



3º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO - COVID 19 GRUPO B

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: KARINE TAIS FERNANDES

TURMA: SALA DE RECURSO

ALUNO(A): _____

COMPONENTES CURRICULARES: PSICOMOTRICIDADE, LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08/03 a 11/03/2021

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Preciso muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho terá o período de 08 a 11 de março para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

Professora Karine Tais Fernandes

OBS: Não se esqueça de ouvir antes de fazer essas atividades o áudio/vídeo que deixei no WhastApp.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

- Psicomotricidade: Esquema corporal, percepção visual, imagem corporal, lateralidade, equilíbrio, motricidade (global e fina), organização espacial e temporal, memória visual, atenção, desenvolvimento afetivo-emocional.
- Língua portuguesa: Linguagem oral e escrita e interpretação de texto.
- Matemática: Quantidade, Raciocínio lógico, Números.



PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Estimular a atenção e a percepção visual .
- Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora e etc; ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.
- Conhecer, observar e nomear as partes do corpo, por meio de brincadeiras e musicalização.
- Estimular a lateralidade, equilíbrio através de atividade dirigida.
- Estimular a memória, raciocínio e atenção por meio de jogos e brincadeiras.
- Estimular a linguagem através de jogos e brincadeiras.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Vamos registrar através de imagens de fotos e videos dos alunos, enviados ao grupo do whatsapp pelo responsável do aluno. Também com a realização das brincadeiras e jogos propostos no roteiro.

COMO VOCÊ VAI ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Realizar uma atividade por dia. Leia as instruções contidas em cada aula e as explicações enviadas no grupo do whatsapp por audio e videos. Separe os materiais antes de começar a executá-las. Após realizarem as atividades, enviem no contato particular para correção. Qualquer dúvida estarei a disposição no período vespertino de segunda à quinta-feira, para os devidos esclarecimentos.

Atenciosamente!

Professora: Karine Tais Fernandes .



ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI

PROFESSORA: KARINE TAIS FERNANDES

TURMA: Sala de Recurso

ALUNO(A): _____

DATA: 08 DE MARÇO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: LINGUA PORTUGUESA

PALAVRAS NO DIMINUTIVO

INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

FORMAÇÃO DE PALAVRAS

Material a ser separado: LÁPIS DE ESCREVER, BORRACHA, CAIXA DE LÁPIS DE COR.

Como fazer: VOCÊ TERÁ QUE OBSERVAR A ATIVIDADE DE INTERPRETAÇÃO. A PRINCÍPIO VER O QUE É PALAVRA NO DIMINUTIVO CONFORME EXPLICAÇÃO DA PROFESSORA (SÃO PALAVRAS QUE ACRESCENTAMOS ZINHO E ZINHA A PALAVRA). DEPOIS VOCÊ IRÁ SUBSTITUIR A IMAGEM POR PALAVRA PARA FORMAR A FRASE.

A palavra **amiguinho** é o **diminutivo** de **amigo**. Para formar o diminutivo de certas palavras, usamos **zinho** ou **zinha**.

► **Veja estes exemplos:**

palavra	diminutivo
irmão	irmãozinho
papel	papelzinho
flor	florzinha



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

❖ Forme o diminutivo das palavras usando **zinho** ou **zinha** :



pão



anel



pé



avião



mão



pastel



flor



balão

• Copie as frases, trocando os desenhos por palavras no diminutivo.

* Que



lindo eu ganhei da minha mãe!

* Ana tem uma



muito útil.



ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI

PROFESSORA: KARINE TAIS FERNANDES . TURMA: Sala de Recurso

ALUNO(A): _____

DATA: 09 DE MARÇO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: PSICOMOTRICIDADE

ATENÇÃO, CRIATIVIDADE, COORDENAÇÃO MOTORA AMPLA.

Material a ser separado: GARRAFA PET(CORTADA NA PONTA), TESOURA, PEDAÇO DE BARBANTE, PAPEL, FITA ADESIVA.

Como fazer: CONSTRUÇÃO DO BRINQUEDO. PRIMEIRO SEPRE UMA GARRAFA PET E PEÇA A UM ADULTO PARA CORTAR AO MEIO. EM SEGUIDA VOCÊ IRÁ AMASSAR O PAPEL FAZENDO UMA BOLA, PASSE A FITA ADESIVA PARA ELE NÃO ABRIR. PEGUE A GARRAFA PET ABRA A TAMPA, COLOQUE A PONTA DO BARBANTE E ROSQUEIE A GARRAFA, COM A OUTRA PONTA DO BARBANTE COLOQUE SOBRE A BOLA DE PAPEL E PASSE MAIS FITA. A BRINCADEIRA TEM OBJETIVO DE VOCÊ COLOCAR A BOLA DE PAPEL DENTRO DA GARRAFA.





ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI

PROFESSORA: KARINE TAIS FERNANDES

TURMA: Sala de Recurso

ALUNO(A): _____

DATA: 10 DE MARÇO DE 2021.

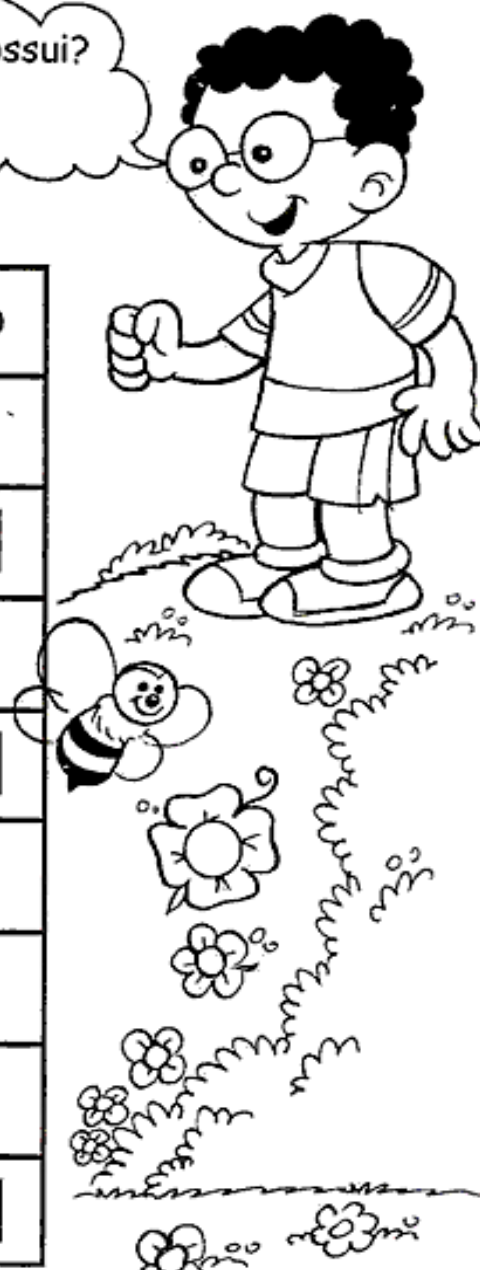
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

Material a ser separado: Lápis de escrever e borracha .

Como Fazer: NA ATIVIDADE TEM O DESENHO DE UM BARCO A VELA. EM UMA COLUNA APARECE UM NÚMERO E NA OUTRA TAMBÉM. AO LADO TEM A MULTIPLICAÇÃO COM A RESPOSTA. VOCÊ TERÁ QUE COMPLETAR OS NÚMEROS QUE FALTAM E OS RESULTADOS.

Veja o barquinho à vela. Quantas velas ele possui?
Observe abaixo e complete, organizando
fatos da multiplicação:

		MULTIPLICAÇÃO
8	2	$8 \times 2 = 16$
	2	$5 \times 2 = \square$
4		$\square \times 2 = \square$
		$9 \times 2 = \square$
6		$\square \times \square = 12$
		$7 \times \square = 14$
3		$\square \times \square = 6$
		$2 \times 2 = \square$





ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI

PROFESSORA: KARINE TAIS FERNANDES

TURMA: Sala de Recurso

ALUNO(A): _____

DATA: 11 DE MARÇO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA E PSICOMOTRICIDADE

BOLICHE

QUANTIDADE, SUBTRAÇÃO

EQUILÍBRIO ATENÇÃO, COORDENAÇÃO MOTORA, LATERALIDADE, CONCENTRAÇÃO

Material a ser separado: LÁPIS DE ESCREVER, PAPEL E GARRAFA PET (GARRAFA DE AMACIANTE) OU O QUE TIVER EM CASA, BOLA PEQUENA OU BOLA DE MEIA.

Como fazer: SEPARAR GARRAFAS PET (QUE TIVER EM CASA). COM O PAPEL FAZER NÚMEROS GRANDES 1, 2, 3, 4 E 5., DEPOIS COLAR UM NÚMERO EM CADA GARRAFA. COLOCAR AS GARRAFAS EM FORMATO DE TRIÂNGULO. PERCORRER UMA PEQUENA DISTÂNCIA, FAZER UMA LINHA E JOGAR A BOLA PARA TENTAR DERRUBAR AS GARRAFAS. CONTAR A QUANTIDADE DE GARRAFAS QUE CAIRAM, QUANTAS FICARAM EM PÉ, SOMAR AS QUANTIDADES E DIMINUIR COM AS QUE JÁ NÃO ESTÃO MAIS NA BRINCADEIRA.

