



ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO DE ESTUDO 1º TRIMESTRE – COVID 19 - GRUPO 3

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR(A): KELEN SANCHES EMMENDORFER

TURMA: SALA DE RECURSO

ALUNO(A): _____

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA,
PSICOMOTRICIDADE.**

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo o **Roteiro de Recuperação de Estudo do 1º trimestre referente ao período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade. No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,
Professora Kelen

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

➤ **LÍNGUA PORTUGUESA**

- Linguagem oral e escrita.
- Rimas

➤ **MATEMÁTICA**

- Noções de quantidade
- Operações de soma e subtração.

➤ **PSICOMOTRICIDADE**

- Percepção visual
- Motricidade (global e fina)
- Organização espacial e temporal.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Reconhecer e nomear os dias da semana em ordem crescente.
- Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e ordem escrito para resolver problemas significativos envolvendo os números naturais.
- Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas finais que rimam.
- Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.
- Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.
- Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, recortar, folhear entre outros.

COMO VOCÊ VAI ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Vamos registrar através da leitura, da escrita, da realização de cálculos, interagindo e realizando as brincadeiras propostas.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

É importante a participação de vocês nessas atividades de recuperação. Reserve um horário e um local tranquilo para realização das mesmas. Separe os materiais antes de começar a executá-las. Leia com atenção cada explicação contida na atividade. Caso tenha dúvidas, estarei no horário de aula, disponível para ajudá-los.

Um grande abraço!
Professora Kelen Sanches Emmendorfer

ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO DE ESTUDO 1º TRIMESTRE – COVID 19- GRUPO 3

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ TURMA: SALA DE RECURSO

ALUNO(A): _____ DATA: _____

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA

FORMAÇÃO DE PALAVRAS

Material a ser separado:

Lápis de escrever, borracha.

Como fazer:

Complete as palavras com as letras que estão no começo de cada atividade. Siga as pistas para descobrir a palavra escondida. Após completar todas as palavras, leia quais foram as palavrinhas que você formou.

As palavras abaixo começam e acabam com a mesma letra. Complete-as.

A E L M O R S U

___ IMA ___

___ ARGE ___

___ XAM ___

___ EGA ___

___ IMPL ___

___ IND ___

___ UTR ___

___ RUB ___

Nestas palavras, faltam duas consoantes iguais. Complete-as.

B C D F G H J L M N P Q R S T V X Z

___ AL ___ ITE

___ A ___ IM

___ ON ___ O

I ___ A ___ E

___ AS ___ A

___ UIN ___ UILHARIA

___ OTI ___

___ I ___ O

___ UMIL ___ AR

___ IN ___ A

___ AR ___ A

___ ARO ___ A

___ OE ___

___ E ___ UM

A ___ E ___ UIA

CA ___ I ___ O

___ U ___ TO

___ ARA ___ EM

COMPLETANDO AS RIMAS

Material a ser separado:

Lápis de escrever, borracha, material para pintar.

Como Realizar:

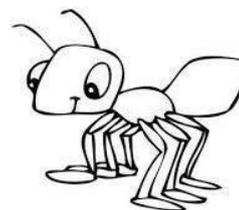
Rimas são as palavras que encontramos em um poema, poesia ou música. E que possuem entre um verso e outro, a repetição de sons (iguais ou semelhantes), geralmente aparecem na sílaba final das palavras.

Exemplo:

DANIEL → rima com **mel**
GABRIELA → rima com **canela**
ANA → rima com **banana**



FUI AO MERCADO COMPRAR **BATATA-ROXA**
VEIO A FORMIGUINHA
E SUBIU NA MINHA **COXA**



BATATA-ROXA → RIMA COM **COXA**

1. Ouça a música através do link: https://youtu.be/bhevTd_aRZk ou também <https://youtu.be/eK3QEI2KUjA>.
2. Primeiro você irá encontrar no caça-palavras o nome de cada figura representada.
3. Agora que você já encontrou todas as palavras, escreva abaixo encaixando uma com a outra.

Não esqueça as palavras rimam quando terminam com o mesmo som.

Exemplo: avião → leão

- Não esqueça de entrar no link acima para ouvir a música e cantar com ela. Também há uma historinha bem legal.

ACHE PALAVRAS QUE RIMAM.



G	A	R	R	A	F	A	C	A	A	A	G	R	A
E	G	I	R	A	F	A	H	E	E	E	A	A	R
L	E	Ã	O	I	I	I	U	I	D	I	L	T	A
O	O	A	V	I	Ã	O	P	O	I	O	I	O	I
U	S	F	S	A	D	F	E	D	N	F	N	F	N
B	O	R	B	O	L	E	T	A	H	F	H	D	H
T	Y	G	A	T	O	H	A	J	E	H	A	N	A
T	V	B	B	O	L	O	N	M	I	G	G	Y	J
I	B	R	I	G	A	D	E	I	R	O	J	J	N
J	R	T	Y	U	I	O	O	O	O	F	G	S	B
O	O	V	E	L	H	A	D	A	B	E	L	H	A
L	F	A	C	A	X	R	M	E	I	A	E	G	J
O	R	C	V	D	V	V	J	A	R	R	O	X	C
C	C	A	X	P	I	S	C	I	N	A	V	C	A
Z	C	C	B	B	M	M	B	U	Z	I	N	A	R
V	A	S	S	O	U	R	A	R	F	H	J	D	R
Z	D	F	G	T	E	S	O	U	R	A	G	E	O
D	C	T	E	I	A	D	F	H	J	K	L	I	F
C	H	U	V	A	H	J	L	L	U	V	A	R	G
R	Y	Y	U	W	M	A	M	A	D	E	I	R	A



ESCREVA AS PALAVRAS QUE VOCÊ ACHOU RIMANDO.

_____ ⇒	_____ ⇒
_____ ⇒	_____ ⇒
_____ ⇒	_____ ⇒
_____ ⇒	_____ ⇒
_____ ⇒	_____ ⇒
_____ ⇒	_____ ⇒
_____ ⇒	_____ ⇒
_____ ⇒	_____ ⇒
_____ ⇒	_____ ⇒
_____ ⇒	_____ ⇒

VAMOS COMPLETAR AS PALAVRAS

Material a ser separado:

Lápis de escrever, borracha.

Como fazer:

Nas palavras abaixo acrescente duas letras que estão faltando. Complete-as então com os seguintes grupos consonantais:

DR TR FR PR BR CR GR

INS__ __UIR

__ __ANGO

VI__ __O

PA__ __E

__ __OVA

SO__ __O

__ __EQUE

TEA__ __O

NE__ __O

__ __IAR

LA__ __E

__ __EZE

COM__ __A

CON__ __A

LI__ __O

CEN__ __O

__ __ÃO

__ __Ó

CA__ __A

DE__ __AU

FE__ __E

ES__ __EVER

PE__ __A

__ __ITO

__ __ESO

__ __ONCA

__ __IPADO

__ __ÁTICO

MA__ __UGADA

__ __ICOTAR

ALE__ __IA

__ __OTE

QUA__ __IL

REGIS__ __O

ENQUA__ __AR

LU__ __O

ME__ __OSO

__ __ÉDITO

__ __ANJA

ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO DE ESTUDO 1º TRIMESTRE – COVID 19 – GRUPO 3

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ TURMA: SALA DE RECURSO

ALUNO(A): _____ DATA: _____

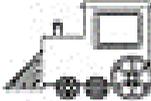
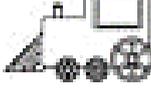
COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA

Material a ser separado:

Régua, lápis de escrever, borracha, tesoura e cola.

Como fazer:

Nessa atividade você terá que completar as sequências dos dias da semana. Algumas estão inversas, outras começam no meio da semana, preste muita atenção para completar essa sequência. Você irá recortar os dias da semana que estão abaixo e depois cole-os na sequência correta no retângulo vazio.

	SEXTA	SÁBADO	DOMINGO	
	QUINTA	SEXTA	SÁBADO	
	QUINTA	QUARTA	TERÇA	
	SÁBADO	DOMINGO	SEGUNDA	
	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	
	TERÇA	QUARTA	QUINTA	
	DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	

TERÇA	QUARTA	QUINTA	DOMINGO	SEGUNDA
SEXTA	DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	

DESAFIO COM PISTAS

Material a ser separado:

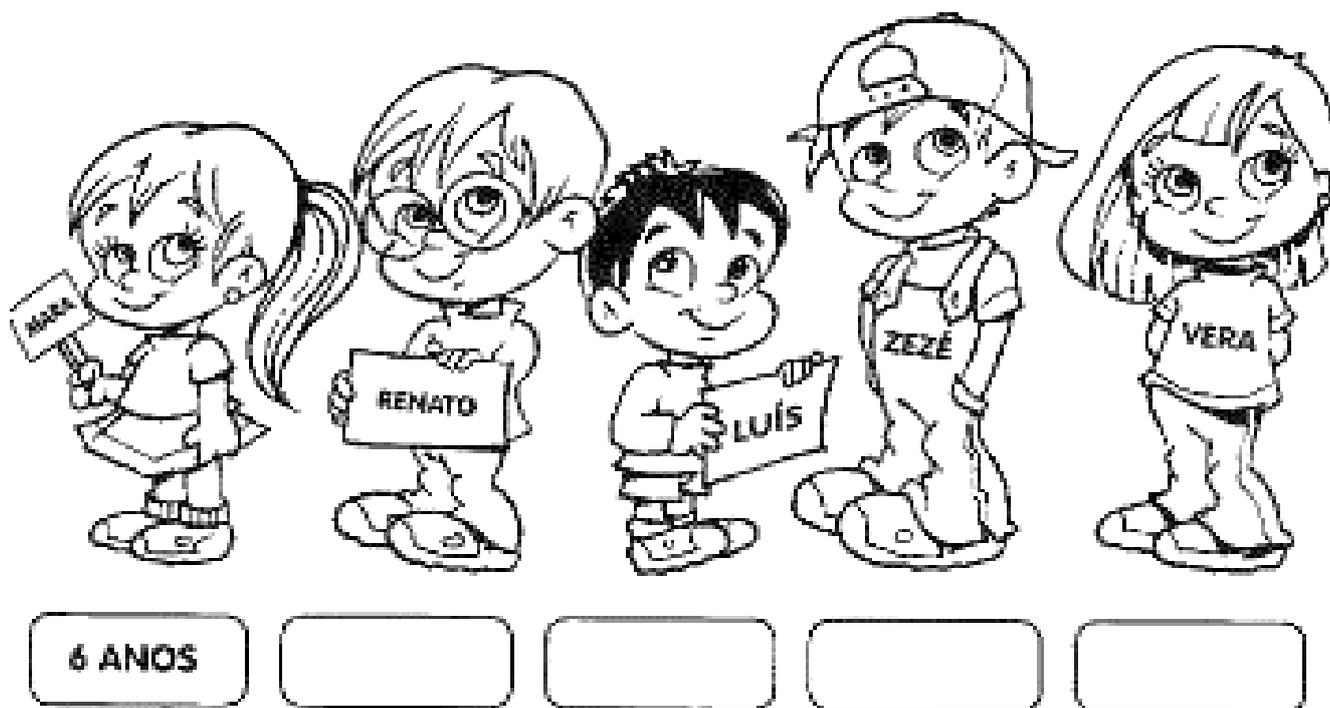
Lápis de escrever, borracha e lápis de cor.

Como fazer:

Observe a fila de amigos de Mara. Você irá ler as pistas e descobrir a idade de cada amigo. Completando a idade que você descobriu nos retângulos vazios.

COMPARANDO AS IDADES

Mara reuniu-se com a turma para irem ao cinema. Siga as dicas e descubra a idade de cada amigo dela.



- Vera é mais velha dois anos que sua irmã Mara. Ela tem _____ anos.
- Renato tem um ano a menos que Vera. Renato tem _____ anos.
- Zezé tem dois anos a mais que Renato. Zezé tem _____ anos.
- Luís é o mais novo de todos. Ele tem a metade da idade de Vera. Ele tem _____ anos.

DESAFIO MATEMÁTICO

Material a ser separado:

Lápis de escrever, borracha e material para pintura.

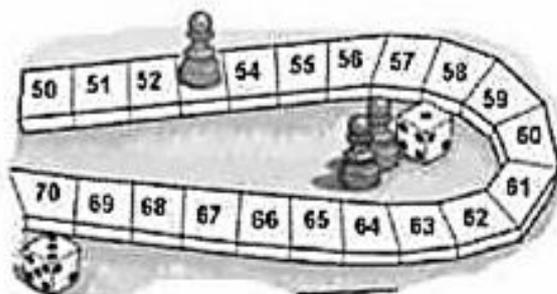
Como fazer:

Leias as questões abaixo e encontre os resultados:

a) O peão de Jeremias estava na casa 53. Ele jogou os dados e fez 12 pontos, para qual casa ele vai?

D	U

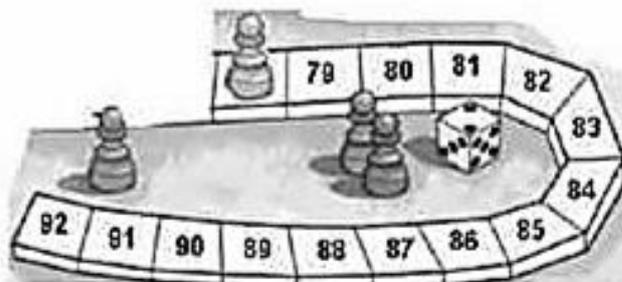
R: Jeremias vai para casa _____.



b) Nathan fez 10 pontos e estava com o peão na casa 78. Em qual casa ele deve colocar o peão agora?

D	U

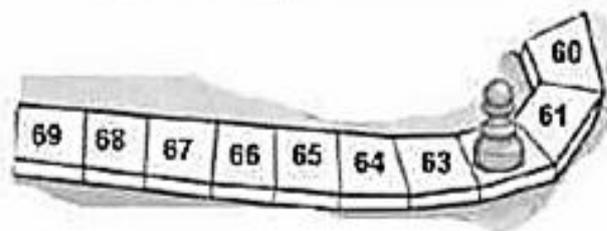
R: Ele deve colocar o peão na casa _____.



c) Pedro fez 2 pontos e o peão foi para a casa 62. Em qual casa o peão estava antes?

D	U

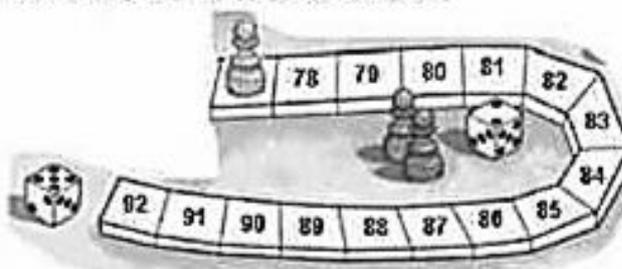
R: O peão estava na casa _____.



d) Maria fez 12 pontos e o peão estava na casa 77. Para qual casa o peão foi?

D	U

R: O peão foi para a casa _____.



ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO DE ESTUDO 1º TRIMESTRE – COVID 19 – GRUPO 3

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ TURMA: SALA DE RECURSO

ALUNO(A): _____ DATA: _____

COMPONENTE CURRICULARE: PSICOMOTRICIDADE

PINTANDO CONTAS

Material a ser separado:

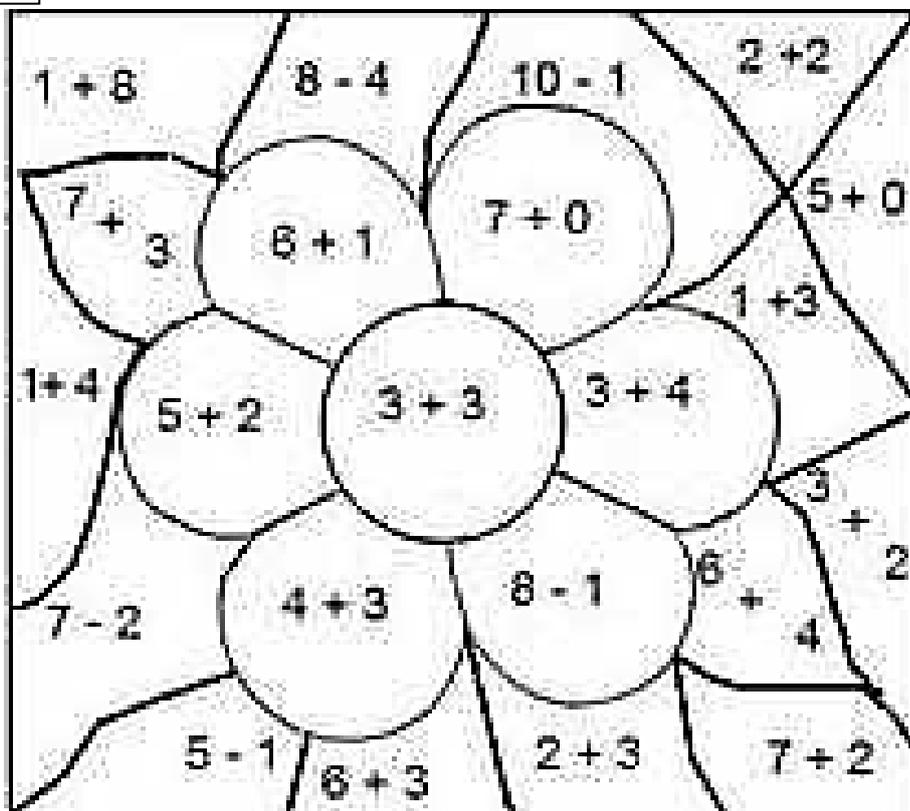
Lápis de escrever, lápis de cor, borracha e material auxiliar na contagem como: lápis de cor, feijões, pedrinhas, qualquer material que você possa ter em casa.

Como fazer:

Realize as continhas ao lado do desenho, para descobrir qual a cor que você deverá pintar cada parte da flor.

Pinte de acordo com os resultados:

6 de amarelo	4 de azul
7 de vermelho	5 de marrom
10 de verde	9 de rosa



Material a ser separado:

Giz, pedaço de tijolo ou pedra que risquem, pedra para jogar. Um local plano que possa ser riscado.

Como fazer:

Escolha um local plano e que possa ser riscado. Com o giz ou pedra você vai fazer o desenho no chão de uma amarelinha. Como na figura abaixo. Não se esqueça de fazer os números em ordem crescente se você ainda não sabe as regras ou não sabe como jogar, leia as instruções a seguir:

Regras do Jogo:

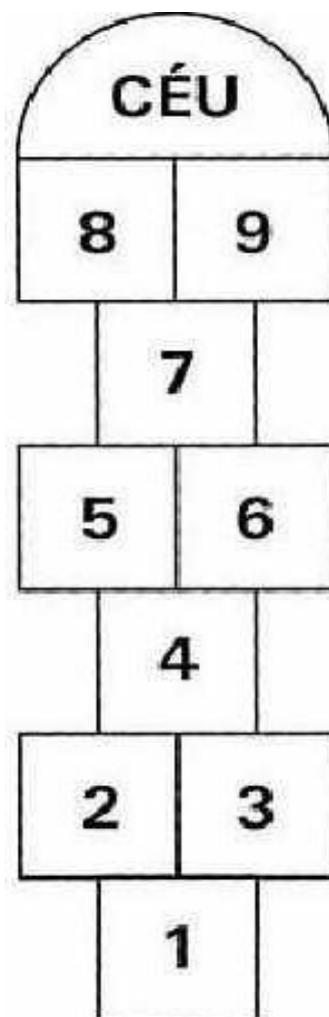
As crianças devem decidir a ordem dos jogadores, ficando a primeira de posse da pedrinha.

Cada jogador, ao chegar a sua vez, se coloca atrás da linha de tiro (casa 1), de frente para o diagrama e atira a pedrinha na casa 1. Aproxima-se, então, do diagrama, saltando num pé sobre a casa número 1, onde está a pedrinha, sem pisar nela, caindo com os dois pés no 2 e no 3, com um só pé no 4 e repetindo essa sequência até chegar à casa CÉU. Chegando ao céu, pisa com os dois pés e retorna pulando da mesma forma até as casas 2 e 3, de onde o jogador precisa apanhar a pedrinha do chão, sem perder o equilíbrio, e pular de volta ao ponto de partida. Não cometendo erros, joga a pedrinha na casa 2 e sucessivas, repetindo todo processo e assim sucessivamente até chegar à última casa ou até errar, quando então cede a sua vez ao jogador seguinte.

Constituem erros jogar a pedrinha fora da casa desejada ou sobre uma linha da figura; apoiar-se com os dois pés no interior de uma mesma casinha; trocar o pé de apoio durante o percurso e esquecer de pegar a pedrinha.

Depois de cada criança ter tido sua vez, o primeiro recomeça da casa onde estava ao errar, e assim por diante, até alcançar a casa CÉU. Vence o primeiro alcançar o CÉU."

As regras são para dois ou mais jogadores, mas você pode jogar sozinho também.



BRINCANDO COM A SOMBRA

Material a ser separado:

Pedrinhas, giz, lanterna, objetos para refletir a sombra.

Como brincar:

A atividade pode ser realizada ao ar livre em dias ensolarados em local onde pode ser riscado o chão. Peça para alguém ficar contra o sol e observe a sombra no chão, contorne essa sombra refletida no chão. Pegue objetos como brinquedos, vassoura, garrafas pet, balde entre outros e risque o contorno refletido no chão, coloque asas a sua imaginação, após contornar esses objetos desenhe rostos de vida a eles. Por fim, esse novo desenho pode receber olhos, boca, nariz, roupa, toda criatividade é válida.



Outra forma também é durante a noite, trabalhando a criatividade, a percepção, o raciocínio, a imaginação, a colaboração e o relacionamento interpessoal. Criando um ambiente escuro e utilizando a iluminação de uma lanterna ou abajur, podemos realizar um teatro de sombras com as mãos. Reproduzir na parede o passarinho, dragão, coelho ou outras figuras.

