(a) possa estudar com tranquilidade. Depois leia com atenção as orientações que seguem. Nela descrevemos de forma simples o que vamos estudar, para que, como e de que forma faremos os registros da aprendizagem. Também podemos estar mais próximos pelo aplicativo “whatsApp”. Caso tenha dúvidas, estarei no horário de aula, disponível para ajudar. Não se esqueça de que estamos em um momento de reclusão social devido ao vírus COVID-19, por isso mantenha os cuidados necessários para a sua proteção e da sua família.
Um abraço

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	PELAS ATIVIDADES DIÁRIAS MANDADAS PELA PROFESSORA A SEREM REALIZADAS NO PRÓPRIO ROTEIRO E ATRAVÉS DE VÍDEOS POSTADOS NO GRUPO DE WHATSAPP.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	POR MEIO DE DESENHOS, CONVERSA COM OS PAIS, CONTAGEM, REGISTRO E ESCRITA DE PALAVRAS E FRASES.

SEGUNDA-FEIRA, 26 DE ABRIL DE 2021

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

CONTEÚDO: CATEGORIZAÇÃO GRÁFICA E FUNCIONAL; FORMAÇÃO DE PALAVRAS E FRASE

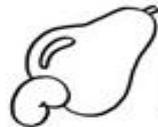
OBJETIVO: FORMAR PALAVRAS ATRAVÉS DA PERCEPÇÃO DOS FONEMAS A PARTIR DAS SÍLABAS; FORMAR FRASE COM AUXÍLIO.

- 1) ESCREVA O NOME DAS FIGURAS COLOCANDO CADA SÍLABA DENTRO DE CADA QUADRINHO:



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



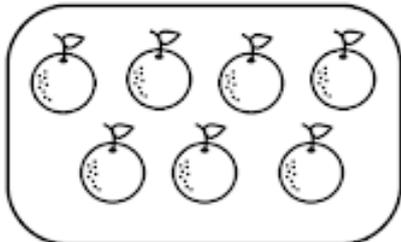
2) ESCOLHA UM DESENHO E FORME FRASE:

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

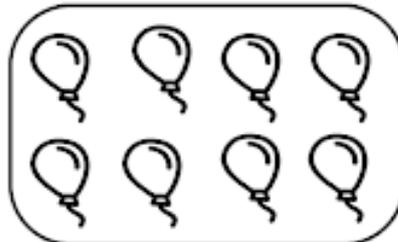
CONTEÚDO: PAR E ÍMPAR

OBJETIVO: IDENTIFICAR OS NÚMEROS PARES E ÍMPARES E SUAS CARACTERÍSTICAS.

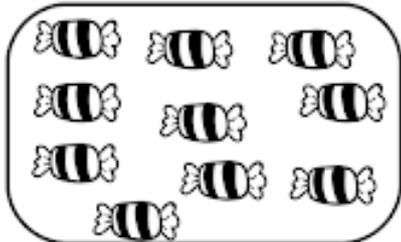
1) CIRCULE OS DESENHOS DE DOIS EM DOIS E CLASSIFIQUE OS CONJUNTOS EM PAR OU ÍMPAR:



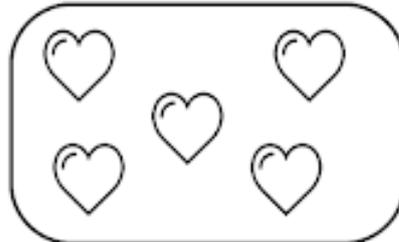
Par Ímpar



Par Ímpar

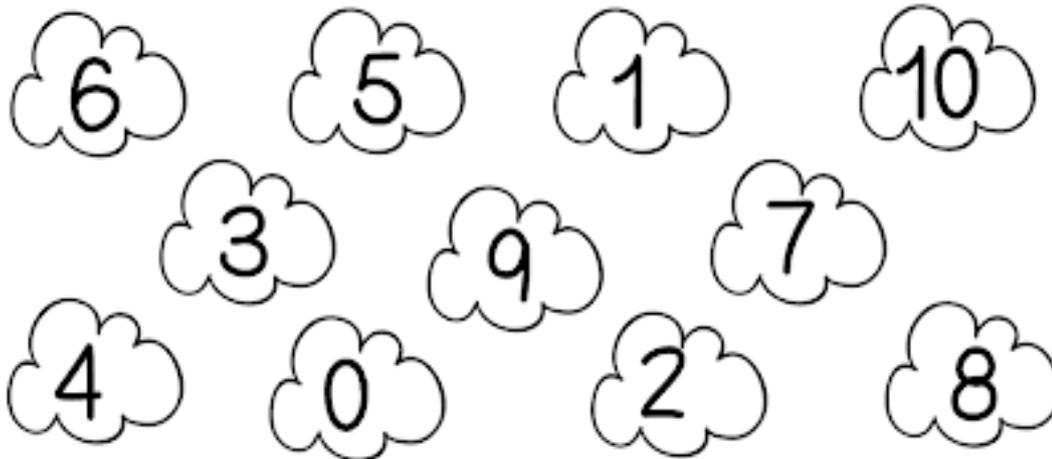


Par Ímpar



Par Ímpar

2) PINTE OS NÚMEROS PARES DE AMARELO E OS ÍMPARES DE VERMELHO:



TERÇA-FEIRA, 27 DE ABRIL DE 2021

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

CONTEÚDO: DECODIFICAÇÃO E COMPREENSÃO DE PALAVRAS, ESCRITA DE PALAVRAS; TIPOS DE LETRA

OBJETIVO: MEMORIZAR A ESCRITA CONVENCIONAL DAS PALAVRAS; PERCEBER A UTILIZAÇÃO DO ALFABETO NA CONSTRUÇÃO DAS PALAVRAS; RELACIONAR OS TIPOS DE LETRA TRAVÉS DE SUA GRAFIA.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

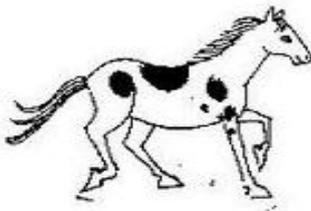
1) PROCURE NO CAÇA – PALAVRAS O NOME DOS ANIMAIS ABAIXO E DEPOIS COPIE NAS LINHAS:

B	C	A	L	O	U	T	A	L	A	B
C	L	M	S	A	O	U	D	T	A	X
A	C	A	V	A	L	O	B	C	D	E
F	G	H	I	J	L	K	B	O	I	M
M	A	C	A	C	O	N	S	A	P	O
T	A	T	U	N	O	O	G	A	T	O
A	P	A	T	O	A	O	T	P	Q	R
C	A	B	E	L	O	M	A	L	T	V
C	D	T	R	M	N	L	P	T	O	Z

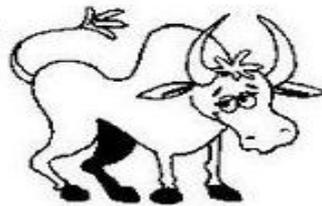














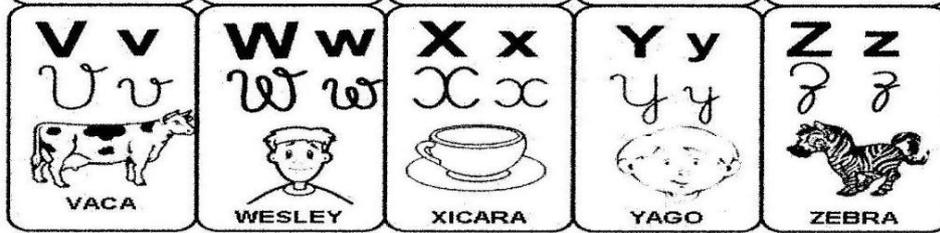
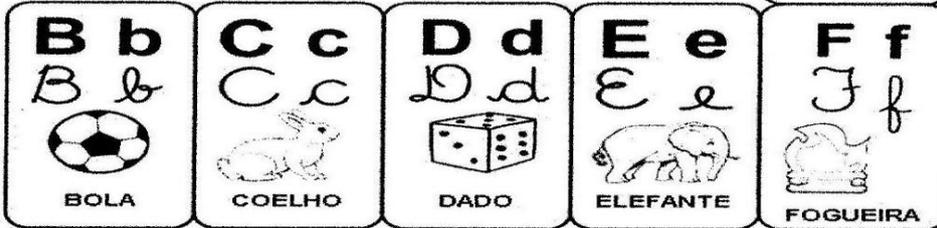
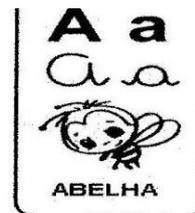
- VAMOS OBSERVAR OS TIPOS DE LETRAS:

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

O ALFABETO:

PARA FALAR, USAMOS **SONS**.
PARA ESCREVER ESSES SONS, USAMOS
LETRAS.
AO CONJUNTO DE LETRAS DAMOS O
NOME DE **ALFABETO**.



2) LIGUE AS PALAVRAS IGUAIS, VOCÊ PODERÁ PESQUISAR NO ALFABETO ACIMA:

- | | |
|-----------|-----------|
| PICOLÉ | bolacha |
| BANANA | picolé |
| PALHAÇO | pulo |
| BOLACHA | bexiga |
| PULO | banana |
| BEXIGA | palhaço |
| PEPINO | pomada |
| BICICLETA | pepino |
| POMADA | buzina |
| BUZINA | bicicleta |



COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

CONTEÚDO: NÚMEROS NATURAIS: SUBTRAÇÃO

OBJETIVO: RESOLVER AS OPERAÇÕES DE SUBTRAÇÃO COM DOIS ALGARISMOS UTILIZANDO MATERIAIS MANIPULÁVEIS E DESENHOS GRÁFICOS.

1) RESOLVA AS OPERAÇÕES DE SUBTRAÇÃO:

$$\begin{array}{r} 46 \\ - 31 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 22 \\ - 11 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 37 \\ - 01 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 55 \\ - 41 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 46 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ - 03 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 66 \\ - 15 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 17 \\ - 04 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 54 \\ - 40 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 61 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

QUARTA-FEIRA, 28 DE ABRIL DE 2021

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

CONTEÚDO: CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA DE DIFERENTES GÊNEROS TEXTUAIS: PARLENDA

OBJETIVO: IDENTIFICAR OS ESPAÇOS ENTRE AS PALAVRAS, REGISTRAR ALITERAÇÕES, COMPLETAR O TEXTO COM AS PALAVRAS QUE FALTAM.

FAÇA A LEITURA DA PARLENDA:

**LÁ EM CIMA DAQUELA SERRA
TEM UM NINHO DE CORUJA
EU PISEI NO RABO DELA
ME CHAMOU DE CARA SUJA.**



1) PINTE OS ESPAÇOS EM BRANCO ENTRE AS PALAVRAS

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- 2) CIRCULE NO TEXTO A PALAVRA **CORUJA**:
- 3) LEIA AS PALAVRAS E PINTE SOMENTE AQUELA QUE TEM O MESMO SOM INICIAL DA PALAVRA CORUJA:

CIMA	CARA	CORAÇÃO
------	------	---------

- 4) IDENTIFIQUE E ESCREVA AS PALAVRAS QUE FALTAM NOS VERSOS:

LÁ EM CIMA DAQUELA _____
TEM UM _____ DE CORUJA
EU PISEI NO _____ DELA
ME CHAMOU DE CARA _____.

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

CONTEÚDO: SITUAÇÕES DE CONVÍVIO EM DIFERENTES LUGARES (REGRAS)

OBJETIVO: IDENTIFICAR DIFERENTES REGRAS DE CONVIVÊNCIA EM DIFERENTES ESPAÇOS DE VIVÊNCIA.

QUANDO VIVEMOS EM SOCIEDADE (COM OUTRAS PESSOAS) NÃO PODEMOS AGIR DE QUALQUER FORMA OU DO JEITO QUE QUISERMOS. EXISTEM ALGUMAS REGRAS QUE PRECISAM SER SEGUIDAS PARA UMA BOA CONVIVÊNCIA TANTO EM CASA, COMO NA ESCOLA OU QUALQUER LUGAR QUE FORMOS.

PINTE SOMENTE AS ATITUDES QUE VOCÊ ACHA QUE ESTÃO CORRETAS:

SER UM BOM AMIGO

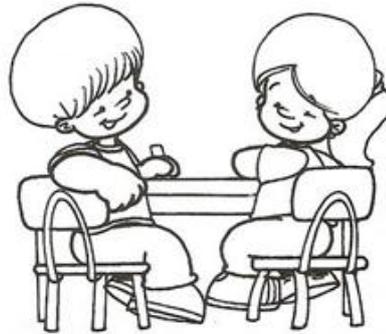


SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

CONVERSAR



RESPEITAR OS OUTROS



QUINTA-FEIRA, 29 DE ABRIL DE 2021

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

**CONTEÚDO: CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA DE DIFERENTES GÊNEROS TEXTUAIS:
PARLENDA**

**OBJETIVO: IDENTIFICAR OS ESPAÇOS ENTRE AS PALAVRAS, IDENTIFICAR RIMAS,
DIFERENCIAR PALAVRAS PELO NÚMERO DE LETRAS.**

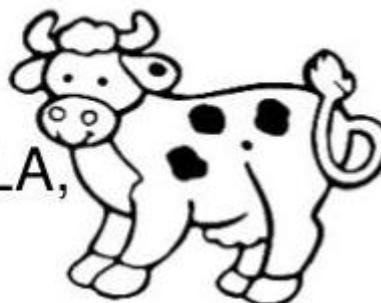
1) LEIA A PARLENDA E PINTE OS ESPAÇOS ENTRE AS PALAVRAS DE AMARELO:

ERA UMA VEZ,

UMA VACA AMARELA.

QUE PULOU DA JANELA,

E FICOU BANGUELA.





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- 2) CIRCULE AS RIMAS DO TEXTO:
- 3) CONTE QUANTAS PALAVRAS TEM O TEXTO: _____ PALAVRAS
- 4) OBSERVE O TEXTO E RESPONDA:
 - A) MAIOR PALAVRA DO TEXTO: _____ LETRAS _____
 - B) MENOR PALAVRA DO TEXTO: _____ LETRAS _____
 - C) PALAVRA COM SEIS LETRAS: _____
 - D) PALAVRA COM QUATRO LETRAS: _____

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

CONTEÚDO: UNIDADE E DEZENA: AGRUPAMENTOS E DESAGRUPAMENTOS

OBJETIVO: IDENTIFICAR A DEZENA FORMANDO OS NUMERAIS.

1) AGRUPE AS UNIDADES PARA FORMAR DEZENAS E COMPLETE O QUADRO COMO NO EXEMPLO:

DEZENAS	UNIDADES	TOTAL
1	3	13

DEZENAS	UNIDADES	TOTAL

DEZENA	UNIDADE	TOTAL

DEZENA	UNIDADES	TOTAL

DEZENAS	UNIDADES	TOTAL

DEZENAS	UNIDADES	TOTAL

DEZENAS	UNIDADES	TOTAL

SEXTA-FEIRA, 30 DE ABRIL DE 2021

AULAS ESPECÍFICAS, EM ANEXO



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSORA: MARLI APARECIDA DO CARMO

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE ABRIL DE 2021.

ALUNO (A): _____ TURMA: 2ºANO B

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E ARTÍSTICAS: CULTURA INDÍGENA • ELEMENTOS DA COMPOSIÇÃO: BIDIMENSIONAL E TRIDIMENSIONAL.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • RECONHECER E VALORIZAR AS ORIGENS INDÍGENAS NA CULTURA DO NOSSO PAÍS;
COMO VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO VAMOS REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none"> • FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER E LÁPIS DE COR, CANETINHAS, PAPÉIS, BARBANTES, LINHAS, BOTÕES ETC.FITA CREPE; • FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER E LÁPIS DE COR.

ARTE

OLÁ! CRIANÇAS! TUDO BEM COM VOCÊS? NA AULA DE HOJE VAMOS CANTAR E NOS EXPRESSAR COM RITMO, APÓS PRODUZIRMOS UM DOS INSTRUMENTOS MÚSICAIS USADOS PELO POVO INDÍGENA – **TAMBOR**.

TAMBOR: ATUALMENTE EXISTEM DIFERENTES TIPOS DE TAMBORES POR TODO O MUNDO. O **TAMBOR** É UM INSTRUMENTO DE PERCUSSÃO USADO EM TODAS AS CULTURAS E EM CADA UMA POSSUI NOMES E FORMAS DIFERENTES.

OS PRIMEIROS TAMBORES ERAM FEITOS A PARTIR DE TRONCOS DE ÁRVORES OCOS TOCADOS COM GALHOS OU COM OS PÉS. A DESCOBERTA DA SONORIDADE DAS PELES PARA OS TAMBORES SE DEU ASSIM: BASTOU ESTICAR A PELE DOS ANIMAIS PARA PERCEBER QUE AO BATER NELAS SE OBTINHA UM SOM MAIS AGUDO E MARCADO.

OS MAIS ANTIGOS TAMBORES DO PAÍS SÃO OS DOS INDÍGENAS QUE FORAM ENCONTRADOS EM DIFERENTES LOCALIDADES. AINDA HOJE HÁ MODELOS DE TAMBORES FEITOS COM PELES E MADEIRAS EM PARALELO AOS MODELOS MODERNOS.

ATIVIDADE: CONFECCÃO DE TAMBOR

PESQUISE NA SUA CASA MATERIAIS COMO POTE DE SORVETE, BALDE, BACIA, POTE DE MARGARINA, LATA DE ACHOCOLATADO, COPO ACRÍLICO, ENTRE OUTROS, O QUE VOCÊ TIVER E QUE POSSA UTILIZAR.

ENFEITE ESSE POTE COM TIRAS DE PAPÉIS COLORIDOS, BARBANTES, CANETINHAS ETC.

EM SEGUIDA, COMECE A BATER NO FUNDO DELE, UTILIZANDO UMA PEQUENA VARETA OU COM AS PRÓPRIAS MÃOS, PARA OUVIR OS DIFERENTES TIPOS DE SONS QUE ESSE OBJETO FAZ. CRIE UMA LINDA BATUCADA COM A MÚSICA ABAIXO.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

OS INDIOZINHOS

1,2,3 INDIOZINHOS

4,5,6 INDIOZINHO

7,8,9 INDIOZINHO

10 NUM PEQUENO BOTE

IAM NAVEGANDO PELO RIO ABAIXO
QUANDO O JACARÉ SE APROXIMOU,
EO PEQUENO BOTE DOS INDIOZINHOS
QUASE, QUASE VIROU
MAS, NÃO VIROU

DEPOIS REGISTRE NO ESPAÇO ABAIXO, POR MEIO DE DESENHO O SEU TAMBOR!





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

ALUNO:

DATA: ___/___/___

PROFESSOR(A): JACQUELINE DANIELE GUIDO SARMENTO SILVA

TURMA: 2º ANO ___

COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 à 30 DE ABRIL DE 2021

AÚDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR(a)	<ul style="list-style-type: none"> • OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO DE ORIENTAÇÃO DO(A) PROFESSOR(A) PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none"> • REPERTÓRIO RELACIONADO AO VOCABULÁRIO QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA (FAMILY).
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • RECONHECER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR(A) DO VÍDEO O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA (MY FAMILY / MINHA FAMÍLIA).
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS? COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"> • ASSISTA AOS VÍDEOS: COM O TEMA FAMÍLIA EM INGLÊS https://www.youtube.com/watch?v=wYbdjZqIKC4 • ATIVIDADE DE CORRESPONDER OS SÍMBOLOS COM AS LETRAS FORMANDO PALAVRAS. RESOLVER A CRUZADINHA E PINTAR AS IMAGENS. • NO PRÓPRIO ROTEIRO E ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

LEIA O BANCO DE PALAVRAS:

MOTHER	MÃE
FATHER	PAI
BROTHER	IRMÃO
SISTER	IRMÃ
UNCLE	TIO
AUNT	TIA
COUSIN	PRIMO/PRIMA
GRANDMOTHER	AVÓ
GRANDFATHER	AVÔ



1) My family

A B C D E F G H I J K L

M N O P Q R S

T U V W X Y Z

2)



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSOR MANHÃ: SILDIMAR ANTONIO CHAVES

PROFESSORA TARDE: ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

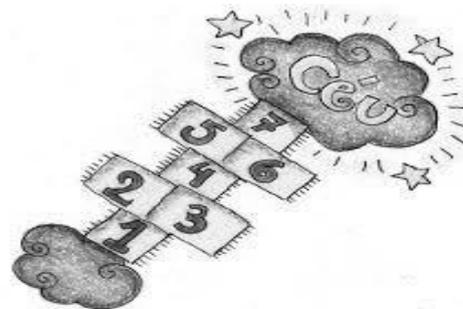
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 À 30 DE ABRIL DE 2021

NOME: _____ TURMA: 2º ANO _____

- 1- O QUE VAMOS APRENDER HOJE?** BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL
- 2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** PLANEJAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER DESAFIOS DE BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.
- 3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** IMPORTANTE RESSALTAR QUE PULANDO, A CRIANÇA DESENVOLVE A COORDENAÇÃO MOTORA AMPLA, O EQUILÍBRIO E A CONCENTRAÇÃO. A BRINCADEIRA DA AMARELINHA É MUITO ANTIGA E É ÓTIMA PARA DESENVOLVER A NOÇÃO DE RESPEITO ÀS REGRAS. A AMARELINHA MAIS TRADICIONAL É AQUELA FEITA NO CHÃO COM GIZ.

ATIVIDADE:

QUAIS MATERIAS PODEMOS UTILIZAR? GIZ, PEDRA DE TERRA OU CACO DE TIJOLO OU AINDA FITA CREPE.



REGRAS:

- CADA JOGADOR PRECISA DE UMA PEDRINHA OU TAMPINHA.
- QUEM COMEÇAR JOGA A PEDRINHA NA CASA MARCADA COM O NÚMERO 1 E VAI PULANDO DE CASA EM CASA, PARTINDO DA CASA 2 ATÉ O CÉU.
- SÓ É PERMITIDO PÔR UM PÉ EM CADA CASA POR VEZ. QUANDO HÁ UMA CASA DO LADO DA OUTRA, PODE-SE COLOCAR UM PÉ EM CADA CASINHA AO MESMO TEMPO.
- QUANDO CHEGAR NO CÉU, O JOGADOR VIRA E VOLTA PULANDO NA MESMA MANEIRA, PEGANDO A PEDRINHA QUANDO ESTIVER NA CASA 2.
- A MESMA PESSOA COMEÇA DE NOVO, JOGANDO A PEDRINHA NA CASA 2.
- PERDE A VEZ QUEM:
 - * PISAR NAS LINHAS DO JOGO
 - * PISAR NA CASA ONDE ESTÁ A PEDRINHA
 - * NÃO ACERTAR A PEDRINHA NA CASA ONDE ELA DEVE CAIR
 - * NÃO CONSEGUIR (OU ESQUECER) DE PEGAR A PEDRINHA DE VOLTA



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

⇒ GANHA QUEM TERMINAR DE PULAR TODAS AS CASAS PRIMEIRO.

1-DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

DESENHE BEM BONITO E COLORIDO A AMARELINHA QUE VOCÊ PULOU E BRINCOU. SE POSSÍVEL ENVIE VÍDEO OU FOTO REALIZANDO A ATIVIDADE.

