



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (14º ROTEIRO – 5º ANO)

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: Elisena Mirian Thomazette Pierre – 5º ano A

Helenita Carli Alves – 5º ano B

Eliane Cristina Deúngaro de Moraes Pinheiro – 5º ano C

ALUNO: _____ TURMA: 5º _____

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA - MATEMÁTICA - HISTÓRIA – CIÊNCIAS
ENSINO RELIGIOSO**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31/05 A 02/06/2021.

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades **no próprio roteiro, seguindo explicações diárias da professora e acompanhando os conteúdos trabalhados**. Ele terá o período de **17 à 21 de maio** para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço, **professora: 5ºs anos**

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- Língua Portuguesa: Texto informativo. Produção de texto.
- Matemática: Medidas de comprimento, massa e capacidade. Gráfico.
- História: Chegada dos portugueses ao Brasil.
- Ciências: Corpo humano como todo integrado.
- Ensino Religioso: Diferentes festas religiosas.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Língua Portuguesa: Ler e interpretar as ideias básicas dos textos. Localizar informações explícitas e implícitas. Inferir sentido em palavras e expressões.
- Matemática: Resolver problemas envolvendo medidas de grandeza (comprimento, massa e capacidade). Interpretar dados apresentados em gráfico.
- História: Entender como se deu a chegada dos portugueses ao Brasil.
- Ciências: Entender o corpo humano como um todo integrado organizado e constituído por um conjunto de sistemas.
- Ensino Religioso: Conhecer a função e a importância das diferentes festas religiosas.

➤ **COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- Realizar todas as atividades no roteiro.
- Vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=zwiS24molg0>

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Seu filho deverá realizar todas as atividades no próprio roteiro.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (14º ROTEIRO – 5º ANO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: _____ TURMA: 5º _____

ALUNO (A): _____

DATA: 31/05/2021

COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA

1) Leia o texto e responda as questões.

Dengue

A dengue é uma doença infecciosa transmitida pela fêmea do mosquito *Aedes aegypti*. A **danada** vive somente 30 dias, mas é o tempo suficiente para infectar um monte de gente. E é um mundaréu de doentes mesmo: a dengue já é a principal doença transmitida por mosquito no mundo. Segundo a Organização Mundial de Saúde (OMS), pode haver até 100 milhões de casos, em dezenas de países.



<http://www.canalkids.com.br/portal/barra/clubv.php?u=../saude/index.htm>

a) Neste mesmo trecho “A **danada** vive somente 30 dias”, a palavra em destaque refere-se

() à dengue. () à doença infecciosa.

() à fêmea do mosquito. () à OMS.

b) Nesse texto, a palavra **MUNDARÉU** indica:

() pequena quantidade. () média quantidade.

() grande quantidade. () pouca quantidade.

2) Leia o texto ao lado para responder as questões.

a) No trecho “Se a gente bobear, **ela** volta”, a palavra **ela** substitui a palavra.

() briga () dengue

() gente () hora

b) Na frase “É hora de **esquentar** a briga contra o mosquito”, a palavra destacada significa:

() aumentar () dividir () por fogo () por medo





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (14º ROTEIRO – 5º ANO)

3) Observe a figura e responda.



a) Em quais locais o mosquito da dengue põe seus ovos?

R= _____

b) O que essa família precisa fazer para combater o mosquito da dengue?

R= _____

c) Quais cuidados devemos ter para evitar a dengue?

R= _____

4) A **dengue** é um dos principais problemas de saúde do mundo.

Procure no caça-palavras alguns dos sintomas da dengue e lembre-se:

em caso de suspeita, procure um médico.



1. **FEBRE**
2. **VÔMITOS**
3. **ENJOOS**
4. **DOR DE CABEÇA**
5. **MANCHAS VERMELHAS**
6. **CANSAÇO**
7. **FRAQUEZA**
8. **DIARREIA**

V	U	N	Ô	E	E	J	Ê	S	H	L	A	E
U	I	O	E	I	Y	P	V	L	E	O	Z	E
L	T	D	O	R	D	E	C	A	B	E	Ç	A
B	O	X	V	X	Z	A	A	E	U	I	F	V
S	F	E	B	R	E	S	E	O	P	T	T	Ô
I	K	W	O	A	O	S	F	M	Z	D	A	M
R	X	Ç	É	C	A	N	S	A	Ç	O	D	I
E	E	Ç	J	R	L	B	N	N	Ô	Ç	I	T
I	Ç	F	O	J	U	F	G	C	R	Ô	A	O
U	Ô	U	I	Á	R	B	Ç	H	W	Ç	R	S
T	S	S	A	T	L	V	L	A	N	Q	R	Ô
J	I	Ç	E	N	J	O	O	S	O	D	E	A
S	J	O	E	O	S	A	P	V	A	O	I	F
E	I	L	Ç	F	R	A	Q	U	E	Z	A	A
J	A	S	T	A	M	I	A	O	X	J	C	U



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (14º ROTEIRO – 5º ANO)

COMPONENTE CURRICULAR DE HISTÓRIA:

E os portugueses chegaram ao Brasil

No dia 22 de abril de 1500, chegou em nosso continente uma grande esquadra comandada por Pedro Álvares Cabral. A expedição portuguesa contava com treze embarcações (caravelas) que traziam 1500 homens. Eles saíram de Portugal com destino à Índias em busca de especiarias (canela, pimenta, gengibre, cravo, noz-moscada, etc), porém no caminho resolveram mudar a rota e acabaram chegando em nossa terra.

Na busca de conquistar novas terras, os portugueses queriam ser donos de lugares, não importando se já pertenciam a outros povos.

Quando chegaram ao Brasil, eles encontraram uma terra povoada por milhões de índios e uma vegetação florestal intensa.

Com o descobrimento das novas terras os portugueses nomearam o Brasil, inicialmente, como **Ilha de Vera Cruz**, porque acreditavam que aquelas terras era parte de uma ilha. Depois passou para **Terra de Santa Cruz** e, por último, **Brasil**, por causa de uma madeira cor de brasa extraída de uma árvore da Mata Atlântica: o **pau-brasil**.

Logo após a chegada dos portugueses ao novo território, a primeira atividade econômica girou em torno da exploração do pau-brasil, existente em grande quantidade na costa brasileira, principalmente no nordeste do País.

Esse período ficou conhecido como **Ciclo do Pau-Brasil** que ocorreu durante a fase pré-colonial (1500-1530). Foi o primeiro produto a ser explorado pelos portugueses durante a época da colonização.

O **pau-brasil** é uma árvore nativa da Mata Atlântica que já era utilizada pelos índios para o tingimento de tecidos. Quando os portugueses notaram seu uso, começaram a explorar o pau-brasil e enviar para a Europa. O trabalho de derrubar as árvores e preparar a madeira para embarque era feito pelos indígenas e uns poucos europeus que permaneciam em feitorias na costa.



1) Após a leitura responda.

a) Quando os portugueses chegaram em nosso território?

R= _____

b) Qual foi a primeira atividade econômica realizada no Brasil logo após o descobrimento?

R= _____

c) O que é o pau-brasil?

R= _____

d) Escreva abaixo os nomes que os portugueses deram ao Brasil.

R= _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (14º ROTEIRO – 5º ANO)

2) Assinale com um X a resposta certa.

a) Sob o comando de quem estavam as esquadras quando chegaram ao Brasil?

() Pedro Álvares Coimbra () Índios () Pedro Álvares Cabral

b) Na busca de novas terras.

() Os portugueses chegaram em Portugal.

() Os índios ajudaram os portugueses encontrar o Brasil.

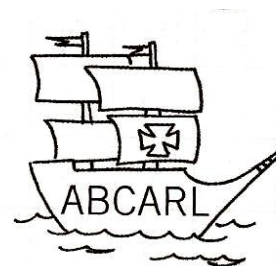
() Os portugueses tinham desejo de serem donos de lugares que encontrassem, não importando se já tinham donos.

() Muitas guerras ocorreram nesse período.

3) Desembaralhe as letras e responda.

Qual o sobrenome do responsável pelo descobrimento do Brasil?

R= _____





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (14º ROTEIRO – 5º ANO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: _____ TURMA: 5º ____

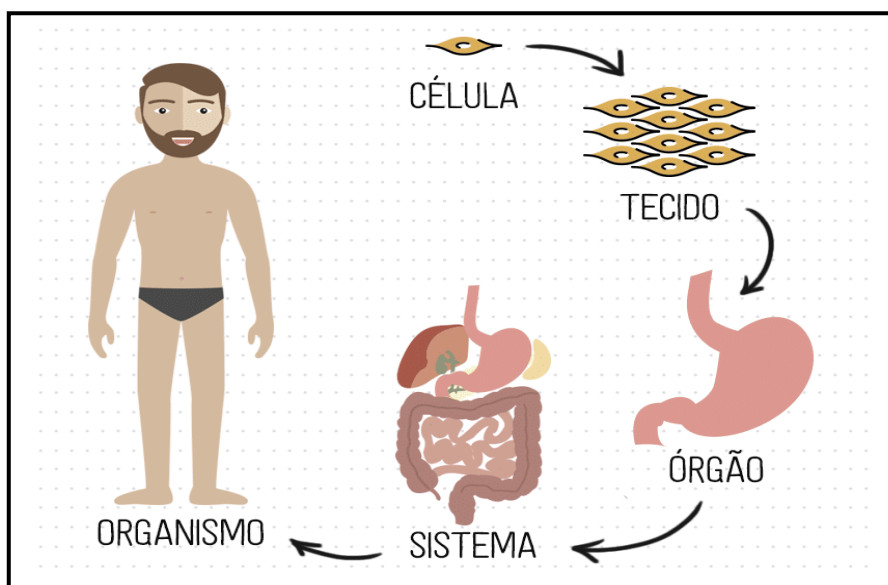
ALUNO (A): _____

DATA: 01/06/2021

COMPONENTE CURRICULAR DE CIÊNCIAS

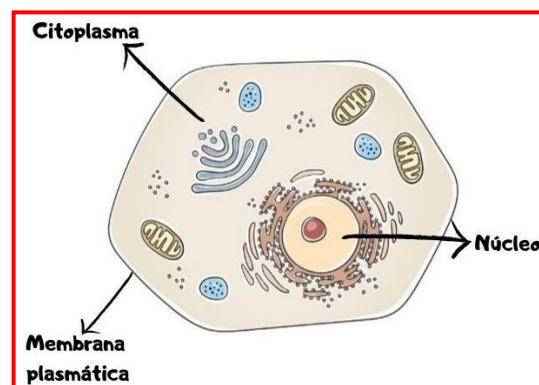
Atenção!! Assista ao video: Link: <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=zwiS24molg0>

Organização do corpo humano



Relembrando Célula

A **célula** é a menor parte dos seres vivos com forma e função definida. São pequenas unidades que nos constroem, trabalhando de forma integrada para manter nossas funções vitais. As células apresentam três partes fundamentais: a **membrana plasmática**, o **citoplasma** e o **núcleo** e cada uma com sua função específica. Elas só podem ser vistas com a ajuda de um microscópio.



Tecidos

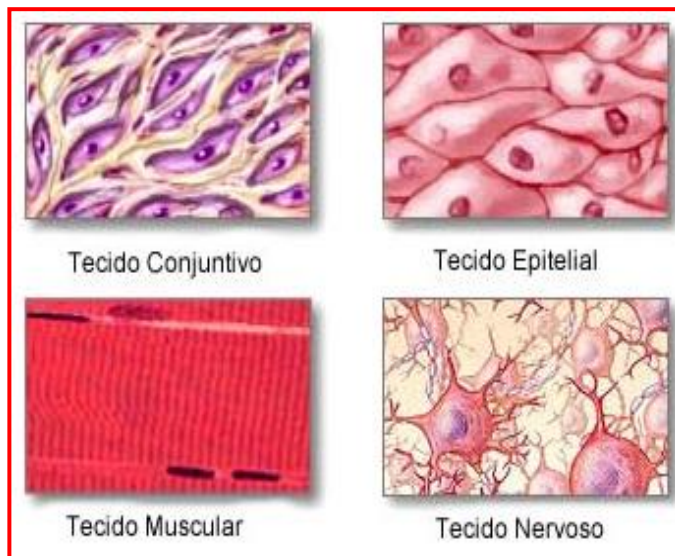
O ser humano é composto por vários tecidos diferentes que apresentam funções importantes para a nossa sobrevivência. Um conjunto de células do mesmo tipo que desempenham determinada função recebe o nome de tecido. No nosso corpo são encontrados cerca de 100 trilhões de células e estas estão agrupadas em quatro tipos básicos de tecido, conhecidos como: **epitelial, conjuntivo, muscular e nervoso**.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (14º ROTEIRO – 5º ANO)

Tecido epitelial: sua principal função é revestir o corpo. Faz parte, por exemplo, da pele. Também reveste todos os órgãos, como o estômago, o intestino, boca, nariz, entre outros.

Tecidos conjuntivos: é encarregado de unir, nutrir e sustentar os outros tecidos e órgãos. O sangue, os tendões e os ossos são formados por tipos diferentes de tecido conjuntivo.

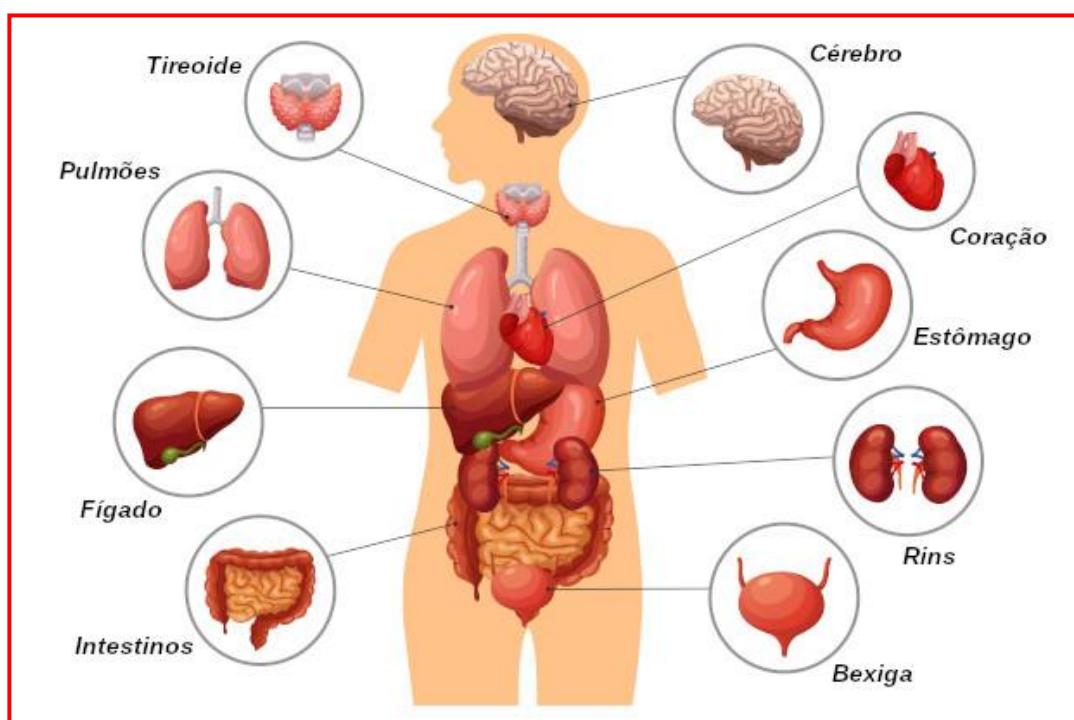
Tecido muscular: forma os músculos e é responsável por movimentos voluntários, como o movimento dos braços e das pernas, e por movimentos involuntários, como os batimentos do coração e o movimento do estômago e do intestino.



Tecido nervoso; forma o sistema nervoso e é constituído por neurônios e outras células. É responsável por captar, interpretar e transmitir informações.

Órgãos

Os órgãos são formados por tecidos e realizam funções específicas, essenciais ao organismo. A maioria dos órgãos é formada por mais de um tecido. O estômago é formado pelo tecido muscular e pelo tecido conjuntivo. O cérebro por outro lado, é formado apenas pelo tecido nervoso.





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (14º ROTEIRO – 5º ANO)

Vários órgãos interligados e realizando funções que juntas contribuem para um determinado objetivo formam os sistemas. Nosso corpo não é formado apenas por um sistema, há o sistema excretor, respiratório, cardiovascular, digestório, nervoso, muscular, urinário, reprodutor, esquelético etc. Todos eles trabalham juntos com o objetivo de nos manter vivos e saudáveis. Esse conjunto de sistemas forma o nosso corpo, o nosso organismo.

Podemos resumir a organização do nosso corpo da seguinte maneira:

- Diversas células juntas e realizando uma determinada função formam os **tecidos**.
- Um conjunto de tecidos forma um **órgão**.
- Um conjunto de órgãos forma um **sistema**.
- O conjunto de sistemas forma o nosso **organismo**.

1) Observe e leia as informações acima e responda.

a) Quais são as partes da célula?

R= _____

b) O que é um tecido?

R= _____

c) Escreva o nome de 5 órgãos que compõem o corpo humano, observando a figura acima.

R= _____

2) Complete as frases de acordo com o texto.

- a) Diversas células juntas formam o _____.
- b) Um conjunto de tecidos forma um _____.
- c) Um conjunto de órgão forma um _____.
- d) O conjunto de sistemas forma o nosso _____.

3) Relacione as colunas.

- | | |
|-------------------------|---|
| (1) Tecido epitelial | () Encarregado de unir, nutrir e sustentar os outros tecidos e órgãos. |
| (2) Tecido muscular | () Reveste todos os órgãos, como o estômago, o intestino, boca, etc. |
| (3) Tecido conjuntivo | () É constituído por neurônios e outras células. |
| (4) Tecido nervoso | () É responsável por movimentos voluntários e involuntários. |

COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA

Relembrando Medida de Massa

As medidas de massa são usadas quando queremos definir a quantidade exata de massa (peso) de um corpo. Usamos o quilograma (kg) e o grama (g) para medir essa quantidade em determinados objetos. A balança é uma das ferramentas mais comuns que usamos para medir a massa do nosso corpo.

1kg = 1000 g



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (14º ROTEIRO – 5º ANO)

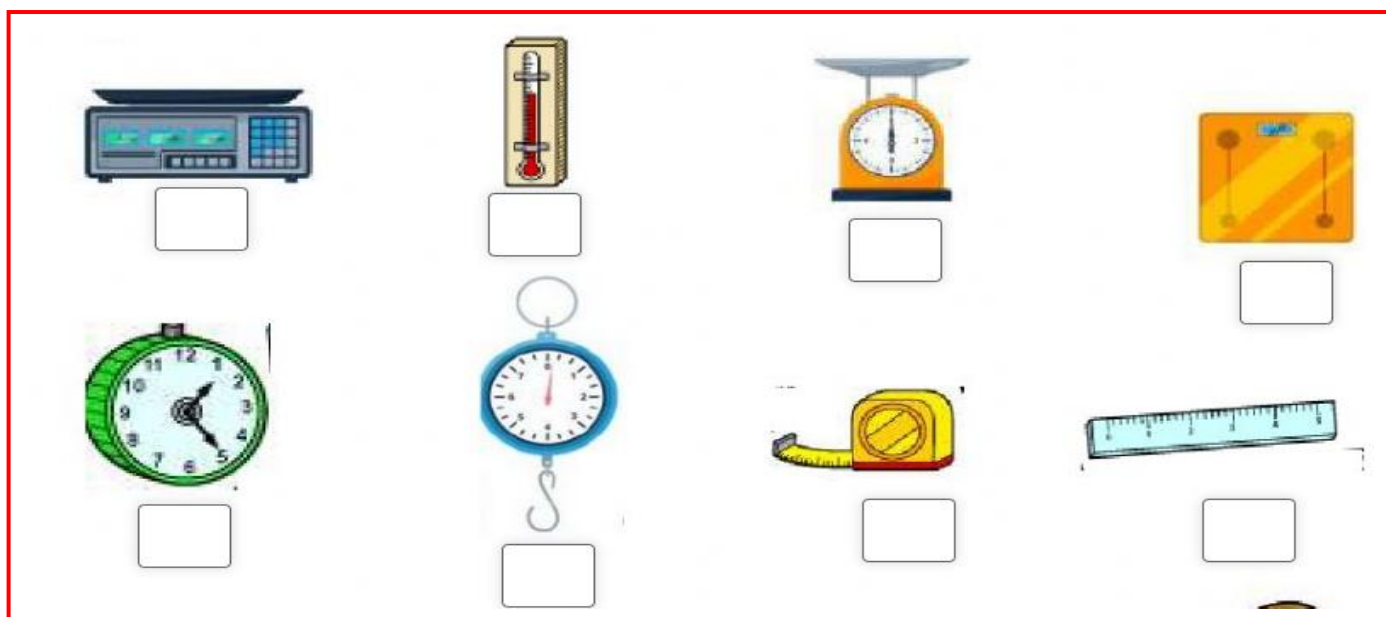
1) Num pacote de balas contendo 10 unidades, o peso é de 49 gramas. Em 5 pacotes teremos quantos gramas?

- () 59 gramas
() 64 gramas
() 245 gramas
() 295 gramas

2) Faça um X nos produtos que podem ser comprados a quilo.

- | | | | |
|------------|------------|----------------|------------------|
| () frutas | () queijo | () leite | () refrigerante |
| () roupa | () carne | () batata | () cimento |
| () cebola | () sabão | () água | () cotonete |
| () peixe | () uvas | () fitas | () maçãs |
| () pão | () óleo | () detergente | () arroz |

3) Identifique os instrumentos utilizados para verificar o peso dos elementos marcando (V) para verdadeiro e (F) para falso.



Relembrando Medidas de Capacidade:

As medidas de capacidade representam as unidades usadas para definir o volume no interior de um recipiente. A principal unidade de medida de capacidade é o litro (L) e o mililitro (ml).

1 litro = 1000 ml (mililitros)



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (14º ROTEIRO – 5º ANO)

Para medirmos o leite, a água, o óleo, o álcool e outros líquidos, usamos a medida de capacidade chamada litro.

- A metade de **1 litro** chama-se meio litro.

1) Veja o desenho e complete as frases:



- Com esse calorão, Murilo e Isabela colocaram água em dois copos de meio litro cada. Isso quer dizer, que eles usaram litro de água.

- Se **1 litro** tem 2 meios litros, então :
- **2 litros** tem meios litros.

2) Marque X na resposta certa.

Em um borrifador cabe **meio litro** de álcool. Estes borrifadores, juntos contêm.

() 2 litros

() 3 litros

() 4 litros



3) Pesquise na sua casa as embalagens de cada produto abaixo e responda.

a) Quantos litros há na embalagem de:

Refrigerante: _____

Leite: _____

Detergente: _____

Amaciante: _____

b) Quantos quilos há na embalagem de:

Arroz: _____

Feijão: _____

Açúcar: _____

Macarrão: _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (14º ROTEIRO – 5º ANO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: _____ TURMA: 5º ____

ALUNO (A): _____

DATA: 02/06/2021

COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA

Relembrando Medida de Comprimento

Uma das medidas de comprimento mais utilizada é o **metro** e o **centímetro**. O **metro** é utilizado para expressar altura de pessoas, comprimentos, larguras, altura de prédios e de árvores. O **centímetro** é muito utilizado na medição de distâncias em mapas, tamanhos de mesas e objetos domésticos.

1 metro equivale a 100 centímetro

1 m = 100 cm

1) Observe os instrumentos utilizados para medir comprimentos e responda as perguntas abaixo.



- a) Luiza usa a _____ na sala de aula.
- b) A costureira usa a _____ para tirar as medidas.
- c) O pedreiro trabalha com o _____.

2) Qual o comprimento em centímetros de cada figura abaixo.

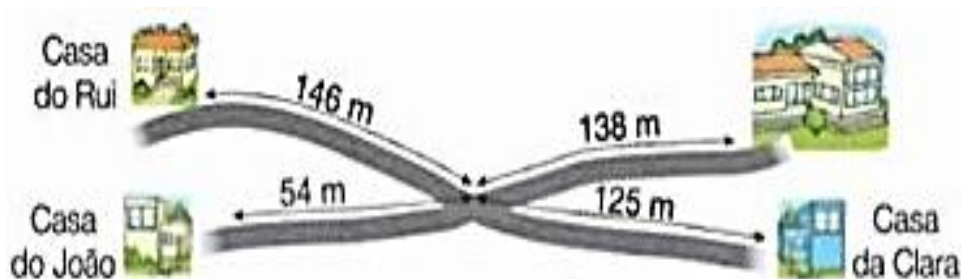


3) Quantos centímetros o lápis tem a mais que a borracha? _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (14º ROTEIRO – 5º ANO)

4) Observe o caminho que três amigos fazem para ir de casa à escola.



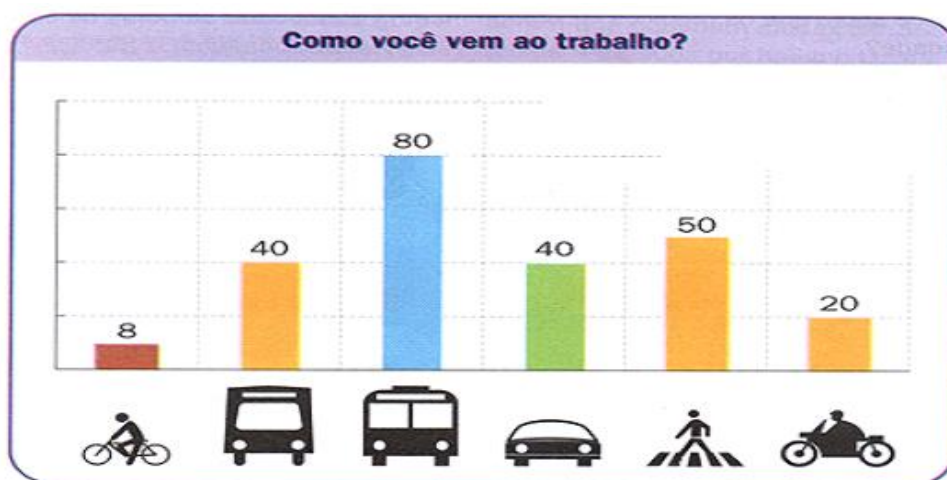
a) Quantos metros Rui percorre de casa até a escola?

R= _____

b) Quem percorre a menor distância?

R= _____

5) Uma fábrica fez uma pesquisa para descobrir o meio de transporte utilizados pelos seus funcionários para ir ao trabalho. Observe o gráfico obtido para responder as questões.



a) Quantas pessoas vão ao trabalho de carro? _____

b) O que significa o número 50 que aparece no gráfico?

R= _____

c) Quantas pessoas utilizam o ônibus, a moto, a bicicleta e o carro para ir ao trabalho?

R= _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (14º ROTEIRO – 5º ANO)

5) Renato possui uma loja que vende eletrodomésticos. Em certo mês, foram vendidos 8 refrigeradores, 10 fogões, 5 fornos elétricos e 14 liquidificadores.

Assinale com um X o gráfico que represente corretamente a quantidade de itens vendidos.



COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA

1) Observe a tirinha e produza um texto. Não esqueça de colocar o título.



Copyright © 2001 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

7243



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (14º ROTEIRO – 5º ANO)

COMPONENTE CURRICULAR DE ENSINO RELIGIOSO

FESTAS RELIGIOSAS

O Brasil é um país com diferentes culturas e religiões. Essa diversidade cultural e religiosa é uma riqueza que todos devem conhecer e valorizar.

As festas religiosas fazem parte dessa herança cultural, e a origem delas se deve aos costumes, crenças e tradições dos diferentes grupos étnicos e religiosos presentes em nosso país.

Além dos rituais religiosos, fazem parte do roteiro dessas festas diversos elementos culturais, como a música, a dança, a culinária e a vestimenta.

Vamos conhecer algumas dessas festas?

Toré: É uma manifestação cultural marcada pela espiritualidade, comum a várias etnias indígenas das regiões Norte e Nordeste do Brasil. Trata-se de uma dança ao ar livre, na qual homens e mulheres dançam aos pares, formando um grande círculo que gira em torno do centro.



Festa de Iemanjá: É comemorada no dia 2 de fevereiro na Praia do Rio Vermelho, Salvador, Bahia com a participação de várias pessoas. Em sua homenagem são lançados ao mar pelos devotos muitas oferendas, como flores e bilhetes com pedidos. É considerada rainha das águas salgadas.



Círio de Nazaré: É uma festa religiosa na qual acontecem procissões da tradição católica, celebrada no segundo domingo de outubro na cidade de Belém, estado do Pará. O termo “círio” significa vela grande. O principal símbolo da procissão é a corda que com centenas de metros é atrelada ao andor, onde fica a imagem de Maria a mãe de Deus.



Marcha para Jesus: É um evento realizado por diversas denominações evangélicas que ocorre anualmente no mundo todo. Trata-se de um evento festivo religioso para manifestar publicamente a fé do povo evangélico.





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (14º ROTEIRO – 5º ANO)

Hana Matsuri ou Festival das Flores: É uma celebração para comemorar o nascimento de Buda, o iluminado. O evento religioso inicia-se com um cortejo de monges, discípulos e crianças tipicamente vestidas para representar a pureza da natureza divina que cada ser humano traz dentro de si.



Lavação das escadarias ou Festas afro-brasileiras: Uma das festas religiosas de matriz africana mais significativa do Brasil é a lavação da escadaria da Igreja de Nosso Senhor do Bonfim, em Salvador. Em Curitiba acontece uma festa parecida, na Igreja de Nossa Senhora do Rosário, e reúne uma multidão de devotos e apreciadores.



1) Relacine as colunas de acordo com o texto.

- | | |
|------------------------------|---|
| (1) Toré | () Rainha das águas salgadas. |
| (2) Festas de Iemanjá | () Os fiéis se aglomeram para segurar um pedaço de corda. |
| (3) Círio de Nazaré | () Comemora-se o nascimento de Buda. |
| (4) Marcha para Jesus | () Uma das festas religiosas de matriz africana. |
| (5) Hana Matsuri | () Manifestação cultural marcada pela espiritualidade. |
| (6) Lavação das escadarias | () Evento realizado por diversas denominações evangélicas. |

2) Em quais cidades acontece a festa religiosa de matriz africana?

R= _____

3) Complete a frase de acordo com o texto.

a) Além dos rituais religiosos, fazem parte do roteiro dessas festas diversos elementos _____, como a _____, a _____, a _____ e a _____.