



**Prefeitura
de Rolândia**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



5º ROTEIRO – 5º ANO



ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI

**PROFESSOR: Elisena Mirian Thomazette Pierre, Helenita Carli Alves e Eliane
Cristina Deúngaro de Moraes Pinheiro**

ALUNO(A) _____

TURMA: 5º ANO A, B e C

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA - MATEMÁTICA - GEOGRAFIA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22/03 A 26/03

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço.

Professoras dos 5ºs anos

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

- Língua Portuguesa: Gênero textual: Poema e fábula. Interpretação dos textos e gramática.
- Matemática: Ordem e classe. Sequência numérica. Situações problemas. Medida de tempo. Operações.
- Geografia: Localização (estado e município).

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Língua Portuguesa: Ler e compreender as ideias básicas contidas nos textos. Localizar informações explícitas e implícitas no texto. Entender Inferir sentido de palavras e expressões. Identificar singular e plural em trechos do texto. Escrever um pequeno texto com autonomia, procurando adequá-lo as normas da língua escrita.
- Matemática: Resolver situações problemas envolvendo as quatro operações fundamentais. Identificar meses do ano. Realizar atividades envolvendo ordem e classe. sequência numérica. Resolver as operações utilizando utilizando estratégias próprias ou algoritmos usuais.
- Geografia: Localizar o Paraná e o município de Rolândia como parte integrante do território brasileiro.

COMO VOCÊ VAI ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Realizar todas as atividades no roteiro.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

As atividades deverão ser registradas no roteiro.



ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: _____ TURMA: 5º ____

ALUNO (A): _____

DATA: 22/03/2021

Componente Curricular de Língua Portuguesa

Olá crianças, nesse roteiro vamos conhecer um pouco de Cecília Meireles e do seu livro, O Menino Azul.

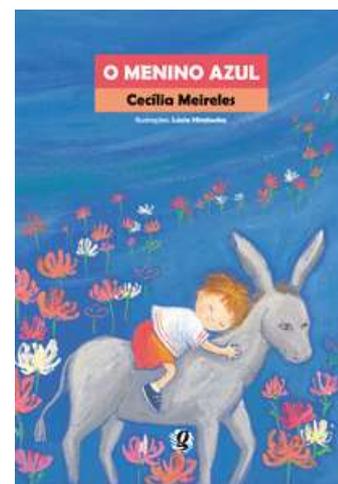
O Menino Azul, de Cecília Meireles, uma das maiores expressões de nossa poesia.

Cecília organizou a primeira biblioteca infantil do país e, como autora, tem um estilo voltado para a simplicidade da forma e marcado pela riqueza das imagens e símbolos.

A suavidade de sua poesia encanta tanto a criança como jovens e adultos.

Neste livro, o imaginário infantil, tratado com leveza, é a tônica dos versos.

Ainda, o sentimento toma cor e forma com as ilustrações de Lúcia Hiratsuka, que busca como a escritora, a simplicidade e a naturalidade presentes na natureza.



Leia atentamente o poema e as informações abaixo.

O Menino Azul

O menino quer um burrinho
para passear.
Um burrinho manso,
que não corra nem pule,
mas que saiba conversar.

O menino quer um burrinho
que saiba dizer
o nome dos rios,
das montanhas, das flores,
— de tudo o que aparecer.

O menino quer um burrinho
que saiba inventar histórias bonitas
com pessoas e bichos
e com barquinhos no mar.

E os dois sairão pelo mundo
que é como um jardim
apenas mais largo
e talvez mais comprido
e que não tenha fim.

(Quem souber de um burrinho
desses,
pode escrever
para a Ruas das Casas,
Número das Portas,
ao Menino Azul que não sabe ler.)

Cecília Meireles





Poema é uma obra literária que pertence ao gênero da poesia, e cuja apresentação é dividido em estrofes e versos. Cada estrofe é constituída por versos, com a finalidade de manifestar sentimento e emoção.

Verso é cada linha do poema.

Estrofe é um conjunto de versos.

Rimas são sons semelhantes no final ou no interior de versos. E são responsáveis pela melodia nos poemas.

1) Interpretando o texto.

a) Qual é o título do poema? _____.

b) Quem é a autora desse poema? _____.

c) Quem são os personagens? _____.

d) Quantos versos tem esse poema? _____. E quantas estrofes? _____.

e) Qual é o endereço do menino citado no poema?

R= _____.

f) Retire do texto os versos que revelam como o menino acha que é o mundo.

R= _____

2) De acordo com o poema, o Menino Azul:

() Sabe ler e escrever

() Só sabe ler

() Não sabe ler

() Só sabe desenhar

3) Esse tipo de texto é :

() Uma fábula

() Uma notícia

() Um poema

() Uma propaganda



COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA

Ordem e classe

A cada 3 ordens, temos uma classe completa.

Veja:

2ª Classe Classe dos milhares			1ª Classe Classe das unidades simples		
6ª ordem Centenas de Milhar	5ª ordem Dezenas de milhar	4ª ordem Unidades de milhar	3ª ordem Centenas	2ª ordem dezenas	1ª ordem Unidades
		5	7	2	8

1) O número 5 728 é formado de 4 ordens:

- a) A primeira ordem é das _____.
- b) A segunda ordem é das _____.
- c) A terceira ordem é das _____.
- d) A quarta ordem é das _____.
- e) O algarismo 5 e está na classe das _____.
- f) Os algarismos 7, 2 e 8 estão na classe das _____.
- g) Escreva por extenso o número representado no quadro valor lugar acima.

R= _____

2) Represente os números no quadro valor lugar.

	UM	C	D	U
2 731				
4 396				
5 963				

3) Escreva os números correspondentes a:

- a) Três centenas, oito dezenas e seis unidades: _____.
- b) Sete centenas e nove unidades: _____.
- c) Seis unidades de milhar, nove centenas, sete dezenas e quatro unidades: _____.



5º ROTEIRO – 5º ANO

e) Uma unidade de milhar, três centenas, quatro dezenas e duas unidades: _____.

4) Resolva as operações abaixo.

a) 804×3	b) 1203×5	d) $1\ 503 \times 4$	e) $3\ 000 - 1\ 239$	f) $5784 - 2\ 315$
-------------------	--------------------	----------------------	----------------------	--------------------



ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: _____ TURMA: 5º ____

ALUNO (A): _____

DATA: 23/03/2021

COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA

Faça novamente a leitura do poema e resolva as atividades abaixo.

O Menino Azul

O menino quer um burrinho
para passear.

Um burrinho manso,
que não corra nem pule,
mas que saiba conversar.

O menino quer um burrinho
que saiba dizer
o nome dos rios,
das montanhas, das flores,
— de tudo o que aparecer.

O menino quer um burrinho
que saiba inventar histórias bonitas
com pessoas e bichos
e com barquinhos no mar.

E os dois sairão pelo mundo
que é como um jardim
apenas mais largo
e talvez mais comprido
e que não tenha fim.

(Quem souber de um burrinho
desses,
pode escrever
para a Ruas das Casas,
Número das Portas,
ao Menino Azul que não sabe ler.)

Cecília Meireles



RELEMBRANDO

Poema é uma obra literária que pertence ao gênero da poesia, e cuja apresentação é dividido em estrofes e versos. Cada estrofe é constituída por versos, com a finalidade de manifestar sentimento e emoção.

Verso é cada linha do poema.

Estrofe é um conjunto de versos.

Rimas são sons semelhantes no final ou no interior de versos. E são responsáveis pela melodia nos poemas.

1) Copie 1 verso do poema:

2) Circule no poema a estrofe que você mais gostou.



Leitura complementar

Carta ao menino azul

Vou te contar em segredo
como virá teu burrinho:
ouve com muito carinho
pois isto não é brinquedo.

Fecha os olhos - apertado
e imagina o teu amigo
já caminhando contigo
num galope compassado.

A cor dele é tua escolha:
preto, azul, avermelhado,
de bolas, listras, malhado,
cor de telha ou até de rolha.

Ele conta muita história
de fada, de bicho, aventura
descreve como pintura
inventada ou de memória.

Com ele verás o mundo
bonito como um jardim
serás rei ou mandarim
no piscar de um segundo.

E ele vai te apresentar
à menina de aura azul
de um poema lá do sul
que procura alguém pra amar.

Usa tua imaginação
e deseja com vontade
tudo pode ser verdade
dentro do teu coração.





COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA

Sequência Numérica

1) Complete cada sequência numérica de acordo com a regra indicada.

a) Sempre adicionar 5.

1	6	11	16	21						
---	---	----	----	----	--	--	--	--	--	--

b) Sempre subtrair 2.

100	98	96	94	92					
-----	----	----	----	----	--	--	--	--	--

c) Sempre adicionar 11.

33	44	55	66	77					
----	----	----	----	----	--	--	--	--	--

d) Sempre subtrair 10.

1.130	1.120	1.110						
-------	-------	-------	--	--	--	--	--	--

2) Thaís e Eduardo foram andar de Kart (carrinhos de corrida). O Kart de Thaís completava uma volta na pista em 2 minutos, e o de Eduardo completava uma volta em 3 minutos. Esses Karts partiram do início da pista juntos e mantiveram sempre os mesmos tempos em cada volta.

a) Complete os quadros com os instantes em que os Karts de Thaís e Eduardo passaram pelo início da pista.

Thaís	0	2	4						
Eduardo	0	3							

3) Ordene os números do quadro na ordem decrescente (do maior para o menor).

3700	560	1390	467	1230	231	974	3890	400
------	-----	------	-----	------	-----	-----	------	-----

--	--	--	--	--	--	--	--	--



5º ROTEIRO – 5º ANO

4) Coloque os números do quadro na ordem crescente (do menor para o maior).

860	700	1190	1980	508	2013	420	1200	49
-----	-----	------	------	-----	------	-----	------	----

--	--	--	--	--	--	--	--	--

5) Ricardo desenhou uma linha do tempo e marcou o ano que sua mãe nasceu.

Mãe de Ricardo



a) Em que ano a mãe de Ricardo nasceu?

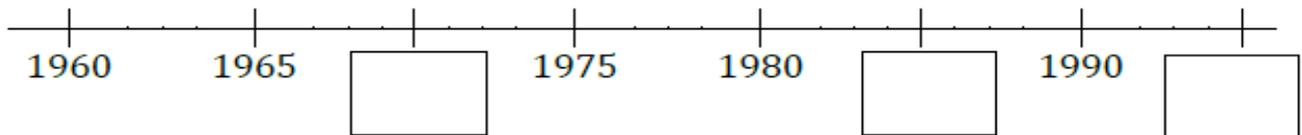
() 1 980

() 1 979

() 1 978

() 1981

6) Qual a distância entre duas marcas consecutivas na representação abaixo?





2) Agora, ilustre o seu texto.

COMPONENTE CURRICULAR DE GEOGRAFIA

1) Leia o texto com muita atenção.

O Brasil é um país localizado no continente Americano, na América do sul. Tem como capital Brasília. O território brasileiro é banhado pelo oceano Atlântico. Ele é formado por 26 Estados e um Distrito Federal. Os Estados que compõem o Brasil estão agrupados em cinco grandes regiões: Norte, Nordeste, Sudeste, Sul e Centro-Oeste. O Paraná é um Estado brasileiro localizado na Região Sul, tem como capital a cidade de Curitiba que é considerada uma das melhores em qualidade de vida. Além do Paraná também faz parte da região Sul os estados de Santa Catarina e Rio Grande do Sul.



5º ROTEIRO – 5º ANO



- a) Pinte de verde o estado do Paraná.
- b) Pinte de amarelo os estados que são vizinhos do Paraná.
- c) Paraná, Santa Catarina e Rio Grande do Sul são estados que se localizam na região:
 Norte Sul Sudeste Nordeste Centro-Oeste

2) Complete com as informações do texto acima:

- a) Os estados que fazem parte da região Sul do Brasil são: _____,
 _____ e _____
- b) A capital do estado do Paraná é _____.
- c) A capital do Brasil é _____.

3) Veja na tabela o número de município da região Sul e responda.

Estados	Siglas	Nº de Município
Paraná	PR	399
Santa Catarina	SC	295
Rio Grande do Sul	RS	497



5º ROTEIRO – 5º ANO

a) Quantos municípios há na região Sul?

R: _____.

4) Nosso município faz parte da região norte do Paraná. Observe o mapa e responda.



a) Escreva o nome dos municípios que se limitam com Rolândia.

R= _____

b) Que município não faz fronteira com Rolândia?

R= _____



ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: _____

TURMA: 5º ____

ALUNO (A): _____

DATA: 26/03/2021

COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA

O QUE É FÁBULA ?

- É um tipo de história curta, cujos personagens são quase sempre animais, e que ensina como agir de acordo com o bom senso e como se sair bem nas situações difíceis da vida.

Leia a fábula abaixo e para resolver as questões.

A FORMIGA E O GRÃO DE TRIGO



Durante a colheita, um grão de trigo caiu no solo. Ali ele esperou que a chuva o enterrasse.

Então surgiu uma formiga que começou a arrastá-lo para o formigueiro.

– Por favor, me deixe em paz! – protestou o grão de trigo.

– Mas precisamos de você no formigueiro – disse a formiga – se não tivermos você para nos alimentar, vamos morrer de fome no inverno.

– Mas eu sou uma semente viva – reclamou o trigo. – não fui feito para ser comido. Eu devo ser enterrado no solo para que uma nova planta possa crescer a partir de mim.

– Talvez – disse a formiga –, mas isso é muito complicado para mim. E continuou a arrastar o trigo.

– Ei, espere – disse o trigo. Tive uma ideia. Vamos fazer um acordo!

– Um acordo? – perguntou a formiga.

– Isso mesmo. Você me deixa no campo e, no ano que vem, eu lhe dou cem grãos.

– Você está brincando – disse a formiga, descrente.

– Não, eu lhe prometo cem grãos iguais a mim no próximo ano.

– Cem grãos de trigo para desistir de apenas um? – disse a formiga, desconfiada. – Como você vai fazer isso?

– Não me pergunte – respondeu o trigo –, é um mistério que não sei explicar. Confie em mim.

– Eu confio em você – disse a formiga, que deixou o grão de trigo em seu lugar.

E, no ano seguinte, quando a formiga voltou, o trigo tinha mantido sua promessa.

FÁBULAS do mundo todo: Esopo, Leonardo da Vinci.



1) Responda as questões:

a) Quem apareceu na história? O que ela fez?

R= _____.

c) Para onde ela se dirigiu?

R= _____.

d) Que explicação o grão de trigo deu a formiga para não levá-lo para o formigueiro?

R= _____.

e) O grão de trigo sugeriu alguma coisa à formiga. O que foi?

R= _____.

4) Marque um X na alternativa correta.

a) O grão de trigo caiu no solo esperando que:

- () A formiga o levasse para o formigueiro.
- () Outros grãos de trigo fossem procurá-lo.
- () O vento o levasse para longe dali.
- () A chuva o enterrasse.

b) O desentendimento entre os personagens da história inicia quando:

- () O grão de trigo cai no solo.
- () O trigo diz que é uma semente viva.
- () A formiga começa a arrastar a semente.
- () A formiga aceita fazer um acordo com o trigo.

c) Quando a formiga diz ao trigo “você está brincando**”, ela:**

- () Acredita que o grão vai cumprir o acordo.
- () Desconfia da promessa do grão.
- () Está se divertindo com a situação.
- () Está propondo ao trigo uma brincadeira.



5º ROTEIRO – 5º ANO

- d) Quando o autor diz que "**o trigo tinha mantido sua promessa**", podemos entender que o trigo:
- () Germinou e se tornou uma planta que gerou outros grãos de trigo.
 - () Ficou rico e comprou cem grãos para dar à formiga.
 - () Tinha permanecido o tempo todo em seu à espera da formiga.
 - () Roubou cem grãos de plantação vizinha.

COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA

1) De acordo com o calendário responda.

Janeiro							Fevereiro							Julho							Agosto						
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2	1	2	3	4	5	6						1	2	3	1	2	3	4	5	6	7
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28
24	25	26	27	28	29	30	28	25	26	27	28	29	30	31	25	26	27	28	29	30	31	29	30	31			
31																											

Março							Abril							Setembro							Outubro											
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S					
						1						1	2	3							1	2	3	4							1	2
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9					
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16					
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23					
28	29	30	31	25	26	27	28	29	30	26	27	28	29	30	24	25	26	27	28	29	30	31										

Maio							Junho							Novembro							Dezembro															
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S									
						1						1	2	3	4	5							1	2	3	4							1	2	3	4
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11									
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18									
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25									
23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30	28	29	30	26	27	28	29	30	31	26	27	28	29	30	31											
30	31																																			

2021

- a) Em qual ano estamos? _____.
- b) Em qual mês? _____.
- c) Qual é o nome do primeiro dia da semana? _____.
- d) Qual é o nome do último dia da semana? _____.
- e) Quantos dias tem uma semana? _____.
- f) Quantos dias tem um ano? _____.
- g) Quantos meses tem o ano? _____.
- h) Qual o dia, mês e ano de seu aniversário? _____.



5º ROTEIRO – 5º ANO

i) Escreva qual é o dia da semana que você mais gosta? Por quê?

R= _____

2) Um ano tem 365 dias. Quantos dias têm:

a) 3 anos = _____	b) 5 anos = _____	c) 2 anos = _____
-------------------	-------------------	-------------------



ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 5º ANO** _____

ALUNO(A): _____

QUINTA-FEIRA, 25 DE MARÇO DE 2021.

SENHORES PAIS E RESPONSÁVEIS

ESTAMOS RETORNANDO AS AULAS NESTE ANO DE 2021! VOCÊS CONTINUARÃO RECEBENDO AS **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA ESTE PERÍODO DE ISOLAMENTO PELO COVID 19**, CONFORME FIZEMOS EM 2020 NAS AULAS REMOTAS E SEM PREVISÃO DE RETORNO AS AULAS PRESENCIAIS. É MUITO IMPORTANTE A SUA PARTICIPAÇÃO PARA QUE ESSAS ATIVIDADES SEJAM REALIZADAS PELO SEU FILHO. ORGANIZEM UM TEMPO EM CASA PARA A REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES, PARA QUE SEU FILHO POSSA ESTUDAR COM TRANQUILIDADE.

NO ROTEIRO A SEGUIR ESTÃO AS ATIVIDADES E TODAS AS ORIENTAÇÕES PARA SUA EXECUÇÃO. TUDO ESTÁ DESCRITO DE FORMA SIMPLES. MAS SE HOUVER ALGUMA DÚVIDA, ENTRE EM CONTATO COMIGO PELO *WHATSAPP*. ESTAREMOS À DISPOSIÇÃO NO NOSSO PERÍODO DE AULA PARA AJUDAR.

CUIDEM-SE E CUIDEM DE SUA FAMÍLIA. EM BREVE TUDO ESTARÁ BEM.
UM ABRAÇO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA: Ouça o áudio/vídeo da professora e assista o vídeo para entender como realizar a atividade.

O que você vai estudar?

Repertório lexical relacionado ao vocabulário referente bebidas e comidas.

Para que vamos estudar esses conteúdos?

Conhecer e compreender com o apoio do (a) professor (a) o significado de palavras condizentes com o vocabulário referente as bebidas e comidas que servirão de subsídios para aquisição do próprio repertório lexical.

Como vamos estudar os conteúdos?

- Coloque a data e o seu nome no início da página.
- Realizar as atividades propostas a seguir.

Como vamos registrar o que aprendemos:

- Assistir ao vídeo ilustrativo sugerido no link;
- Realizar a leitura do vocabulário em conjunto com o áudio da professora para memorização da pronúncia;
- Executar a atividade proposta.



Para realizar essa atividade você precisará de alguns materiais:

- Estojo escolar contendo lápis e borracha



• NAME _____

DATE: MARCH / ____ /2021.

VOCABULÁRIO:

APPLE: maçã

CHICKEN: frango

MILK: leite

BEANS: feijões

COFFEE: café

ORANGE: laranja

BREAD: pão

EGG: ovo

PASTA: massa

BUTTER: manteiga

FISH: peixe

SALAD: salada

CAKE: bolo

JUICE: suco

SANDWICH: sanduíche

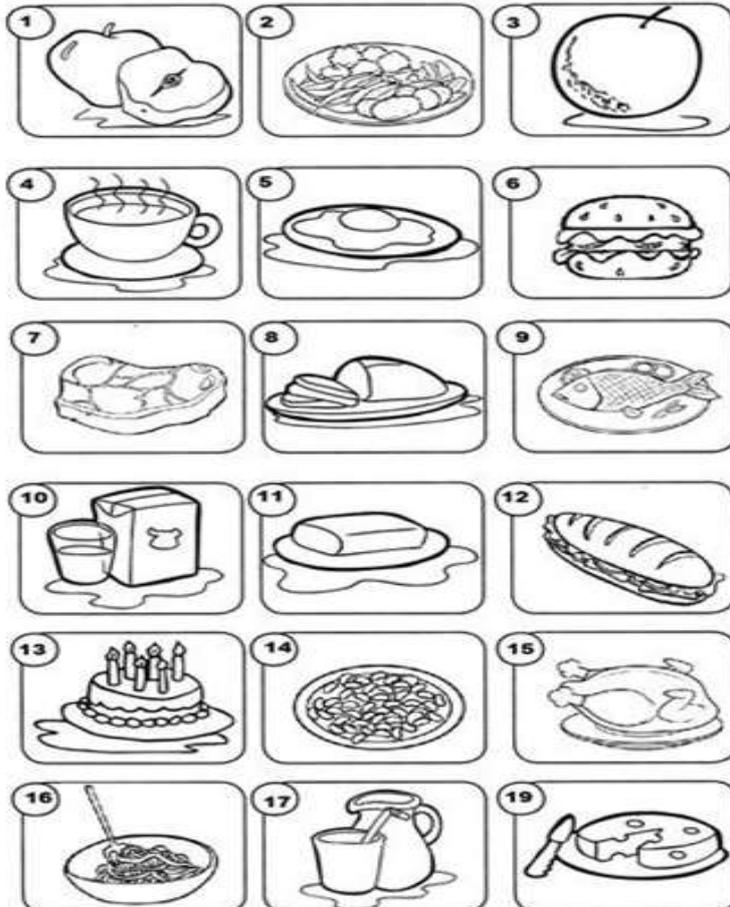
CHEESE: queijo

MEAT: carne

HAMBURGER: hambúrguer

Match words and pictures Relacione palavras e gravuras:

meat	<input type="checkbox"/>
apple	<input type="checkbox"/>
sandwich	<input type="checkbox"/>
milk	<input type="checkbox"/>
cheese	<input type="checkbox"/>
coffee	<input type="checkbox"/>
hamburger	<input type="checkbox"/>
butter	<input type="checkbox"/>
egg	<input type="checkbox"/>
cake	<input type="checkbox"/>
beans	<input type="checkbox"/>
chicken	<input type="checkbox"/>
juice	<input type="checkbox"/>
pasta	<input type="checkbox"/>
bread	<input type="checkbox"/>
fish	<input type="checkbox"/>
orange	<input type="checkbox"/>
salad	<input type="checkbox"/>



Write the words (more than 1 answer possible) Escreva as palavras (mais de 01 resposta possível)

- Fruits:** frutas
- Party foods:** comidas de festa
- Drinks:** bebidas
- Health foods:** comidas saudáveis



ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI

PROFESSOR: _____

NOME: _____ TURMA: 5º ANO _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 25 de março de 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

1- O QUE VAMOS APRENDER: GINÁSTICA

2 - PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: Conhecer e compreender o próprio corpo, as habilidades, estruturas e coordenação motoras, orientação e estruturação espaço temporais, esquema e percepção corporais.

3 - COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

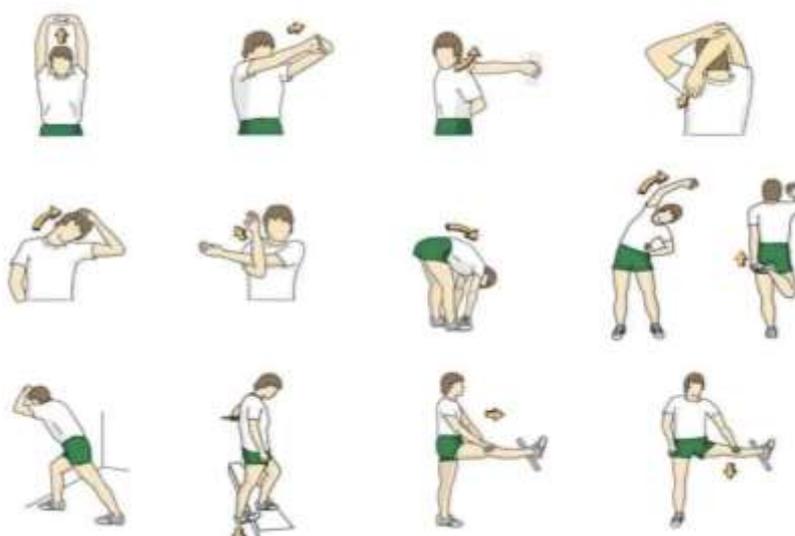


❖ **Conhecendo um pouco da ginástica:**

Vimos na aula anterior que a ginástica é um esporte que envolve a prática de uma série de movimentos que requer força, flexibilidade e coordenação motora.

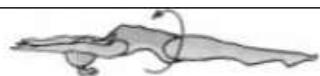
Em nossas aulas estaremos explorando os movimentos ginásticos. Vocês se lembram quais são? Na aula passada aprendemos os movimentos ginásticos do aviãozinho e da vela. Hoje vamos aprender o rolamento para frente (CAMBALHOTA) e a PONTE.

Mas antes de iniciar a nossa aula, sugiro que você prepare o seu corpo com algumas sugestões de alongamentos. Conte até 10 segundos em cada movimento ok!





a) ROLAMENTO PARA FRENTE:



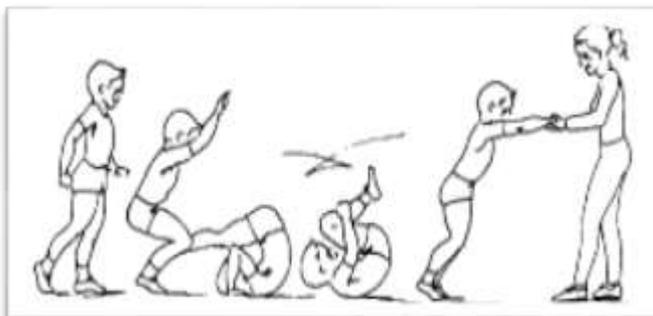
EXECUÇÃO:



1- Você deverá esticar um colchão ou uma colcha no chão, deitar e fazer rolamento lateral. Faça 3 vezes.

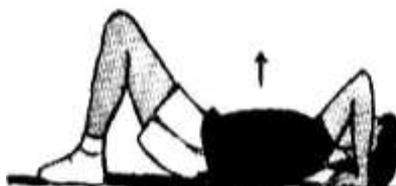


b) ROLAMENTO/CAMBALHOTA – apoie suas mãos no chão, eleve seu quadril, posicione a cabeça entre as pernas e role para frente. Peça para alguém te ajudar no rolamento. (**repetir o rolamento 5 vezes**).



c) PONTE:

Descrição do movimento: Em decúbito dorsal (de barriga para cima), apoiar as mãos ao lado da orelha e fazer a ponte, e volta a posição original. (Repetir o movimento da ponte por 3 vezes e tentar permanecer o maior tempo possível).



OBS: Quando terminar de fazer os dois movimentos ginásticos (ROLAMENTO e PONTE) repita os alongamentos propostos no início da aula.

4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Você pode responder no próprio roteiro, caso não usa o roteiro impresso, você poderá fazer em uma folha de sulfite ou em uma folha de caderno. **# Não esqueça de colocar o nome e a turma #**



COMPLETE:

1) A ginástica é um _____ que envolve a prática de uma série de _____ que requer _____, _____ e _____.

2) DESENHE OU RECORTE DE REVISTAS UM OU MAIS MOVIMENTO GINÁSTICO.



ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI

PROFESSORA: _____

ALUNO (A): _____ **TURMAS:** 4º e 5ºanos

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 25 de Março de 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

O QUE VAMOS ESTUDAR?

Elementos da Linguagem Visual: Formas, Linhas e Cores Secundárias; composição Não Figurativa.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR?

Explorar alguns dos elementos da linguagem visual (formas, linhas e cores secundárias), produzir composições artísticas não figurativas; experimentar procedimentos de criação, desenho e pintura;

COMO VAMOS ESTUDAR?

Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.

COMO VAMOS REGISTRAR?

Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, canetinhas (se tiver), dentre outros que se fizerem necessários.

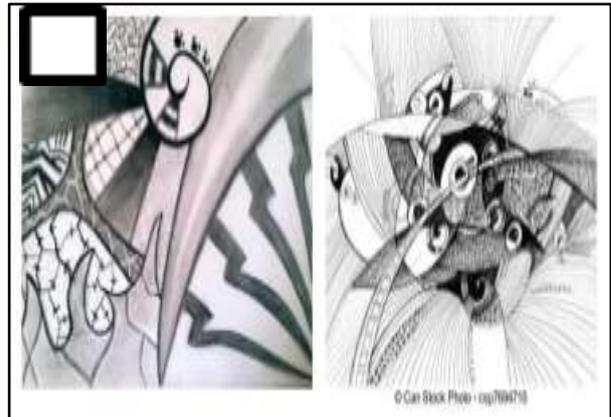
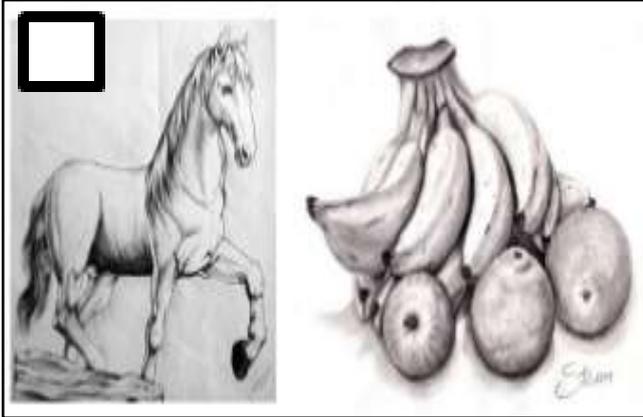
Olá! Tudo bem galerinha? Na aula de hoje vamos estudar sobre as composições NÃO FIGURATIVAS, usando as formas, linhas e cores secundárias.

REVENDO: As composições que fizemos em nossos roteiros até então, foram Figurativas porque representamos formas que reproduzem a aparência da realidade, ou seja, algo existente no cotidiano. Mas, hoje vamos produzir algo Não Figurativo, que é o desenho que não se parece com nenhuma imagem que conheçamos, ou seja, que foge do mundo real, aparentemente sem nenhum sentido, mas que pode despertar uma emoção é até um sentimento; usando os mesmos elementos: linhas, formas e, hoje, apenas as Cores Secundárias: roxo, laranja e verde.



5º ROTEIRO – 5º ANO

- Vamos ver se você entendeu: Escreva **F** para figurativo e **NF** para não figurativo.



- Agora, deixe suas emoções despertarem e produza uma arte **NÃO FIGURATIVA!!!**

- **Atividade de hoje:** Composição não figurativa com formas, linhas e cores secundárias

- Faça em um sulfite ou no verso deste roteiro, uma composição usando as formas geométricas em tamanhos diferentes, use quantas e quais você quiser. Depois, preencha essas formas com as diversas linhas já conhecidas. Tente ocupar todos os espaços da folha e, depois contorne forte e pinte usando apenas as Cores Secundárias: laranja, verde e roxo.

Capriche! Faça um trabalho expressivo e divertido!!!

