ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (13º ROTEIRO – 5º ANO)

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: Elisena Mirian Thomazette Pierre – 5º ano A
Helenita Carli Alves – 5º ano B
Eliane Cristina Deúngaro de Morais Pinheiro – 5º ano C
ALUNO: _____TURMA: 5º _____

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA - MATEMÁTICA - HISTÓRIA – CIÊNCIAS – ENSINO RELIGIOSO – GEOGRAFIA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24/05 A 28/05/2021.

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades **no próprio roteiro, seguindo explicações diárias da professora e acompanhando os conteúdos trabalhados.** Ele terá o período de **17 à 21 de maio** para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço, **professora: 5os anos**

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- Língua Portuguesa: Texto informativo e narrativo. Encontros vocálicos. Artigo.
- Matemática: Frações.
- História: Formação social brasileira, destacando o Paraná nesse contexto.
- Ciências: Corpo humano como um todo integrado.
- Ensino Religioso: O sagrado feminino nas religiões.
- Geografia: Urbanização e crescimento populacional do Paraná.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Língua Portuguesa: Ler e compreender as ideias básicas dos textos. Localizar informações explícitas e implícitas. Identificar encontros vocálicos e artigos definidos e indefinidos.
- Matemática: Identificar os termos da fração. Ler e escrever números fracionários.
- História: Conhecer e valorizar a cultura dos povos indígenas, africanos e europeus que formaram a população brasileira e do Paraná.
- Ciências: Entender o corpo humano como um todo integrado. Identificar as partes da célula.
- Ensino Religioso: Identificar a existência do sagrado feminino na diversidade religiosa.
- Geografia: Descrever e analisar dinâmicas populacionais no Paraná.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Realizar todas as atividades no roteiro.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Seu filho deverá realizar todas as atividades no próprio roteiro.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (13º ROTEIRO – 5º ANO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.
PROFESSOR:_____ TURMA: 5º _____
ALUNO (A): _____
DATA: 24/05/2021

COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO INFORMATIVO: Trata-se de uma produção textual com informação sobre um determinado assunto. Tem como objetivo principal informar e esclarecer uma pessoa ou conjunto de pessoas sobre algo.
Exemplos: Textos jornalísticos, os panfletos, as bulas de remédio, os manuais de instrução etc.

Leia o texto abaixo e responda as questões.

Lancheira Saudável

Larissa Faria

Durante a vida escolar, a criança está em intenso processo de crescimento e desenvolvimento físico e mental, o que pede uma elevada dose de energia e nutrientes.

O lanche, quando composto por alimentos adequados, garante a energia e os nutrientes necessários para o crescimento e desenvolvimento, resultando em um melhor desempenho escolar além de evitar hábitos alimentares inadequados que podem trazer prejuízos à saúde por toda a vida.

O sucesso da lancheira saudável é aliar o alimento certo com a preferência da criança.

Para uma criança de peso adequado, o lanche deve conter de 300 a 350 calorias.

Procure colocar 1 alimento com fonte de carboidratos (bisnaguinha, pão de fôrma, biscoito salgado ou doce, barrinha de cereal), 1 com fonte de proteínas (iogurte, requeijão, leite fermentado, patê de peito de peru) e 1 ou mais com fontes de vitaminas e minerais (maçã, pêra, banana e suco de fruta).

1) A finalidade do texto é:
( ) recomendar os alimentos saudáveis para o lanche das crianças.
( ) informar o peso adequado de uma criança.
( ) advertir contra a desnutrição
( ) destacar os alimentos preferidos pelas crianças.

2) De acordo com o texto, qual é o sucesso de uma lancheira saudável?

R= _____

3) Quantas calorias deve conter um lanche para uma criança de peso adequado?

R= _____

4) Na sua opinião, quais os alimentos que você considera saudável?

R= _____

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (13º ROTEIRO – 5º ANO)

RELEMBRANDO ENCONTROS VOCÁLICOS:

Ditongo: É o encontro de duas vogais pronunciadas numa mesma sílaba. Ex: cad**ei**ra.

Hiato: É o encontro de duas vogais em sílabas diferentes pronunciadas separadamente. Ex: s**aí**da.

Tritongo: É o encontro três vogais pronunciadas numa mesma sílaba. Ex: Urug**uai**.

Atenção turma!!!!! Antes de iniciar as atividades assista ao vídeo abaixo.

Link: https://youtu.be/BZ1zoHhQ-JY

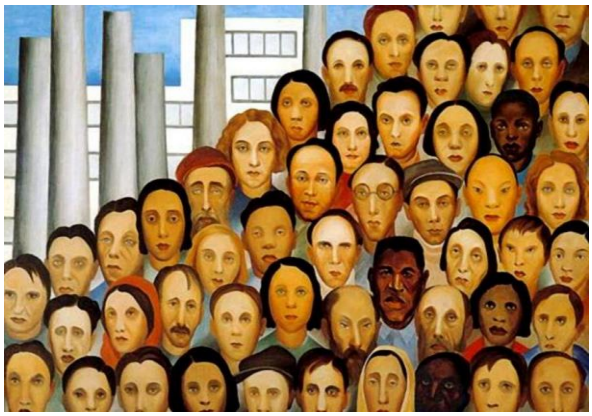
1) Agora é com você! Leia as palavras abaixo e coloque:

(**D**) para ditongo (**H**) para hiato

( ) biscoito	( ) criança	( ) leite	( ) saúde
( ) iogurte	( ) saudável	( ) prejuízos	( ) lancheira

COMPONENTE CURRICULAR DE HISTÓRIA: FORMAÇÃO SOCIAL BRASILEIRA: PARANÁ

Formação do povo paranaense



Indígena, negros e brancos aprenderam muitas coisas uns com os outros nessa longa convivência de mais de 500 anos. No território que veio a ser chamado de Brasil, havia mais de 900 etnias indígenas diferentes. Vieram homens e mulheres escravizados de muitas partes da África, e vieram muitos europeus de diferentes países. Cada um deles trouxe culturas e línguas, conhecimentos e histórias diferentes. A partir dos diferentes grupos, vem sendo construída a identidade do povo brasileiro. A cultura brasileira é rica por causa da diversidade de grupos que a formam.

A formação da sociedade paranaense teve sua organização em torno da atividade mineradora, iniciada no litoral. Nesta atividade, os nativos indígenas trabalharam como escravos e, mais tarde, com aumento da produção do ouro, africanos foram trazidos para servir de mão de obra.

Nosso povo originou-se dos indígenas, portugueses e africanos por meio da **miscigenação** (**mistura de raça, de povos e de diferentes etnias**). Bem mais tarde, muitas outras etnias imigraram para cá e contribuíram na **miscigenação** e na **diversidade cultural paranaense.**

Os portugueses e os espanhóis vieram para o Brasil a partir do século XVI, em busca de riquezas que viessem encontrar, especialmente metais preciosos. O ouro era um deles, mas demorou a ser encontrado pelos portugueses, que para garantir a posse e a produção de riqueza, organizaram a produção de alimentos em larga escala para serem exportados para a Europa.

1) Coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (13º ROTEIRO – 5º ANO)

( ) A formação da sociedade paranaense teve sua organização em torno da atividade cafeeira.

( ) Nosso povo originou-se dos indígenas, portugueses e africanos por meio da miscigenação.

( ) A cultura brasileira não é rica por causa da diverdidade de grupos que a formam.

( ) No território que veio a ser chamado de Brasil, havia mais de 900 etnias indígenas diferentes.

2) Quais povos vieram para o Brasil a partir do século XVI?

( ) africanos e indígenas ( ) portugueses e espanhóis ( ) portugueses e indígenas

3) De acordo com o texto, o que é miscigenação?

R= _____

_____

4) Qual é a escrita correta dos números 500 e 900.

( ) quinhetos e novicentos. ( ) quinhentos e novessentos.

( ) quinhentos e novecentos. ( ) quientos e novecentos.

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.
PROFESSOR:_____ TURMA: 5º __
ALUNO (A): _____
DATA: 25/05/2021

COMPONENTE CURRICULAR DE CIÊNCIAS

Corpo Humano como um todo integrado.

O **corpo humano** é constituído por diferentes partes, entre elas, a pele, os músculos, os nervos, os órgãos, os ossos, etc. Cada parte do **corpo humano** é formada por inúmeras células que apresentam formas e funções definidas. Além disso, existem os tecidos, órgãos e sistemas, os quais funcionam de modo **integrado**.

O corpo de cada ser vivo, seja animal, planta ou o homem é formado de unidades microscópicas: as células, que só podem ser vistas com a ajuda de um aparelho chamado microscópio.

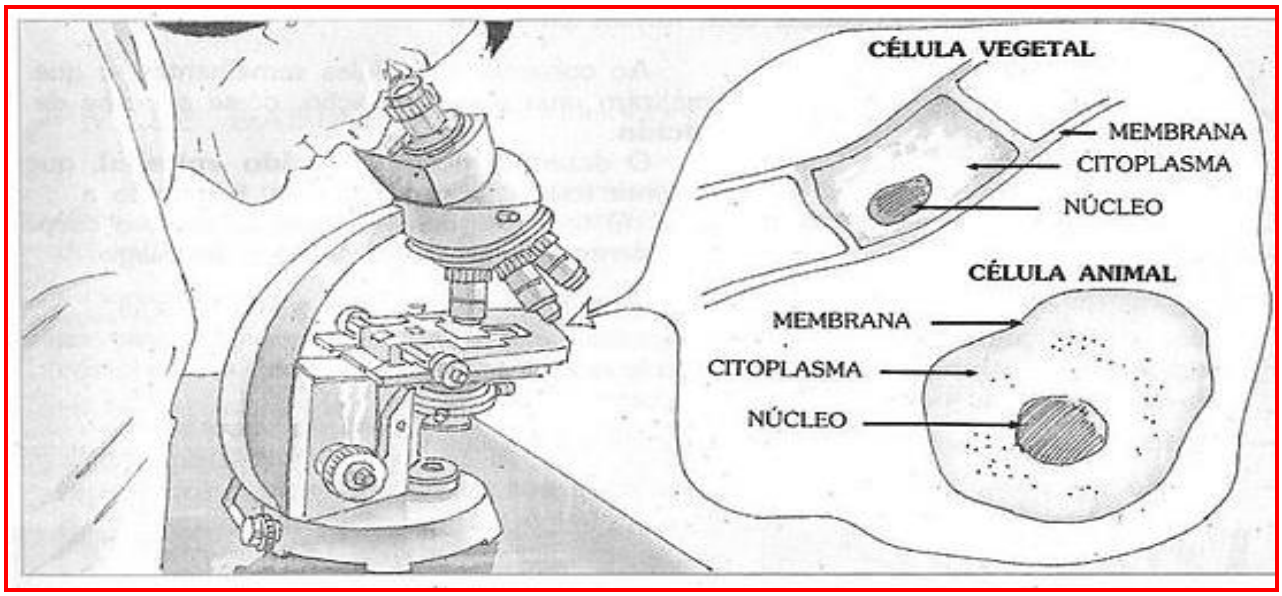
As células apresentam três partes fundamentais: a membrana plasmática, o citoplasma e o núcleo. Cada uma das partes da célula tem a sua função:

A membrana plasmática envolve e protege a célula, além de permitir a entrada e saída de substâncias da célula.

O citoplama situa-se entre a membrana plasmática e o núcleo. É responsável pela nutrição

da célula.

O núcleo é o centro de controle da célula. É responsável pela reprodução da célula. Nele se encontra os elementos (genes) responsáveis pela semelhança entre os pais e os filhos (características hereditárias).



Atenção!!!!! Assista ao vídeo abaixo antes da iniciar as questões

Link: https://youtu.be/Cb2lHHAqDKU

1) Complete as frases com as informações do texto.

a) O _____ é constituído por diferentes partes.

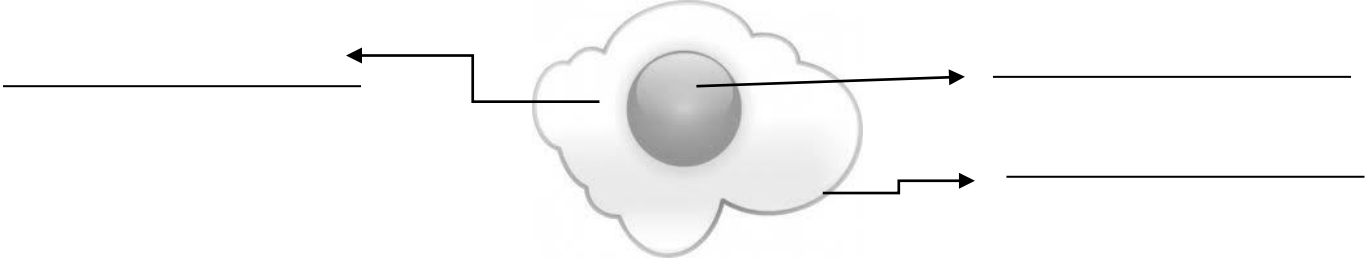
b) Cada parte do corpo humano é formada por inúmeras _____ que apresentam _____e _____ definidas.

c) As células podem ser vistas através de um aparelho chamado _____.

2) Relacione as colunas.

(1) membrana	( ) É o centro de controle da célula
(2) citoplasma	( ) Envolve e protege a célula
(3) núcleo	( ) É responsável pela nutrição da célula.

3) Observe e escreva o nome das partes da célula: **membrana plasmática, citoplasma, núcleo**

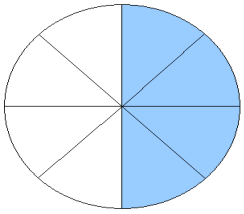


COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA

Relembrando numerador e denominador:

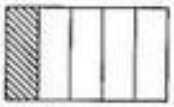
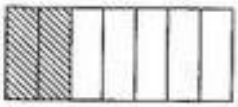
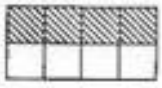
- **Numerador:** indica quantas partes são tomadas do inteiro.
- **Denominador:** indica em quantas partes dividimos o inteiro.

Exemplo:

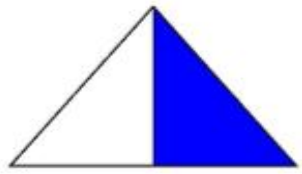


$\frac{4}{8}$ → numerador
denominador

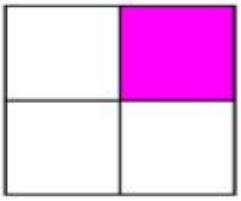
1) Complete o quadro com o que se pede.

Desenho	Denominador	Numerador	Fração
			
			
			

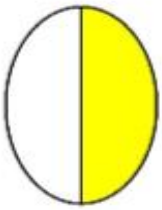
2) Que fração a área colorida mostra? Pinte a bolinha com a resposta certa.



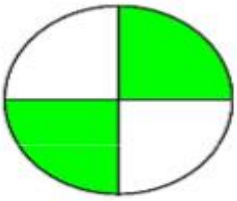
○ $\frac{1}{2}$ ○ $\frac{3}{4}$ ○ $\frac{1}{4}$



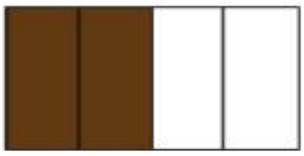
○ $\frac{2}{3}$ ○ $\frac{2}{4}$ ○ $\frac{1}{4}$



○ $\frac{3}{4}$ ○ $\frac{1}{2}$ ○ $\frac{2}{3}$

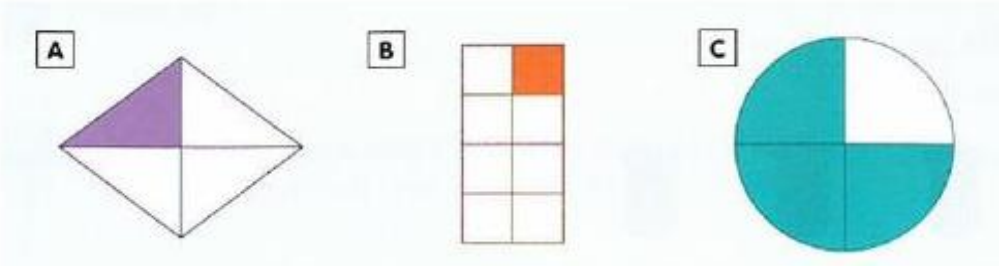


○ $\frac{2}{4}$ ○ $\frac{3}{4}$ ○ $\frac{1}{3}$



○ $\frac{3}{4}$ ○ $\frac{1}{3}$ ○ $\frac{2}{4}$

Veja outra forma de representar uma fração.

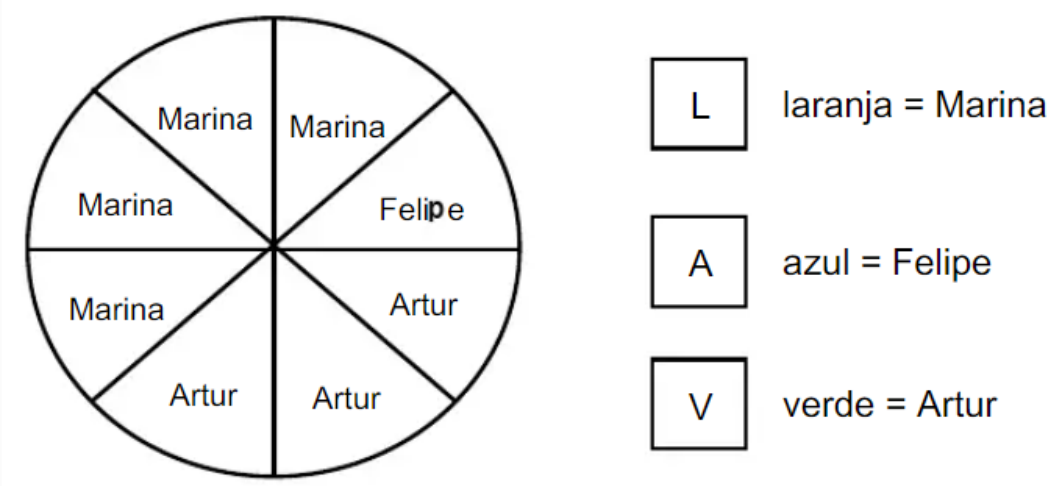


- **A = 1/4** - O número **1** é o **numerador** que indica a parte pintada. O número **4** é o **denominador** e indica a parte dividida do inteiro.
- **B = 1/8** - O número 1 é o **numerador** e o 8 é o **denominador.**

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (13º ROTEIRO – 5º ANO)

- **C = 3/4** - O número 3 é o **numerador** e 4 é o **denominador**.

3) Pinte a figura abaixo seguindo a legenda. Depois responda.



a) A fração que correspondente a parte pintada de Marina é:

( ) 2/8 ( ) 5/8 ( ) 6/8 ( ) 4/8

b) A fração correspondente a parte pintada de Artur é:

( ) 4/8 ( ) 3/8 ( ) 2/8 ( ) 7/8

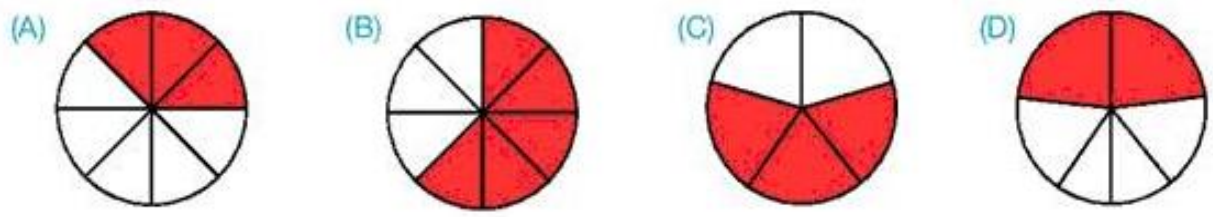
c) A fração correspondente a parte pintada de Felipe é:

( ) 2/6 ( ) 3/7 ( ) 1/8 ( ) 2/8

d) Qual é a fração que representa o total das partes pintada?

( ) 6/8 ( ) 8/8 ( ) 7/9 ( ) 5/8

4) Nas figuras abaixo, as áreas escuras são partes tiradas do inteiro. A parte escura que equivale aos 3/5 (três quintos) do inteiro é:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (13º ROTEIRO – 5º ANO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.
PROFESSOR:_____ TURMA: 5º __
ALUNO (A): _____
DATA: 26/05/2021

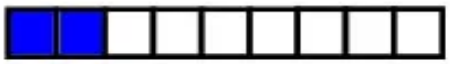
COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA

Leitura e escrita de frações

Em uma fração lê-se primeiro o **numerador** e depois o **denominador**. Veja os exemplos.

$\frac{1}{2}$

Um meio

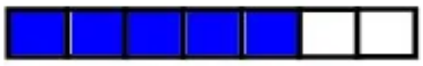


$\frac{2}{9}$

Dois nonos

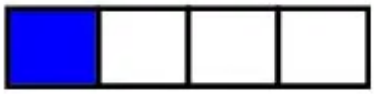
$\frac{1}{3}$

Um terço



$\frac{5}{7}$

Cinco sétimos

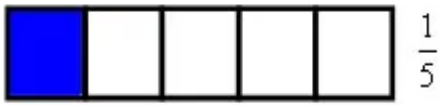


$\frac{1}{4}$

Um quarto

$\frac{3}{10}$

Três décimos



$\frac{1}{5}$

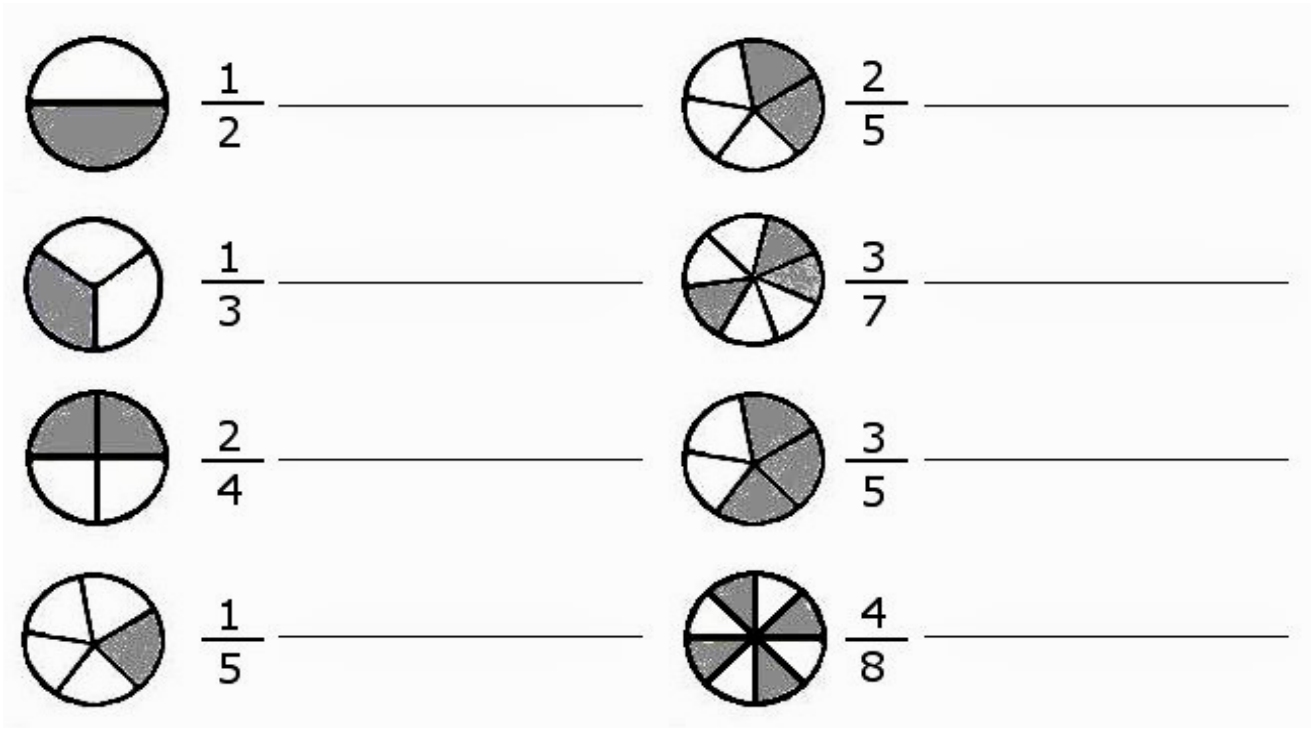
Um quinto

$\frac{4}{8}$

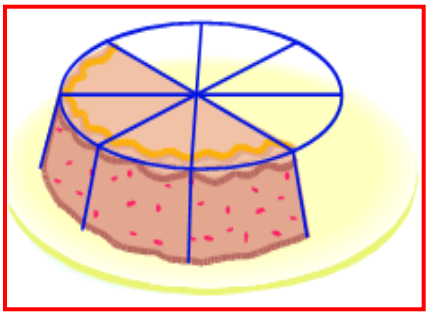
Quatro oitavos

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (13º ROTEIRO – 5º ANO)

1) Escreva como lemos as frações abaixo.



2) Observe o bolo delicioso que vovó Maria fez e responda:



a) Em quantos pedaços ela dividiu o bolo? _____

b) Se seu neto Paulo comer 1 pedaço e sua filha Amanda comer 3 pedaços, quantos pedaços eles comerão? _____

c) E quantas partes do bolo sobrará? _____

3) Carlos e sua irmã foram a pizzaria. Ele comeu 3/8 e ela comeu 2/8 da pizza. Qual fração representa a parte da pizza que eles comeram juntos?

( ) 6/8 ( ) 4/8

( ) 5/8 ( ) 3/8

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (13º ROTEIRO – 5º ANO)

COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA

Para iniciar a aula vamos assistir ao video abaixo!!!!!

Linkhttps://youtu.be/P-XS5vRF_0k

ARTIGO: É a palavra que antepõe ao substantivo para determiná-lo.
Ex.: **A** amiga chegou de viagem. **Uma** amiga chegou de viagem.

Os artigos podem ser classificados em: **artigo definido** e **artigo indefinido.**
Artigo definido: é aquele usado para determinar o substantivo de forma definida (precisa): **o**, **a**, **os**, **as**.
Ex.: De repente, **as** crianças chegaram.

Artigo indefinido: é aquele usado para determinar o substantivo de forma indefinida (vaga): **um**, **uma**, **uns**, **umas**.
Ex.: De repente, **umas** crianças chegaram.

1) Leia o texto abaixo e complete os espaços com os artigos (o – uma – uns – a – as).

O LEÃO E O RATINHO

_____ leão, cansado de tanto caçar, dormia espichado debaixo da sombra boa de _____ árvore. Vieram _____ ratinhos passear em cima dele e ele acordou. Todos conseguiram fugir, menos um, que _____ leão prendeu debaixo da pata. Tanto _____ ratinho pediu e implorou que _____ leão desistiu de esmagá-lo e deixou que fosse embora.

Algum tempo depois _____ leão ficou preso na rede de _____ caçadores. Não conseguindo se soltar, fazia _____ floresta inteira tremer com seus urros de raiva.

Nisso, apareceu _____ ratinho, e com seus dentes afiados roeu _____ cordas e soltou _____ leão.

Moral: Uma boa ação ganha outra.

2) Marque X na alternativa correta.

O texto “O leão e o ratinho” é:

( ) um poema ( ) uma fábula ( ) uma história em quadrinho

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (13º ROTEIRO – 5º ANO)

COMPONENTE CURRICULAR DE ENSINO RELIGIOSO

A mulher no mundo de hoje

Borres Guilouski

A mulher está conquistando seu espaço no mundo de hoje

Está redescobrindo a força do sagrado feminino da qual é portadora

Está compreendendo que a sua grande tarefa é cuidar da vida

E que para isso precisa estar antenada com todos os detalhes

Está rompendo com as antigas barreiras do machismo e dos preconceitos

E demonstrando que é tão capaz quanto o homem na área política, científica, esportiva, artística, religiosa, educativa, entre outras.

A mulher de hoje além de mãe, esposa, amiga e companheira pode ser:

Vaidosa e simpática

Inteligente e dona de casa

Professora e médica

Reverenda e advogada

Bispa e pastora

Rabina e freira

Agricultora e bailarina

Presidenta e taxista

O que mais pode ser a mulher de hoje?

Zilda Arns - Fonte: SEED/DITEC

1) Complete as frases abaixo de acordo com o texto. A mulher de hoje está:

a) Conquistando o _____

b) Redescobrindo a _____

c) Está compreendendo que sua tarefa é _____

2) Pinte no texto as cinco palavras que indicam o que a mulher de hoje pode ser na área religiosa.

3) Em muitas Tradições Religiosas as mulheres exercem papéis importantes, como pastora, bispa, freira, mãe-de-santo, xamã, diaconisa, benzedeira, etc. Você conhece alguma mulher que exerça uma dessas funções? Quem é ela?

Escreva o nome dela: _____

Qual função exerce? _____

Agora, escreva uma mensagem para ela parabenizando sobre o seu trabalho religioso.

_____

_____

_____

_____

_____

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.
PROFESSOR:_____ TURMA: 5º __
ALUNO (A): _____
DATA: 28/05/2021

COMPONENTE CURRICULAR DE GEOGRAFIA

Urbanização e crescimento populacional do Paraná

O crescimento da população urbana foi desencadeado pela modernização das atividades agrícolas e pela industrialização. Muitas pessoas da zona rural foram atraídas para os centros urbanos em busca de empregos e melhores condições de vida.

O processo de industrialização do Paraná foi responsável pelas grandes transformações do espaço e do modo de vida das pessoas. Houve transformações na organização do espaço rural e dos espaços urbanos.

As cidades precisaram ser reorganizadas para atender à população que veio do campo em busca de trabalho. Em vista disso, foram ampliados:

- O comércio e a prestação de serviços;
- A rede de transportes;
- A rede de comunicações;
- A saúde pública: mais hospitais, postos de saúde etc;
- A educação: mais escolas, mais professors;
- A moradia: programas habitacionais para aquisição de casa própria.

1) De acordo com o texto, responda.
a) Qual o motivo que desencadeou o crescimento da população urbana?
R= _____

b) Quem foi o responsável pelas grandes transformações do espaço e do modo de vida das pessoas?
R= _____

c) Por que as cidades precisaram ser reorganizadas?
R= _____

d) Porque muitas pessoas saíram da zona rural e foram para a zona urbana?
R= _____

COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA

1) Leia com atenção e marque X nas alternativas corretas.

Continho

Era uma vez um menino triste, magro e barrigudinho. Na soalheira danada de meio-dia, ele estava sentado na poeira do caminho, imaginando bobagem, quando passou um vigário a cavalo.

__ Você, aí, menino, para onde vai essa estrada?
__ Ela não vai não: nós é que vamos nela.
__ Engraçadinho duma figa! Como você se chama?
__ Eu não me chamo, não, os outros é que me chamam de Zé.

MENDES CAMPOS, Paulo, para gostar de ler- crônicas.

1) Há traços de humor no trecho:

( ) “Era uma vez um menino triste e magro” ( ) “ele estava sentado na poeira do caminho”.

( )”quando passou um vigário”. ( ) “Ela não vai não: nós é que vamos nela”.

2) No trecho “**Ela** não vai não: nós é que vamos nela.” A palavra em destaque se refere a:
( ) casa ( ) sítio ( ) estrada ( ) cidade

3) A palavra em negrito no trecho: “**Engraçadinho** duma figa!” se refere:
( ) ao cavalo ( ) ao vigário ( ) ao menino ( ) ao caminho

4) Circule na frase abaixo os adjetivos (qualidades).

- Era uma vez um menino triste, magro e barrigudinho.

5) Retire do texto.
a) um substantivo próprio: _____
b) um substantivo comum: _____
c) uma frase interrogativa (?): _____

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (13º ROTEIRO – 5º ANO)

13° ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.
PROFESSORA:_____TURMA: 5º ANO____
ALUNO(A):_____
QUINTA-FEIRA, 27 DE MAIO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

VISTO DOS PROFESSORES:

ARTE: _____

EDUCAÇÃO FÍSICA:

_____

LÍNGUA INGLESA:

_____

O QUE ESTUDAR?

Matrizes estéticas culturais: artista brasileiro - vida e obra de Candido Portinari;Técnicas e expressões artísticas, linguagens das artes visuais - Monocromia.Meios e suportes bidimensionais.

PARA QUE ESTUDAR?

Conhecer a vida e obra do pintor brasileiro - Candido Portinari;Conhecer as expressões artísticas através das obras de pintores e reconhecer a importância da arte e de como um meio de comunicação e transformação social.

COMO ESTUDAR?

Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.

COMO REGISTRAR?

Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite, régua, borracha, lápis de cor, giz de cera, etc.

- Você conhece algum artista, ou já viu alguma obra de arte de pintor famoso?
- Hoje, vamos conhecer ou recordar um grande artista brasileiro, chamado **"CANDIDO PORTINARI".**

Candido Portinari (1903-1962) foi um pintor brasileiro, um dos principais nomes do Modernismo cujas obras alcançaram renome internacional. Ele nasceu em Brodósqui, no interior de São Paulo, no dia 29 de dezembro de 1903. Filho de imigrantes italianos, era o segundo filho entre 12 irmãos. Aos seis anos já

começava a desenhar.

- **Hoje, também veremos sobre uma das classificações das cores: a MONOCROMIA.**

LEMBRANDO: MONOCROMIA é a arte feita com uma única cor; porém em vários tons, ou seja, com variação de tonalidades. É a harmonia obtida através da adição gradativa de branco ou preto a uma única cor primária, secundária ou terciária. **MONO + CROMIA = UMA COR.**

ATIVIDADE: Conheça uma obra de arte do pintor Candido Portinari.

PORTINARI - MENINOS COM BALÕES, 12/08/1951.

O que essa obra representa para você?

R:_____

_____

Agora, você será o artista!! **Imite o artista Portinari, e, reproduza essa obra fazendo uso da MONOCROMIA, ou seja, colorindo com UMA SÓ COR, porém podendo variar sua tonalidade, indo do mais claro ou fraco para o tom mais escuro ou forte.**

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (13º ROTEIRO – 5º ANO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORES: REGINALDO MARQUES E JAMILLE JULIANA 5º ANO____

ALUNO(A):_____

QUINTA-FEIRA, 27 DE MAIO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

1- O que vamos aprender: Brincadeiras e jogos populares e tradicionais do mundo.

2- Para que vamos estudar esses conteúdos: "JOGO DA VELHA DIFERENTE".

Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios de brincadeiras e jogos populares do contexto comunitário local regional e do mundo.

3- Como vamos estudar esse conteúdo?

Em nossa aula de hoje, vamos dar continuidade aos jogos e brincadeiras e relembrar a importância das brincadeiras para o desenvolvimento motor e de aprendizagem das crianças. Sabemos também que os jogos e brincadeiras são fontes de felicidade e prazer que se fundamentam no exercício da liberdade e por isso, representam a conquista de quem pode sonhar, sentir, decidir, arquitetar, aventurar e agir, com energia para superar os desafios da brincadeira, recriando o tempo, o lugar e os objetos. Hoje, vamos fazer um jogo da velha diferente. O jogo da velha faz parte dos jogos conhecidos como **"família do moinho**" ou **"trilha".** A referência mais antiga que se tem desse passatempo surgiu em escavações no templo de Kurna, do século XIV antes de cristo, no Egito. Conhecido praticamente em todo mundo, o jogo varia de nome conforme a região. Na china de 500 a.C., era conhecido como Iuk isut K-i. Nos países de língua inglesa, chama-se tic-tac-toe.

JOGO DA VELHA DIFERENTE:

Para essa atividade você irá precisar de:

- Dois jogos de 3 tampinhas ou bolinhas de papel coloridos cada um, totalizando 6 tampinhas ou 6 bolinhas.
- Fita crepe ou giz para marcar "a velha" no chão ou sobre uma mesa.
- Duas garrafinhas pets com tampa e um pouco de água dentro.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (13º ROTEIRO – 5º ANO)

O TABULEIRO DO JOGO É O MESMO QUE VOCÊ JÁ CONHECE! OU SEJA, COMO ESSE QUE ESTÁ AO LADO.

Para iniciar o jogo, os jogadores deverão jogar a garrafinha para o alto e deixar cair, quem conseguir que a garrafinha caia em pé inícia o jogo colocando uma tampinha ou bolinha de papel em um dos quadradinhos do tabuleiro.

Depois será a vez do outro jogador não havendo necessidade de jogar a garrafinha novamente. Porém se quiserem podem jogar a garrafinha em todas as jogadas. Vence o jogo, quem conseguir uma sequência de cor primeiro, podendo ser na HORIZONTAL, VERTICAL OU DIAGONAL, formando assim a velha. Depois de ter brincado da maneira diferente, você pode brincar da maneira tradicional também.

SEGUE O LINK DA ATIVIDADE: *https://youtu.be/oKlpyxF5Ehc*

4- COMO VAMOS REGISTRAR ESSE CONTEÚDO:
RESPONDA:
1) Você conseguiu realizar o desafio do jogo da velha diferente? Já conhecia esse jogo?
R:
_____
_____.
2) Quantas partidas você conseguiu realizar e qual foi o resultado do jogo?

Total de partidas: _____
Total de vitórias do jogador 1: _____
Total de vitórias do jogador 2: _____

BOA AULA!!!

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (13º ROTEIRO – 5º ANO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.
PROFESSORA: LILIAN MARI DA SILVA **5º ANO____**
ALUNO(A):_____
QUINTA-FEIRA, 27 DE MAIO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

Áudio/vídeo explicativo da professora:
Ouça o áudio/vídeo da professora e assista o vídeo para entender comorealizar a atividade.
O que você vai estudar?
Repertório lexical relacionado ao vocabulário referente aos dias da semana em inglês.
Para que vamos estudar esses conteúdos?
Conhecer e compreender com o apoio do (a) professor (a) o significado de palavras condizentes com o vocabulário referente aos dias da semana em inglês, que servirão de subsídios para aquisição do próprio repertório lexical.
Como vamos estudar os conteúdos?

- Coloque a data e o seu nome no início da página.
- Realizar as atividades propostas a seguir.

Como vamos registrar o que aprendemos:

- Assistir ao vídeo ilustrativo sugerido no link:

https://youtu.be/DU8VqMcfEWA
https://youtu.be/mXMofxtDPUQ

- Realizar a leitura do vocabulário em conjunto com o áudio da professora para memorização da pronúncia;
- Executar a atividade proposta.

Para realizar essa atividade você precisará de alguns materiais:

- Estojo escolar contendo lápis e borracha.

Date: _____/_____/2021.

Name: _____

DIAS DA SEMANA

Organize os dias da semana, seguindo a ordem.

SUNDAY
WEDNESDAY
TUESDAY
SATURDAY
FRIDAY
THURSDAY
MONDAY