



**ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO DE ESTUDO 1º TRIMESTRE – COVID 19 - GRUPO 4**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSOR(A): KELEN SANCHES EMMENDORFER**

**TURMA: SALA DE RECURSO**

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA,  
PSICOMOTRICIDADE.**

**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo o **Roteiro de Recuperação de Estudo do 1º trimestre referente ao período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade. No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

**Professora Kelen**

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:**

➤ **LÍNGUA PORTUGUESA**

- Linguagem oral e escrita
- Rimas

➤ **MATEMÁTICA**

- Noções de quantidade e tempo
- Operações de soma e subtração

➤ **PSICOMOTRICIDADE**

- Percepção visual
- Motricidade (global e fina)
- Organização espacial e temporal.

## **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- Reconhecer e nomear os dias da semana em ordem crescente.
- Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e ordem escrito para resolver problemas significativos envolvendo os números naturais.
- Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas finais que rimam.
- Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.
- Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, recortar, folhear, entre outros.

## **COMO VOCÊ VAI ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

Vamos registrar através da leitura, da escrita, da realização de cálculos, interagindo e realizando as brincadeiras propostas.

## **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

É importante a participação de vocês nessas atividades de recuperação. Reserve um horário e um local tranquilo para realização das mesmas. Separe os materiais antes de começar a executá-las. Leia com atenção cada explicação contida na atividade. Caso tenha dúvidas, estarei no horário de aula, disponível para ajudá-los.

Um grande abraço!  
Professora Kelen Sanches Emmendorfer

**ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO DE ESTUDO 1º TRIMESTRE – COVID 19- GRUPO 4**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA: \_\_\_\_\_ TURMA: SALA DE RECURSO**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA**

**ORGANIZANDO AS FRASES**

**Material a ser separado:**

Lápis de escrever, borracha, material para pintura.

**Como fazer:**

As frases abaixo estão todas embaralhadas. Organize as palavras fazendo com que dê sentido as frases:

**1. Organize as palavras deixando as frases corretas.**

a) muito macaco é Caco inteligente um

\_\_\_\_\_

b) flutua o no navio mar grande

\_\_\_\_\_

c) vermelha Ana uma linda ganhou bexiga

\_\_\_\_\_

d) todo ovo A bota galinha dia

\_\_\_\_\_

e) uma Eu azul e tenho moto branca

\_\_\_\_\_

## COMPLETANDO AS RIMAS

### Material a ser separado:

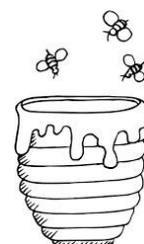
Lápis de escrever, borracha, material para pintar.

### Como Realizar:

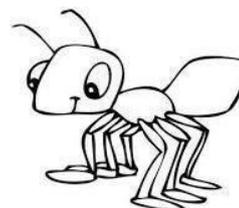
Rimas são as palavras que encontramos em um poema, poesia ou música. E que possuem entre um verso e outro, a repetição de sons (iguais ou semelhantes), geralmente aparecem na sílaba final das palavras.

Exemplo:

DANIEL → rima com **mel**  
GABRIELA → rima com **canela**  
ANA → rima com **banana**



FUI AO MERCADO COMPRAR **BATATA-ROXA**  
VEIO A FORMIGUINHA  
E SUBIU NA MINHA **COXA**



BATATA-ROXA → RIMA COM **COXA**

### Como fazer:

Agora complete os exercícios da folha a seguir. Olhe a figura, fale em voz alta o nome dessa figura e a palavra que está ao lado. Repita as duas palavras e tente escrever outras palavras com o mesmo som final, assim você conseguirá completar as rimas. Depois entre no link abaixo e ouça a música e a historinha.

Ouçã a música através do link:

[https://youtu.be/bhevTd\\_aRZk](https://youtu.be/bhevTd_aRZk) ou também <https://youtu.be/eK3QEI2KUjA>

## Vamos Rimar!



Rima Com:

Telha

---

---

---



Rima Com:

Tomate

---

---

---



Rima Com:

Cipó

---

---

---



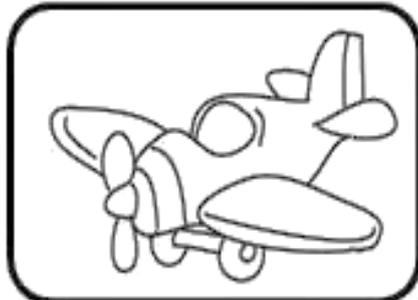
Rima Com:

Pastel

---

---

---



Rima Com:

Pião

---

---

---

## PALAVRAS ESCONDIDAS

### Material a ser separado:

Lápis de escrever, borracha.

### Como fazer:

Leia a explicação da atividade e descubra através das pistas a palavra que está escondida. Não esqueça de ler em voz alta as palavras que estão entre aspas “ ” para assim, perceber o som dessas palavras. Faça a leitura da palavra descoberta.

Escreva à direita, a letra que se encaixa em cada descrição. Se a seleção de letras estiver correta, as letras de cada item formarão uma palavra. A primeira letra do primeiro item foi completada como exemplo.

1- A primeira letra está em “gato” mas não em “galo”.

T

A segunda letra está em “ela” mas não em “ele”.

A terceira letra está em “rato” mas não em “ralo”.

A quarta letra está em “uva” mas não em “Eva”.

**ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO DE ESTUDO 1º TRIMESTRE – COVID 19 – GRUPO 4**

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: \_\_\_\_\_ TURMA: SALA DE RECURSO

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

**COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA**

**DESAFIO MATEMÁTICO**

**Material a ser separado:**

Lápis de escrever, borracha e material para pintura.

**Como fazer:**

Leia cada pergunta abaixo e responda:



**DESAFIO**  
Responda as perguntas  
e vença o desafio!



1. QUANTAS DEZENAS TEM NO NÚMERO 231? \_\_\_\_\_
2. O NÚMERO 632 TEM 3 CENTENAS? \_\_\_\_\_
3. QUANTAS CENTENAS TEM O NÚMERO 324? \_\_\_\_\_
4. QUAL VALOR DO 9 NO NÚMERO 592? \_\_\_\_\_
5. QUANTAS UNIDADES TEM O NÚMERO 627? \_\_\_\_\_
6. QUANTAS DEZENAS TEM O NÚMERO 498? \_\_\_\_\_
7. O NÚMERO 987 TEM 8 DEZENAS? \_\_\_\_\_
8. QUANTAS CENTENAS TEM O NÚMERO 129? \_\_\_\_\_
9. QUAL VALOR DO 7 NO NÚMERO 721? \_\_\_\_\_
10. QUANTAS UNIDADES TEM O NÚMERO 345? \_\_\_\_\_

**Material a ser separado:**

Lápis de escrever, borracha, material para pintar.

**Como fazer:**

Hoje iremos relembrar os dias da semana. Depois que você ler e identificar a ordem dos dias, responda as perguntas relacionadas aos dias da semana. Entre no link abaixo e relembre os dias da semana.

Link: <https://youtu.be/kc6La3irMHY> e <https://youtu.be/AX2K67OcNH0>

1. Relacione a coluna da esquerda com a coluna da direita colocando os números correspondentes:

- |                        |                   |
|------------------------|-------------------|
| ( 1 ) 1º DIA DA SEMANA | ( ) SEGUNDA-FEIRA |
| ( 2 ) 2º DIA DA SEMANA | ( ) QUARTA-FEIRA  |
| ( 3 ) 3º DIA DA SEMANA | ( ) SEXTA-FEIRA   |
| ( 4 ) 4º DIA DA SEMANA | ( ) QUINTA-FEIRA  |
| ( 5 ) 5º DIA DA SEMANA | ( ) TERÇA-FEIRA   |
| ( 6 ) 6º DIA DA SEMANA | ( ) SÁBADO        |
| ( 7 ) 7º DIA DA SEMANA | ( ) DOMINGO       |

2. Responda de acordo com os dias da semana:

a) Qual é o primeiro dia da semana?

---

b) Quantos dias tem uma semana?

---

3. Maria fez um bolo para cada dia da semana por duas semanas. Quantos bolos ela fez no total de duas semanas?

## QUADRADO MÁGICO

### Material a ser separado:

Lápis de escrever, borracha.

### Como fazer:

Preste atenção e pense. Esse quadrado deve ser completado com a soma dos lados, sempre dando como resultado o número 15. Faça a lápis, assim você poderá apagar se não der certo. Some todos os lados para conferir

Coloque neste quadro os números de 1 a 9 de modo que a soma de todos os lados, nos sentidos horizontal, vertical e diagonal totalizem sempre 15.

4		
	5	7

## ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO DE ESTUDO 1º TRIMESTRE – COVID 19 – GRUPO 4

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA: \_\_\_\_\_ TURMA: SALA DE RECURSO**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_**

### **COMPONENTE CURRICULARE: PSICOMOTRICIDADE**

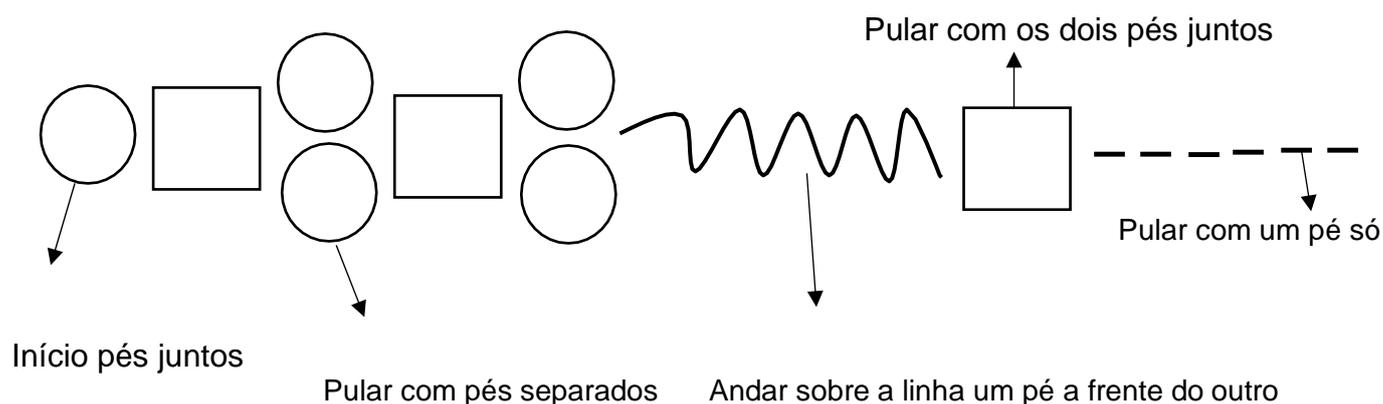
#### **CIRCUITO**

#### **Material a ser separado:**

Giz, pedaço de tijolo ou pedra que risquem. Um local plano que possa ser riscado.

#### **Como fazer:**

Escolha um local bem amplo e plano. Você irá observar o circuito desenhado abaixo e fará como no exemplo, desenhando com um giz no chão. No local escolhido você irá fazer um círculo dar um espaço e fazer um quadrado, dois círculos laterais, um quadrado, mais dois círculos, agora faça linhas curvas e depois linhas tracejadas. Como irá funcionar comece pulando com os dois pés juntos, no quadrado com os pés juntos, nos círculos pular com os pés separados, na linha curva andar sobre a linha um pé a frente do outro, na linha tracejada pular com um pé só. Voltar e fazer de novo duas vezes. Pode aumentar os desenhos se você tiver um espaço amplo, aproveite para usar a sua imaginação. Divirta-se.



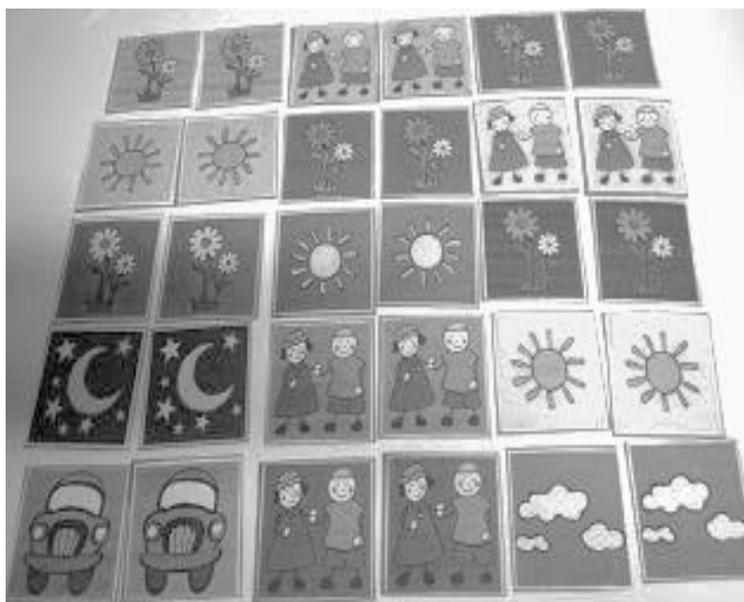
## CRIANDO UM JOGO DA MEMÓRIA

### **Material a ser separado:**

Um sulfite ou uma folha em branco (do caderno), tesoura, lápis de escrever, lápis de cor.

### **Como fazer:**

Pegue uma folha em branco, dobre ela ao meio, mais uma vez até formar oito quadradinhos, corte esses quadradinhos, na marca que você dobrou. Agora separe em pares. Faça desenhos livres, como sol, flores, casas, pirulitos, bolas, coração, borboleta, estrela, lua, mãos e tantas outras coisas. Não esqueça de pintar bem bonito e com as mesmas cores os desenhos que são pares. Veja abaixo alguns exemplos:



### **Como jogar:**

1. Fazer as cartas iguais, em pares, no mínimo quatro pares;
2. Virar as cartas ao contrário na mesa, embaralhá-las.
3. Desvire duas cartas de cada vez. Se as cartas forem iguais, forma-se um par. Se as cartas forem diferentes, não se forma par. Desvire as cartas viradas para baixo no mesmo lugar e passa a vez para o próximo.
4. O jogo prossegue até que todas as cartas da mesa tenham sido recolhidas. Ganha o jogo quem tiver conseguido mais figuras.

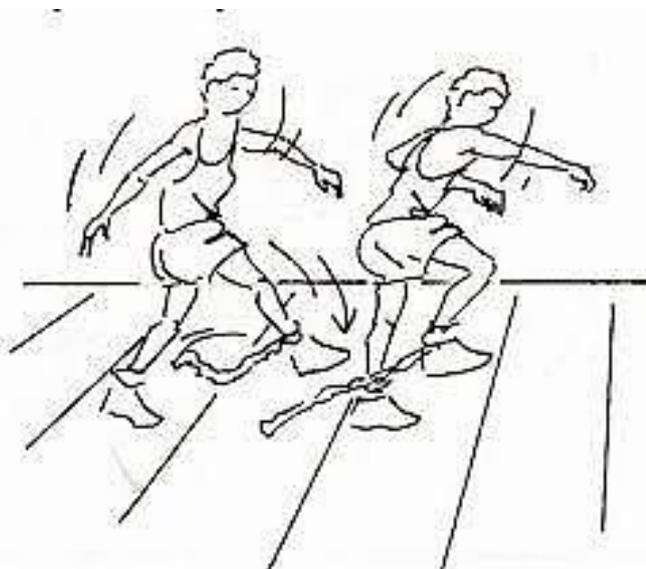
## CORRIDA DO SACO

### **Material a ser separado:**

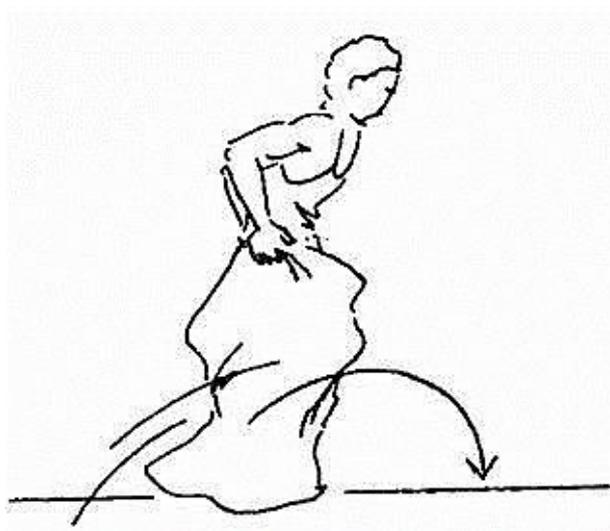
Saco, fronha, elástico, pedaço de pano, uma camiseta ou blusa.

### **Como brincar:**

Marque um ponto para ser a linha de chegada e outro de partida, pode ser utilizado um risco no chão, com giz, pedaços de telhas, pedrinhas ou até mesmo uma corda ou barbante. Cada participante deve entrar no saco ou ter as pernas bem presas por um elástico. Ao sinal, os jogadores, aos pulos, precisam cruzar a linha de chegada. Escolha um local plano para evitar possíveis quedas. Vence quem alcançar primeiro a linha de chegada.



**Com elástico**



**Com saco ou fronha**