



**8º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO - COVID 19 GRUPO A**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA: KARINE TAIS FERNANDES**

**TURMA: SALA DE RECURSO**

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**COMPONENTES CURRICULARES: PSICOMOTRICIDADE, LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:**

**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho terá o período de 19 de abril a 22 de abril para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

**Professora Karine Tais Fernandes**

**OBS: Não se esqueça de ouvir antes de fazer essas atividades o áudio/vídeo que deixei no WhastApp.**

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:**

- Psicomotricidade: Esquema corporal, percepção visual, imagem corporal, lateralidade, equilíbrio, motricidade (global e fina), organização espacial e temporal, memória visual, atenção, desenvolvimento afetivo-emocional.
- Língua portuguesa: Linguagem oral e escrita. Interpretação de texto.
- Matemática: Quantidade, Raciocínio lógico, Números.



### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- Estimular a atenção e a percepção visual .
- Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora e etc; ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.
- Conhecer, observar e nomear as partes do corpo, por meio de brincadeiras e musicalização.
- Estimular a lateralidade, equilíbrio através de atividade dirigida.
- Estimular a memória, raciocínio e atenção por meio de jogos e brincadeiras.
- Estimular a linguagem através de jogos e brincadeiras.

### **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

Vamos registrar através de imagens de fotos e videos dos alunos, enviados ao grupo do whatsapp pelo responsável do aluno. Também com a realização das brincadeiras e jogos propostos no roteiro.

### **COMO VOCÊ VAI ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

Realizar uma atividade por dia. Leia as instruções contidas em cada aula e as explicações enviadas no grupo do whatsapp por audio e videos. Separe os materias antes de começar a executá-las. Após realizarem as atividades, enviem no contato particular para correção. Qualquer dúvida estarei a disposição no período matutino de segunda à quinta-feira, para os devidos esclarecimentos.

Atenciosamente!

**Professora:** Karine Tais Fernandes .



## **ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI**

**PROFESSORA: KARINE TAIS FERNANDES**

**TURMA: Sala de Recurso**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_**

**DATA: 19 DE ABRIL DE 2021.**

**COMPONENTE CURRICULAR: LINGUA PORTUGUESA**

**PINTURA DO LIVRO DE HISTÓRIA.**

**CAÇA – PALAVRAS**

**COORDENAÇÃO MOTORA FINA, RACIONÍNIO LÓGICO, MEMÓRIA, PERCEPÇÃO VISUAL,  
LINGUAGEM ORAL E ESCRITA, CONCENTRAÇÃO E ATEÇÃO.**

**Material a ser separado: LÁPIS DE ESCREVER, BORRACHA, LÁPIS DE COR PARA COLORIR**

**Como fazer: VOCÊ IRÁ OBSERVAR A ATIVIDADE.**

- ONTEM DIA 18 DE ABRIL FOI COMEMORADO O DIA DO LIVRO. O LIVRO É MUITO IMPORTANTE! COM ELE VOCÊ DESCOBRE O MUNDO DA IMAGINAÇÃO.

- PARA LEMBRARMOS ESTA DATA VOCÊ IRÁ COLORIR A IMAGEM ABAIXO.

# **VAMOS COLORIR!**





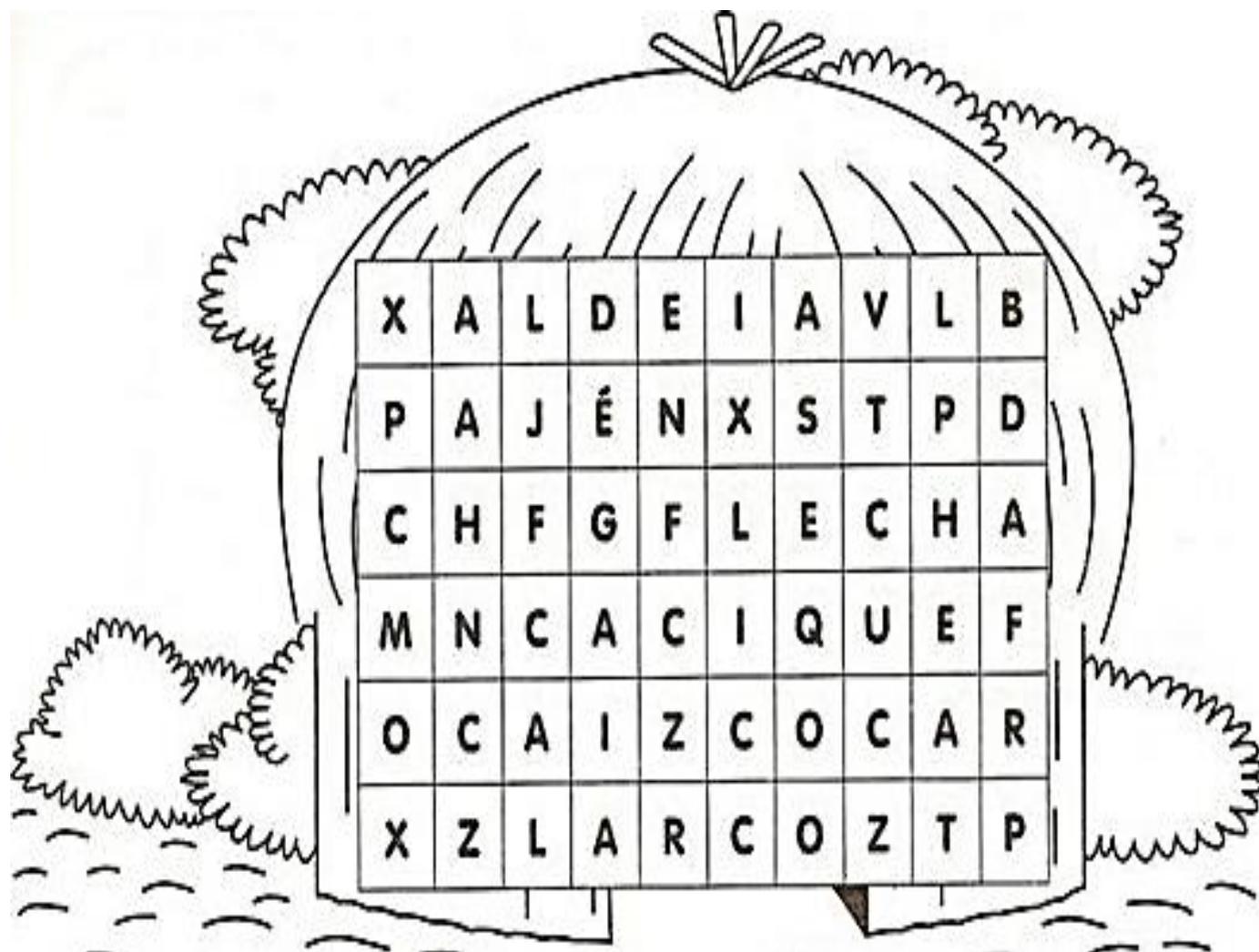
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**- NOSSA ATIVIDADE NÃO ACABOU!- HOJE É DIA 19 DE ABRIL “DIA DO ÍNDIO”. VAMOS FALAR UM POUCO SOBRE ELE?**

OS ÍNDIOS SEMPRE MORARAM EM ALDEIAS NA FLORESTA. SUAS CASAS SÃO CHAMADAS DE OCA E SÃO CONSTRUÍDAS COM TRONCOS, GALHOS, PALHAS OU FOLHAS DE PALMEIRAS. ALGUNS INDIOS NÃO USAM ROUPAS COMO NÓS, ELAS SÃO DIFERENTES. MUITOS ALIMENTOS QUE COMEMOS APRENDEMOS COM OS ÍNDIOS. EXEMPLO: A MANDIOCA. NA SUA ALDEIA NÃO TEM TELEVISÃO, LUZ OU ÁGUA EM TORNEIRAS. A LUZ VEM DE FOGUEIRAS QUE ELES ACENDEM, A ÁGUA ELES PEGAM DOS RIOS E LAGOAS E OS ALIMENTOS VEM DI PLANTIO, DA CAÇA E DA PESCA.

HOJE EM DIA EXISTEM ALGUNS INDIOS QUE MORAM NAS CIDADES E PROCURAM SE ADAPTAR AO NOSSO MODO DE VIDA SEM PERDER SUA CULTURA.

**1- COM AUXÍLIO DA PROFESSORA ENCONTRE AS PALAVRAS: ALDEIA, PAJÉ, FLECHA, CACIQUE, OCA, COCAR E ARCO NO CAÇA-PALAVRAS.**







## **ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI**

**PROFESSORA: KARINE TAIS FERNANDES**

**TURMA: Sala de Recurso**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_**

**DATA: 22 DE ABRIL DE 2021.**

### **COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**

#### **PROBLEMAS**

LINGUAGEM MATEMÁTICA, INTERPRETAÇÃO DE TEXTO, ATENÇÃO, CONCENTRAÇÃO, RACIOCÍNIO LÓGICO, COORDENAÇÃO MOTORA FINA, MEMÓRIA. QUANTIDADE, SOMA.

**Material a ser separado:** LÁPIS DE ESCREVER, BORRACHA.

**Como fazer:** COM A AJUDA DA PROFESSORA REALIZE A OS PROBLEMAS ABAIXO.

☛ Vovô Lia colheu 36 flores. Resolveu arrumá-las em 6 vasos..  
Quantas flores vovô colocou em cada vaso?

Operação	Resposta
	

☛ Um feirante colocou 72 maçãs em 9 caixas. Quantas maçãs colocou em cada caixa?

Operação	Resposta
	

☛ Davi tem 28 soldadinhos e quer 2 filas com a mesma quantidade de soldadinhos. Quantos soldadinhos haverá em cada fila?

Operação	Resposta
	

