



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**25º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 DE 2021**

**ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**

**PROFESSORA: JULIANA 2ª A E 2º B**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, ENSINO RELIGIOSO, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E INGLÊS.  
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 23/08/2021 A 27/08/2021**

**ALUNO (A): \_\_\_\_\_ 2º \_\_\_\_\_**

Prezados Pais e responsáveis!

Contamos muito com a participação de vocês nesse Plano de Estudos Dirigidos. Primeiro, reserve um local bem legal para que seu (sua) filho(a) possa estudar com tranquilidade. Depois leia com atenção as orientações que seguem. Nela descrevemos de forma simples o que vamos estudar, para que, como e de que forma faremos os registros da aprendizagem. Também podemos estar mais próximos pelo aplicativo “whatsApp”. Caso tenha dúvidas, estarei no horário de aula, disponível para ajudar. Não se esqueça de que estamos em um momento de reclusão social devido ao vírus COVID-19, por isso mantenha os cuidados necessários para a sua proteção e da sua família.  
Um abraço

<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	PELAS ATIVIDADES DIÁRIAS MANDADAS PELA PROFESSORA A SEREM REALIZADAS NO PRÓPRIO ROTEIRO.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	POR MEIO DE DESENHOS, CONVERSA COM OS PAIS, CONTAGEM, E REGISTRO DE SITUAÇÕES MATEMÁTICAS, ESCRITA DE LETRAS, PALAVRAS E FRASES.

**SEGUNDA-FEIRA, 23 DE AGOSTO DE 2021**

**AULAS ESPECÍFICAS (ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E INGLÊS)**

Atividades em anexo

**TERÇA-FEIRA, 24 DE AGOSTO DE 2021**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

**PRÁTICAS DE LINGUAGEM: ANÁLISE**

**LINGÜÍSTICA/SEMIÓTICA(ALFABETIZAÇÃO)/LEITURA E ESCUTA**

**OBJETOS DE CONHECIMENTO: CONSTRUÇÃO DO SISTEMA ALFABÉTICO E DA ORTOGRAFIA; RELAÇÃO GRAFEMA X FONEMA; RELAÇÕES BIUNÍVOCAS CRUZADAS E ARBITRÁRIAS/DECODIFICAÇÃO/FLUÊNCIA DE LEITURA**

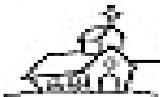
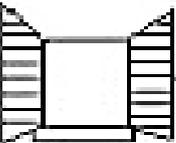
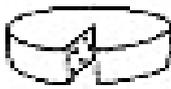
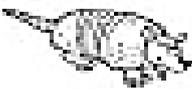
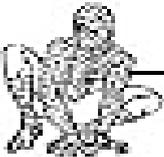
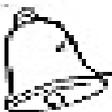
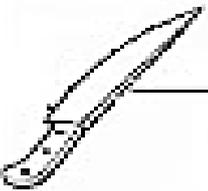
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**CONTEÚDO:** RELAÇÃO GRAFEMA X FONEMA/ CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA: UNIDADES FONOLÓGICAS/ FORMAÇÃO DE PALAVRAS

**OBJETIVOS:** IDENTIFICAR A LETRA E FONEMA INICIAL DE CADA FIGURA/ REALIZAR TENTATIVAS DE DECODIFICAÇÃO E LEITURA DE PALAVRAS/ FORMAR PALAVRAS.

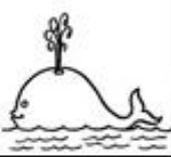
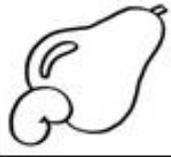
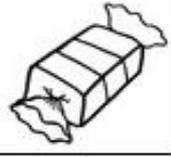
1) COLOQUE A INICIAL DE CADA FIGURA:

	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>

2) CIRCULE A PALAVRA DE ACORDO COM A FIGURA:

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

	SAPO BOLO PATO		COPO FOTO MOTO
	SABONETE CAFÉ BIGODE		PIRULITO SAPATO CAVALO
	BONECA PANELA CAMISA		SACOLA CAMISA RODA
	MOTO BICO SOCO		JACARÉ CABIDE TOMATE
	BALEIA PIPOCA SACOLA		BAMBU TATU CAJU
	MATO SAPO BARCO		CAPACETE SABONETE RABANETE
	NOTA BOTA VELA		JANELA CORUJA SACOLA
	MALA BALA SOPA		DOMINÓ VEADO CABELO

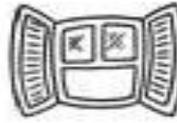
3) ESCREVA O NOME DAS FIGURAS ABAIXO COLOCANDO UMA SÍLABA EM CADA QUADRINHO:



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



--	--	--



--	--	--



--	--



--	--



--	--	--



--	--



--	--	--



--	--	--



--	--



--	--

**COMPONENTE CURRICULAR:** MATEMÁTICA

**UNIDADE TEMÁTICA:** NÚMEROS E ÁLGEBRA

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:** SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL/NÚMEROS NATURAIS: ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO

**CONTEÚDO:** ORDEM CRESCENTE E DECRESCENTE/ ANTECESSOR E SUCESSOR/ ESTRATÉGIAS PESSOAIS DE CÁLCULO

**OBJETIVOS:** COMPLETAR OS NÚMEROS EM ORDEM CRESCENTE E DECRESCENTE/ IDENTIFICAR ANTECESSOR E SUCESSOR DOS NUMERAIS/ RESOLVER OPERAÇÕES COM ESTRATÉGIAS PESSOAIS.

1) COMPLETE A NUMERAÇÃO EM ORDEM DECRESCENTE:



© SMARTKIDS




2) ESCREVA OS ANTECESSORES E SUCESSORES DOS NUMERAIS:

17	14	16	10
9	18	20	13
19	5	18	
8	15	10	12
16	12	14	7
17	13	19	9
15	6	17	19
			16
			18

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

3) COMPLETE A FAZENDINHA NUMÉRICA, RESOLVENDO AS OPERAÇÕES:

A farm scene with various animals and a numerical grid. The grid is a 4x4 grid with some cells containing numbers and others containing symbols like grass or clouds. The animals are: a sheep, a duck, a donkey, a pig, a horse, a chicken, and a cow. The grid is as follows:

	3	Grass	
	+2		-1
			+5
			-2
	+2		-4
			+3
	-1		
	-6		
	+9		

**QUARTA-FEIRA, 25 DE AGOSTO DE 2021**

**COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS**

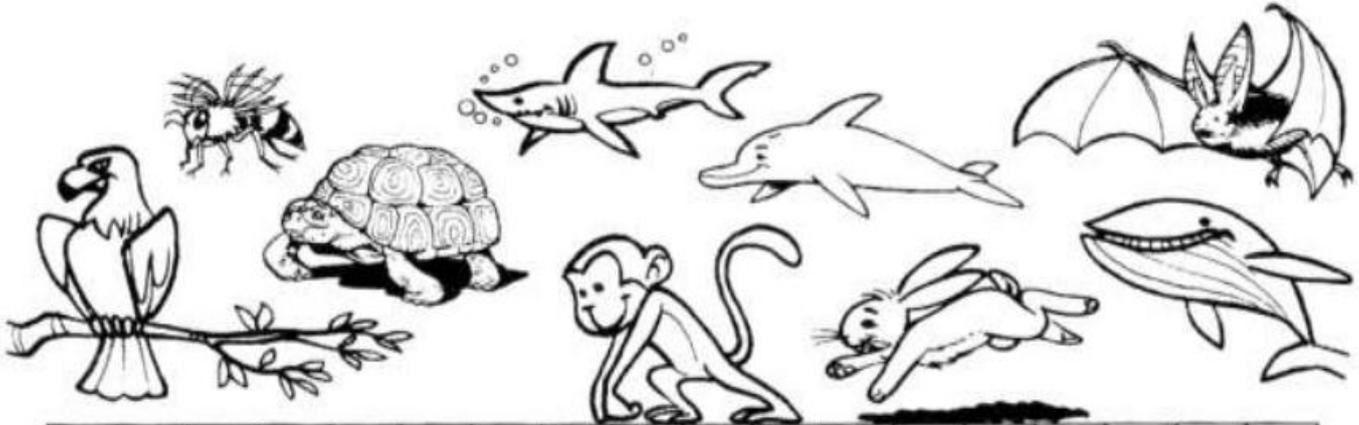
**UNIDADE TEMÁTICA:** Cuidados necessários à prevenção de acidentes domésticos

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Seres vivos no ambiente

**CONTEÚDO:** Seres vivos aquáticos e terrestres e relação com o ambiente.

**OBJETIVO:** Identificar os seres vivos aquáticos e terrestres, reconhecendo suas características no ambiente onde vivem.

**ENCONTRE NO CAÇA-PALAVRAS O NOME DOS ANIMAIS EM DESTAQUE:**



M	O	R	C	E	G	O	Q	K	A	B	E	L	H	A	D	N	P
D	S	C	O	E	L	H	O	V	L	R	G	A	V	I	Ã	O	M
P	C	M	A	C	A	C	O	F	G	H	M	B	A	L	E	I	A
T	U	B	A	R	Ã	O	F	P	R	J	A	B	U	T	I	N	S
C	L	F	N	G	O	L	F	I	N	H	O	V	B	D	W	K	J

AGORA ESCREVA O NOME DOS ANIMAIS NAS COLUNAS CORRESPONDENTES:

ANIMAIS TERRESTRES	ANIMAIS AQUÁTICOS	ANIMAIS VOADORES

**COMPONENTE CURRICULAR:** LÍNGUA PORTUGUESA

**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** ANÁLISE LINGUÍSTICA/SEMIÓTICA(ALFABETIZAÇÃO)

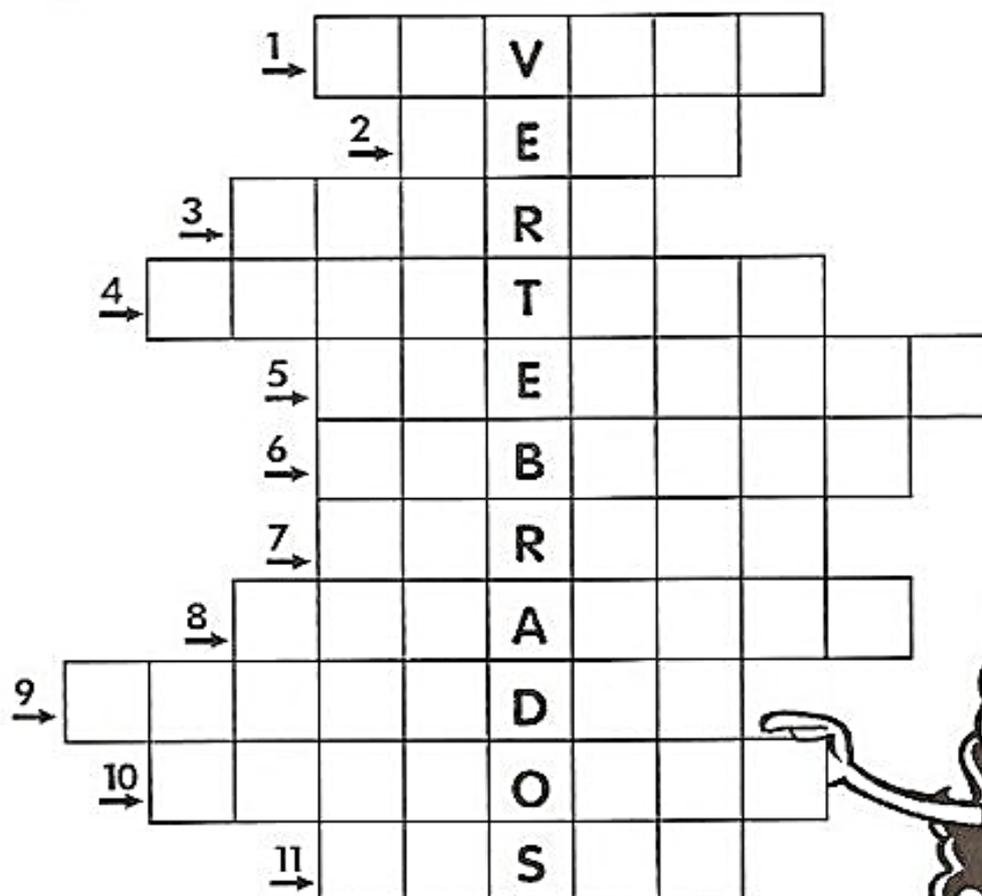
**OBJETOS DE CONHECIMENTO:** CONSTRUÇÃO DO SISTEMA ALFABÉTICO E DA ORTOGRAFIA;

**CONTEÚDO:** CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA: UNIDADES FONOLÓGICAS, FORMAÇÃO DE PALAVRAS

**OBJETIVO:** FORMAR PALAVRAS.

# CRUZA-ANIMAIS

- Encaixe na cruzadinha abaixo o nome dos animais vertebrados que possuem as seguintes características.



- 1- Sirvo de transporte para o homem.
- 2- Sou o rei dos animais.
- 3- Meu corpo é todo listrado.
- 4- Sou a maior ave que existe.
- 5- Tenho uma tromba e sou um dos maiores animais terrestres.
- 6- Sou um animal aquático muito feroz.
- 7- Tenho o pescoço muito comprido.
- 8- Sou uma ave e aprendo a falar.
- 9- As formigas são o meu alimento preferido.
- 10- Sou o melhor amigo do homem.
- 11- Tenho o pescoço comprido e sou uma ave que nada.



**COMPONENTE CURRICULAR:** ENSINO RELIGIOSO

**UNIDADE TEMÁTICA:** Identidades e alteridades

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:** Alimentos sagrados



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**CONTEÚDO:** Os alimentos sagrados e o seu simbolismo dentro das organizações religiosas.

**OBJETIVO:** Exemplificar os alimentos considerados sagrados por diferentes culturas , tradições e expressões religiosas

**PIPOCA É A OFERENDA PRINCIPAL DE OMOLU/OBALUAIÊ**

OS DEVOTOS DE OMOLÚ/OBALUAIÊ ATRIBUIREM CURAS MILAGROSAS, REALIZANDO OFERENDAS DE PIPOCAS, JOGANDO-AS SOBRE O DOENTE.

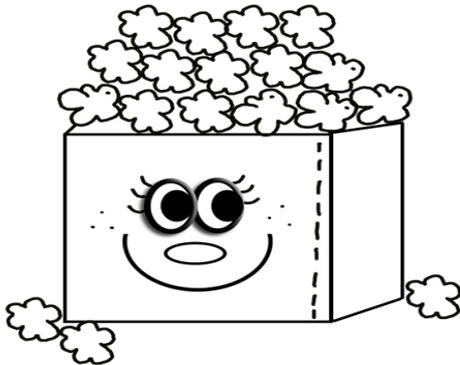
É O MILHO DE PIPOCA ESTOURADO EM UMA PANELA, EM ALGUNS LUGARES COM ÓLEO, EM OUTROS COM AREIA. NESSE ÚLTIMO CASO, É PRECISO PENEIRAR A AREIA DESSA PIPOCA DEPOIS DE PRONTA.

AO FINAL A PIPOCA É COLOCADA EM UM ALGUIDAR (VASILHA DE BARRO) E ENFEITADA COM PEDACINHOS DE COCO.

É SAGRADO PARA OS ADEPTOS DO CANDOMBLÉ E DA UMBANDA, ELES REALIZAM BANHOS DE PIPOCA POIS ACREDITAM QUE COM ISSO AS DOENÇAS VÃO EMBORA.

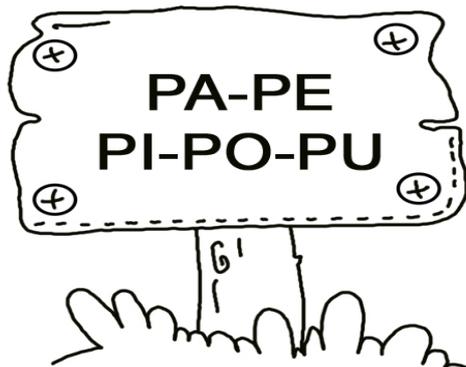


QUE TAL ANOTAR MAIS PALAVRAS COM...



Five empty rectangular boxes for writing words.

Five empty rectangular boxes for writing words.



**QUINTA-FEIRA, 26 DE AGOSTO DE 2021**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

**PRÁTICAS DE LINGUAGEM: ANÁLISE**

**LINGÜÍSTICA/SEMIÓTICA(ALFABETIZAÇÃO)/LEITURA E ESCUTA**

**OBJETOS DE CONHECIMENTO: CONSTRUÇÃO DO SISTEMA ALFABÉTICO E DA ORTOGRAFIA; RELAÇÃO GRAFEMA X FONEMA; RELAÇÕES BIUNÍVOCAS CRUZADAS E ARBITRÁRIAS/DECODIFICAÇÃO/FLUÊNCIA DE LEITURA**

**CONTEÚDO: RELAÇÃO GRAFEMA X FONEMA/ CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA: UNIDADES FONOLÓGICAS/ ESCRITA DE PALAVRAS**

**OBJETIVOS: IDENTIFICAR A LETRA E FONEMA INICIAL DE CADA FIGURA/ REALIZAR TENTATIVAS DE DECODIFICAÇÃO DE PALAVRAS/ ESCREVER PALAVRAS.**

1) LIGUE CADA DESENHO A SUA LETRA INICIAL:

2) PINTE AS SÍLABAS QUE FORMAM OS NOMES DOS DESENHOS:

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



BA	A	TA	BA	CA	TE
----	---	----	----	----	----



A	BA	PA	CA	DA	XI
---	----	----	----	----	----



LA	BO	GE	LO	CO	TI
----	----	----	----	----	----



GA	CA	BO	BA	TA	NA
----	----	----	----	----	----



JA	PA	BO	BA	CA	NÉ
----	----	----	----	----	----



BU	RA	ZI	GA	LI	NA
----	----	----	----	----	----



BA	BO	TA	NE	TA	CA
----	----	----	----	----	----



BO	RA	LA	PA	CHA
----	----	----	----	-----

3) ESCREVA AS PALAVRAS QUE VOCÊ FORMOU:

---

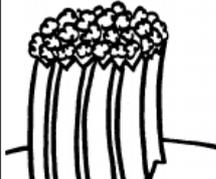
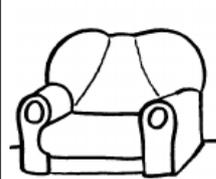
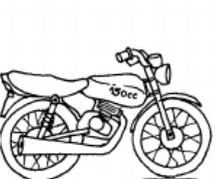
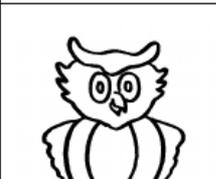
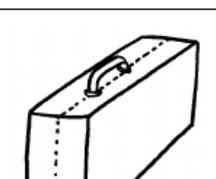
---

---

4) ESCREVA O NOME DAS FIGURAS:



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**COMPONENTE CURRICULAR:** MATEMÁTICA

**UNIDADE TEMÁTICA:** NÚMEROS E ÁLGEBRA

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:** SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL/NÚMEROS

NATURAIS: ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO

**CONTEÚDO:** SEQUÊNCIA NUMÉRICA ATÉ 20/ ALGORITMOS PARA RESOLVER OPERAÇÕES DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO

**OBJETIVOS:** RESOLVER OPERAÇÕES SIMPLES DE SUBTRAÇÃO E ADIÇÃO/ COMPLETAR A SEQUÊNCIA NUMÉRICA.

RESOLVA AS OPERAÇÕES:

**Adição**

$$\begin{array}{r} +12 \\ +15 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +32 \\ +27 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +13 \\ +7 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +28 \\ +12 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +59 \\ +31 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +17 \\ +42 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +23 \\ +9 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +11 \\ +11 \\ \hline \square \end{array}$$



**Subtração**

$$\begin{array}{r} -95 \\ -15 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -18 \\ -12 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -32 \\ -11 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -45 \\ -23 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -78 \\ -18 \\ \hline \square \end{array}$$



$$\begin{array}{r} -63 \\ -42 \\ \hline \square \end{array}$$

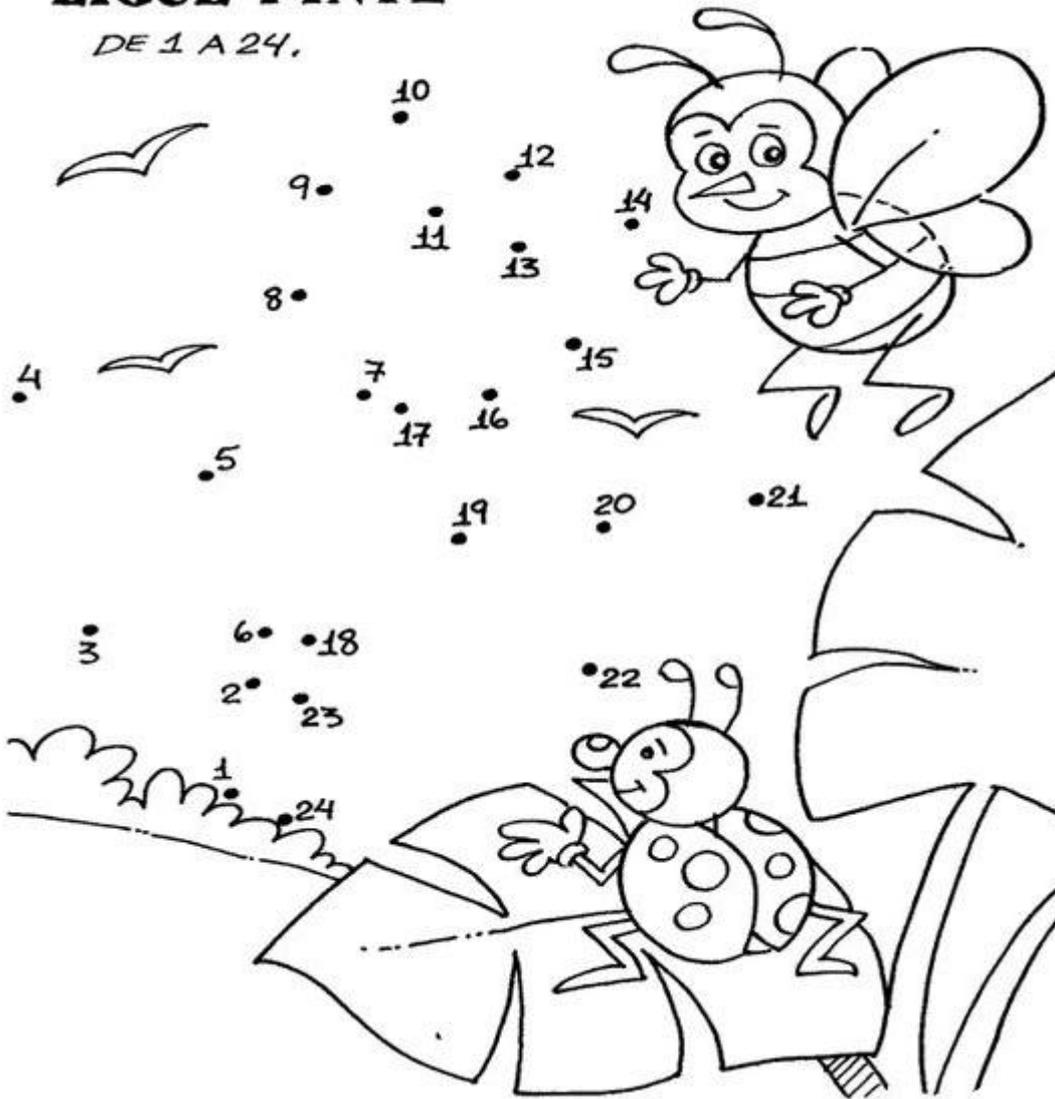
$$\begin{array}{r} -57 \\ -34 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -84 \\ -53 \\ \hline \square \end{array}$$



# LIGUE·PINTE

DE 1 A 24.



**SEXTA-FEIRA, 27 DE AGOSTO DE 2021**

**COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA**

**UNIDADE TEMÁTICA:** Mundo pessoal: meu lugar no mundo

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:** As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade

**CONTEÚDO:** Famílias em diferentes temporalidades, espaços e culturas

**OBJETIVO:** Apresentar noções de temporalidade em sua história de vida e em momentos rotineiros.



**EU NO TEMPO**

OS DESENHOS ABAIXO REPRESENTAM AS VÁRIAS ETAPAS PELAS QUAIS UMA PESSOA PASSA DURANTE A VIDA.



AGORA PENSE NAS PESSOAS DE SUA FAMÍLIA, QUEM ESTÁ PASSANDO POR QUAL ETAPA. DESENHE E ESCREVA O NOME DA PESSOA E QUEM ELA É:

<b>BEBÊ</b>	<b>CRIANÇA</b>	<b>ADULTO</b>	<b>IDOSO</b>

**COMPONENTE CURRICULAR:** GEOGRAFIA

**UNIDADE TEMÁTICA:** Formas de representação e pensamento espacial

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Localização, orientação e representação espacial

**CONTEÚDO:** Compreensão da localização de sua escola, seu endereço e pontos de referência

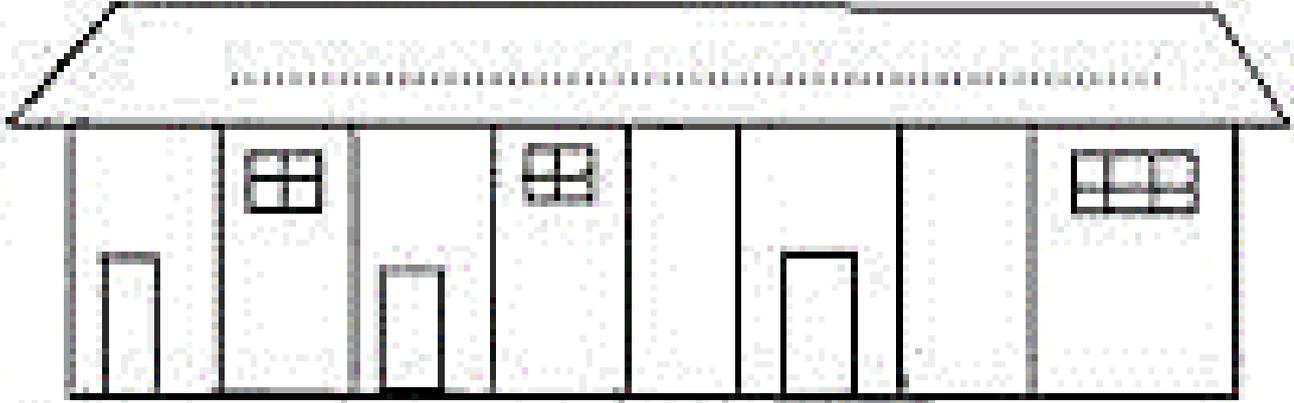
**OBJETIVO:** Localizar a escola, bem como saber seu endereço, pontos de referência próximos , a fim de conhecer o espaço onde está localizado.

VOCÊ É UMA PESSOA MUITO IMPORTANTE! TEM UMA FAMÍLIA E UMA ESCOLA.

ESCREVA O NOME SE SUA ESCOLA:



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



VOCÊ ACHA NOSSA ESCOLA:

( ) PEQUENA      ( ) MÉDIA      ( ) GRANDE

ESCREVA SOBRE SUA ESCOLA E QUEM FAZ PARTE DELA:

SEU NOME: \_\_\_\_\_

NOME DA SUA PROFESSORA: \_\_\_\_\_

NOME DE ALGUM AMIGO: \_\_\_\_\_

ESCREVA UMA FRASE SOBRE SUA ESCOLA:



---

---

---

---



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**PREFEITURA DE ROLÂNDIA  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
25º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

**ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**

**PROFESSORA: MARLI APARECIDA DO CARMO**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 23 A 27 DE AGOSTO DE 2021. DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_**

**ALUNO (A): \_\_\_\_\_ TURMA: 2º ANO \_\_\_\_\_**

<b>O QUE ESTUDAR?</b>	<b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> TEATRO E ARTES INTEGRADAS. <b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> ELEMENTOS DA LINGUAGEM E PROCESSO DE CRIAÇÃO. CONTEXTOS E PRÁTICAS. <b>CONTEÚDOS:</b> JOGOS TEATRAIS: IMPROVISAZÃO, IMITAÇÃO E ENCENAÇÃO DE CENAS DO COTIDIANO, ENTONAÇÃO DE VOZ, FIGURINO (CARACTERIZAÇÃO DA PERSONAGEM). RECONHECIMENTO DE FORMAS DISTINTAS DE MANIFESTAÇÕES DO TEATRO. COMPOSIÇÕES A PARTIR DE EXPRESSÕES ARTÍSTICAS DIVERSAS BIDIMENSIONAIS OU TRIDIMENSIONAIS.
<b>PARA QUE ESTUDAR?</b>	EXPERIMENTAR E REPRESENTAR CENICAMENTE AS POSSIBILIDADES DRAMÁTICAS NA: LITERATURA INFANTIL, POEMAS, FÁBULAS, PROVÉRBIOS, PARLÊNCIAS, PEQUENOS CONTOS, DENTRE OUTROS, POR MEIO DE TEATRO HUMANO E/OU DE BONECOS (DEDOCHE, MARIONETES, FANTOCHES, ETC.), PARA CONHECER E VIVENCIAR AS DIVERSAS POSSIBILIDADES DE REPRESENTAÇÃO.
<b>COMO ESTUDAR?</b>	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
<b>COMO REGISTRAR?</b>	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES, COMO: LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS, COLA, TESOURA, PAPÉIS COLORIDOS, DENTRE OUTROS.

**25º ROTEIRO DE ARTE**

**OLÁ, CRIANÇAS! VAMOS A NOSSA AULA DE ARTE?** NESSA AULA CONTINUAREMOS COM FOLCLORE. A CUCA É UMA PERSONAGEM DO FOLCLORE BRASILEIRO. TRATA-SE DE UMA BRUXA VELHA COM APARÊNCIA ASSUSTADORA QUE POSSUI CABEÇA DE JACARÉ E UNHAS IMENSAS. SEUS CABELOS PODEM SER AMARELOS OU VERMELHOS. DONA DE UMA VOZ ASSUSTADORA, A CUCA RAPTA AS CRIANÇAS DESOBEDIENTES. REZA A LENDA QUE A BRUXA CUCA DORME UMA VEZ A CADA SETE ANOS. POR ISSO, OS PAIS TENTAM CONVENCER AS CRIANÇAS A DORMIREM NAS HORAS CORRETA, POIS, DO CONTRÁRIO SERÃO LEVADAS PELA CUCA.

**Cuca**



A IMAGEM A SEGUIR É DA PINTORA BRASILEIRA TARSILA DO AMARAL, ELA DESENHOU SUA PRÓPRIA CUCA. PEGUE SEUS LÁPIS DE COR, GIZ DE CERA E DESENHE A CUCA DA SUA IMAGINAÇÃO.





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1. DESENHE NESSA PÁGINA A CUCA DA SUA IMAGINAÇÃO E DEPOIS PINTE.



**ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**

**PROFESSORA: JACQUELINE DANIELE GUIDO SARMENTO SILVA**

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**TURMA: 2º ANO** \_\_\_\_\_ **DATA:** \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 23 A 27 DE AGOSTO DE 2021.**

**1. VÍDEO/ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)**

OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)!

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DO(A) PROFESSOR(A) PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

**2. O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

**OBJETOS DE CONHECIMENTO – AQUISIÇÃO DO REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.**

**UNIDADE TEMÁTICA/PRÁTICA DE LINGUAGEM – INTERAÇÃO DISCURSIVA.**

**CONTEÚDO – REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO NÚMEROS DE 1 - 20 (NUMBERS DE 1 – 20)**

**3. PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

- CONHECER E COMPREENDER COM A MEDIAÇÃO DO(A) PROFESSOR(A) AS DETERMINADAS ESTRUTURAS QUE NOMEIAM OS NUMERAIS DE 1 ATÉ 20 NA LÍNGUA INGLESA.

**4. COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

-ASSISTA AOS VÍDEOS DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=atG5qZPqtRI>

-REPITA O VOCABULÁRIO JUNTO COM A PROFESSORA E REALIZE A ATIVIDADE PROPOSTA.

**5. COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

-ESCREVA SEU NOME, A TURMA E A DATA NOS ESPAÇOS QUE SE PEDE COM CAPRICHOS.

-FAZER A ATIVIDADE DE LER E COMPLETAR OS NOMES DOS NUMERAIS.

**6. PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**

-ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.



NAME: \_\_\_\_\_ DATE: AUGUST \_\_\_\_\_ /2021.

EXERCISE

➤ COMPLETE THE NUMBERS: (COMPLETE OS NÚMEROS)

1- O N E

11- E \_ \_ \_ \_ N

2- T \_ \_

12- TW \_ \_ \_ \_

3- T \_ \_ \_ E

13- T \_ \_ \_ TEEN

4- F \_ \_ R

14- FOUR \_ \_ \_ \_

5- \_ \_ \_ E

15- FIF \_ \_ \_ \_

6- \_ \_ \_

16- SIX \_ \_ \_ \_

7- S \_ \_ \_ N

17- SE \_ \_ \_ \_ EN

8- E \_ \_ \_ T

18- \_ \_ \_ \_ EEN

9- N \_ \_ \_

19- \_ \_ \_ \_ TEEN

10- \_ \_ \_

20- TW \_ \_ \_ \_



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**25° ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSOR SILDIMAR ANTONIO CHAVES

PROFESSORA: ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: **23 A 27 DE AGOSTO DE 2020**

NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: **2º ANO** \_\_\_\_\_

**UNIDADE TEMÁTICA:** GINÁSTICA.

**OBJETO DE CONHECIMENTO:**GINÁSTICA GERAL E O RECONHECIMENTO DO CORPO.

**CONTEÚDO:** PERCEPÇÃO MOTORA.

- 1- **O QUE VAMOS APRENDER:** GINÁSTICA GERAL E O RECONHECIMENTO DO CORPO.
- 2- **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** PLANEJAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA A EXECUÇÃO DE DIFERENTES ELEMENTOS BÁSICOS DA GINÁSTICA, DA GINÁSTICA GERAL E DO MOVIMENTO HUMANO.
- 3- **COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?** OS CINCO APARELHOS DA GINÁSTICA RÍTMICA SÃO:

• Corda 

**PARA A ATIVIDADE PRÁTICA, VOCÊ PREICRARÁ DE UMA BOLA (SE NÃO TIVER UMA EM CASA, FAÇA COM PAPEL).**

• Arco 

**ATIVIDADE PRÁTICA**

EXECUTE OS SEGUINTES MOVIMENTO:

• Bola 

1- LANCE A BOLA PARA O ALTO E PEGUE COM AS DUAS MÃOS.

• Maças 

2- LANCE A BOLA PARA O ALTO E TENDE PEGAR SOMENTE COM UMA MÃO.

• Fita 

3- LANCE A BOLA PARA O ALTO, DÊ UM GIRO E RECUPERE A BOLA.

4- EXPLORAR A BOLA: TENDE REALIZAR ALGUNS MOVIMENTOS DIFFERENTES DOS SUGERIDOS ACIMA.

**4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE ABRENDEMOS?**

PINTE SOMENTE AS FIGURAS ONDE CONTÉM A GINÁSTA COM APARELHO DA GINÁSTICA RÍTMICA:



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

