



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (27º ROTEIRO)

27º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORAS: Tânia Cestari - 4º ano A, Sirlei Terra - 4º ano B e Silvana Mary B. G. Train - 4º ano C.

ALUNO (A) _____

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, CIÊNCIAS, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09/11 a 13/11

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

Língua Portuguesa: Gênero textual – Artigo de opinião. Leitura e interpretação. Pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos.

Matemática: Números naturais (multiplicação). Problemas de multiplicação: significado de adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade.

Geografia: Unidades político-administrativas do Brasil, os poderes públicos e a participação do cidadão.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

Língua Portuguesa: Identificar, com a mediação do professor, na produção textual, pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico e, progressivamente ampliar seu uso nas produções, a fim de evitar repetição de palavras na produção.

Matemática: Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

Geografia: Reconhecer que o país é dividido em unidades administrativas menores: os municípios.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Organizando um local e horário para a realização das atividades e para acompanhar os vídeos aulas.
- Escrevendo em seu caderno de casa sempre o cabeçalho com a data das atividades que serão realizadas naquele dia. Não se esquecendo da margem em cada página do seu caderno.
- Realizando suas atividades com atenção, dedicação e capricho.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Vamos registrar através de história, observações, registros por escrito, na interpretação e resolução de atividades impressas e nos livros didáticos, em pesquisa nos dicionários e na internet.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (27º ROTEIRO)

Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: _____ **Turma:** _____

Rolândia, 09 de novembro de 2020.

Aluno (a): _____

LÍNGUA PORTUGUESA

Gênero textual: Artigo de opinião

O livro “**Somos iguais mesmo sendo diferentes**”! Ressalta a importância da convivência e do respeito entre as pessoas.

Leia um trecho da apresentação do livro. (aqui no roteiro ou no seu livro didático na página 294):

Se você prestar atenção nas pessoas que estão à sua volta, verá que **elas** têm algumas diferenças entre si.

É importante aprender, desde pequeno, a conviver com as pessoas e a respeitá-**las** como **elas** são. Diferença não significa desigualdade! Não importa onde nasceram ou a religião que têm. Nunca devemos discriminá-**las**.



Que são pronomes?

Quando escrevemos um texto, temos que fazê-lo de forma que fique agradável de se ler. Por isso, temos que evitar ficar repetindo demais a mesma palavra. Então utilizamos os pronomes para substituir a palavra que queremos usar, para não ficar repetitivo. Observe as palavras destacadas no texto acima. **OBSERVE O EXEMPLO:** Tenho muitas amigas, elas são muito bonitas.

A palavra **elas** foi usada para não se repetir a palavra **amigas**. A palavra **elas** é um **pronome**.

Estes são os pronomes pessoais: “pronomes substituem os nomes”

PRONOMES PESSOAIS

Eu

Tu

Você

Ele/ela

Nós

Vós

Vocês

Eles/elas



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (27º ROTEIRO)

ATIVIDADES:

1)- Escreva novamente a frase, substituindo as palavras destacadas por pronomes do quadro acima:

a- No sábado, **eu, minha mãe e meu irmão** fomos ao cinema.

b- **Mariana, João e Miguel** são estudantes do quarto ano A.

c- Lara é minha amiga, **Lara** tem muitos livros!

d- Leia a página 294 e resolva a atividade 2: a e b, do livro didático:

MATEMÁTICA

VAMOS RELEMBRAR OS TERMOS DA MULTIPLICAÇÃO:

Em uma **multiplicação**, os números que estão sendo multiplicados chamam-se **fatores**, e o resultado chama-se **produto**.

Ex: $4 \times 8 = 32$ ou $8 \times 4 = 32$

Fatores: 4 e 8

Produto: 32

ATIVIDADES:

1- Resolva as situações problemas abaixo:

a) Luiz quer comprar um fogão novo. Ele viu o anúncio em uma revista e quer saber qual é o preço total do fogão?

**Fogão por apenas
7 prestações de 81 reais**



R- _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (27º ROTEIRO)

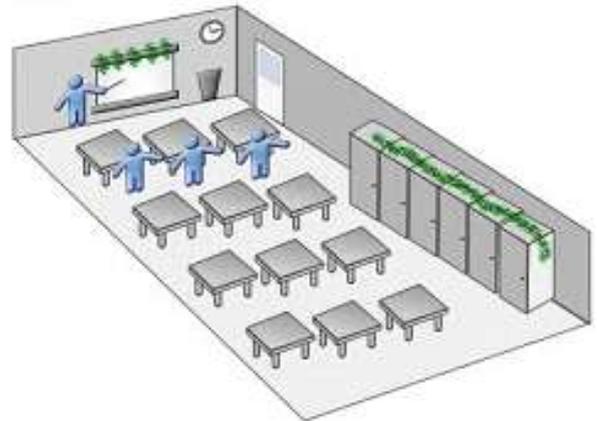
b) Em meu aniversário mamãe fez 68 docinhos e vovó fez o triplo. Quantos docinhos a vovó fez? Quantos docinhos tinha em meu aniversário?



R: _____

2- Complete e escreva a multiplicação:

• Na sala de aula de Daniela, há 3 fileiras de carteiras com 4 cada uma. Quantas carteiras há na sala de aula? Represente:



____ + ____ + ____ + ____ = ____ ou
____ × ____ = ____



• Quantas janelas há no prédio?
____ andares.
____ janelas por andar.
____ × ____ = ____

R. _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (27º ROTEIRO)

Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: _____ **Turma:** _____

Rolândia, 10 de novembro de 2020.

Aluno (a): _____

MATEMÁTICA

CÁLCULO MENTAL

ATIVIDADES:



1- Observe as multiplicações abaixo e calcule os produtos a seguir.

➤ **Veja que nos resultados foram apenas acrescentados zeros.**

Modelo

$$15 \times 3 = 45$$

$$150 \times 3 = 450$$

$$1500 \times 3 = 4500$$

$$22 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$220 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2200 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2- Complete a tabela de multiplicações, realizando os cálculos mentalmente:

| X | 3 | | 6 | | 9 |
|--------|-----|----|---|--------|-------|
| 10 | | 40 | | 80 | |
| 100 | 300 | | | 800 | |
| 1 000 | | | | | |
| 10 000 | | | | 80 000 | 90 00 |

3- Atividade no livro didático, página 104, exercícios 1 e 2 (cálculo mental).



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (27º ROTEIRO)

LÍNGUA PORTUGUESA

- Leia o texto aqui no seu roteiro ou no livro didático na página 296:

Sucesso durante a olimpíada, mural de Kobra no Rio entra para o Guinness Book

O maior mural de grafite do mundo é carioca, é brasileiro, é **nosso**. Sensação dos Jogos Olímpicos do Rio, o painel de 2.600 metros quadrados pintados pelo artista Eduardo Kobra na revitalizada zona portuária da Cidade Maravilhosa entrou oficialmente para o Guinness World Records.



Inspirado nos cinco aros olímpicos, o imenso painel colorido com rostos que representam a união dos povos foi feito especialmente pelo grafiteiro paulista e por **sua** equipe para a Olimpíada e conquistou o coração – e as fotos – de quem passou pela região da Praça Mauá no período.

PRONOMES

Na aula passada vimos os pronomes pessoais: as palavras ele/ela, eles/elas, o/a, os/as, lo/la, los/las, entre outras, podem substituir nomes. Essas palavras são chamadas **pronomes**.

Observe as palavras destacadas no texto acima: **nosso, sua**. Estas palavras também são pronomes. As palavras sua/suas, meu/meus, seu/seus, nosso, são pronomes que indicam que algo pertence a alguém, dão ideia de posse, são chamados **pronomes possessivos**.



Observem o quadro dos pronomes:

| PRONOMES PESSOAIS | PRONOMES POSSESSIVOS |
|--------------------------|-------------------------------------|
| Eu | Meu, minha, meus, minhas |
| Tu | Teu, tua, teus, tuas |
| Você | Seu, sua, seus, suas |
| Ele/ela | Seu, sua, seus, suas |
| Nós | Nosso, nossa, nossos, nossas |



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (27º ROTEIRO)

| | |
|------------------|-------------------------------------|
| Vós | Vosso, vossa, vossos, vossas |
| Vocês | Seu, sua, seus, suas |
| Elas/elas | Seu, sua, seus, suas |

ATIVIDADES

1)- Resolva as questões com base no quadro acima:

a- Observe as frases abaixo e pinte de amarelo os pronomes possessivos:

As minhas amigas são gentis. As suas também são?

___ Maria, nossos primos foram ao cinema.

Meus pais e seus pais são muito amigos.

b- Resolva as questões 6 e 7 do livro didático na página 296:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (27º ROTEIRO)

Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: _____ **Turma:** _____

Rolândia, 11 de novembro de 2020.

Aluno (a): _____

LÍNGUA PORTUGUESA



Nas aulas passadas estudamos sobre os **pronomes pessoais e possessivos**, eles nos ajudam a escrever de maneira mais agradável para quem lê, não repetindo muito as mesmas palavras. Relembre o que são pronomes observando a quadro abaixo:

Quadro dos pronomes:

| PRONOMES PESSOAIS | PRONOMES POSSESSIVOS |
|--------------------------|-------------------------------------|
| Eu | Meu, minha, meus, minhas |
| Tu | Teu, tua, teus, tuas |
| Você | Seu, sua, seus, suas |
| Ele/ela | Seu, sua, seus, suas |
| Nós | Nosso, nossa, nossos, nossas |
| Vós | Vosso, vossa, vossos, vossas |
| Vocês | Seu, sua, seus, suas |
| Elas/elas | Seu, sua, seus, suas |

ATIVIDADES:

1)- Resolva as questões, observando o quadro acima:

a- Circule nas frases os pronomes pessoais:

“Os alunos do quarto ano são estudiosos, eles têm bom desempenho. ”

“As frutas são nutritivas, elas fazem bem para a saúde. ”

“ Você foi bem na prova? ”



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (27º ROTEIRO)

b- Forme 2 frases utilizando pronomes possessivos:

1- _____

2- _____

c- Resolva a questão 8: a, b, c, d, e - do livro didático na página 297.

GEOGRAFIA

Unidades político-administrativas do Brasil, os poderes públicos e a participação do cidadão.

Os Estados são divididos em unidades administrativas menores, chamadas de **Municípios**.

No Brasil, há mais de cinco mil municípios. O Estado do Paraná tem trezentos e trinta e nove (339) municípios. O Paraná faz fronteiras com os países Paraguai e Argentina e com os Estados Mato Grosso do Sul, São Paulo e Santa Catarina.

Um mesmo município pode ter paisagens de diferentes, como podemos observar na foto a baixo onde vemos o município de Curitiba (capital do Paraná). E outra imagem do município de Belo Horizonte, capital de Minas Gerais.



Curitiba



Belo Horizonte

Existe uma diferença entre Município e Cidade. Município é o espaço dentro do Estado que administrado por uma prefeitura que abrange a zona rural e a zona urbana. Cidade compreende apenas a zona urbana que é delimitada por um perímetro e precisa ter um determinado número de habitantes e ter uma infraestrutura (ruas pavimentadas, tratamento de água e esgoto, praças, etc) adequada.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (27º ROTEIRO)

Existem as **Regiões Metropolitanas** que é o conjunto de diferentes municípios próximos e interligados entre si. Normalmente, é construída ao redor de uma metrópole (cidade central) e mais desenvolvida.

| Região Metropolitana | Quantidade de Municípios | Número de Habitantes (2010) |
|----------------------|--------------------------|-----------------------------|
| São Paulo | 39 | 19 683 975 |
| Rio de Janeiro | 19 | 11 835 708 |
| Belo Horizonte | 34 | 5 414 701 |
| Porto Alegre | 32 | 3 958 985 |
| Recife | 14 | 3 690 547 |
| Fortaleza | 15 | 3 615 767 |
| Salvador | 13 | 3 753 973 |
| Curitiba | 29 | 3 174 201 |
| Campinas | 19 | 2 797 137 |
| Goiânia | 11 | 2 173 141 |

A Região Metropolitana de Curitiba é formada por 29 municípios e concentrada aproximadamente trinta e seis por cento da população do Paraná (ou seja, quase metade de toda a população do Estado do Paraná mora na Região Metropolitana de Curitiba).

Você sabia que o Município de Rolândia faz parte da Região Metropolitana de Londrina? Veja o mapa:





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (27º ROTEIRO)

Atividade:

1) Leia o texto e explique o que são Regiões Metropolitanas:

2) Escreva o nome de 5 municípios que fazem parte da Região Metropolitana de Londrina.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (27º ROTEIRO)

Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: _____ **Turma:** _____

Rolândia, 12 de novembro de 2020.

Aluno (a): _____

LÍNGUA INGLESA

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

Repertório lexical relacionado aos Números de 60 a 70 – *Numbers 60 to 70.*

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

Conhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam os números de 60 a 70 que servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Assista o vídeo explicativo do professor e faça a leitura e compreensão dos vocábulos que formam os números em inglês.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Vamos registrar pela resolução do exercício no qual os alunos irão adicionar o nome do número.

VOCABULARY - NUMBERS

- | | | |
|------------------|------------------|---------------------|
| 1. one | 25. twenty-five | 51. fifty-one |
| 2. two | 26. twenty-six | 52. fifty-two |
| 3. three | 27. twenty-seven | 53. fifty-three |
| 4. four | 28. twenty-eight | 54. fifty-four |
| 5. five | 29. twenty-nine | 55. fifty-five |
| 6. six | 30. thirty | 56. fifty-six |
| 7. seven | 31. thirty-one | 57. fifty-seven |
| 8. eight | 32. thirty-two | 58. cinquenta eight |
| 9. nine | 33. thirty-three | 59. fifty-nine |
| 10. ten | 34. thirty-four | 60. sixty |
| 11. eleven | 35. thirty-five | 61. sixty-one |
| 12. twelve | 36. thirty-six | 62. sixty-two |
| 13. thirteen | 37. thirty-seven | 63. sixty-three |
| 14. fourteen | 38. thirty-eight | 64. sixty-four |
| 15. fifteen | 39. thirty-nine | 65. sixty-five |
| 16. sixteen | 40. forty | 66. sixty-six |
| 17. seventeen | 41. forty-one | 67. sixty-seven |
| 18. eighteen | 42. forty-two | 68. sixty-eight |
| 19. nineteen | 43. forty-three | 69. sixty-nine |
| 20. twenty | 44. forty-four | 70. seventy |
| 21. twenty-one | 45. forty-five | 71. seventy-one |
| 22. twenty-two | 46. forty-six | 72. seventy-two |
| 23. twenty-three | 47. forty-seven | 73. seventy-three |
| 24. twenty-four | 48. forty-eight | 74. seventy-four |
| 25. twenty-five | 49. forty-nine | 75. seventy-five |
| | 50. fifty | |



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (27º ROTEIRO)

EXERCISE

1- **LET'S ADD THE NAME OF THE NUMBER? FOLLOW THE EXAMPLE. (VAMOS ADICIONAR O NOME DO NÚMERO? SIGA O EXEMPLO).**

EXAMPLE:

| | |
|-----------|---------------------|
| 30 | <u>Thirty</u> |
| +33 | <u>Thirty-three</u> |
| 63 | <u>Sixty-three</u> |

A)
$$\begin{array}{r} 23 \\ +45 \\ \hline \end{array}$$

B)
$$\begin{array}{r} 11 \\ +51 \\ \hline \end{array}$$

C)
$$\begin{array}{r} 40 \\ +30 \\ \hline \end{array}$$



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (27º ROTEIRO)

Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: _____ **Turma:** _____

Rolândia, 12 de novembro de 2020.

Aluno (a): _____

EDUCAÇÃO FÍSICA

O que vamos aprender: Danças - Danças de matrizes africana – AMARELINHA AFRICANA

Para que vamos estudar esses conteúdos? PR.EF35EF09.a.4.13

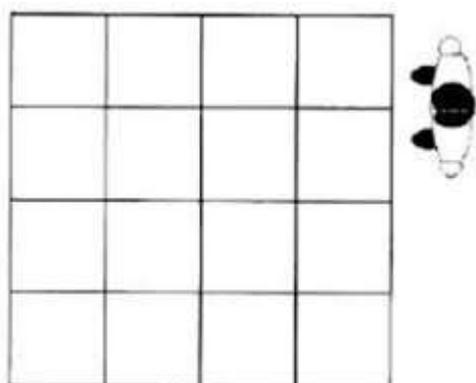
Experimentar, (re)criar e fruir atividades rítmicas e expressivas, danças de matrizes Africanas, valorizando e respeitando os diferentes sentidos e significados dessas danças em suas culturas de origem.

Como vamos estudar esse conteúdo?

Teca-teca ou Amarelinha Africana que misturada com o ritmo da música “Minuê” se torna um divertido e emocionante jogo de cooperação, ritmo e muita diversão. Na África existe festivais dessa amarelinha, cada grupo cria a sua coreografia e escolhe a música. Não é uma brincadeira de competição, não há perdedores. É necessário o número exato de quatro participantes que têm que executar a coreografia de forma simétrica e ao mesmo tempo, por isso a necessidade de uma música.

O que precisa para praticarmos?

Giz ou fita, duas colheres de pau ou duas garrafas pets e som.



ATIVIDADE 1- AMARELINHA AFRICANA: Risque o chão, pode ser com giz, com fita crepe, o traçado do jogo. É preciso formar um quadrado, com 16 quadrados menores dentro. Todos podem brincar, mas vamos brincar 1 pessoa por vez! O participante escolhe um lado do quadrado para começar a brincadeira. Colocar um pé em cada quadrado. Deve pular para os quadrados à direita. Sempre com 1 pé em cada quadrado. Depois de pular para os dois quadrados ao lado, pula para os quadrados em frente. E então pula todos os quadrados à esquerda, até o final. Para curtir ainda mais a brincadeira, pegue duas garrafas pet e vai batendo uma na outra seguindo o ritmo da música.

A música original da brincadeira é a seguinte: Minuê, minuê, le gusta la dance. Le gusta la dancê, la dança, minuê.

<https://www.youtube.com/watch?v=a0GmqI6Mkfk&feature=youtu.be>

LINK DA ATIVIDADE COM DUAS COLHERES OU DUAS GARRAFAS PETS:

<https://www.youtube.com/watch?v=rv0icac3LHM>



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (27º ROTEIRO)

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

1- O aluno deverá colocar a data, o título DANÇAS – Danças de matrizes africana – AMARELINHA AFRICANA, responder as questões abaixo.

A – Qual o outro nome que podemos dar a amarelinha africana?

B – Qual país existe festivais dessa amarelinha africana?



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (27º ROTEIRO)

Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: _____ **Turma:** _____

Rolândia, 12 de novembro de 2020.

Aluno (a): _____

ARTE

O QUE VAMOS ESTUDAR?

Cultura afro-brasileira; (Artes integradas) Patrimônio cultural material e imaterial: conhecimento e valorização de culturas diversas em diferentes épocas.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR?

Conhecer e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a africana e sua descendência, favorecendo a construção de diferentes linguagens artísticas.

COMO VAMOS ESTUDAR?

Organizando os estudos, assistindo aos vídeos explicativos da professora e fazendo as atividades.

COMO VAMOS REGISTRAR?

Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, tesoura, cola, lápis de escrever, revistas, jornais etc...

ARTE

SAIBA. cultura afro-brasileira o conjunto de manifestações culturais do Brasil que sofreram algum grau de influência da cultura africana desde os tempos do Brasil Colônia até a atualidade. A cultura da África chegou ao país, em sua maior parte, trazida pela escravidão africana na época do tráfico transatlântico de escravos. No Brasil a cultura africana é muito evidente, na cor da pele, cabelos, culinária e estampas nas roupas.

Atividade: Você conhece a história, “ O CABELO DE LELÊ? ”

Assista ao link: <https://www.youtube.com/watch?v=RriQiWMnDXU>

- **AGORA, É COM VOCÊ!!!**
- Ouça a história com atenção e observe as imagens.
- Faça um desenho de uma pessoa que possua traços africanos.
- Seja criativo ao desenhar o cabelo e as vestimentas, insira cores vibrantes em suas roupas variando as estampas.
- Atenção! Você poderá desenhar e pintar, como também inserir recorte e colagem.
- Desenhe no espaço do roteiro.





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (27º ROTEIRO)

Empty rectangular box for student activities.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (27º ROTEIRO)

Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: _____ Turma: _____

Rolândia, 13 de novembro de 2020.

Aluno (a): _____

MATEMÁTICA

FAZENDO APROXIMAÇÕES E ESTIMATIVAS

ATIVIDADES:

- a) Observe como Mariane pensou para encontrar o resultado aproximado de 199×2 :



Agora, calcule:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (27º ROTEIRO)

- 498×6 é aproximadamente _____
- 201×3 é aproximadamente _____
- 4×297 é aproximadamente _____
- 5×102 é aproximadamente _____



b) Calcule mentalmente:

32×3 é maior ou menor que 100? _____

29×5 ultrapassa 200? _____

15×12 é menor que 15×18 ? _____

42×4 é maior ou menor que 100? _____

c) Escreva uma operação cujo resultado esteja entre 300 e 400 usando a multiplicação:

LÍNGUA PORTUGUESA

Pronomes demonstrativos

Já aprendemos o que são pronomes. Hoje vamos aprender o que são pronomes **demonstrativos**.

Os pronomes demonstrativos são utilizados para demonstrar a posição de uma certa palavra no espaço e no tempo.

Há pronomes demonstrativos **variáveis** e **invariáveis**:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (27º ROTEIRO)

Variáveis:

Este

Esse

Aquele

Invariáveis:

Isto Aqui

Isso Aí

Aquilo Lá

Também podem ser diferenciados em **gênero** (masculino e feminino), ou **número** (singular e plural).

Singular:

Este, esta

Esse, essa

Aquele, aquela

Plural:

Estes, estas

Esses, essas

Aqueles, aquelas

| Variáveis | | | | Invariáveis |
|------------------|---------|-----------------|---------|--------------------|
| Masculino | | Feminino | | |
| este | estes | esta | estas | isto |
| esse | esses | essa | essas | isso |
| aquele | aqueles | aquela | aquelas | aquilo |

Vejamos alguns exemplos:

- a) Compro **este** carro (aqui).
- b) O pronome **este** indica que o carro está perto da pessoa que fala.
- c) Compro **esse** carro (aí).

O pronome **esse** indica que o carro está perto da pessoa com quem falo, ou afastado da pessoa que fala.

- Compro **aquele** carro. (lá)

O pronome **aquele** diz que o carro está afastado da pessoa que fala e daquela com quem falo.

Este, isto, aqui – são usados quando está perto de quem fala.

Esse, isso, aí – são usados quando está perto de quem ouve.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (27º ROTEIRO)

Aquele, aquilo, lá – são usados quando o objeto está longe de quem fala e de quem ouve.



Atividade:

1. Faça a correspondência de acordo com o pronome demonstrativo adequado:

(a) Esse, isso, aí

(b) Este, isto, aqui

(c) Aquele, aquilo, lá

() são usados quando o objeto está longe de quem fala e de quem ouve.

() São usados quando está perto de quem ouve.

() são usados quando está perto de quem fala.