



COVID 19 (4º ROTEIRO – 4º ANO)



ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI

PROFESSOR: Rosana Silva de Andrade Kirsch - 4º ano A,

Danieli Patussi Belentani - 4º ano B e C.

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA – MATEMÁTICA - HISTÓRIA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15/03 A 18/03

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.
Um abraço.

Professoras dos 4ºs anos

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

Língua Portuguesa: Leitura e interpretação de texto narrativo; letra de imprensa maiúscula e minúscula; concordância verbal; ortográfica ç/nh.

Matemática: Escrita do número por representação numérica; números pares e ímpares; comparação numérica maior e menor; ordem crescente, decrescente; sequência numérica.

História: Formação histórica e populacional de Rolândia.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

Língua Portuguesa: Compreender as características do texto narrativo; Interpretar o texto narrativo; reconhecer letra de imprensa; localizar no texto os verbos de ação.

Matemática: Realizar escrita de numerais; formar numerais por representação numérica; reconhecer números pares e ímpares; ordenar numerais em ordem crescente e decrescente; realizar sequência numérica; realizar comparação de números maior e menor.

História: Identificar grupos populacionais que formaram o município e conhecer a história do município de Rolândia.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Através de vídeos, história contada pelo professor e registros no roteiro de atividades.



COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Vamos registrar através de história, observações, registros por escrito, na interpretação e resolução de atividades impressas.

COVID 19 (4º ROTEIRO – 4º ANO)

Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: _____ **Turma:** _____

Rolândia, 15 de Março de 2021.

Aluno (a): _____

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto com atenção:

DUDA E O FANTASMA

É noite e Duda está com sono.

A mãe põe Duda na cama.

Mas ela não dorme.

Ela não dorme porque vê um fantasma na vidraça do quarto.

O fantasma faz: Pam! Pam! Pam!

Duda fica com muito medo e grita:

___ Mamãe, socorro! Há um fantasma aqui!

A mãe de Duda volta correndo.

Ela vê o galho da árvore batendo na vidraça.

Então, chama Duda e a faz pegar no fantasma.

Duda diz:

___ Ah, desse fantasma eu não tenho medo não.

1) Responda as perguntas de acordo como texto.

a) Onde se passa a história?

b) Por que Duda não consegue dormir?

c) Qual barulho o fantasma fazia?

d) Para quem Duda pede ajuda?

e) Por que o medo de Duda passou?

MATEMÁTICA

SEQUÊNCIA NUMÉRICA

Você sabe o que é uma sequência numérica?

É quando os números estão escritos em uma determinada ordem.

Exemplos:

(1,2,3,4,5,6,7,8) – sequência se repete **de 1 em 1**

(2;4;6;8;10;12;14) - sequência se repete de **2 em 2**.

(3;6;9;12;15;18;21) - sequência se repete de **3 em 3**.

(5;10;15;20;25;30) - sequência se repete de **5 em 5**.

Continue as sequências:

5	10			25							
	6				18						
4			16			28					

Quando organizamos os números do **menor para o maior**, dizemos que ele está em **ORDEM CRESCENTE**.

Exemplo: 24; 38; 95; 159; 344; 432.

Quando organizamos os números do **maior para o menor**, dizemos que ele está em **ORDEM DECRESCENTE**.

Exemplo: 433; 344; 159; 95; 38; 24.



COVID 19 (4º ROTEIRO – 4º ANO)

Organize os números abaixo em ordem crescente.

120	42	20	200	75	30	150	40
-----	----	----	-----	----	----	-----	----

--	--	--	--	--	--	--	--

Agora organize os mesmos números em ordem decrescente.

--	--	--	--	--	--	--	--

COVID 19 (4º ROTEIRO – 4º ANO)

Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: _____ **Turma:** _____

Rolândia, 17 de Março de 2021.

Aluno (a): _____

LÍNGUA PORTUGUESA

VAMOS CONHECER OS TIPOS DE LETRAS QUE ENCONTRAMOS NOS LIVROS, JORNAIS, REVISTAS E O QUE USAMOS PARA ESCREVER NO NOSSO DIA A DIA.

Acesse o Link: <https://www.youtube.com/watch?v=uq8me8h7msw> ou observe o alfabeto abaixo. Preste bastante atenção:

LETRA CAIXA ALTA OU DE FORMA / Letra de imprensa / Letra cursiva maiúscula e minúscula

A A a a	B B b b	C C c c	D D d d	E E e e	F F f f
G G g g	H H h h	I I i i	J J j j	K K k k	L L l l
M M m m	N N n n	O O o o	P P p p	Q Q q q	R R r r
S S s s	T T t t	U U u u	V V v v	W W w w	X X x x
Y Y y y	Z Z z z				

- 1) Observe as palavras abaixo. Elas estão escritas com a letra de imprensa caixa alta (forma) e letra de imprensa caixa baixa (letra de imprensa). Ligue as palavras iguais.

DUDA	vidraça
ROLÂNDIA	Tartaruga
OURIÇO	fantasma
TARTARUGA	Rolândia
FANTASMA	Ouriço
VIDRAÇA	Duda

HISTÓRIA

Rolândia foi fundada pela “Companhia de Terras Norte do Paraná” cujos donos eram [ingleses](#). No dia 29 de junho de 1934, iniciou-se a construção da primeira casa no perímetro urbano, o Hotel Rolândia.

A fama de “[terra roxa](#)” (fértil) se espalhou e muitos imigrantes se estabeleceram aqui. Dos imigrantes estrangeiros que colaboraram no desenvolvimento da cidade, destacam-se japoneses, alemães, italianos, portugueses, espanhóis, sírio-libaneses, húngaros, suíços, poloneses, tchecos, austríacos, entre outros. O nome de Rolândia é de origem [germânica](#), dado em homenagem a [Roland](#), legendário herói francês, que na idade média guerreava pela “Liberdade e Justiça”.

- 1) Qual a data de fundação da cidade de Rolândia?
-



COVID 19 (4º ROTEIRO – 4º ANO)

2) Por que muitos imigrantes se interessaram pela cidade de Rolândia e aqui se estabeleceram?

3) Qual a origem do nome Rolândia? Ele foi dado em homenagem a quem?

Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: _____ **Turma:** _____

Rolândia, 18 de Março de 2021.

Aluno (a): _____

MATEMÁTICA

1) Observe os números do quadro abaixo e responda:

963	1000	324
	257	
541	198	489

a) Qual é o **maior** número? _____

b) Qual é o **menor** número? _____

Lembrando que os números PARES e ÍMPARES são identificados por seus algarismos finais: se um número termina nos algarismos 0,2,4,6,8,então é considerado par. Se ele termina com 1,3,5,7,9,é considerando ímpar,

c) Quais são os números pares?

d) Quais são os números ímpares?

e) Qual numeral possui uma unidade de milhar?

LÍNGUA PORTUGUESA

2) Leia ou ouça história “**Enquanto não podemos Abraçar**” e responda as perguntas.

**COVID 19 (4º ROTEIRO – 4º ANO)
Enquanto não podemos Abraçar**

Link do vídeo: <https://youtu.be/iGiy20BkiRg>

Ouriço e Tartaruga era muito bons amigos. E queriam dar um abraço muito, muito grande, mas não tinham permissão para se tocarem.

— “Tranquilos”, disse a coruja. “Há muitas mais maneiras de demonstrar a alguém de que gostas dele”. Ouriço experimentou um aceno.

- Oi!!!

Isso fez Tartaruga sorrir.

Tartaruga fez uma careta. Isso fez Ouriço sorrir.

Ouriço escreveu uma carta.

Tartaruga respondeu com outra.

E quando a Tartaruga começou a dançar, Ouriço dançou com ela.

Ouriço enviou-lhe um beijo voando pelo ar.

Tartaruga viu e apanhou-o e guardou-o. E enviou três beijos de volta.

Tartaruga cantou uma canção. Ouriço tocou para acompanhá-la.

Depois, os dois fizeram o mesmo desenho, para que todo mundo soubesse que eram amigos...

Quando chovia...

Quando brilhava o sol.... Não podiam se tocar. Não se podiam se abraçar.

Mas os dois sabiam que se queriam muito como amigos.

a) O que Ouriço e a Tartaruga eram proibidos de fazer?

b) Quais foram as formas que Ouriço e Tartaruga encontraram para demonstrar que eram bons amigos e que um gostava do outro?



COVID 19 (4º ROTEIRO – 4º ANO)

c) Ouriço e Tartaruga eram bons amigos. E você? Qual é o seu melhor amigo ou amiga?
Se você pudesse encontrar seu amigo, o que vocês iriam fazer?

3) Retire do texto:

a) O título: _____

b) Três verbos (ações): _____

c) Duas palavras com Ç: _____

d) Duas palavras com NH: _____

COVID 19 (4º ROTEIRO – 4º ANO)

4º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 4º ANO** _____

ALUNO(A): _____

TERÇA-FEIRA, 16 DE MARÇO DE 2021.

SENHORES PAIS E RESPONSÁVEIS

ESTAMOS RETORNANDO AS AULAS NESTE ANO DE 2021! VOCÊS CONTINUARÃO RECEBENDO AS **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA ESTE PERÍODO DE ISOLAMENTO PELO COVID 19**, CONFORME FIZEMOS EM 2020 NAS AULAS REMOTAS E SEM PREVISÃO DE RETORNO AS AULAS PRESENCIAIS. É MUITO IMPORTANTE A SUA PARTICIPAÇÃO PARA QUE ESSAS ATIVIDADES SEJAM REALIZADAS PELO SEU FILHO. ORGANIZEM UM TEMPO EM CASA PARA A REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES, PARA QUE SEU FILHO POSSA ESTUDAR COM TRANQUILIDADE.

NO ROTEIRO A SEGUIR ESTÃO AS ATIVIDADES E TODAS AS ORIENTAÇÕES PARA SUA EXECUÇÃO. TUDO ESTÁ DESCRITO DE FORMA SIMPLES. MAS SE HOUVER ALGUMA DÚVIDA, ENTRE EM CONTATO COMIGOPELO *WHATSAPP*. ESTAREMOS À DISPOSIÇÃO NO NOSSO PERÍODO DE AULA PARA AJUDAR.

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

O QUE VAMOS ESTUDAR?

Elementos da Linguagem Visual: as formas e as cores primárias e secundárias.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR?

Reconhecer e explorar alguns dos elementos da linguagem visual formas e cores primárias e secundárias e, seu uso em composições artísticas; experimentar procedimentos de desenho e pintura;

COMO VAMOS ESTUDAR?

Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.

COMO VAMOS REGISTRAR? Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, canetinhas (se tiver), dentre outros que se fizerem necessários.

Olá, meus amores! Tudo bem com vocês?

Na aula de hoje vamos estudar sobre as Formas e as Cores Primárias e Secundárias.

COVID 19 (4º ROTEIRO – 4º ANO)

Lembrando que: De um ponto surge as linhas e, quando estas se fecham, surgem formas como o triângulo, o quadrado, o círculo, o retângulo, dentre várias outras. E, para deixar as formas ainda mais belas, temos as cores.

A cor é uma sensação visual quando existe luz e, tudo tem origem em apenas 3 cores fundamentais, chamadas de **Cores primárias: amarelo, vermelho e azul**. Elas são conhecidas por “cores puras”, que não se formam por nenhuma mistura de outras cores. Porém, quando se misturadas cores primárias, obtemos as **Cores Secundárias que são: roxo, laranja e verde**.

Pinte a seguir, as manchas com as cores pedidas para melhor entender:

Cores primárias



vermelho



amarelo



azul

Cores secundárias



vermelho

amarelo

laranja



vermelho

azul

violeta



azul

amarelo

verde

Atividade.

Sabemos que as formas estão presentes em todos os lugares: na natureza, numa arquitetura, dentro da nossa casa e até mesmo em jogos virtuais. Isso não é demais!!!



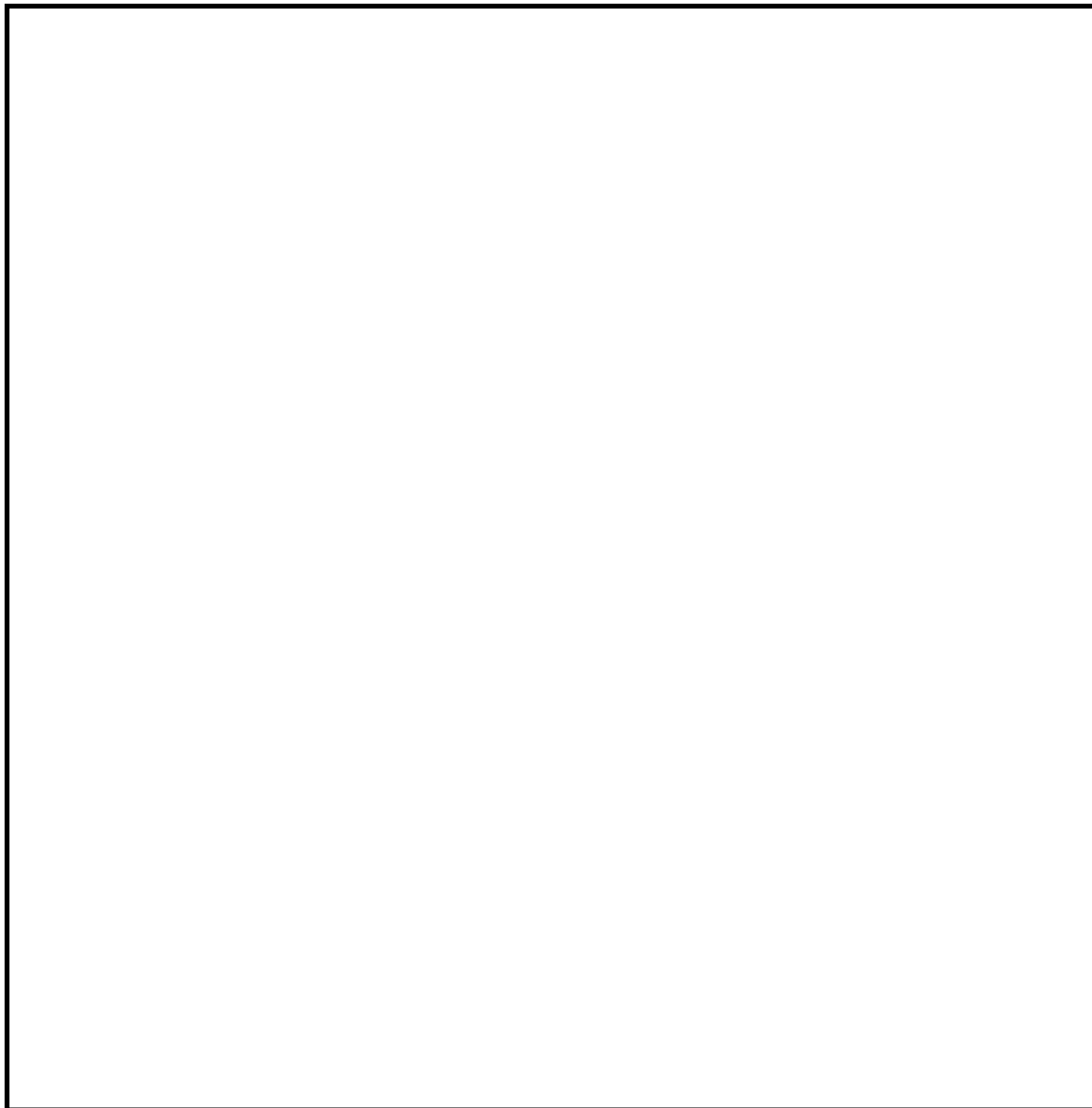
COVID 19 (4º ROTEIRO – 4º ANO)

O jogo **MINECRAFT** é formado em mundo totalmente com formas geométricas. Isso é familiar para você?

Na atividade de hoje você criará uma cidade, ou uma paisagem com personagens com formas geométricas. Legal, não é mesmo?

Quando você criar sua composição pintará da seguinte forma:

A paisagem com cores primárias e a personagem com cores secundárias



Capriche! Faça a sua obra de arte!

Av. dos Expedicionários, 291 – centro – Fone (43) 3906-1072 / 3906-1095 – CEP 86.600-091

COVID 19 (4º ROTEIRO – 4º ANO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 4º ANO** _____

ALUNO(A): _____

TERÇA-FEIRA, 16 DE MARÇO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA

Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio/vídeo da professora para entender como realizar a atividade.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

- **“Fruits and vegetables:** Potato, carrot, tomato, onion, apple, banana, orange, grapes, pineapple, pear, strawberry, watermelon...”.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Reconhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam frutas e vegetais, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Sugestão de vídeo:

<https://youtu.be/S2hX3N7mHYk>

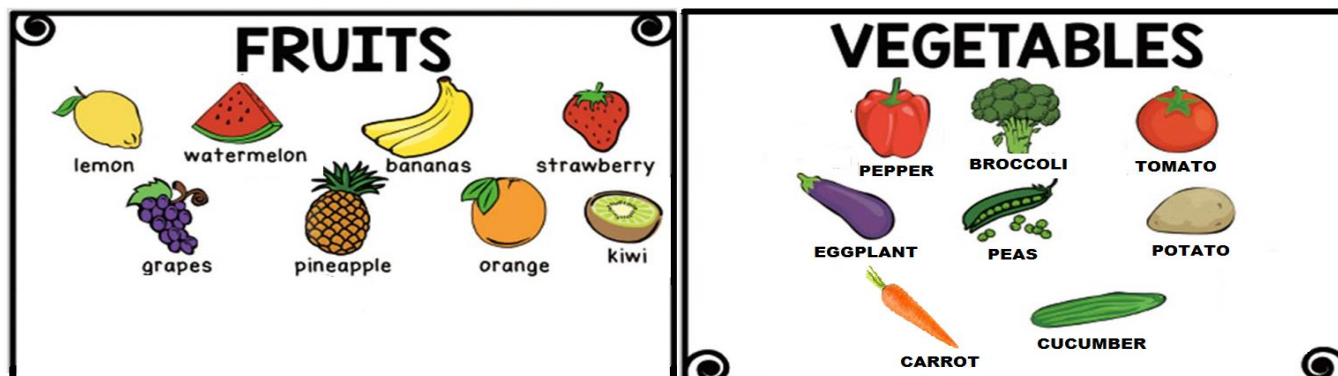
- Realizar as atividades propostas orais e escritas sobre fruits and vegetables em Português e Inglês.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Vamos escrever o nome, a turma, a data, ler os nomes das frutas e vegetais em inglês e realizar a atividade proposta.

VOCABULARY

Vamos aprender sobre FRUITS and VEGETABLES em inglês! Observe a imagem abaixo:





COVID 19 (4º ROTEIRO – 4º ANO)

NAME: _____

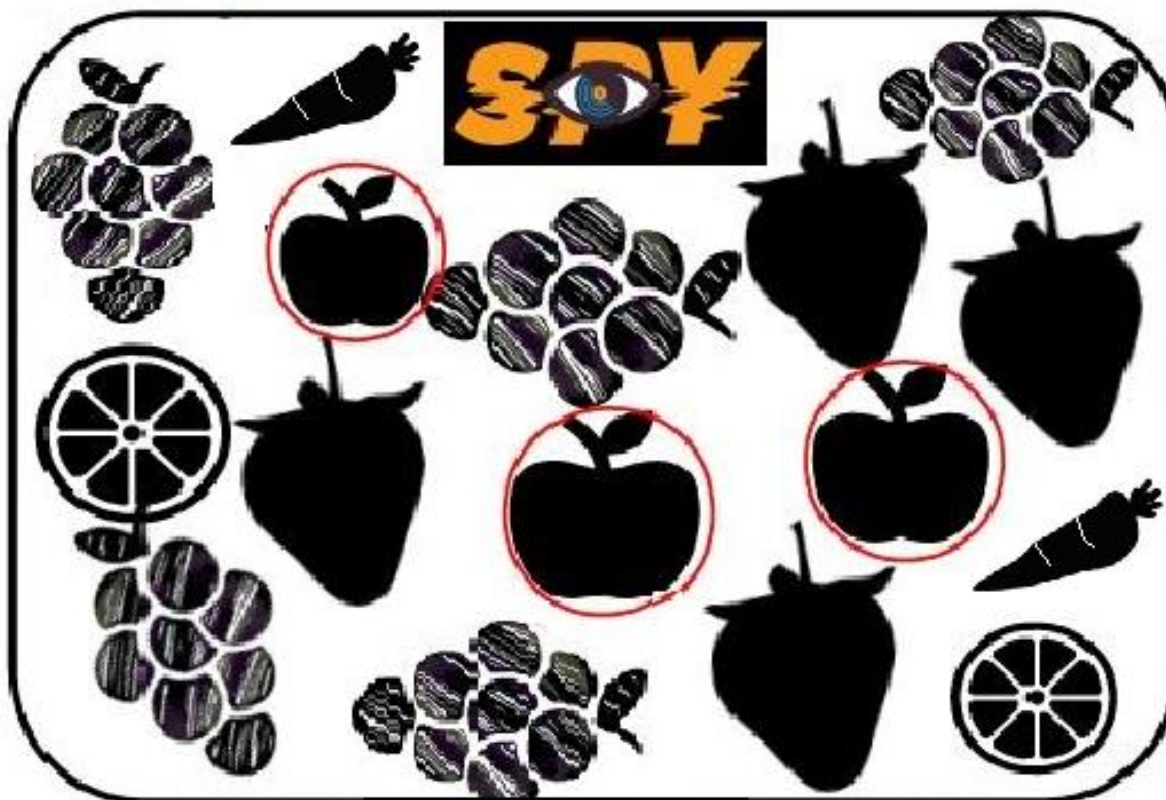
DATE: MARCH/ _____ **/2021.**

EXERCISE (EXERCÍCIO)

1- OBSERVE THE IMAGE BELOW, COUNT THE FRUITS AND VEGETABLES AND COMPLETE THE TABLE. (OBSERVE A IMAGEM ABAIXO, CONTE AS FRUTAS E VEGETAIS E PREENCHA O QUADRO).



COVID 19 (4º ROTEIRO – 4º ANO)



**REGISTRE A QUANTIDADE DE CADA UMA DAS FRUTAS E
VEGETAIS. PINTANDO OS QUADROS CORRESPONDENTES.**

	1	2	3	4	5
APPLE					
GRAPES					
ORANGE					
STRAWBERRY					
CARROT					

COVID 19 (4º ROTEIRO – 4º ANO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 4º ANO** _____

ALUNO(A): _____

TERÇA-FEIRA, 16 DE MARÇO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

- 1- O que vamos aprender:** Saúde e qualidade de vida. – Doenças Hipocinéticas (doenças ligadas ao sedentarismo) – Exercício Físico.
- 2- Para que vamos estudar esses conteúdos:** Entender a importância dos exercícios físicos na prevenção e no controle das doenças ligadas ao sedentarismo.
- 3- Como vamos estudar esse conteúdo:** Através da atividade abaixo e do vídeo sobre esse assunto.

Leia o texto com atenção.

Doenças hipocinéticas são aquelas causadas pela falta de atividades físicas, ou seja, pela ausência ou falta de movimentação do corpo. Pessoas sedentárias e que não possuem uma rotina de exercícios físicos regular são as mais propícias a desenvolverem tais doenças. As doenças hipocinéticas mais conhecidas são: obesidade, cardiopatias (doenças do coração), diabetes, sarcopenia, hipertensão arterial, osteoporose, arteriosclerose múltipla. E também pode ocorrer o surgimento de alterações no sistema neurológico.

O sedentarismo é uma situação em que a pessoa não pratica qualquer tipo de atividade física regularmente, além de permanecer muito tempo sentado e não ter disposição para realizar atividades simples do dia-a-dia, o que tem influência direta na saúde e bem-estar da pessoa.

Benefícios do Exercício Físico no combate as doenças ligadas ao sedentarismo.

Ao realizar uma atividade física, é possível notar que essa prática é responsável não somente por aumentar a qualidade de vida do indivíduo, como também melhorar os níveis de estresse. Entre as suas principais vantagens, podemos ressaltar:

- Redução da tendência à depressão;
- Aumento da sensação de energia não somente para o trabalho, mas também para aproveitar o tempo livre;
- Auxílio na realização das atividades diárias, eliminando o cansaço e aumentando, assim, a produtividade;
- Ajuda a dormir e a repousar melhor;

COVID 19 (4º ROTEIRO – 4º ANO)

- Melhora da autoimagem;
- Melhora a circulação do sangue e mantém ossos e articulações saudáveis;
- Ajuda a controlar o peso;
- Aumenta a disposição no dia a dia;
- Promove bem-estar físico e mental.

Link sobre Doenças ligada ao sedentarismo: <https://youtu.be/EShesMd4o1c>

Link sobre a importância do exercício físico: <https://youtu.be/Ta8U10CB-W8>

4- De que forma vamos registrar o que aprendemos?

Após ler o texto acima, e assistir os vídeos, os alunos deverão registrar no caderno da seguinte forma:

DATA: ____/____/____ **ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

Após ler os textos e assistirem os vídeos, os alunos deverão responder as duas perguntas.

1- O que você entendeu sobre as doenças causadas pelo sedentarismo?

2- Quais são os principais benefícios da prática regular de atividade física?

Para refletir: Como estou cuidando do meu corpo? sou uma criança saudável?

