

COVID 19 (5º ROTEIRO – 5º ANO)



ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI

PROFESSOR: Rosana Silva de Andrade Kirsch - 4º ano A,

Danieli Patussi Belentani - 4º ano B e C.

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA – MATEMÁTICA - GEOGRAFIA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22/03 A 26/03

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.
Um abraço.

Professoras dos 4^{os} anos

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

Língua Portuguesa: Leitura e interpretação de texto narrativo; ortográfica: ç, rr, c, ss e s com som de Z. Separação de sílabas, substantivo comum e próprio. Mensagem implícita do texto.

Matemática: Escrita do número por representação numérica; noção espacial, sequência numérica, números pares e ímpares, situações problemas envolvendo adição e subtração e raciocínio lógico.

Geografia: Leitura cartográfica: mapas, croquis, plantas e legenda.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

Língua Portuguesa: Compreender as características do texto narrativo; Interpretar o texto narrativo; reconhecer palavras escritas com ç, rr, ss, c e s com som de Z. Retirar mensagem implícita do texto. Reconhecer e diferenciar substantivos comuns e próprios.

Matemática: Realizar escrita de numerais; formar numerais por representação numérica; reconhecer números pares e ímpares; realizar sequência numérica; realizar comparação de números maior e menor. Resolver situações problemas, desenvolver o raciocínio lógico.

Geografia: Compreender e diferenciar representações cartográficas: mapas, croquis e plantas.



COVID 19 (5º ROTEIRO – 5º ANO)

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Através de vídeos, história contada pelo professor e registros no roteiro de atividades.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Vamos registrar através de história, observações, registros por escrito, na interpretação e resolução de atividades impressas.

COVID 19 (5º ROTEIRO – 5º ANO)

Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: _____ Turma: _____

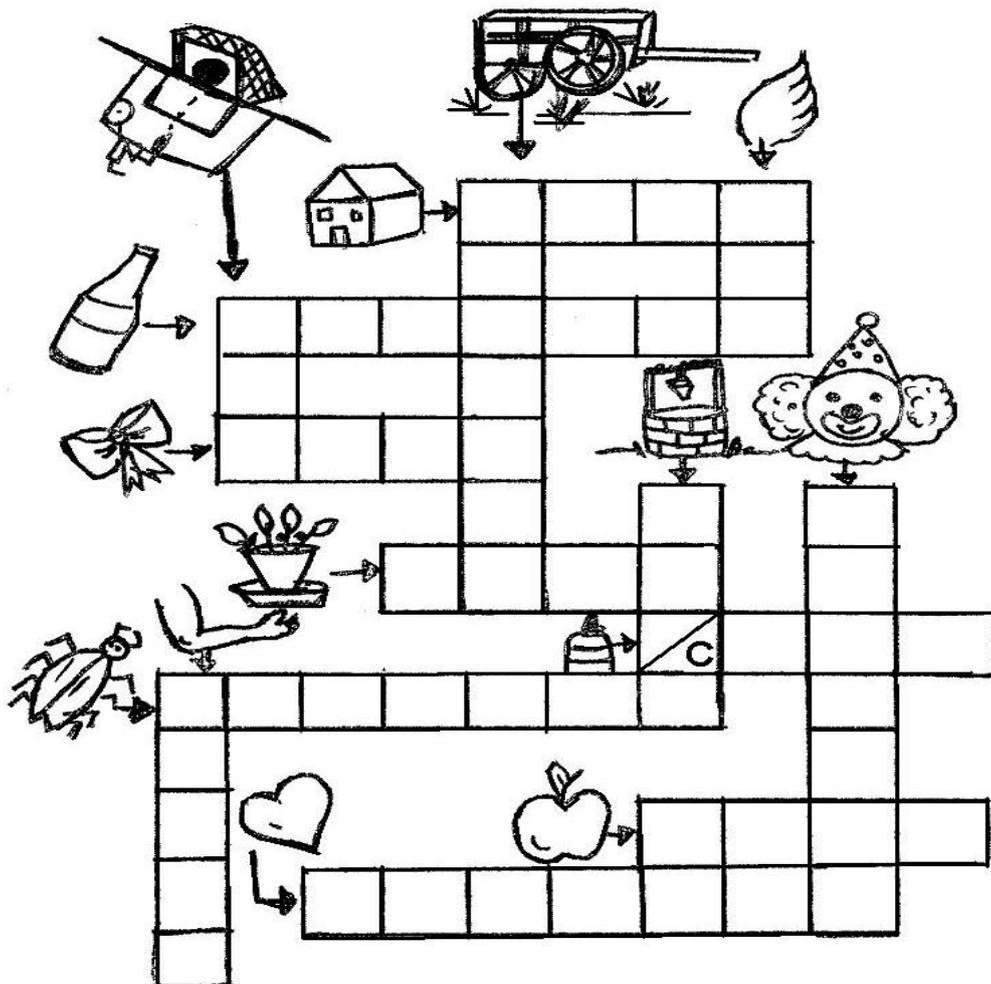
Rolândia, 22 de Março de 2021.

Aluno (a): _____

LÍNGUA PORTUGUESA

HOJE, VAMOS TREINAR A FORMA CORRETA DE ESCREVER ALGUMAS PALAVRAS. DICA:
PRESTE BASTANTE ATENÇÃO NA QUANTIDADE DE QUADRINHOS.

- 1) Resolva a cruzadinha observando a ortografia das palavras com RR, Ç,C, e S com som de Z:





COVID 19 (5º ROTEIRO – 5º ANO)

2) Observe as palavras que você completou a cruzadinha e escreva separando-as em:

Ç	RR	C	S

MATEMÁTICA

1) Observe a tabela numérica abaixo:

300	302	304	306	308	310
315	318	321	324	327	330
334	338	342	346	350	354
360	365	370	375	380	385
400	410	420	430	440	450
500	600	700	800	900	1000

- a) Escreva o número que está **em cima** do 342: _____
- b) Escreva o número que está **embaixo** do número 342: _____
- c) Copie a linha em que os números estão na sequência de 2 em 2:



COVID 19 (5º ROTEIRO – 5º ANO)

d) Descubra a sequência em que os numerais 500, 600, 700, 800, 900, 1000 estão escritos e assinale a alternativa correta:

2 3 5 10 100

e) Pinte os números ímpares do quadro (os números **ÍMPARES** que terminam em 1,3, 5, 7, 9).

COVID 19 (5º ROTEIRO – 5º ANO)

Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: _____ **Turma:** _____

Rolândia, 24 de Março de 2021.

Aluno (a): _____

LÍNGUA PORTUGUESA

Sílaba: é um som pronunciado por uma única emissão de voz

<u>PI</u>	<u>PO</u>	<u>CA</u>
-----------	-----------	-----------

Separação de sílábica: é quando separamos diferentes sílabas de uma palavra.

PIPOCA

PI	PO	CA
-----------	-----------	-----------

a separação de sílabas as letras **RR** e **SS** não podem ficar juntas. Exemplo:

CACHORRO	CA	CHOR	RO
-----------------	-----------	-------------	-----------

PÁSSARO	PÁS	SA	RO
----------------	------------	-----------	-----------

1) Realize a separação das sílabas das palavras abaixo:

a) CARROÇA _____

b) GARRAFA _____

c) CASA _____

d) PALHAÇO _____

e) BESOURO _____

f) CORAÇÃO _____

g) ASSADO _____

h) PÊSSEGO _____

GEOGRAFIA

REPRESENTAÇÕES CARTOGRÁFICAS:

Assista o vídeo abaixo: <https://www.youtube.com/watch?v=Jz6G2aMbn1Q>

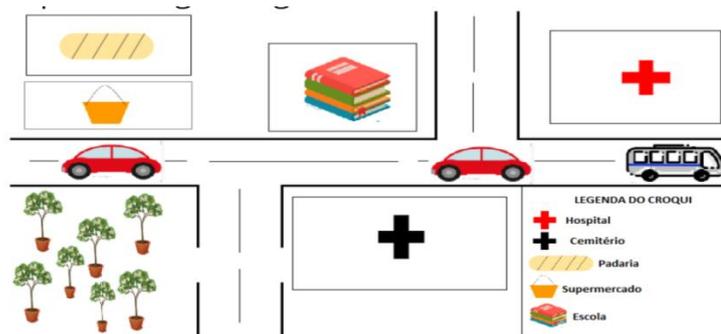


COVID 19 (5º ROTEIRO – 5º ANO)

- **Mapas:** Mapas é uma representação reduzida de uma determinada área do espaço geográfico.



- **Croqui:** É um esboço cartográfico de uma determinada área, ou seja, a representação de um desenho (rascunho) de um espaço visto de cima:



FONTE: Elisabeth Araújo

Planta: A planta é um tipo de representação cartográfica de uma área pequena com maior número de detalhes, como por exemplo a planta de um bairro, a planta de uma rua, a planta da sala de aula, etc.

Observe a planta dessa sala de aula.

Quais são os objetos representados nessa planta?

Essa sala de aula é igual à nossa?



Gettyimages

FONTE: Banco de Imagens Nova Escola



COVID 19 (5º ROTEIRO – 5º ANO)

1) Marque as alternativas corretas:

- () Mapa é uma representação reduzida de uma determinada área da superfície terrestre.
() Planta é uma representação cartográfica de uma área muito grande.
() Croqui é um esboço cartográfico de uma determinada área que se quer representar.

2) Reescreva a alternativa incorreta de forma correta.

3) Observe abaixo o mapa do Brasil dividido em regiões. Em seguida pinte as regiões e a legenda conforme as orientações abaixo:

1 - Sul – azul

3 – Centro – Oeste – amarelo

2 - Sudeste – vermelho

4 – Nordeste – laranja

5 – Norte – verde

Brasil - Divisão Regional (IBGE)



COVID 19 (5º ROTEIRO – 5º ANO)

Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: _____ **Turma:** _____

Rolândia, 25 de Março de 2021.

Aluno (a): _____

LÍNGUA PORTUGUESA

O Passeio Que não Deu Certo

O dia amanheceu chuvoso.

Alice não acreditou quando olhou pela janela e viu gotas transparentes caindo no jardim.

Parecia que a chuva brincava com as plantinhas.

Mas nem a brincadeira das gotinhas a fez se animar. Alice havia programado um piquenique com as amiguinhas.

E agora, o que vamos fazer?

Mamãe viu Alice toda borocoxô e disse bem animada!

___ Já sei!

___ Sabe o quê, mamãe! Perguntou Alice.

Nós iremos ao museu!

Alice só balançou a cabeça e pensou: ___ Aff!

Mamãe não entendeu nada!

Isabel Cristina S. Soares

Vamos lembrar!!

Substantivo: são palavras que nomeiam seres, objetos, lugares, animais etc.

Substantivo comum: É o nome que se dá a um ser e é escrito com letra minúscula. Ex: casa, cachorro, estojo, cadeira, jornal, mãe etc.

Substantivo próprio: É o nome de pessoas e lugares e são escritos com a letra inicial maiúscula. Ex: João, Fernanda, Paraná, Brasil, Riachuelo.

1) Retire do texto:

a) Um substantivo Próprio.

b) Três de substantivos comuns.



COVID 19 (5º ROTEIRO – 5º ANO)

- c) Você já conhecia a palavra **borocoxô**? Você sabe o significado desta palavra? Leia novamente o texto e escreva o que entendeu desta palavra.

- d) Se você pudesse criar um novo título para o texto, qual seria?

MATEMÁTICA

- 1) Leia com atenção e resolva os problemas abaixo:

- a) Juliana tem 234 adesivos e Fernanda tem 155. Quantos adesivos têm as duas juntas?

R: _____

- b) Lucas tinha 248 carrinhos e ganhou alguns de sua avó. No total, ele tem agora 359 carrinhos. Quantos carrinhos ele ganhou de sua avó?

R: _____

- c) Camila tem uma coleção com 575 bonecas. Amanda doou sua coleção com 324 bonecas para Camila. Quantas bonecas Camila tem agora?

R: _____

COVID 19 (5º ROTEIRO – 5º ANO)

Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: _____ **Turma:** _____

Rolândia, 26 de Março de 2021.

Aluno (a): _____

LÍNGUA PORTUGUESA

2) Leia ou ouça história “**A Árvore Generosa**”

A Árvore Generosa

Link do vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=rw1Aa4kq5U4>

Era uma vez uma árvore que gostava de um menino. Todos os dias o menino vinha brincar para perto dela. Apanhava suas as suas folhas, subia no seu tronco, balançava nos seus ramos, comia suas maçãs e respirava ar puro. Às vezes brincava escondido e, quando ficava cansado, encostava no seu tronco e aproveitava a sua sombra. O menino também gostava muito daquela árvore. E a árvore ficava feliz!

O tempo passou, o menino cresceu e a árvore ficava muitas vezes sozinho e triste. Um dia ele voltou já crescido e a árvore disse:

____ Sobe no meu tronco, come as minhas maçãs, balance nos meus ramos, descansa na minha sombra e respira ar puro para ficares feliz.

____ Estou muito grande para brincar contigo. Agora preciso de outras coisas, preciso de dinheiro, dá-me dinheiro?

____ Não tenho dinheiro para e dar, só maçãs. Leva minhas maçãs e vai vendê-las para conseguir o dinheiro que precisa.

Então, o rapaz apanhou todas as maçãs e levou-as para vender e arranjar dinheiro. E a árvore ficou feliz! Mas o rapaz ficou longe durante muito tempo. E a árvore ficou triste.

Mais tarde ele veio de novo, já era um homem. A árvore até abanou de contente e disse-lhe:

____ Sobe no meu tronco, balance nos meus ramos, respira o meu ar puro e descansa na minha sombra para ficar feliz.

____ Estou muito ocupado para subir em árvores, agora sou um homem e preciso de uma casa. Pode me arranjar uma casa?



COVID 19 (5º ROTEIRO – 5º ANO)

____ Não, não tenho casa para te dar, mas pode cortar os meus ramos e construir uma para morar com sua mulher e seus filhos.

O homem cortou todos os ramos e os levou para construir sua casa. E a árvore ficou feliz! Mas ele ficou longe durante muito tempo, e a árvore ficou triste.

Quando regressou, a árvore ficou tão emocionada que nem conseguia falar. Por isso apenas sussurrou:

____ Brinque comigo!

____ Estou cansado para brincar. Preciso de um barco que me leve para longe para me distrair. Tem um barco para me dar?

____ Não, não tenho um barco para te dar, mas se quiser pode cortar o meu tronco para construir um barco, navegar para longe e ser feliz.

O homem assim fez: cortou o tronco, construiu o barco e navegou para longe. A árvore ficou feliz, mas só um pouco. Durante muito tempo não teve a visita do homem.

Quando ele voltou estava velho e a árvore disse-lhe:

____ Não tenho mais nada para te dar, já não tenho maçãs.

____ Os meus dentes estão fracos para as comer.

____ Já não tenho ramos para balançar.

____ Os meus braços estão fracos para balançar.

____ Já não tenho troco para subir.

____ As minhas pernas estão fracas para subir.

____ Gostava de te dar alguma coisa, mas já não tenho mais nada, nem sequer ar puro, agora sou só um cepo de árvore velha.

____ Agora também já não preciso de muito.

____ Bem, disse a árvore esticando-se o mais que podia: ____ Ainda sirvo para sentar se quiser. Senta e descansa.

O homem sentou-se e descansou e a árvore ficou feliz!

1) Qual a mensagem que você retira da história?



COVID 19 (5º ROTEIRO – 5º ANO)

2) Faça um bonito desenho que represente a história:

MATEMÁTICA

Hoje é dia de **desafio!**

Organize esses cinco cartões na figura abaixo:

2

3

5

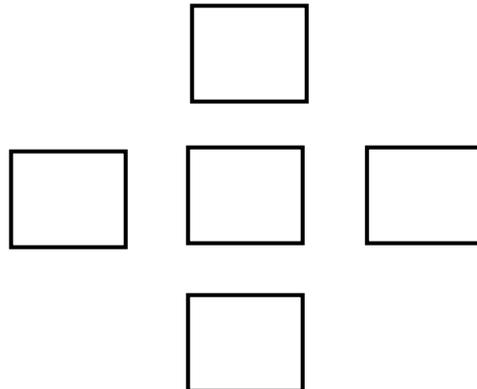
6

7

- Cada espaço você deve colocar um dos 5 cartões;
- A soma dos cartões da linha deve ser igual à soma dos cartões da coluna com resultado 14.



COVID 19 (5º ROTEIRO – 5º ANO)



2) Utilize os números 2, 3, 5, 6, 7 e forme numerais contendo unidade, dezena e centena. Em seguida escreva por extenso conforme exemplo abaixo:

Exemplo:

376 – Trezentos e setenta e seis.

723 – Setecentos e vinte e três.

RECADO:

ESTAMOS ENVIANDO JUNTO COM O ROTEIRO, UMA TABELA COM O ALFABETO PARA SER UTILIZADO COMO FONTE DE PESQUISA NAS ATIVIDADES ORIENTADAS PELO PROFESSOR E NO DIA A DIA QUANDO HOUVER NECESSIDADE.

ESSA TABELA SERÁ DO ALUNO E NÃO PRECISA SER DEVOLVIDA. POR FAVOR GUARDÁ-LA COM MUITO CUIDADO.

COVID 19 (5º ROTEIRO – 5º ANO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ TURMA: 4º ANO _____

ALUNO(A): _____

TERÇA-FEIRA - 23 DE MARÇO DE 2021.

SENHORES PAIS E RESPONSÁVEIS

ESTAMOS RETORNANDO AS AULAS NESTE ANO DE 2021! VOCÊS CONTINUARÃO RECEBENDO AS **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA ESTE PERÍODO DE ISOLAMENTO PELO COVID 19**, CONFORME FIZEMOS EM 2020 NAS AULAS REMOTAS E SEM PREVISÃO DE RETORNO AS AULAS PRESENCIAIS. É MUITO IMPORTANTE A SUA PARTICIPAÇÃO PARA QUE ESSAS ATIVIDADES SEJAM REALIZADAS PELO SEU FILHO. ORGANIZEM UM TEMPO EM CASA PARA A REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES, PARA QUE SEU FILHO POSSA ESTUDAR COM TRANQUILIDADE. NO ROTEIRO A SEGUIR ESTÃO AS ATIVIDADES E TODAS AS ORIENTAÇÕES PARA SUA EXECUÇÃO. TUDO ESTÁ DESCRITO DE FORMA SIMPLES. MAS SE HOVER ALGUMA DÚVIDA, ENTRE EM CONTATO COMIGO PELO *WHATSAPP*. ESTAREMOS À DISPOSIÇÃO NO NOSSO PERÍODO DE AULA PARA AJUDAR.

CUIDEM-SE E CUIDEM DE SUA FAMÍLIA. EM BREVE TUDO ESTARÁ BEM.

UM ABRAÇO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA: Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio/vídeo do professor (a) para entender como realizar a atividade.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

Repertório lexical relacionado às frutas e aos vegetais.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Reconhecer e compreender, com o apoio da professora, o significado de palavras que nomeiam frutas e vegetais, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Sugestão de vídeo: <https://youtu.be/S2hX3N7mHYk>

- Realizar as atividades propostas orais e escritas sobre frutas e vegetais em Português e Inglês.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Vamos escrever o nome, a turma, a data, ler o vocabulário e fazer a atividade de colorir e ligar as frutas e vegetais com seus nomes.

COVID 19 (5º ROTEIRO – 5º ANO)

Date: March/_____/2021.

VOCABULARY - FRUITS AND VEGETABLES

lemon: limão siciliano

watermelon: melancia

banana: banana

strawberry: morango

grapes: uvas

pineapple: abacaxi

orange: laranja

kiwi: kiwi

pear: pera

pepper: pimenta

broccoli: brócolis

tomato: tomate

eggplant: berinjela

peas: ervilhas

potato: batata

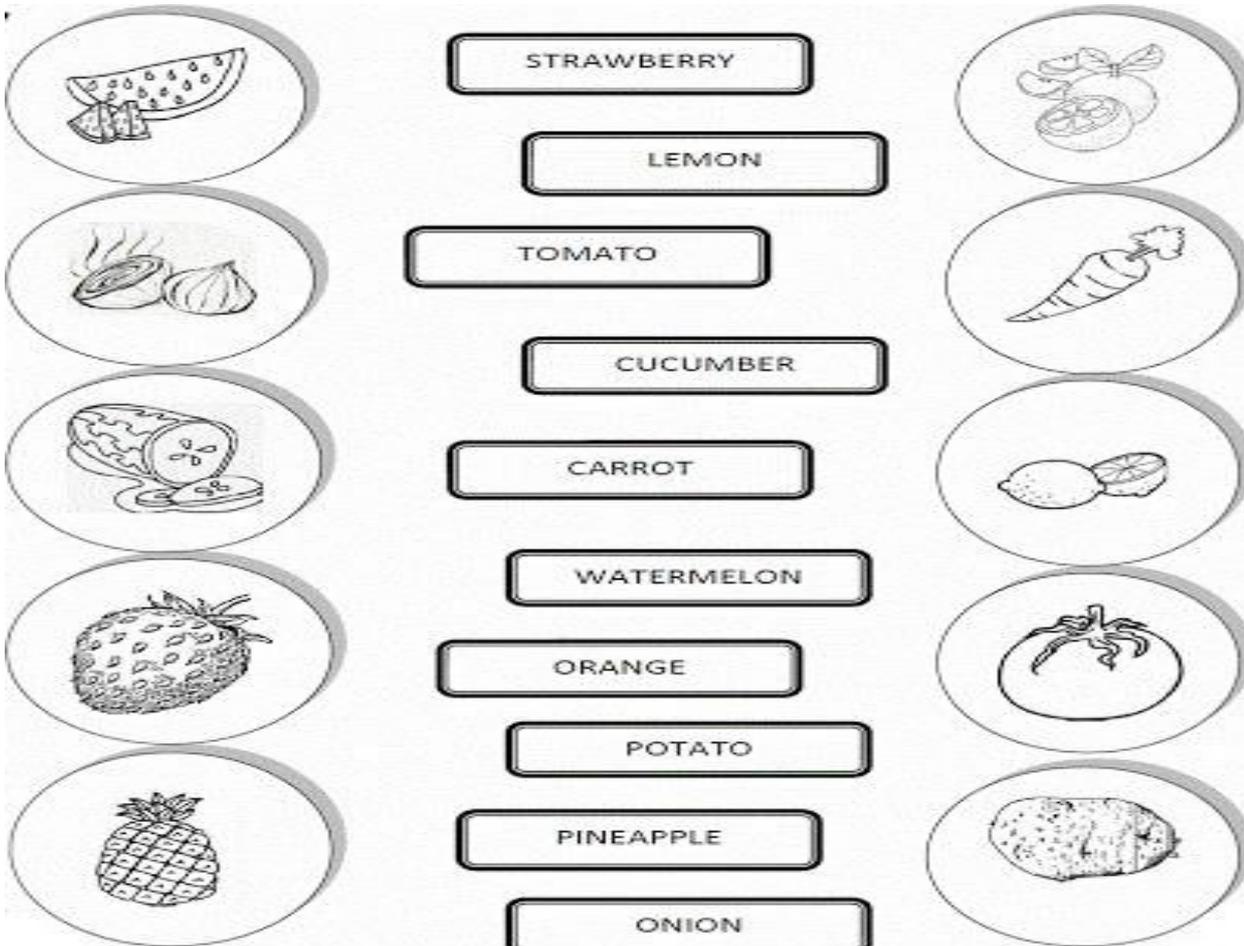
carrot: cenoura

cucumber: pepino

onion: cebola

Exercise (Exercício)

Color and match the fruits and vegetables with their names (Pinte e ligue as frutas e vegetais com seus nomes).



COVID 19 (5º ROTEIRO – 5º ANO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI

PROFESSOR: _____ NOME: _____

TURMA: 4º ANO _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 23 de março de 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PARA INICIAR PEDIMOS QUE ESCUTE O AUDIO E/OU VÍDEO ENVIADO PELO WATTS COM AS EXPLICAÇÕES DAS ATIVIDADES A SEGUIR.

- 1- O que vamos aprender:** Saúde e qualidade de vida. – **Hábitos de higiene.**
- 2- Para que vamos estudar esses conteúdos:** Conhecer e compreender a importância dos cuidados com o corpo dentro do conceito atual sobre qualidade de vida.
- 3- Como vamos estudar esse conteúdo:** Através da atividade abaixo e do vídeo a respeito do assunto.

Leia o texto com atenção.

HÁBITOS DE HIGIENE

É muito importante para a saúde manter os hábitos de higiene pessoal. Para isso, temos que tomar banho diariamente, usar roupas limpas, escovar os dentes após as refeições e antes de dormir, lavar sempre as mãos após usar o banheiro e antes das refeições, manter as unhas curtas e limpas e não andar descalço. Para manter o corpo hidratado é preciso beber bastante água (filtrada ou fervida). É essencial alimentar-se de forma saudável e estar bem atento à conservação dos alimentos, como por exemplo: ▪ lavar as frutas e verduras; ▪ guardar os alimentos perecíveis na geladeira; ▪ cobrir os alimentos para não pousar moscas; ▪ Sempre observar a validade dos alimentos. Para ter uma boa saúde devemos dormir no mínimo oito horas por dia, em um quarto limpo e arejado, pois é durante o sono que o ser humano produz grande parte dos hormônios para seu crescimento e desenvolvimento. É neste período também, que nós selecionamos e guardamos as informações adquiridas durante o dia. Para ter uma boa saúde mental é sempre bom ler bons livros, ouvir boas músicas, passear ao ar livre, praticar esportes e brincar.

Link sobre HÁBITOS DE HIGIENE: <https://www.youtube.com/watch?v=GFCD09QtQ8E>



COVID 19 (5º ROTEIRO – 5º ANO)

4- De que forma vamos registrar o que aprendemos?

Após ler o texto acima e assistir o vídeo, registrar no caderno ou assinalar as alternativas abaixo:

DATA: ___/___/___

ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA: HÁBITOS DE HIGIENE.

Assinale com um X na resposta correta:



Para manter a higiene física precisamos:

() Lavar as mãos, tomar banho e escovar os dentes várias vezes ao dia.

() Não lavar as mãos, tomar banho e escovar os dentes durante o dia.

() Lavar as mãos, tomar banho e escovar os dentes uma vez por semana.

() Lavar as mãos, tomar banho e escovar os dentes dia sim, dia não.

COVID 19 (5º ROTEIRO – 5º ANO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI

PROFESSORA: _____

ALUNO (A): _____ **TURMAS:** 4º e 5º anos

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 23 de março de 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

O QUE VAMOS ESTUDAR?

Elementos da Linguagem Visual: Formas, Linhas e Cores Secundárias; Composição Não Figurativa.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR?

Explorar alguns dos elementos da linguagem visual (formas, linhas e cores secundárias); produzir composições artísticas não figurativas; experimentar procedimentos de criação, desenho e pintura;

COMO VAMOS ESTUDAR?

Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.

COMO VAMOS REGISTRAR?

Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, canetinhas (se tiver), dentre outros que se fizerem necessários.

Olá! Tudo bem galerinha? Na aula de hoje vamos estudar sobre as composições NÃO FIGURATIVAS, usando as formas, linhas e cores secundárias.

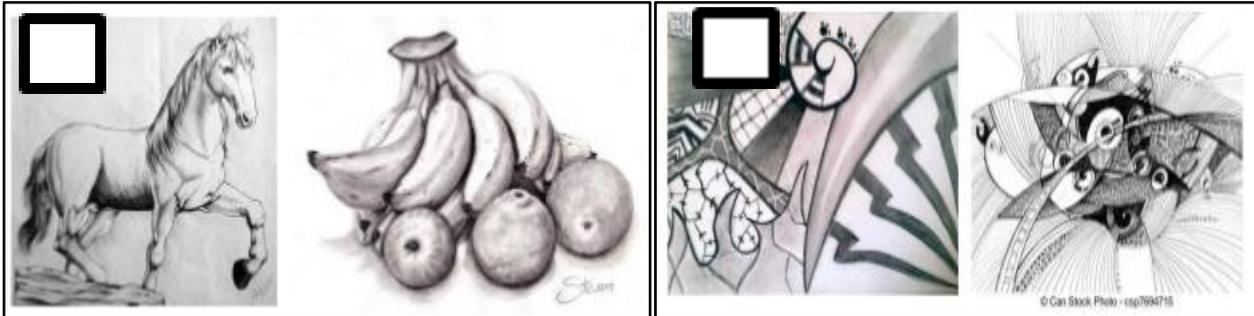
REVENDO: As composições que fizemos em nossos roteiros até então, foram Figurativas porque representamos formas que reproduzem a aparência da realidade, ou seja, algo existente no cotidiano. Mas, hoje vamos produzir algo Não Figurativo, que é o desenho que não se parece com nenhuma imagem que conheçamos, ou seja, que foge do mundo real, aparentemente sem nenhum sentido, mas que pode despertar uma emoção é até um sentimento; usando os mesmos elementos: linhas, formas e, hoje, apenas as Cores Secundárias: roxo, laranja e verde.

➤ Vamos ver se você entendeu:



COVID 19 (5º ROTEIRO – 5º ANO)

Escreva **F** para figurativo e **NF** para não figurativo.



- Agora, deixe suas emoções despertarem e produza uma arte **NÃO FIGURATIVA!!!**
- **Atividade de hoje:** Composição não figurativa com formas, linhas e cores secundárias
- Faça em um sulfite ou no verso deste roteiro, uma composição usando as formas geométricas em tamanhos diferentes, use quantas e quais você quiser. Depois, preencha essas formas com as diversas linhas já conhecidas. Tente ocupar todos os espaços da folha e, depois contorne forte e pinte usando apenas as Cores Secundárias: laranja, verde e roxo.

Capriche! Faça um trabalho expressivo e divertido!!!