



**Prefeitura
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



3º ROTEIRO – 5º ANO



**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI
PROFESSOR: Elisena Mirian Thomazette Pierre, Helenita Carli Alves e Eliane
Cristina Deúngaro de Moraes Pinheiro**

TURMA: 5º ANO A, B e C

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA – MATEMÁTICA - CIÊNCIAS

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08/03 A 12/03

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço. **Professoras dos 5ºs anos**

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

- Língua Portuguesa: Leitura de textos narrativos e conto. Interpretação dos textos, pontuação e gramática.
- Matemática: Medida de tempo (hora e minutos). Situações problemas, gráfico, numeração e operações.
- Ciências: Pontos cardeais.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Língua Portuguesa: Ler e compreender as ideias básicas do texto. Localizar informações explícitas e implícitas em diferentes gêneros discursivos. Produzir texto coerente ao tema, utilizando regras gramaticais e ortográficas. Realizar as atividades gramaticais.
- Matemática: Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao seu cotidiano. Resolver situações problemas envolvendo medidas de tempo estabelecendo relações entre horas/minutos. Analisar dados apresentados em gráfico de barra. Ler e escrever números naturais até a ordem de unidade de milhar. Resolver operações de adição, subtração, multiplicação e divisão envolvendo números naturais.
- Ciências: Identificar pontos cardeais.

COMO VOCÊ VAI ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Através das orientações dos professores através do WhastApp ou através do roteiro impresso.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

As atividades deverão ser registradas no roteiro.



3º ROTEIRO – 5º ANO

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: _____ TURMA: 5º ____

ALUNO (A): _____

DATA: 08/03/2021

Componente Curricular de Língua Portuguesa

Leia o texto abaixo e responda com atenção

Uma pescaria inesquecível

Thiago tinha onze anos e frequentemente ia pescar com seu pai na casa de campo da sua família. Era uma diversão para ele e um momento de ficar com seu pai.

A temporada de pesca de carpas estava proibida para reprodução e só seria liberada no dia seguinte, mas ele e o pai saíram no fim da tarde para pegar tilápias e dourados, cuja pesca era liberada.

Thiago amarrou uma isca e começou a praticar arremessos, provocando ondulações coloridas na água.

Quando o caniço vergou, ele soube que havia algo enorme do outro lado da linha. O pai olhava com admiração enquanto Thiago, habilmente, puxava o peixe.

Finalmente, com muito cuidado, ele levantou o peixe exausto da água. Era o maior que tinha visto, mas era uma carpa, cuja pesca só era permitida na temporada.

Thiago e o pai olharam para o peixe, tão bonito, as guelras para trás e para frente sob a luz da lua.

O pai acendeu um fósforo e olhou para o relógio. Eram dez da noite e faltavam duas horas para a abertura da temporada. O pai olhou para o peixe, depois para Thiago.

_ Você tem que devolvê-lo à água, filho.

_ Mas, papai!!!

_ Vai aparecer outro peixe. Disse o pai.

_ Não tão grande como este. Respondeu Thiago, quase chorando...

O menino olha à volta do lago. Não havia ninguém. Olhou novamente para o pai. Mesmo sem ninguém por perto, Thiago sabia, pela clareza da voz do pai, que a decisão não era negociável. Devagar tirou o anzol da boca do enorme peixe e o devolveu à água escura. Feito isso, Thiago imaginou que jamais veria um peixão como aquele.

Isso aconteceu há trinta e quatro anos. Hoje, Thiago é um arquiteto de sucesso. A casa de campo de seu pai ainda está lá e ele leva seus filhos e filhas para pescar no mesmo lugar.

E ele estava certo. Nunca mais conseguiu pescar um peixe tão maravilhoso como daquela noite, há tanto tempo atrás.

1) De acordo com a leitura do texto marque X na alternativa correta.

a) Thiago e o pai saíam sempre para pescar, por quê?

() Não tinham outra coisa para fazer na casa de campo.

() Não havia jeito de comprar peixe perto da casa de campo.

() Era uma maneira de se divertirem e ficarem juntos no final de semana.

() Queriam aproveitar a temporada de pesca liberada de tilápias e dourados.



3º ROTEIRO – 5º ANO

b) Thiago nunca mais conseguiu esquecer esse dia, por quê?

- Foi uma pescaria muito divertida.
- Ele ficou muito magoado com o pai.
- Sempre que chegava na casa de campo, via o rio.
- Foi o maior peixe que ele pescou em sua vida.

c) Thiago imaginou que jamais veria um peixão como aquele. A palavra **peixão** na frase acima significa que:

- Era um peixe de excelente qualidade.
- O peixe era enorme.
- O peixe era de tamanho médio.
- Nenhuma das alternativas acima.

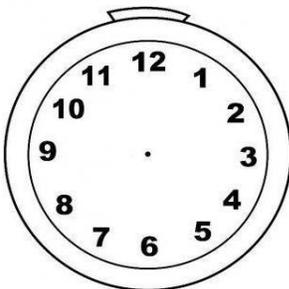
2) Leia o trecho do texto abaixo e responda o que se pede.

O pai acendeu um fósforo e olhou para o relógio. Eram dez da noite e faltavam duas horas para a abertura da temporada.

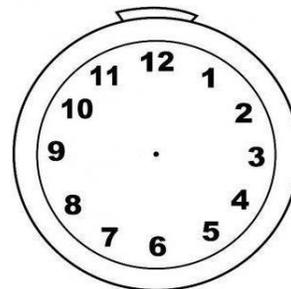
a) Marque no relógio A o horário que o pai de Thiago olhou no relógio.

b) Marque no relógio B o horário da abertura da temporada de pesca.

Relógio A



Relógio B



3) Faz trinta e quatro anos que a história que Thiago contou aconteceu. Na época ele tinha onze anos. Quantos anos ele tem agora?

- 40
- 32
- 45
- 50



Componente Curricular de Matemática

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=H7sfyBJe26k>

Leia com atenção as informações abaixo.

O RELÓGIO

Para medir o tempo gasto em qualquer atividade usamos unidades de medida menores que o dia: a hora, o minuto e o segundo.

O dia é dividido em 24 partes iguais e cada uma dessas partes é chamada de hora (h).

A hora é dividida em 60 partes iguais e cada uma dessas partes damos o nome de minuto (min.).

O minuto é dividido em 60 partes iguais e a cada parte damos o nome de segundo.

E para medirmos esse tempo foi inventado o relógio.

Os relógios mais usados são:



Relógio analógico

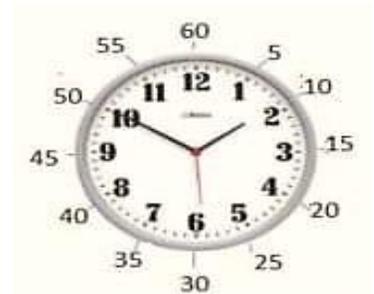


Relógio digital

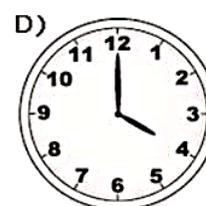
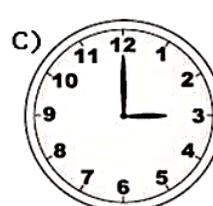
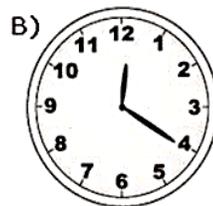
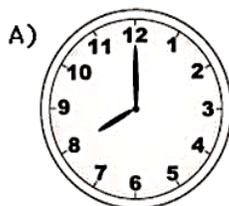
Nos relógios de ponteiros, o ponteiro menor indica as horas, e o maior, os minutos.

Quando o ponteiro maior estiver apontando para o 1º tracinho depois do 12, terá passado 1 minuto, e assim por diante. E é assim de tracinho em tracinho, que o relógio vai mostrando que o tempo vai passando.

Cada número do relógio corresponde a um determinado número de minutos, contados de 5 em 5. O ponteiro menor indica as horas e o maior, os minutos. Nem todos os relógios têm o ponteiro de segundos e, os digitais não possuem nenhum ponteiro, apenas marcam as horas e os minutos.



1) A mãe de Rafaela está fazendo um bolo. Ela disse a sua filha que o bolo vai ficar pronto às 4 horas da tarde. Marque um X no relógio que marca a hora que o bolo vai ficar pronto.





3º ROTEIRO – 5º ANO

2) Renata saiu de casa às oito horas da manhã e voltou às 16h. Quantas horas ela passou fora de casa?

R= _____

3) O recreio da escola de Anderson começa às 9h 30min e acaba às 9h 55min. De quantos minutos é a duração do recreio?

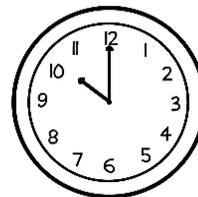
R= _____

4) Ligue o relógio digital cujo horário marcado esteja de acordo com o relógio analógico

23:30

•

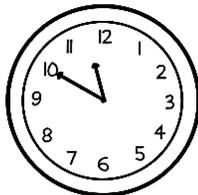
•



21:50

•

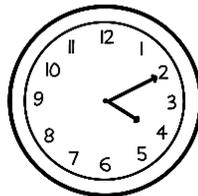
•



16:10

•

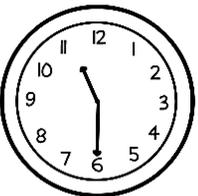
•



10:00

•

•





3º ROTEIRO – 5º ANO

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: _____ TURMA: 5º ____

ALUNO (A): _____

DATA: 09/03/2021

Componente Curricular de Língua Portuguesa

Leia atentamente o texto abaixo e responda.

Uma pescaria inesquecível

Thiago tinha onze anos e frequentemente ia pescar com seu pai na casa de campo da sua família. Era uma diversão para ele e um momento de ficar com seu pai.

A temporada de pesca de carpas estava proibida para reprodução e só seria liberada no dia seguinte, mas ele e o pai saíram no fim da tarde para pegar tilápias e dourados, cuja pesca era liberada.

Thiago amarrou uma isca e começou a praticar arremessos, provocando ondulações coloridas na água.

Quando o caniço vergou, ele soube que havia algo enorme do outro lado da linha. O pai olhava com admiração enquanto Thiago, habilmente, puxava o peixe.

Finalmente, com muito cuidado, ele levantou o peixe exausto da água. Era o maior que tinha visto, mas era uma carpa, cuja pesca só era permitida na temporada.

Thiago e o pai olharam para o peixe, tão bonito, as guelras para trás e para frente sob a luz da lua.

O pai acendeu um fósforo e olhou para o relógio. Eram dez da noite e faltavam duas horas para a abertura da temporada. O pai olhou para o peixe, depois para Thiago.

_ Você tem que devolvê-lo à água, filho.

_ Mas, papai!!!

_ Vai aparecer outro peixe. Disse o pai.

_ Não tão grande como este. Respondeu Thiago, quase chorando...

O menino olha à volta do lago. Não havia ninguém. Olhou novamente para o pai. Mesmo sem ninguém por perto, Thiago sabia, pela clareza da voz do pai, que a decisão não era negociável. Devagar tirou o anzol da boca do enorme peixe e o devolveu à água escura. Feito isso, Thiago imaginou que jamais veria um peixeão como aquele.

Isso aconteceu há trinta e quatro anos. Hoje, Thiago é um arquiteto de sucesso. A casa de campo de seu pai ainda está lá e ele leva seus filhos e filhas para pescar no mesmo lugar.

E ele estava certo. Nunca mais conseguiu pescar um peixe tão maravilhoso como daquela noite, há tanto tempo atrás.

1) Por que a temporada de pesca de carpas estava proibida?

R= _____



3º ROTEIRO – 5º ANO

2) Se você fosse Thiago o que você faria?

a) Devolveria o peixe na água ou não? Por quê?

R= _____

3) Assinale a alternativa correta.

a) Thiago nunca mais conseguiu esquecer esse dia, porque

- () foi uma pescaria muito divertida.
- () ele ficou muito magoado com o pai.
- () sempre que chegava na casa de campo, via o rio.
- () foi o maior peixe que ele pescou em sua vida.

b) Releia parte do diálogo retirado do texto:

-Você tem que devolvê-lo à água, filho.

- Mas, papai!!!

Na fala do garoto, o autor usou três vezes o ponto de exclamação para:

- () reforçar o uso da exclamação na frase.
- () mostrar a indignação e a surpresa do garoto.
- () ficar claro que o garoto estava gritando.
- () nenhuma das alternativas anteriores.

c) Thiago não insistiu em ficar com o peixe, por quê?

- () O pai disse que ele pegaria outro maior.
- () Não queria teimar com o pai.
- () Como o pai, ele também teve dó do peixe.
- () Percebeu que o pai não iria mudar de ideia.

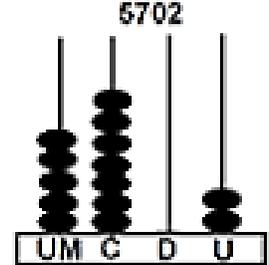
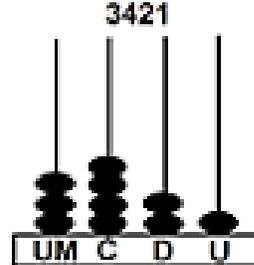
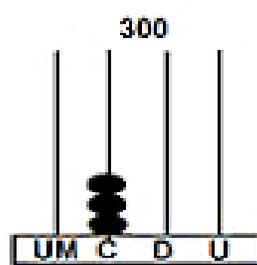
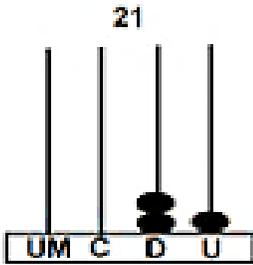
Componente Curricular de Matemática

1) Resolva as questões com atenção.

O homem antigo inventou um instrumento para contar e fazer cálculos chamado ábaco. Dentre vários tipos de ábaco, um deles é composto de hastes verticais em que são encaixados pequenos anéis. O valor de cada anel muda de acordo com a posição da haste na qual será colocado. A haste na 1ª posição à direita representa a **casa das unidades**; na 2ª, **a das dezenas**; na 3ª, **a das centenas**, e assim por diante. Observe os exemplos abaixo e faça o que se pede.



3º ROTEIRO – 5º ANO



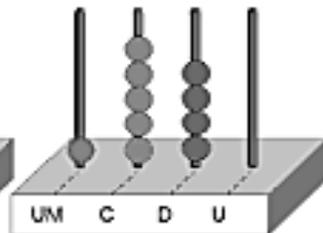
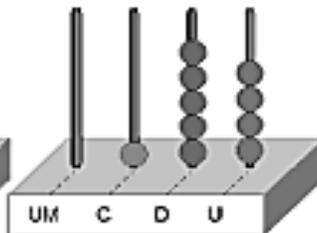
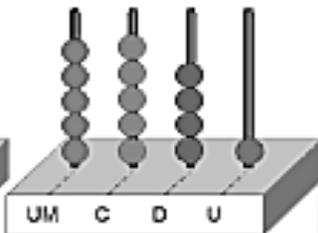
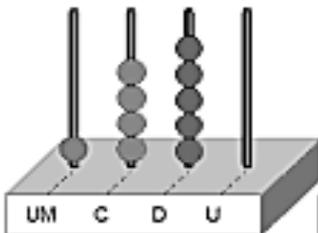
a) Quais são os números que o **zero** estão na casa das dezenas? _____.

b) Qual é o algarismo representado por 3 unidades de milhar, 4 centenas, 2 dezenas e 1 unidade? _____.

c) Qual é o antecessor e sucessor dos números representados no ábaco?

_____ 300 _____ 3 421 _____ 5 702 _____

2) Agora é a sua vez. Coloque o número que está representado em cada ábaco abaixo.



a) Qual foi o maior número que você representou no ábaco? _____.

b) E qual foi o número menor? _____.

c) Escreva por extenso o menor número que você formou.

R= _____

3) Assinale um X na alternativa correta.

Um garoto completou 1 963 bolinhas de gude em sua coleção. Esse número é composto de:

- () 1 unidade de milhar, 9 dezenas, 6 unidades e 3 unidades.
- () 1 unidade de milhar, 9 centenas, 6 dezenas e 3 unidades.
- () 1 unidade de milhar, 60 unidades e 30 dezenas.
- () 1 unidade de milhar, 90 unidades e 63 unidades.



ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: _____ TURMA: 5º ____

ALUNO (A): _____

DATA: 10/03/2021

Componente Curricular de Língua Portuguesa

Leia o conto abaixo de José Paulo Paes para responder as questões.

Pescaria

Um homem
Que se preocupava demais
Com coisas sem importância
Acabou ficando com a cabeça cheia de minhocas.
Um amigo lhe deu então uma ideia
De usar as minhocas
Numa pescaria
Para se distrair das preocupações,
O homem se distraiu tanto
Pescando
Que sua cabeça ficou leve
Como um balão
E foi subindo pelo ar
Até sumir nas nuvens.
Onde será que foi parar?
Não sei
Nem quero me preocupar com isso.
Vou mais é pescar.

1) Entendendo o texto.

a) De acordo com o texto, qual foi a ideia dada pelo amigo?

R= _____

b) Como ficou a cabeça do homem durante a pescaria?

R= _____

c) O que o homem faz toda vez que fica preocupado?

R= _____

d) Quem é o autor do texto?

R= _____



3º ROTEIRO – 5º ANO

2) Marque X na alternativa correta.

a) No verso **“acabou ficando com a cabeça cheia de minhocas”**, a expressão grifada poderia ser substituída por:

- () minhocas penduradas nos cabelos.
- () muitas dores na cabeça.
- () a cabeça cheia de preocupações.
- () muitas preocupações com as minhocas.

b) A cabeça do homem ficou leve. A pescaria contribuiu para ele:

- () livrar-se dos problemas.
- () livrar-se das minhocas.
- () aprender a pescar.
- () esquecer quem ele era.

Componente Curricular de Ciências

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=PMS2EQOoQGQ>

1) Para resolver as questões abaixo faça a leitura do texto.

A gente precisa saber onde está

Estamos sempre marcando os lugares, nossa casa, nossa cama, à direita, à esquerda, perto de...

Assim, temos sempre um ponto de referência. A partir desses objetos, indicamos direções.

Há muito tempo que as pessoas observam o sol nascer de um lado da Terra e se pôr do lado oposto todos os dias. Então, ficou combinado usar o Sol como referência para marcar quatro rumos, chamados pontos cardeais: Norte, Sul, Leste e Oeste.

Para saber em que direção fica a escola, por exemplo, você pode se orientar pelos pontos cardeais, observando o Sol.

Todos os dias o Sol aparece no nascente e desaparece no poente. Esticando o braço direito para o nascente, você encontra o Leste. Seu braço esquerdo indica o Oeste. À sua frente fica o Norte e, atrás, o Sul.

Porém além do Sol, o homem também descobriu outras maneiras de se orientar. Vamos conhecer algumas delas?

Pontos Cardeais



Orientação pelo Cruzeiro do Sul

Durante a noite, podemos localizar os pontos cardeais através do Cruzeiro do Sul, que é uma constelação composta de onze estrelas, sendo que as quatro principais formam uma cruz. A ponta inferior sempre indica o Sul.

Orientação pela bússola

O desenho ao lado é de uma bússola, um aparelho que contém uma agulha imantada que sempre está indicando a direção Norte. A bússola é utilizada em aviões, em navios, por viajantes, para determinar as direções a serem seguidas.



Cruzeiro do Sul



Bússola

1) Durante a noite, é possível localizar os pontos cardeais por meio:

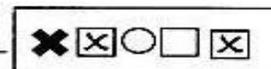
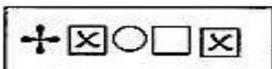
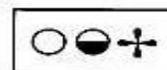
() da Lua () das nuvens () do Cruzeiro do Sul () do Sol

2) O Cruzeiro do Sul é uma constelação em forma de cruz. A ponta inferior desse conjunto de estrelas sempre indica o:

() Norte () Sul () Leste () Oeste

3) Decifre os códigos e descubra os nomes dos pontos cardeais.

O	E	T	L	N	R	S	U
✕	⊗	□	+	✕	●	○	◐





Para nos orientarmos, podemos usar
o Sol, a bússola, mapas e relógios.

Observe o desenho e complete abaixo:



- a) O Sol nasce no _____ e se põe no _____.
- b) O braço direito está indicando o _____ e o esquerdo está indicando o _____.
- c) À frente do corpo está o _____ e atrás o _____.



3º ROTEIRO – 5º ANO

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: _____ TURMA: 5º ____

ALUNO (A): _____

DATA: 12/03/2021

Componente Curricular de Língua Portuguesa

Faça a leitura do conto abaixo de José Paulo Paes e responda o que se pede.

Pescaria

Um homem
Que se preocupava demais
Com coisas sem importância
Acabou ficando com a cabeça cheia de minhocas.
Um amigo lhe deu então uma ideia
De usar as minhocas
Numa pescaria
Para se distrair das preocupações,
O homem se distraiu tanto
Pescando
Que sua cabeça ficou leve
Como um balão
E foi subindo pelo ar
Até sumir nas nuvens.
Onde será que foi parar?
Não sei
Nem quero me preocupar com isso.
Vou mais é pescar.

1) Retire do texto e escreva abaixo.

a) Uma frase interrogativa (?)

R= _____

b) Quatro palavras com N intermediário.

R= _____

c) Cinco palavras escritas com três sílabas.

R= _____

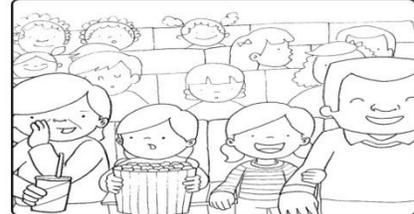


3º ROTEIRO – 5º ANO

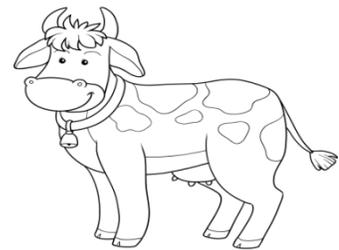
Componente Curricular de Matemática

1) Um cinema tem 1 850 cadeiras. Durante um filme 1 274 cadeiras ficaram ocupadas. Quantas cadeiras ficaram vazias?

- () 456 cadeiras
- () 576 cadeiras
- () 564 cadeiras
- () 574 cadeiras



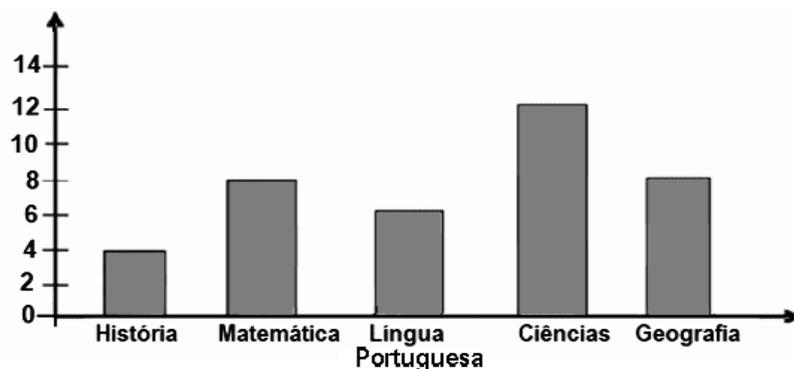
3) Um fazendeiro tinha 575 vacas. Comprou mais 399 vacas e depois vendeu 185. Quantas vacas esse fazendeiro tem agora?



R= _____

3) A turma do 5º ano construiu um gráfico com o resultado de uma pesquisa realizada na turma sobre as aulas que os alunos mais gostavam. De acordo com o gráfico, a aula mais votada foi a de:

- () História
- () Matemática
- () Língua Portuguesa
- () Ciências



4) O número obtido quando é feita a adição de 3.415 e 295 é:

- () 6.365
- () 3.710
- () 3.610
- () 3.600



3º ROTEIRO – 5º ANO

5) Qual é o resultado da divisão 484:4?

- () 128
- () 121
- () 131
- () 118



3º ROTEIRO – 5º ANO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 5º ANO** _____

ALUNO(A): _____

QUINTA-FEIRA, 11 DE MARÇO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

SENHORES PAIS E RESPONSÁVEIS

ESTAMOS RETORNANDO AS AULAS NESTE ANO DE 2021! VOCÊS CONTINUARÃO RECEBENDO AS **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA ESTE PERÍODO DE ISOLAMENTO PELO COVID 19**, CONFORME FIZEMOS EM 2020 NAS AULAS REMOTAS E SEM PREVISÃO DE RETORNO AS AULAS PRESENCIAIS. É MUITO IMPORTANTE A SUA PARTICIPAÇÃO PARA QUE ESSAS ATIVIDADES SEJAM REALIZADAS PELO SEU FILHO. ORGANIZEM UM TEMPO EM CASA PARA A REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES, PARA QUE SEU FILHO POSSA ESTUDAR COM TRANQUILIDADE.

NO ROTEIRO A SEGUIR ESTÃO AS ATIVIDADES E TODAS AS ORIENTAÇÕES PARA SUA EXECUÇÃO. TUDO ESTÁ DESCRITO DE FORMA SIMPLES. MAS SE HOVER ALGUMA DÚVIDA, ENTRE EM CONTATO COMIGO PELO *WHATSAPP*. ESTAREMOS À DISPOSIÇÃO NO NOSSO PERÍODO DE AULA PARA AJUDAR.

1- O QUE VAMOS APRENDER: SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA “Alimentação saudável”, “Importância da aceitação do seu corpo”

2 - PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: conhecer e compreender a importância da alimentação saudável para manutenção da saúde, a importância da aceitação do seu corpo e algumas doenças que a busca pelo modismo pode causar.

3 - COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

No roteiro da semana anterior nós estudamos sobre medidas e avaliação, ou seja, Peso e Altura, com o objetivo de saber se o seu peso está ideal para a sua altura. Hoje vamos ver como a alimentação saudável é importante e como aceitar seu corpo é fundamental para sua autoestima e prevenção de doenças causadas por esses modismos.

Ter um corpo perfeito é o desejo de todos, e esse desejo se mostra como uma característica dos nos tempos atuais. O que observamos é a construção de uma imagem feminina esquelética, materializada nas manequins e modelos, que vêm assumindo contornos cada vez menores. A maioria das pessoas acredita que aquele modelo de pele, cabelo e corpo perfeito é de verdade, porém essas imagens perfeitas estão cheias de retoques. A busca por um corpo sem defeitos é realizada de maneira obsessiva, transformando-se em um estilo de vida, especialmente para as mulheres. O preconceito contra a obesidade é grande, e a magreza é ligada à imagem feminina

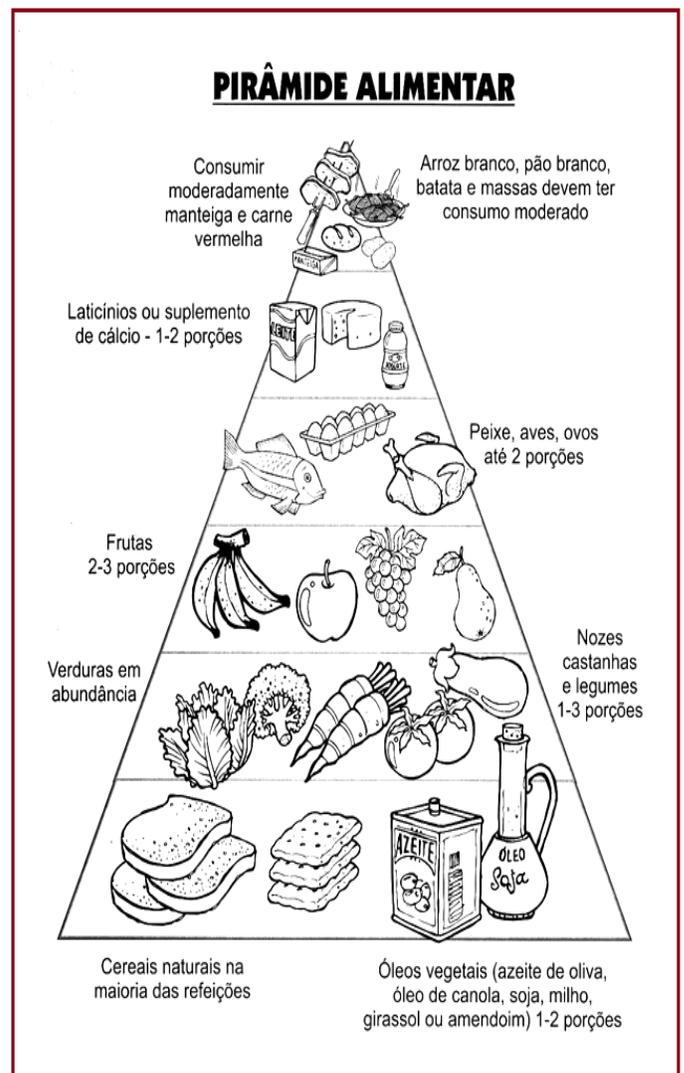




de sucesso, de competência e de autocontrole. A busca por um padrão estético de magreza, segundo os estudiosos do assunto, tem relação com transtornos alimentares como a **Bulimia Nervosa** (que é um transtorno alimentar onde uma pessoa come exageradamente e depois se sente culpada e acaba provocando o vômito), **Anorexia** (distúrbio alimentar que leva a pessoa a ter uma visão distorcida de seu corpo, ou seja a pessoa se vê sempre acima do peso).

A mídia, colabora muito na construção deste modelo físico, todos têm praticamente a mesma aparência. Personalidades, atrizes, atores musculosos e modelos esbeltas, com alta estatura e musculatura definida ditam o ideal corporal que deve ser aceito e seguido. Sabemos que os cuidados com o corpo são importantes e essenciais não apenas no que se refere à saúde. O problema está na propagação de um ideal inatingível, bem como em culpar o indivíduo que não atingiu este ideal. Devemos estimular e valorizar, nas crianças e adolescentes, outros valores que não o ideal doentio de beleza. A alimentação saudável equilibrada, rica em vitaminas e minerais, acompanhada da prática de atividade física regular, pode trazer diversos benefícios para a saúde, como **melhor controle do peso, aumento da memória e da concentração, fortalecimento do sistema imunológico e prevenção de doenças**. Para garantir esses benefícios, é importante que a pessoa consuma bastante água durante o dia, evite doces e frituras e equilibre a quantidade de carboidratos, proteínas e gorduras ao longo do dia.

Veja ao lado como a pirâmide alimentar pode te ajudar a distribuir esses alimentos durante o dia, evitando assim cometer exageros.





3º ROTEIRO – 5º ANO

4 DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

No espaço abaixo você irá realizar o registro de um dia de sua alimentação. Utilize o próprio roteiro para responder, caso você não imprima o roteiro, responda as questões em uma folha de caderno ou de sulfite ok! Não esqueça de colocar seu nome e a turma.

AQUI VOCÊ DEVERÁ ANOTAR TUDO O QUE COMEU EM UM DIA.

- Café da manhã: _____
- Lanche da manhã: _____
- Almoço: _____
- Lanche da tarde: _____
- Jantar: _____
- Ceia (lanche da noite): _____



3º ROTEIRO – 5º ANO

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ TURMA: 5º ANO _____

ALUNO(A): _____

QUINTA-FEIRA, 11 DE MARÇO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

O QUE VAMOS ESTUDAR?

Elementos da Linguagem Visual: Linhas e as Cores.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR?

- Reconhecer e explorar alguns dos elementos da linguagem visual (linhas e as cores) e, seu uso em composições artísticas.
- Experimentar procedimentos de desenho, recorte e pintura.

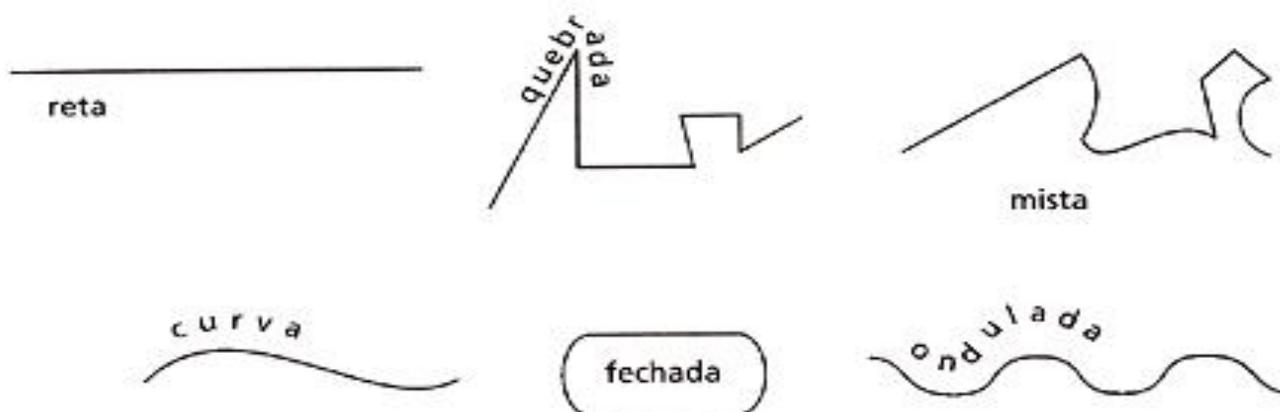
COMO VAMOS ESTUDAR?

Organizando os estudos, assistindo aos vídeos explicativos da professora e fazendo as atividades.

COMO VAMOS REGISTRAR?

Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, canetinhas (se tiver), dentre outros que forem necessários.

RECORDANDO: A partir de um ponto podemos traçar uma **linha**. A linha é uma sequência de pontos. Essa linha deve ser entendida como força e direção e não apenas como linha de contorno. Isso quer dizer que as linhas direcionam o nosso olhar diante da imagem. Assim, elas também podem gerar sensações psicológicas como paz, agitação, etc. Para visualizarmos os diferentes tipos de linhas e suas sensações, **vejamos a linha na arte.**



ATIVIDADE: “CABELO MALUCO”

Agora é com você!! Nessa atividade iremos inserir as linhas para formar cabelo maluco. Você poderá



3º ROTEIRO – 5º ANO

desenhar a cabeça ou recortar a imagem da mesma de uma revista, jornal ou um livro usado. Os fios dos cabelos serão as linhas que estão acima, você poderá usar todas elas: **reta, curva, ondulada, quebrada, mista e fechada**. Depois que desenhou o cabelo maluco use as cores de sua preferência com muita criatividade.

Sei que você vai dar um show!





3º ROTEIRO – 5º ANO

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 5º ANO** _____

ALUNO(A): _____

QUINTA-FEIRA, 11 DE MARÇO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

Ouçã o áudio/vídeo da professora e assista o vídeo para entender como realizar a atividade.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

Repertório lexical relacionado a apresentação pessoal.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

Conhecer e compreender com o apoio do (a) professor (a) o significado de palavras condizentes com a apresentação pessoal que servirão de subsídios para aquisição do próprio repertório lexical.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Coloque a data e o seu nome no início da página.
- Realizar as atividades propostas a seguir.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

• Vamos lembrar o que já estudamos da apresentação pessoal para organizar as palavras nas frases que compõem a atividade.

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

- Estojo escolar contendo lápis e borracha.

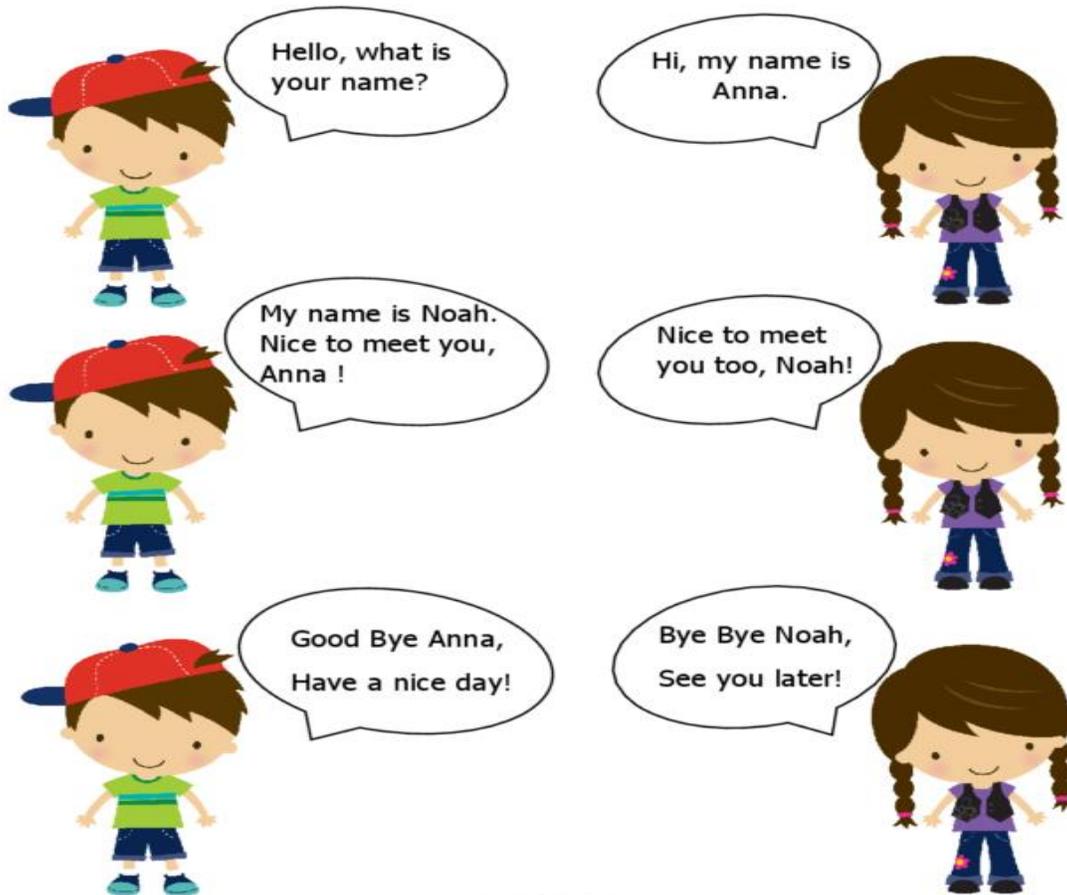
DATE: MARCH / ____ /2021.

NAME: _____



3º ROTEIRO – 5º ANO

WHAT'S YOUR NAME?



EXERCISE

1- Put the words in the correct order (Coloque as palavras na ordem correta)

a) My is Hello! Name Lucy

b) See later Good Bye! you

c) meet you Nice to

d) name My Peter is

e) What Hi! your is name?
