



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

24º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 DE 2021

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSORA: JULIANA 2ª A E 2º B

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, ENSINO RELIGIOSO, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E INGLÊS.
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 16/08/2021 A 20/08/2021**

ALUNO (A): _____ 2º _____

Prezados Pais e responsáveis!

Contamos muito com a participação de vocês nesse Plano de Estudos Dirigidos. Primeiro, reserve um local bem legal para que seu (sua) filho(a) possa estudar com tranquilidade. Depois leia com atenção as orientações que seguem. Nela descrevemos de forma simples o que vamos estudar, para que, como e de que forma faremos os registros da aprendizagem. Também podemos estar mais próximos pelo aplicativo “whatsApp”. Caso tenha dúvidas, estarei no horário de aula, disponível para ajudar. Não se esqueça de que estamos em um momento de reclusão social devido ao vírus COVID-19, por isso mantenha os cuidados necessários para a sua proteção e da sua família.
Um abraço

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	PELAS ATIVIDADES DIÁRIAS MANDADAS PELA PROFESSORA A SEREM REALIZADAS NO PRÓPRIO ROTEIRO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	POR MEIO DE DESENHOS, CONVERSA COM OS PAIS, CONTAGEM, REGISTRO DOS NÚMEROS E ESCRITA DE PALAVRAS E FRASES.

SEGUNDA-FEIRA, 16 DE AGOSTO DE 2021

AULAS ESPECÍFICAS: ARTE, L.E.M INGLÊS E EDUCAÇÃO FÍSICA

ATIVIDADES EM ANEXO

TERÇA-FEIRA, 17 DE AGOSTO DE 2021

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

PRÁTICAS DE LINGUAGEM: ANÁLISE LINGUÍSTICA/ SEMIÓTICA(ALFABETIZAÇÃO)

OBJETOS DE CONHECIMENTO: CONSTRUÇÃO DO SISTEMA ALFABÉTICO E DA ORTOGRAFIA; RELAÇÃO GRAFEMA X FONEMA; RELAÇÕES BIUNÍVOCAS CRUZADAS E ARBITRÁRIAS

CONTEÚDO: RELAÇÃO GRAFEMA X FONEMA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

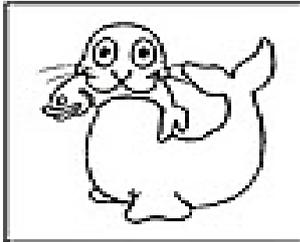
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

OBJETIVO: RELACIONAR GRAFEMA E FONEMA.

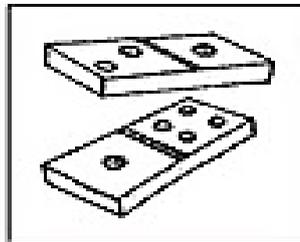
1) COMPLETE AS PALAVRAS COM AS VOGAIS:



G _ L _



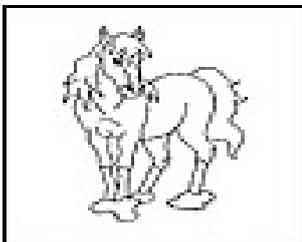
F _ C _



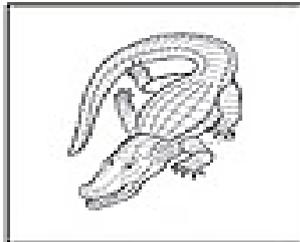
D _ M _ N _



B _ N _ C _



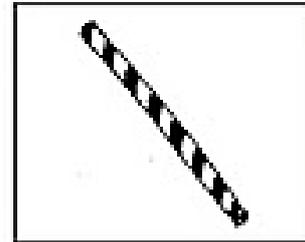
C _ V _ L _



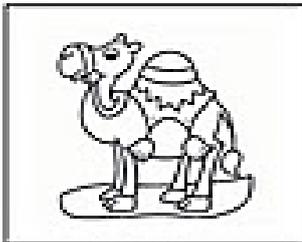
J _ C _ R _



B _ L _



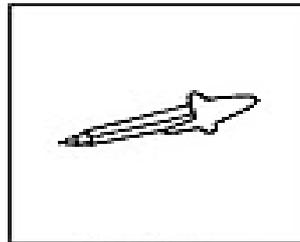
C _ N _ D _



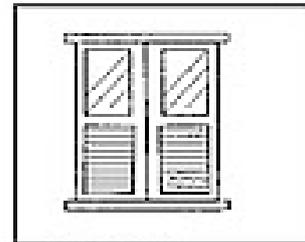
C _ M _ L _



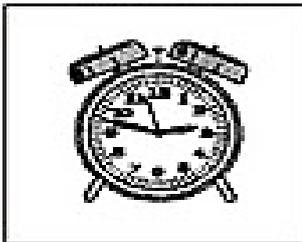
C _ R _ J _



C _ N _ T _



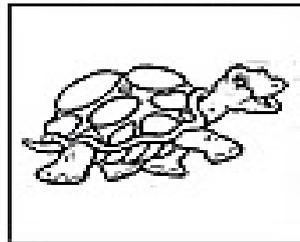
J _ N _ L _



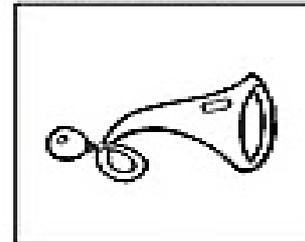
R _ L _ G _ _



X _ C _ R _



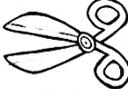
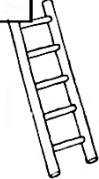
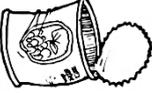
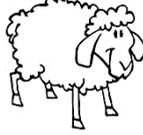
J _ B _ T _



B _ Z _ N _

2) NOS QUADRINHOS COLOQUE AS LETRAS INICIAIS DAS FIGURAS:

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 
<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 
<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 
<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> W	<input type="checkbox"/> K	<input type="checkbox"/> Y		

3) ESCREVA O ALFABETO:

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

UNIDADE TEMÁTICA: GRANDEZAS E MEDIDAS; NÚMEROS E ÁLGEBRAS

OBJETOS DE CONHECIMENTO: MEDIDAS DE TEMPO; SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL, NÚMEROS NATURAIS

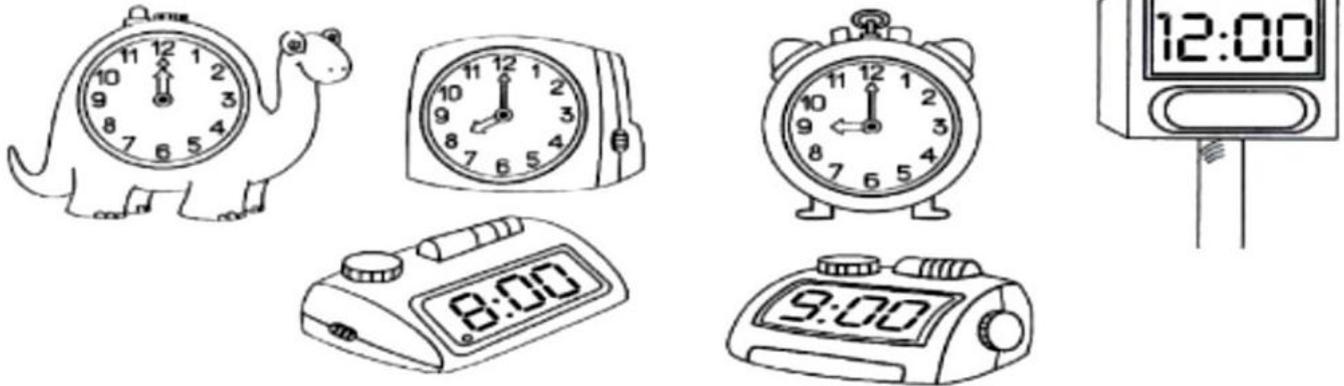
CONTEÚDO: HORA EXATA; CALENDÁRIO (DIA, MÊS E ANO); SEQUÊNCIA NUMÉRICA ATÉ 20

OBJETIVO: LER HORAS EXATAS EM RELÓGIOS DIGITAIS E ANALÓGICOS; RECONHECER OS DIAS DA SEMANA, MÊS E ANO; COMPLETAR A SEQUÊNCIA NUMÉRICA ATÉ 20.

1) PINTE DA MESMA COR OS RELÓGIOS QUE MARCAM A MESMA HORA:



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



2) OBSERVE:

1 SEMANA TEM 7 DIAS

1º DIA	DOMINGO
2º DIA	SEGUNDA-FEIRA
3º DIA	TERÇA-FEIRA
4º DIA	QUARTA-FEIRA
5º DIA	QUINTA-FEIRA
6º DIA	SEXTA-FEIRA
7º DIA	SÁBADO

1. RESPONDA:

A) QUE DIA É HOJE? _____

B) QUE DIA DA SEMANA FOI ONTEM?

C) QUE DIA DA SEMANA SERÁ AMANHÃ?

D) QUAL É O DIA DA SEMANA QUE VOCÊ
MAIS GOSTA? _____

E) QUAIS SÃO OS DIAS DA SEMANA QUE
VOCÊ **TEM** PARA A ESCOLA?



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

F) QUAL É O DIA DA SEMANA QUE VOCÊ TEM AULA DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ARTES?

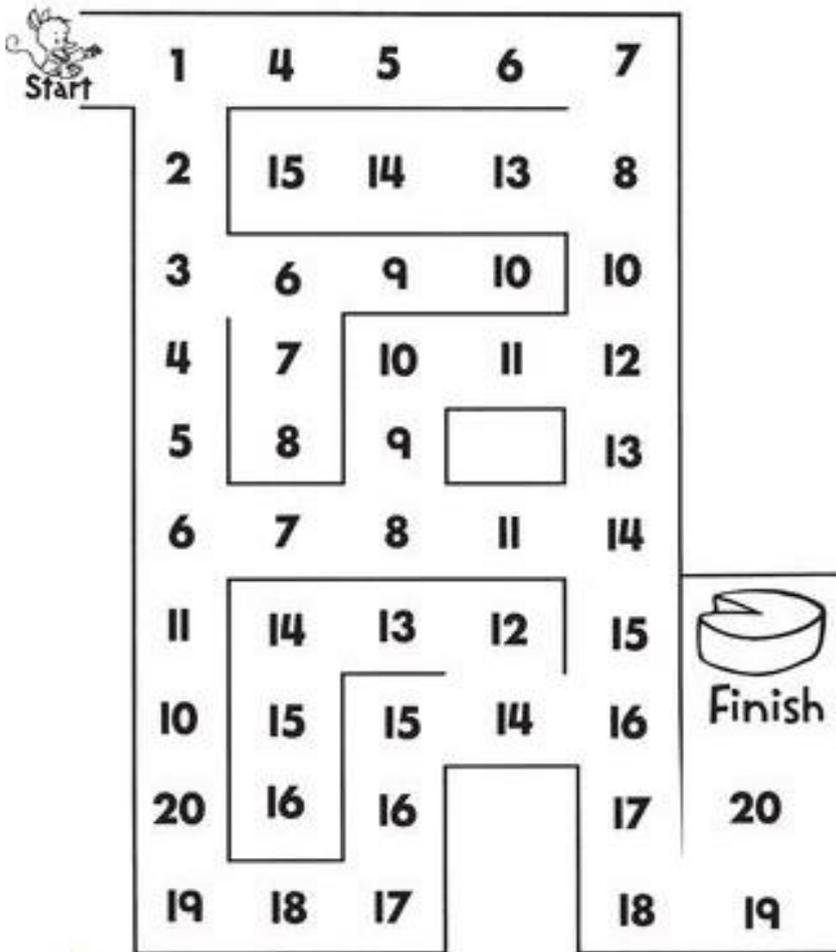
2. ESCREVA O DIA DA SEMANA QUE VEM ANTES DE:

A)	DOMINGO
B)	SEXTA
C)	SEGUNDA
D)	QUINTA
E)	QUARTA
F)	SÁBADO
G)	TERÇA

3. QUAL É O SEGUNDO DIA DA SEMANA?

4. QUAL É O QUINTO DIA DA SEMANA?

3) SIGA O CAMINHO DE 1 A 20 E PINTE:



QUARTA-FEIRA, 18 DE AGOSTO DE 2021

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

UNIDADE TEMÁTICA: Cuidados necessários à prevenção de acidentes domésticos

OBJETO DE CONHECIMENTO: Seres vivos no ambiente

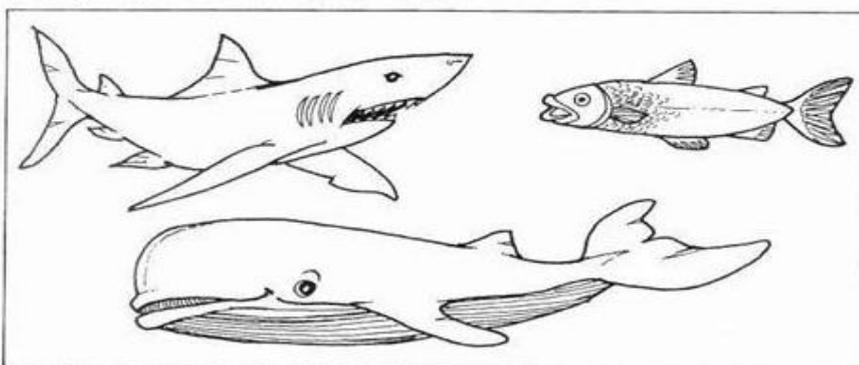
CONTEÚDO: Seres vivos aquáticos e terrestres e relação com o ambiente.

OBJETIVO: Identificar os seres vivos aquáticos e terrestres, reconhecendo suas características no ambiente onde vivem.

ANIMAIS AQUÁTICOS

SÃO OS ANIMAIS QUE VIVEM NA ÁGUA.

EXEMPLO: PEIXES, TUBARÃO, BALEIA



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ANIMAIS TERRESTRES

SÃO OS ANIMAIS QUE VIVEM NA TERRA.
EXEMPLO: COELHO, URSO, LEÃO, CACHORRO, ETC.



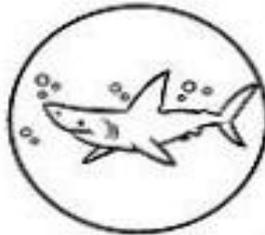
1) PINTE OS ANIMAIS TERRESTRES:



GIRAFA



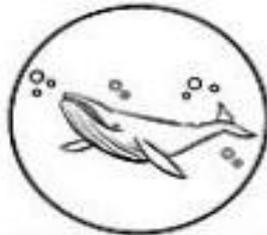
POLVO



TUBARÃO



CACHORRO



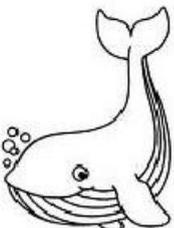
BALEIA



SAPO

2) ESCREVA O NOME DE ALGUNS ANIMAIS AQUÁTICOS:









COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

PRÁTICAS DE LINGUAGEM: ANÁLISE LINGUÍSTICA/SEMIÓTICA(ALFABETIZAÇÃO)

OBJETOS DE CONHECIMENTO: CONSTRUÇÃO DO SISTEMA ALFABÉTICO E DA ORTOGRAFIA

CONTEÚDO: CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA: UNIDADES FONOLÓGICAS OU SEGMENTOS SONOROS

OBJETIVO: COMPLETAR AS PALAVRAS COM AS SÍLABAS QUE FALTAM.

1) COMPLETE AS PALAVRAS COM AS SÍLABAS ABAIXO:

DA

MA

JA

FA

CA

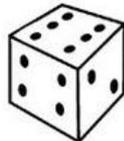
BO

LU

GA



___LO



___DO



___SA



___TO



___DA



___CACO



___CARÉ



___A



2) COPIE AS PALAVRAS QUE VOCÊ FORMOU:

4) COMPLETE AS PALAVRAS COM AS SÍLABAS QUE FALTAM:



GI		FA
----	--	----



MA	CA	
----	----	--



	TO
--	----



VA	
----	--



UR	
----	--



BO	NE	
----	----	--



	LA
--	----



A		GOS
---	--	-----

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

UNIDADE TEMÁTICA: Identidades e alteridades

OBJETOS DE CONHECIMENTO: Alimentos sagrados

CONTEÚDO: Os alimentos sagrados e o seu simbolismo dentro das organizações religiosas.

OBJETIVO: Exemplificar os alimentos considerados sagrados por diferentes culturas, tradições e expressões religiosas

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

O PÃO E O PEIXE SÃO DOIS ALIMENTOS SAGRADOS PARA OS CRISTÃOS.
ENCONTRE 5 DIFEERENÇAS NAS CENAS ABAIXO:

A multiplicação dos pães e peixes

Mateus 14:13,21- Marcos 6:30,44 - Lucas 9:10,17 - João 6:1,14

Com eles, Jesus alimentou uma multidão.
Descubra as diferenças nas cenas abaixo





QUINTA-FEIRA, 19 DE AGOSTO DE 2021

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

PRÁTICAS DE LINGUAGEM: ANÁLISE LINGÜÍSTICA/SEMIÓTICA(ALFABETIZAÇÃO)

OBJETOS DE CONHECIMENTO: CONSTRUÇÃO DO SISTEMA ALFABÉTICO E DA ORTOGRAFIA

CONTEÚDO: CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA: ESCRITA DE PALAVRAS E FRASES

OBJETIVO: FORMAR PALAVRAS E FRASES.

1) COMPLETE A CRUZADINHA:

CRUZADINHA

The crossword puzzle grid is composed of empty squares. The word 'CRUZADINHA' is written above the grid. The grid is surrounded by various illustrations: a butterfly (top left), a shrimp (top right), a balloon (left), a sun (left), a church (center), a ball (center), a hand (center), a turtle (left), a high-heeled shoe (right), a cake (bottom left), an orange (bottom left), a sailboat (bottom left), a snake (bottom left), and an octopus (bottom center). The number '8' is placed in a square within the grid. Arrows point from the illustrations to the corresponding squares in the grid.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2) ESCOLHA DUAS FIGURAS DA CRUZADINHA E FORME FRASES:

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

UNIDADE TEMÁTICA: GRANDEZAS E MEDIDAS; NÚMEROS E ÁLGEBRAS

OBJETOS DE CONHECIMENTO: MEDIDAS DE TEMPO; SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL, NÚMEROS NATURAIS

CONTEÚDO: CALENDÁRIO (DIA, MÊS E ANO); RELAÇÃO QUANTIDADE E SÍMBOLO

OBJETIVO: RECONHECER OS DIAS DA SEMANA, MÊS E ANO; RELACIONAR QUANTIDADE E SÍMBOLO.

DOMINGO	SEGUNDA- FEIRA	TERÇA- FEIRA	QUARTA- FEIRA	QUINTA- FEIRA	SEXTA- FEIRA	SÁBADO
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

1) QUANTOS SÁBADOS HÁ EM AGOSTO? _____

2) QUE DIA NO CALENDÁRIO É 20 DE AGOSTO? _____

3) QUANTAS SEMANAS COMPLETAS TEM ESSE MÊS? _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

4) QUAL É O ÚLTIMO DIA DO MÊS? _____ VAI ACONTECER EM QUE DIA DA SEMANA: _____

5) QUANTOS DIAS TEM A ÚLTIMA SEMANA? _____

6) EM QUAL ANO NÓS ESTAMOS? _____ EM QUAL MÊS? _____

7) PINTE DE VERMELHO O QUADRINHO QUE INDICA O DIA DE HOJE:

8) QUAL É O NOME DO PRIMEIRO DIA DA SEMANA? _____

9) QUAL É O NOME DO ÚLTIMO DIA DA SEMANA? _____

10) QUANTOS DIAS TEM UMA SEMANA? _____

CONTE E ESCREVA O NUMERAL NOS QUADRINHOS:



SEXTA-FEIRA, 20 DE AGOSTO DE 2021

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

UNIDADE TEMÁTICA: Mundo pessoal: meu lugar no mundo

OBJETOS DE CONHECIMENTO: As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade

CONTEÚDO: Famílias em diferentes temporalidades, espaços e culturas

OBJETIVO: Relacionar elementos da própria história com base em narrativas familiares, documentos escritos e imagens (fotos ou objetos)

JÁ ESTUDAMOS BASTANTE SOBRE NOSSA HISTÓRIA PESSOAL, OS DOCUMENTOS QUE TEMOS, COMO ERAM AS FAMÍLIAS NO PASSADO, COMO ELAS SÃO AGORA.

HOJE GOSTARIA QUE CONVERSASSEM COM SEUS PAIS, OLHASSEM ALGUMAS FOTOGRAFIAS DE SUA FAMÍLIA, ALGUM OBJETO SEU OU DE SUA FAMÍLIA QUE TEM UMA HISTÓRIA E REGISTRE COM DESENHO E POR ESCRITA QUAL É A **HISTÓRIA** DESSE **OBJETO OU FOTOGRAFIA**, ONDE VOCÊS ESTAVAM, O QUE FIZERAM, COMO FOI.

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

UNIDADE TEMÁTICA: Formas de representação e pensamento espacial

OBJETO DE CONHECIMENTO: Localização, orientação e representação espacial

CONTEÚDO: Compreensão da localização de sua escola, seu endereço e pontos de referência

OBJETIVO: Localizar a escola, bem como saber seu endereço, pontos de referência próximos, a fim de conhecer o espaço onde está localizado.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
O TRAJETO DE MINHA CASA ATÉ A ESCOLA

CADA UM DE NÓS TEM UM ENDEREÇO DIFERENTE E FAZ UM CAMINHO DIFERENTE ATÉ CHEGAR ATÉ A ESCOLA.

NOSSA ESCOLA LOCALIZA-SE NO JARDIM TEREZÓPOLIS, E SEU ENDEREÇO É: RUA DOUTOR FERREIRA BRAGA 293.

ESCREVA AQUI O ENDEREÇO DA SUA CASA:

VAMOS PENSAR NAS COISAS QUE VOCÊ VÊ NO CAMINHO DE SUA CASA ATÉ A ESCOLA, FAÇA O REGISTRO POR MEIO DE PALAVRAS E DESENHO:

--	--



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



24º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSORA: MARLI APARECIDA DO CARMO

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 16 A 20 DE AGOSTO DE 2021. DATA: ___/___/_____

ALUNO (A): _____ TURMA: 2º ANO __

O QUE ESTUDAR?	UNIDADE TEMÁTICA: TEATRO E ARTES INTEGRADAS. OBJETO DE CONHECIMENTO: ELEMENTOS DA LINGUAGEM E PROCESSO DE CRIAÇÃO. CONTEXTOS E PRÁTICAS. CONTEÚDO: JOGOS TEATRAIS: IMPROVISACÃO, IMITACÃO E ENCENAÇÃO DE CENAS DO COTIDIANO, ENTONAÇÃO DE VOZ, FIGURINO (CARACTERIZAÇÃO DA PERSONAGEM). RECONHECIMENTO DE FORMAS DISTINTAS DE MANIFESTAÇÕES DO TEATRO.
PARA QUE ESTUDAR?	EXPERIMENTAR E REPRESENTAR CENICAMENTE AS POSSIBILIDADES DRAMÁTICAS NA: LITERATURA INFANTIL, POEMAS, FÁBULAS, PROVÉRBIOS, PARLENDAS, PEQUENOS CONTOS, DENTRE OUTROS, POR MEIO DE TEATRO HUMANO E/OU DE BONECOS (DEDOCHE, MARIONETES, FANTOCHES, ETC.), PARA CONHECER E VIVENCIAR AS DIVERSAS POSSIBILIDADES DE REPRESENTAÇÃO.
COMO ESTUDAR?	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO REGISTRAR?	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES, COMO: LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS, COLA, TESOURA, PAPÉIS COLORIDOS, DENTRE OUTROS.

24º ROTEIRO DE ARTE

OLÁ, CRIANÇAS! TUDO BEM? HOJE VAMOS FALAR SOBRE: O FOLCLORE BRASILEIRO. A LENDA DO SACI PERERÊ.

OUVE-SE MUITO FALAR SOBRE O FOLCLORE BRASILEIRO, DO QUÃO RICO ELE É, DO QUÃO PRESENTE ELE ESTÁ NO DIA A DIA DAS PESSOAS. O FOLCLORE PODE SER DEFINIDO, PORTANTO, COMO SENDO UM CONJUNTO DE TRADIÇÕES DE UM POVO. UMA HERANÇA CULTURAL PASSADA DE PAI PRA FILHO AO LONGO DOS ANOS.

NESTE ROTEIRO, VAMOS CONHECER A LENDA DO **SACI PERERÊ**, PERSONAGEM FOLCLÓRICO BRASILEIRO, QUE TEM ATÉ UMA DATA COMEMORATIVA DIA 31 DE OUTUBRO: DIA DO **SACI PERERÊ**.

SEGUNDO A LENDA, O SACI É MUITO LEVADO E ADORA FAZER PEGADINHAS COM AS PESSOAS, COMO QUEIMAR A COMIDA, DERRAMAR O LEITE E SUMIR COM OBJETOS. OU SEJA, SE DEU ALGO ERRADO SEM QUALQUER EXPLICAÇÃO, A CULPA É DELE. PARA AJUDAR NESSAS PERIPÉCIAS, ELE CONTA COM SEUS PODERES MÁGICOS DADOS PELO SEU GORRO VERMELHO.

O SACI É CAPAZ DE DESAPARECER E REAPARECER ONDE QUISER E DE FORMA MUITO RÁPIDA. APESAR DAS TRAVESSURAS, É RESPONSÁVEL POR GUARDAR AS ERVAS MEDICINAL DAS MATAS. QUANDO ALGUÉM AS PEGA SEM AUTORIZAÇÃO, ELE PREGA ALGUMA DE SUAS PEÇAS PARA DAR UMA LIÇÃO.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ATIVIDADE: AGORA QUE CONHECEMOS A LENDA DO SACI PERERÊ, VAMOS COLORIR O SACI BEM BONITO, PINTAR O SEU GORRO MÁGICO DE VERMELHO RECORTAR E COLAR O SACI DENTRO DA GARRAFA. POIS SÓ PRENDENDO ELE NA GARRAFINHA, ELE PARA DE FAZER SUAS TRAVESSURAS.





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

PROFESSORA: JACQUELINE DANIELE GUIDO SARMENTO SILVA

ALUNO(A): _____
ANO _____

TURMA: 2º

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 16 A 20 DE AGOSTO DE 2021.

1. VÍDEO/ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)

OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)!

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DO(A) PROFESSOR(A) PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

2. O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

OBJETOS DE CONHECIMENTO – AQUISIÇÃO DO REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.

UNIDADE TEMÁTICA/PRÁTICA DE LINGUAGEM – INTERAÇÃO DISCURSIVA.

CONTEÚDO – REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO NÚMEROS DE 0 - 20 (NUMBERS DE 0 – 20)

3. PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- CONHECER E COMPREENDER COM A MEDIAÇÃO DO(A) PROFESSOR(A) AS DETERMINADAS ESTRUTURAS QUE NOMEIAM E QUANTIFICAM OS NUMERAIS DE 0 ATÉ 20 NA LÍNGUA INGLESA.

4. COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

-ASSISTA AOS VÍDEOS DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=atG5gZPqtRI>

-REPITA O VOCABULÁRIO JUNTO COM A PROFESSORA E REALIZE A ATIVIDADE PROPOSTA.

5. COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

-ESCREVA SEU NOME, A TURMA E A DATA NOS ESPAÇOS QUE SE PEDE COM CAPRICHOS.

-FAZER A ATIVIDADE DE LER, QUANTIFICAR, PINTAR E ESCREVER OS NOMES DOS NUMERAIS.

6. PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

-ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

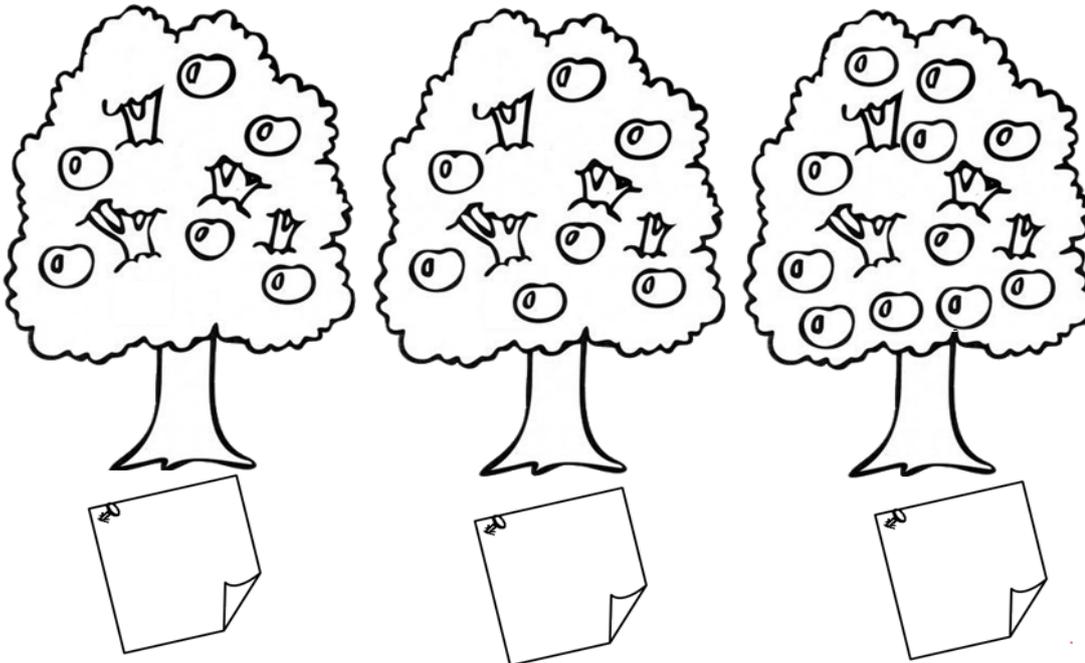
- | | |
|-----------|----------------|
| 1 - ONE | 11 - ELEVEN |
| 2 - TWO | 12 - TWELVE |
| 3 - THREE | 13 - THIRTEEN |
| 4 - FOUR | 14 - FOURTEEN |
| 5 - FIVE | 15 - FIFTEEN |
| 6 - SIX | 16 - SIXTEEN |
| 7 - SEVEN | 17 - SEVENTEEN |
| 8 - EIGHT | 18 - EIGHTEEN |
| 9 - NINE | 19 - NINETEEN |
| 10 - TEN | 20 - TWENTY |

NAME: _____ DATE: AUGUST ____/2021.

EXERCISE

a) PAINT, COUNT THE FRUITS, WRITE THE NUMBERS AND COLOR THE CORRECT WORD:

(PINTE, CONTE AS FRUTAS, ESCREVA OS NÚMEROS E PINTE A PALAVRA CORRETA:)

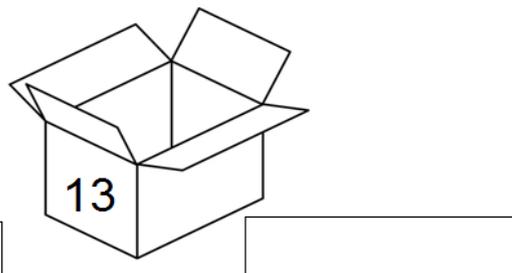
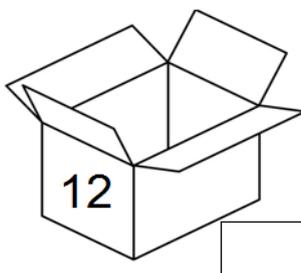


FIVE
NINE
SIX

SEVEN
TEN
THREE

EIGHT
ELEVEN
TWELVE

b) WRITE THE NUMBERS: (ESCREVA OS NÚMEROS:)





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

24° ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSOR MANHÃ: SILDIMAR ANTONIO CHAVES

PROFESSORA TARDE: ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: **16 A 20 DE AGOSTO DE 2020**

NOME: _____ TURMA: **2º ANO** _____

UNIDADE TEMÁTICA: GINÁSTICA.

OBJETO DE CONHECIMENTO:GINÁSTICA GERAL E O RECONHECIMENTO DO CORPO.

CONTEÚDO: PERCEPÇÃO MOTORA.

1- O QUE VAMOS APRENDER: GINÁSTICA GERAL E O RECONHECIMENTO DO CORPO.

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: COMPREENDER AS POSSIBILIDADES DO MOVIMENTO CORPORAL, REFLETINDO SOBRE A AÇÃO, A PERCEPÇÃO E CONSCIÊNCIA CORPORAL DOS MOVIMENTOS EXECUTADOS.

3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO? A GINÁSTICA RÍTMICA SURTIU POR VOLTA DA DÉCADA DE 1920. A GINÁSTICA RÍTMICA CONTA COM PROVAS INDIVIDUAIS E POR CONJUNTO, NA QUAL CINCO GINASTAS SE APRESENTAM JUNTAS.

OS APARELHOS UTILIZADOS NA GINÁSTICA RÍTMICA SÃO **ARCO, MAÇA, BOLA, FITA E CORDA.**



LINK PARA VISUALIZAÇÃO DOS APARELHOS:

<https://www.youtube.com/watch?v=s07d7TD82j8>

ATIVIDADE PRÁTICA:

1- SALTAR A CORDA: COLOQUE ALGUM OBJETO NO CHÃO QUE SE ASSEMELHE A UMA CORDA. A CRIANÇA DEVE SALTAR POR CIMA DE UM ALDO PARA O OUTRO.

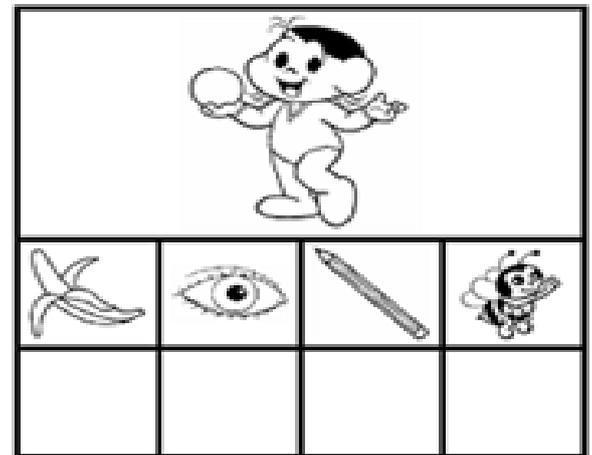
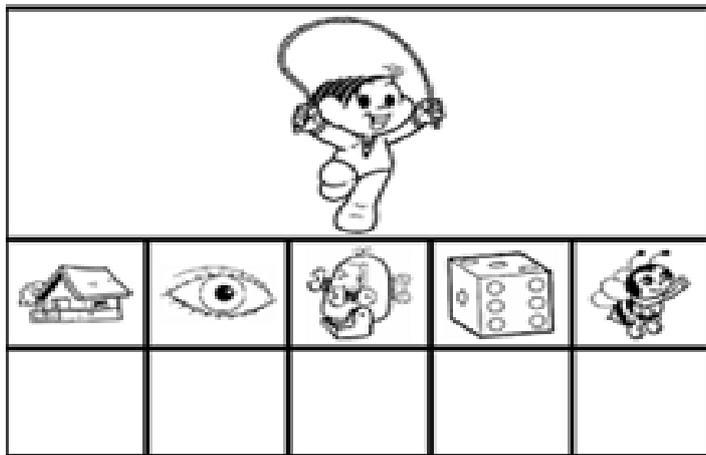
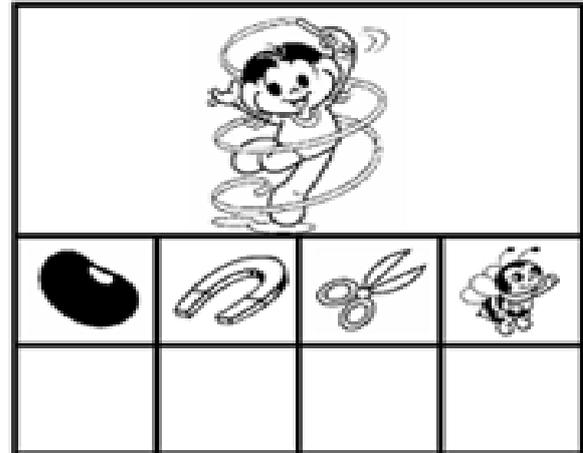
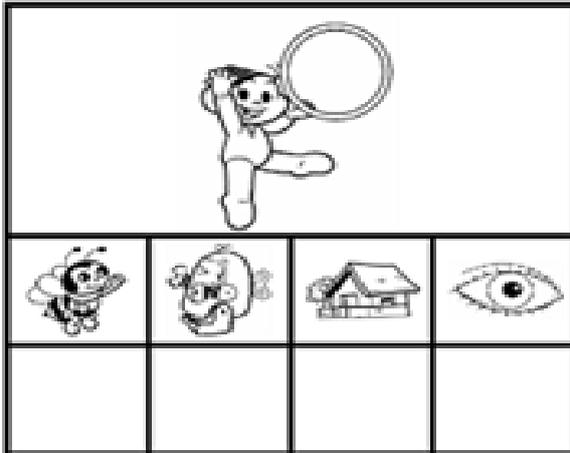
2- EXPLORAR A BOLA: PEGUE UMA BOLA OU QUALQUER OBJETO QUE SE ASSEMELHE A UMA BOLA E PEÇA QUE A CRIANÇA EXECUTE OS SEGUINTE MOVIMENTOS:

- JOGAR A BOLA OU O OBJETO QUE TIVER, PARA O ALTO E PEGAR SEM DEIXAR CAIR.
- ROLAR A BOLA PARA FRENTE E PEGAR ANTES DE CHEGAR AO FINAL DO TRAJETO.
- JOGAR PARA CIMA, BATER UMA PALMA E PEGAR SEM DEIXAR CAIR.

1- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE ABRENDEMOS?

COLOQUE A LETRA INICIAL DE CADA DESENHO E DESCUBRA O APARELHO QUE OS PERSONAGENS ESTÃO USANDO:

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



OS DESENHOS ACIMA SÃO: ABELHA, ROBÔ, CASA, OLHO, FEIJÃO, IMÃ, TESOURA, DADO, BANANA, LÁPIS.