



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (7º ROTEIRO – 3º ANO)**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSOR:** ALINE SPANGUEMBERG, JULIANA JAQUES, JAMILLE MACIEL E KELEN SANCHES EMMENDORFER. **TURMA:** 3º ANO \_\_\_\_\_

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**COMPONENTES CURRICULARES:** LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E CIÊNCIAS.

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 12 à 16 de abril de 2021.

**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades **no próprio roteiro, seguindo explicações diárias da professora e acompanhando os conteúdos trabalhados**. Ele terá o período de **12 à 16 de ABRIL** para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

**Professora**

**VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR:** Para explicação das atividades postarei vídeos e/ou áudios diariamente.

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

**Língua Portuguesa:** Leitura e compreensão de textos do campo da vida cotidiana: gêneros textuais: “**Instrucional: regra de brincadeira e Texto Informativo**”. Construção do sistema alfabético e da ortografia: emprego da letra **s**, **s** com som de **z** e **ss**. Convenções da escrita; Segmentação de palavras e Produção de frases. Conhecimento do alfabeto do português do Brasil (Letra Maiúscula e Minúscula); emprego da letra **V**. Relação grafema x fonema.

**Matemática:** Sistema de numeração decimal (até 300). Números naturais: (adição e subtração). Números pares e ímpares. Informações de dados: Problemas de subtração envolvendo a ideia de comparação: quanto a mais, quanto a menos, qual a diferença, quanto falta para.

**Ciências:** Cuidados com o corpo humano - Vacinação como prevenção de doenças.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (7º ROTEIRO – 3º ANO)**

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**LÍNGUA PORTUGUESA:** Ler e compreender com auxílio, gêneros do Campo da Vida Cotidiana: **texto instrucional: regra de brincadeira e texto Informativo**, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade, para que progressivamente relacione que os elementos inerentes a cada gênero auxiliam na compreensão leitora. Segmentar, com mediação e progressivamente com autonomia, palavras em sílabas, a fim de compreender que este é um dos princípios para formação de novas palavras. Produzir frases. Utilizar com mediação ao produzir o texto, grafia correta de palavras conhecidas ou com estruturas silábicas já dominadas.

**MATEMÁTICA:** Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero). Compreender e utilizar os conceitos de número par e ímpar no contexto de jogos, brincadeiras e resolução de problemas. Resolver operações de adição e subtração. Ler e comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de informações de tabelas. Resolver problemas de subtração, com números de até três ordens, envolvendo as ideias de comparação (quanto a mais, quanto a menos, qual a diferença, quanto falta para) com o suporte de imagens, material manipulável e/ou digital, utilizando estratégias e formas de registro pessoais ou convencionais.

**CIÊNCIAS:** Compreender a importância das vacinas para a prevenção de doenças.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?** Os alunos irão ler os textos ou explicações das atividades, ouvir os áudios enviados diariamente pela professora e assistir os vídeos (quando possível), pois todos esses recursos auxiliarão na compreensão das atividades.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?** Seu filho deverá realizar todas as atividades no próprio roteiro ou no caderno.

**Observação:** As famílias deverão guardar de forma organizada todo o material que as crianças realizarem.

**Obs:** As atividades serão explicadas diariamente através do WhatsApp.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (7º ROTEIRO – 3º ANO)**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA: \_\_\_\_\_ TURMA: 3º ANO \_\_\_\_\_**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_**

**DATA: 12 DE ABRIL DE 2021. (SEGUNDA - FEIRA)**

**LÍNGUA PORTUGUESA - HOJE IREMOS TRABALHAR COM O GÊNERO TEXTUAL INSTRUCIONAL: “REGRA DE BRINCADEIRA”.**

**VAMOS RELEMBRAR:**

**O TEXTO INSTRUCIONAL TEM A FUNÇÃO DE INSTRUIR, ENSINAR, MOSTRAR COMO ALGO DEVE SER FEITO, DESCREVENDO AS ETAPAS QUE DEVEM SER SEGUIDAS PARA UM DETERMINADO PROCEDIMENTO. TEMOS COMO EXEMPLOS: RECEITAS CULINÁRIAS, BULAS DE MEDICAMENTOS, MANUAIS DE INSTRUÇÃO RELACIONADOS À APARELHOS ELETRÔNICOS OU PARA MONTAGEM DE ALGUM OBJETO, REGRAS DE JOGOS OU BRINCADEIRAS, ENTRE OUTROS.**

**VAMOS LER A REGRA DA  
BRINCADEIRA ABAIXO:**

**PASSA ANEL**

**MATERIAIS NECESSÁRIOS: UM ANEL**

**NÚMERO DE PARTICIPANTES: 3 OU MAIS**

**IDADE: A PARTIR DE 4 ANOS**

**REGRAS DA BRINCADEIRA:**

**OS JOGADORES SENTAM-SE EM RODA, UM JOGADOR É ESCOLHIDO PARA PASSAR O ANEL.**



**OS PARTICIPANTES DEIXAM AS PALMAS DAS MÃOS UNIDAS, O PASSADOR ESCONDE O ANEL ENTRE AS SUAS MÃOS, DEPOIS PASSA SUAS MÃOS NO MEIO DAS MÃOS DE CADA UM DOS PARTICIPANTES.**

**O PASSADOR DEIXA CAIR O ANEL, SEM QUE NINGUÉM PERCEBA, NAS MÃOS DE UM DOS PARTICIPANTES. EM SEGUIDA, O PASSADOR PERGUNTA A UM DOS PARTICIPANTES: “COM QUEM ESTÁ O ANEL?”**

**SE A CRIANÇA ACERTAR COM QUEM ESTÁ O ANEL, SERÁ O NOVO PASSADOR E A BRINCADEIRA CONTINUA!**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (7º ROTEIRO – 3º ANO)**

**ATIVIDADES:**

**1) RESPONDA:**

**A) QUAL É A FUNÇÃO DE UM TEXTO INSTRUCIONAL?**

**2) MARQUE UM X APENAS NOS TEXTOS QUE PERTENCEM AO GÊNERO: INSTRUCIONAL**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> RECEITA              | <input type="checkbox"/> POEMA                  |
| <input type="checkbox"/> BULAS DE REMÉDIO     | <input type="checkbox"/> REGRAS DE BRINCADEIRAS |
| <input type="checkbox"/> REGRAS DE JOGOS      | <input type="checkbox"/> LETRAS DE CANÇÃO       |
| <input type="checkbox"/> MANUAIS DE INSTRUÇÃO | <input type="checkbox"/> CONTOS DE FADAS        |

**3) ENUMERE CORRETAMENTE O PASSO A PASSO DA BRINCADEIRA “PASSA ANEL”:**

<p><b>1</b> OS JOGADORES SENTAM-SE EM RODA.</p> 	<p>UMA CRIANÇA É ESCOLHIDA PARA PASSAR O ANEL.</p> 
<p>O PASSADOR ESCONDE UM ANEL ENTRE AS MÃOS.</p> 	<p>OS PARTICIPANTES DEIXAM AS PALMAS DA MÃO UNIDAS.</p> 
<p>O PASSADOR DEIXA CAIR O ANEL, SEM QUE NINGUÉM PERCEBA, NAS MÃOS DE UM DOS PARTICIPANTES.</p> 	<p>DEPOIS PASSA SUAS MÃOS NO MEIO DAS MÃOS DE CADA UM DOS PARTICIPANTES.</p> 
<p>O PASSADOR PERGUNTA A UMA DAS CRIANÇAS: “COM QUEM ESTÁ O ANEL?”</p>	<p>SE A CRIANÇA ACERTAR COM QUEM ESTÁ O ANEL, SERÁ O NOVO PASSADOR.</p>



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (7º ROTEIRO – 3º ANO)

**MATEMÁTICA** – HOJE VAMOS ESTUDAR O SISTEMA DE NUMERAÇÃO

DECIMAL E REALIZAR OPERAÇÕES DE SOMA:

**ATIVIDADE:**

1) DESCUBRA O SEGREDO E COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA:



250	251				255	256			
		262		264			267		269
270	271		273		275			278	
	281			284		286			289
290		292	293				297		299
300.									

2) EFETUE AS OPERAÇÕES DE SOMA:

$$\begin{array}{r}
 \text{C D U} \\
 + 138 \\
 \hline
 121
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \text{C D U} \\
 + 149 \\
 \hline
 50
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{C D U} \\
 + 98 \\
 \hline
 25
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \text{C D U} \\
 + 57 \\
 \hline
 47
 \end{array}$$





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (7º ROTEIRO – 3º ANO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: \_\_\_\_\_ TURMA: 3º ANO \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

DATA: 13 DE ABRIL DE 2021. (TERÇA - FEIRA)

**LÍNGUA PORTUGUESA** – HOJE IREMOS CONTINUAR TRABALHANDO COM GÊNERO TEXTUAL INSTRUCIONAL REGRA DE BRINCADEIRA: “PASSA ANEL”, TAMBÉM RETOMAREMOS NOSSOS ESTUDOS SOBRE O EMPREGO DA LETRA **S**.

**ATIVIDADES**

1) PINTE SOMENTE OS ANÉIS QUE ESTÃO NOS QUADROS DAS REGRAS CORRETAS DA BRINCADEIRA PASSA ANEL:



<p>SÓ PODE BRINCAR MENINO.</p> 	<p>SERÁ O NOVO PASSADOR A CRIANÇA QUE ACERTAR COM QUEM ESTÁ O ANEL.</p> 
<p>UMA CRIANÇA SERÁ O PASSADOR.</p> 	<p>OS PARTICIPANTES FICAM COM AS MÃOS ABERTAS.</p> 
<p>O PASSADOR PERGUNTA A UMA CRIANÇA COM QUEM ESTÁ O ANEL.</p> 	<p>O PASSADOR DEIXA CAIR O ANEL NO PÉ DE UM DOS PARTICIPANTES.</p> 



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (7º ROTEIRO – 3º ANO)**

**2) HOJE IREMOS RETOMAR NOSSOS ESTUDOS SOBRE OS SONS DA LETRA S. VAMOS RELEMBRAR:**

**➡ REGRAS BÁSICAS PARA O EMPREGO DE S OU SS.**

- QUANDO O **S** ESTÁ ENTRE DUAS VOGAIS, ELE TEM SOM DE **Z**:  
EXEMPLO: CASA/ ROSA / MARAVILHOSO...
- ENTRE UMA VOGAL E UMA CONSOANTE: UTILIZAMOS APENAS UM **S**.  
EXEMPLO: BOLSA / PASTA / COSTUME...
- ENTRE DUAS VOGAIS, COM O SOM DE **S**: USA-SE **SS**. EXEMPLO: PASSA/  
PASSOS/ GROSSO / TOSSE...
- NO INÍCIO DAS PALAVRAS UTILIZAMOS APENAS UMA LETRA **S**:  
EXEMPLO: SOL/ SAPO/ SAPATO

**➡ ATENÇÃO:** QUANDO SEPARAMOS EM SÍLABAS UMA PALAVRA COM **SS**, ELES FICAM SEPARADOS, CADA **S** FICA EM UMA SÍLABA.

**EXEMPLOS:**



PASSADOR: PAS – SA - DOR

PASSARINHO: PAS – SA– RI - NHO

**A) COMPLETE AS PALAVRAS COM S OU SS E SEPRE-AS EM SÍLABAS. OBSERVE O**

EXEMPLO: PASSO - PAS -SO

RO\_\_A- \_\_\_\_\_

BOL\_\_A - \_\_\_\_\_

PA\_\_EIO: \_\_\_\_\_

RI\_\_ADA: \_\_\_\_\_

VA\_\_OURA: \_\_\_\_\_

TE\_\_OURA: \_\_\_\_\_

CAN\_\_ADO: \_\_\_\_\_

ANIVER\_\_ÁRIO; \_\_\_\_\_

A\_\_ADO: \_\_\_\_\_



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (7º ROTEIRO – 3º ANO)**

**B) AGORA COPIE AS PALAVRAS DA ATIVIDADE ACIMA NAS COLUNAS ABAIXO, DE ACORDO COM O EMPREGO DA LETRA **S**:**

<b>S</b>	<b>SS</b>	<b>S COM SOM DE Z</b>
	PASSO	

**C) ESCOLHA DUAS PALAVRAS DA ATIVIDADE ANTERIOR E FORME UMA FRASE COM ELAS:**

---



---



---

**MATEMÁTICA** – HOJE VAMOS ESTUDAR OS NÚMEROS PARES E ÍMPARES E REALIZAR OPERAÇÕES DE SUBTRAÇÃO:

➡ **NÚMERO PAR:** QUANDO FORMAMOS GRUPOS DE 2 EM 2 ELEMENTOS NÃO FICA RESTO, DIZEMOS QUE ESSE **NUMERAL É PAR**. TODOS OS NÚMEROS TERMINADOS EM **0,2,4,6 E 8** SÃO PARES.



➡ **NÚMERO ÍMPAR:** QUANDO FORMAMOS GRUPOS DE 2 EM 2 ELEMENTOS E SOBRA 1 ELEMENTO, DIZEMOS QUE ESSE **NUMERAL É ÍMPAR**. TODOS OS NÚMEROS TERMINADOS EM **1,3,5,7 E 9** SÃO ÍMPARES.

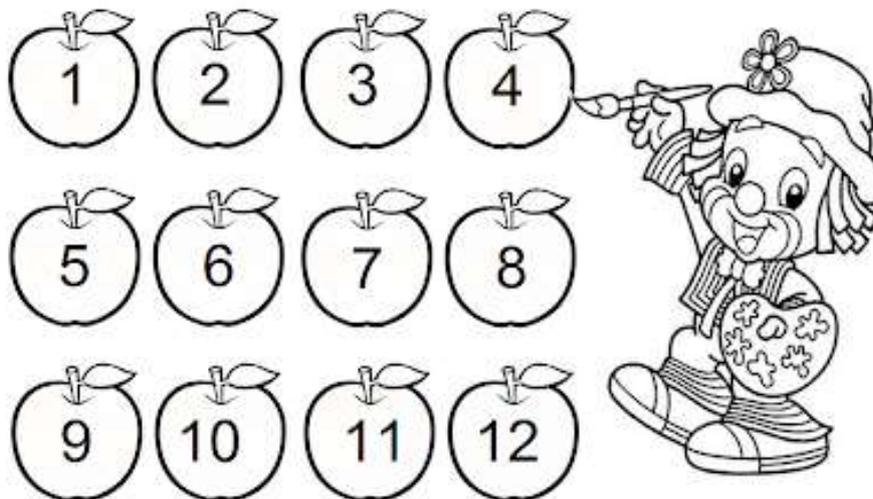




**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (7º ROTEIRO – 3º ANO)**

**ATIVIDADES:**

**1) PINTE TODOS OS NÚMEROS PARES:**



**2) OBSERVE A TABELA E DEPOIS FAÇA O QUE SE PEDE:**

21	53	82	108	125	156	179
202	215	240	267	258	274	300

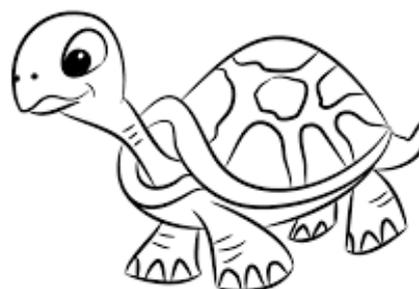
**A) NO QUADRO ACIMA, FAÇA UM X TODOS OS NÚMEROS PARES,**

**B) COPIE TODOS OS NÚMEROS ÍMPARES:**

\_\_\_\_\_

**3) EFETUE AS OPERAÇÕES DE SUBTRAÇÃO:**

$$\begin{array}{r} \text{C D U} \\ - 134 \\ 112 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{C D U} \\ - 146 \\ 34 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \text{C D U} \\ - 94 \\ 78 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{C D U} \\ - 65 \\ 49 \\ \hline \end{array}$$



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (7º ROTEIRO – 3º ANO)**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA: \_\_\_\_\_ TURMA: 3º ANO \_\_\_\_\_**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_**

**DATA: 15 DE ABRIL DE 2021. (QUINTA - FEIRA)**

**LÍNGUA PORTUGUESA** – HOJE VAMOS TRABALHAR COM O GÊNERO TEXTUAL: “**TEXTO INFORMATIVO**” E APRENDER SOBRE A “**ÁGUA**”

### **A ÁGUA**

A ÁGUA É MUITO IMPORTANTE PARA TODOS OS SERES VIVOS. ELA NÃO TEM CHEIRO, GOSTO E NEM COR. SEM ELA NÃO HÁ VIDA.

**OBSERVE ALGUMAS UTILIDADES DA ÁGUA:**



**BEBER**



**TOMAR BANHO**



**COZINHAR**



**LAVAR A LOUÇA**



**REGAR AS PLANTAS**

 **COMO JÁ VIMOS EM OUTRAS AULAS, O TEXTO INFORMATIVO É UM TIPO TEXTUAL QUE TEM O OBJETIVO DE **INFORMAR E ESCLARECER** A UM LEITOR, UM OUVINTE OU AINDA UM CONJUNTO DE PESSOAS SOBRE UM DETERMINADO ASSUNTO OU TEMA.**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (7º ROTEIRO – 3º ANO)**

**VOCÊ SABIA?**

ATUALMENTE A **ESCASSEZ DE ÁGUA** JÁ É UM PROBLEMA MUNDIAL, DEVIDO A FATORES QUE TEM RELAÇÃO DIRETA COM A AÇÃO DO SER HUMANO NO MEIO AMBIENTE: **DESPERDÍCIO, POLUIÇÃO, MUDANÇAS CLIMÁTICAS**, TUDO ISSO INTERFERE NO CICLO DA ÁGUA, FAZENDO COM QUE DIVERSOS PAÍSES JÁ SOFRAM AS CONSEQUÊNCIAS DE FORMA BEM GRAVE.

FONTE: [WWW.SMARTKIDS.COM.BR/ESPECIAIS/AGUA.HTML](http://WWW.SMARTKIDS.COM.BR/ESPECIAIS/AGUA.HTML)



➡ **FAÇA A LEITURA DO TEXTO E DEPOIS RESPONDA:**

**SAIBA COMO EVITAR O DESPERDÍCIO DE ÁGUA**

PRECISAMOS PRESERVAR O MEIO AMBIENTE **ECONOMIZANDO ÁGUA** E EVITANDO O **DESPERDÍCIO**.

PARA CONTRIBUIR COM A ECONOMIA DESSE RECURSO NATURAL FUNDAMENTAL PARA NOSSA EXISTÊNCIA LISTAMOS ALGUMAS **DICAS**:

- AO ESCOVAR OS DENTES **EVITE DEIXAR A TORNEIRA ABERTA**, ABRA SOMENTE QUANDO FOR ENXAGUAR. FAÇA O MESMO QUANDO FOR FAZER A BARBA OU LAVAR AS MÃOS.

- **EVITE DAR DESCARGAS SEM NECESSIDADE**, E QUANDO FIZER APERTE A VÁLVULA SOMENTE DURANTE O TEMPO NECESSÁRIO.

- **EVITE BANHOS MUITO DEMORADOS**, NO MÁXIMO ATÉ 6 MINUTOS SERIA O IDEAL.

- AO LAVAR LOUÇA DEIXE OS PRATOS, PANELAS DE MOLHO, E MANTENHA A TORNEIRA **FECHADA NA HORA DE ENSABOAR**.

- AO LAVAR O CARRO, **ENSABOE COM POUCA ÁGUA** E DEPOIS **LIGUE A MANGUEIRA SOMENTE PARA ENXAGUAR**.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (7º ROTEIRO – 3º ANO)**

SEGUINDO ESSAS DICAS VOCÊ CONTRIBUI NÃO SÓ COM A PRESERVAÇÃO DA ÁGUA, COMO TAMBÉM ECONOMIZA SEU DINHEIRO, REDUZINDO AS CONTAS DE ÁGUA.

FONTE: [marimauraraiodeluz.blogspot.com/2011/10/atividades-sobre-agua](http://marimauraraiodeluz.blogspot.com/2011/10/atividades-sobre-agua).

**ATIVIDADES:**

**1) NA FRASE “PARA CONTRIBUIR COM A ECONOMIA DESSE RECURSO NATURAL FUNDAMENTAL PARA NOSSA EXISTÊNCIA” A PALAVRA EM NEGRITO REFERE-SE A QUE RECURSO NATURAL?**

- ( ) AO PLANETA TERRA
- ( ) AO DESPERDÍCIO
- ( ) A ÁGUA
- ( ) A ECONOMIA



**2) ESSE TEXTO FALA SOBRE:**

- ( ) QUE TODO MUNDO GASTA ÁGUA
- ( ) DÁ DICAS SOBRE COMO ECONOMIZAR ÁGUA
- ( ) COMO OS PEIXES PRECISAM DE ÁGUA.
- ( ) ENSINA A ESCOVAR OS DENTES

**3) QUAL DAS ALTERNATIVAS ABAIXO TEM O MESMO SENTIDO DA FRASE:**

**“PRECISAMOS PRESERVAR O MEIO AMBIENTE”.**

- ( ) NÓS ESTAMOS DESTRUINDO O MEIO AMBIENTE.
- ( ) ELES ESTÃO CRIANDO UM NOVO PLANETA.
- ( ) NÓS DEVEMOS CUIDAR DA NATUREZA.
- ( ) PODEMOS DESTRUIR LIVREMENTE O MEIO AMBIENTE.

 **CONVERSE COM A SUA FAMÍLIA E ESCREVA 2 ATITUDES QUE VOCÊS PODEM FAZER NA CASA DE VOCÊS PARA EVITAR O DESPERDÍCIO DE ÁGUA:**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

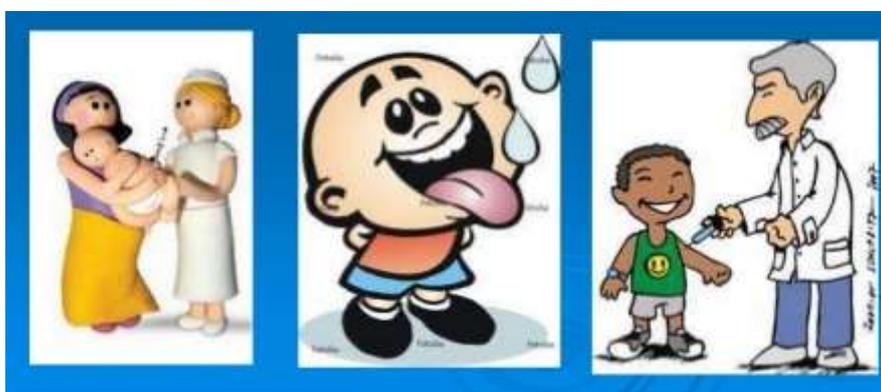


**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (7º ROTEIRO – 3º ANO)**

**CIÊNCIAS – HOJE VAMOS ESTUDAR SOBRE A IMPORTÂNCIA DAS VACINAS.**

### **A IMPORTÂNCIA DA VACINA**

ATÉ O PRIMEIRO ANO DE VIDA, A CRIANÇA JÁ DEVERÁ TER TOMADO **TODAS AS VACINAS** DO ESQUEMA BÁSICO. TODAS ESSAS DOSES, GOTINHAS E INJEÇÕES, SÃO DE FUNDAMENTAL IMPORTÂNCIA PARA O SEU DESENVOLVIMENTO. AS VACINAS PODEM SER DADAS EM POSTOS DE SAÚDE PELO **SISTEMA ÚNICO DE SAÚDE (SUS)**, SEM CUSTOS PARA OS PAIS, OU ENTÃO EM CLÍNICAS PARTICULARES, SE A FAMÍLIA PREFERIR.



### **REAÇÃO DO CORPO**

QUANDO TOMAMOS UMA VACINA, O SISTEMA **IMUNOLÓGICO** PRODUZ CÉLULAS DE **DEFESA**, QUE ENTRAM EM AÇÃO QUANDO PRECISAM COMBATER UM AGENTE EXTERNO (É O CASO DE UM VÍRUS OU MICRÓBIO QUE CAUSA DOENÇA).

QUANDO A PESSOA É VACINADA, SUAS **CÉLULAS** DESENVOLVEM UMA ESPÉCIE DE **MEMÓRIA**, O QUE PERMITE QUE RECONHEÇA E COMBATA O MICROORGANISMO, EVITANDO QUE ELE SE INSTALE NO CORPO.

AS CÉLULAS DE DEFESA FICAM CONSTANTEMENTE PREPARADAS CONTRA A DOENÇA, O QUE SIGNIFICA QUE A PESSOA ESTÁ IMUNIZADA.

A IMUNIDADE NÃO DURA PARA SEMPRE E, POR ISSO, É PRECISO ATENTAR-SE PARA A NECESSIDADE DE TOMAR DOSES DE REFORÇO PERIODICAMENTE.

VEJA ALGUMAS DOENÇAS QUE SÃO POSSÍVEIS DE PREVENIR COM O USO DE VACINAS:

- **SARAMPO, TÉTANO, CAXUMBA, MENINGITE, PARALISIA, GRIPE, HEPATITE.**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (7º ROTEIRO – 3º ANO)**

**ATIVIDADES**

1) COMPLETE AS FRASES USANDO AS PALAVRAS DA CAIXA ABAIXO:

DEFESA - CÉLULAS - IMUNOLÓGICO - MEMÓRIA

A) QUANDO TOMAMOS UMA VACINA, O SISTEMA \_\_\_\_\_ PRODUZ CÉLULAS DE \_\_\_\_\_.

B) QUANDO UMA PESSOA É VACINADA, SUAS \_\_\_\_\_ DESENVOLVEM UMA ESPÉCIE DE \_\_\_\_\_.

2) COPIE O NOME DE 4 DOENÇAS, CITADAS NO TEXTO, QUE PODEM SER PREVENIDAS COM O USO DA VACINA:

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

3) VOCÊ ACHA QUE AS VACINAS SÃO IMPORTANTES? DÊ SUA OPINIÃO:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (7º ROTEIRO – 3º ANO)**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA:** \_\_\_\_\_ **TURMA: 3º ANO** \_\_\_\_\_

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**DATA: 16 DE ABRIL DE 2021. (SEXTA-FEIRA)**

**LÍNGUA PORTUGUESA** - INTERPRETAÇÃO TEXTUAL, EMPREGO DA LETRA “V”.

HOJE VAMOS LER UMA HISTÓRIA SOBRE A **IMPORTÂNCIA DE CUIDAR DO NOSSO AMBIENTE**. PARA QUE POSSAMOS DESFRUTAR DA NATUREZA.

### **A MENINA QUE DESENHAVA**

ADAPTAÇÕES DA AUTORA: KÁTIA TEIXEIRA

EM UMA CIDADEZINHA DO INTERIOR, **VIVIA** UMA MENINA CHAMADA ISABELA.

ISABELA MORAVA COM SEUS PAIS E SEU IRMÃOZINHO. ELA ADORAVA DESENHAR. **VIVIA** DESENHANDO. SUA CIDADE ERA MUITO BONITA, TINHA UM

PARQUE CHEIO DE ÁRVORES, PÁSSAROS E UM LAGO COM MUITOS PEIXINHOS COLORIDOS. ISABELA ADORAVA A NATUREZA QUE HAVIA A SUA **VOLTA**.

O CÉU DE LÁ ERA DE UM AZUL TÃO AZUL, MAS TÃO AZUL, QUE CONTRASTAVA COM AQUELAS NUVENS TÃO BRANQUINHAS. E O AR? O AR DAVA GOSTO DE RESPIRAR DE TÃO PURO.

MAS À MEDIDA QUE ISABELA CRESCIA, SUA CIDADE TAMBÉM CRESCIA. MAS TINHA UM PROBLEMA.

A CIDADE CRESCIA DESORDENADAMENTE, E POR ISSO FOI ACONTECENDO UMA COISA HORRÍVEL.

DE REPENTE AS ÁRVORES FORAM DESAPARECENDO E EM SEUS LUGARES FORAM SURGINDO PRÉDIOS, FORAM SURGINDO FÁBRICAS, LOJAS E OUTRAS COISAS MAIS. ENTÃO, ISA COMEÇOU A FICAR MUITO PREOCUPADA, POIS AQUELAS CORES QUE ELA TANTO GOSTAVA, O **VERDE** DAS ÁRVORES, O AZUL DO CÉU, O **VERMELHO** DAS FLORES, AOS POUCOS FORAM DESAPARECENDO. FOI AÍ QUE ELA TEVE A GRANDE IDEIA; ANTES QUE TODAS AQUELAS CORES DEIXASSEM DE EXISTIR, ELA FOI DESENHANDO E PINTANDO. QUE ERA PARA NÃO ESQUECER NUNCA MAIS, DE COMO ERA TODA AQUELA NATUREZA QUE UM DIA EXISTIU ALI.





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (7º ROTEIRO – 3º ANO)**

**ATIVIDADES:**

1. O QUE A MENINA GOSTAVA DE FAZER?

(    ) JOGAR LIXO NO CHÃO

(    ) DESENHAR SUA CIDADE

2. COMO ERA A CIDADE QUE ELA DESENHAVA?

---

---

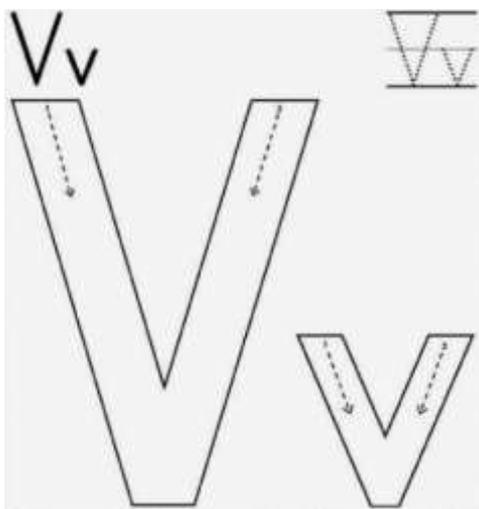
3. O QUE ACONTECEU, COM A CIDADE, CONFORME A MENINA FOI CRESCENDO?

---

---

• **DIFERENTES TIPOS DE LETRAS:**

OBSERVE A LETRA V E A PALAVRA VERDE ESCRITA COM OS DOIS TIPOS DE LETRAS:



LETRA MINÚSCULA



Verde

LETRA MAIÚSCULA



VERDE

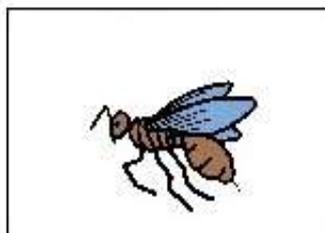
4. RETIRE DO TEXTO DUAS PALAVRAS ESCRITAS COM A LETRA INICIAL “ V “.

---



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (7º ROTEIRO – 3º ANO)**

**FAÇA LEITURA DAS PALAVRAS ABAIXO E DEPOIS COPIE COM LETRA MAIÚSCULA:**



Vaca - \_\_\_\_\_ veado - \_\_\_\_\_ vespa - \_\_\_\_\_ vaso - \_\_\_\_\_

**MATEMÁTICA: HOJE VAMOS RESOLVER SITUAÇÕES PROBLEMAS.**

**O LIXO PODE DURAR UMA ETERNIDADE:**

O **HOMEM É UM SER DIFERENTE**, NÃO É MESMO? PORQUE É O ÚNICO SER VIVO QUE PRODUZ COISAS ARTIFICIAIS E QUE PODEM LEVAR UMA ETERNIDADE PARA SE DECOMPOR! ASSIM SÃO OS PRODUTOS FEITOS DE **VIDRO, PLÁSTICO, ISOPOR, ALUMÍNIO** COMO AS LATINHAS DE REFRIGERANTE. DEPOIS QUE ELES NÃO TÊM MAIS USO, GANHAM OUTRO NOME: **LIXO**. OBSERVE O TEMPO DE DECOMPOSIÇÃO DE ALGUNS ITENS:

 PAPEL DE 3 A 6 MESES	 CHICLETE 5 ANOS
 TECIDO DE 6 MESES A 1 ANO	 METAL MAIS DE 100 ANOS
 FILTRO DE CIGARRO 5 ANOS	 PLÁSTICO MAIS DE 100 ANOS

- 1 CHICLETE → 5 ANOS
- 1 LATA REFRIGERANTE → 105 ANOS
- 1 GARRAFA PET → 110 ANOS
- 1 REVISTA → 90 DIAS
- 1 CAMISETA → 180 DIAS



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (7º ROTEIRO – 3º ANO)**

**1) OBSERVE O TEMPO DE DECOMPOSIÇÃO DE ALGUNS ITENS E RESPONDA:**

**A) QUAL É O TEMPO DE DECOMPOSIÇÃO DA GARRAFA PET? \_\_\_\_\_ E DA CAMISETA ? \_\_\_\_\_.**

**B) QUAL É A DIFERENÇA DE TEMPO DE DECOMPOSIÇÃO, EM ANOS, ENTRE A LATA DE REFRIGERANTE E O CHICLETE? \_\_\_\_\_**

**CÁLCULO**



**C) QUAL É A DIFERENÇA DE TEMPO DE DECOMPOSIÇÃO, EM DIAS, ENTRE A CAMISETA E A REVISTA? \_\_\_\_\_**

**CÁLCULO**





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (7º ROTEIRO – 3º ANO)**

**ATIVIDADE DE LEITURA:**

➡ TREINE A LEITURA DO TEXTO, FAÇA UM VÍDEO OU ÁUDIO E ENVIE PARA A PROFESSORA:

## **CUIDANDO DA TERRA**



VAMOS CUIDAR  
DA MÃE NATUREZA  
PRESERVANDO A VIDA  
DO NOSSO PLANETA.

NÃO POLUAM O AR  
ISSO NÃO É LEGAL  
NA CERTA VAI CAUSAR  
O AQUECIMENTO GLOBAL.

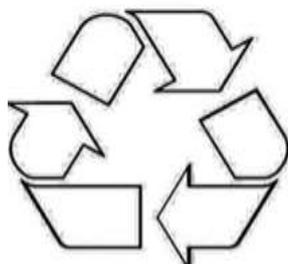
NÃO DESPERDICEM ÁGUA  
PARA NÃO FALTAR  
SEPRE TODO O LIXO  
PARA RECICLAR.

VAMOS TRABALHAR  
NESSA TAREFA URGENTE  
PARA PRESERVAR  
O NOSSO MEIO AMBIENTE.

NÃO DESTRUAM AS MATAS  
ÁRVORES E FLORES  
QUE ENFEITAM O MUNDO  
COM AS SUAS CORES.



LEILA MARIA GRILLO





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (7º ROTEIRO – 3º ANO)**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA:** \_\_\_\_\_ **TURMA: 3º ANO** \_\_\_\_\_

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**QUARTA-FEIRA, 14 DE ABRIL DE 2021.**

**SENHORES PAIS E RESPONSÁVEIS**

ESTAMOS RETORNANDO AS AULAS NESTE ANO DE 2021! VOCÊS CONTINUARÃO RECEBENDO AS **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA ESTE PERÍODO DE ISOLAMENTO PELO COVID 19**, CONFORME FIZEMOS EM 2020 NAS AULAS REMOTAS E SEM PREVISÃO DE RETORNO AS AULAS PRESENCIAIS. É MUITO IMPORTANTE A SUA PARTICIPAÇÃO PARA QUE ESSAS ATIVIDADES SEJAM REALIZADAS PELO SEU FILHO. ORGANIZEM UM TEMPO EM CASA PARA A REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES, PARA QUE SEU FILHO POSSA ESTUDAR COM TRANQUILIDADE.

NO ROTEIRO A SEGUIR ESTÃO AS ATIVIDADES E TODAS AS ORIENTAÇÕES PARA SUA EXECUÇÃO. TUDO ESTÁ DESCRITO DE FORMA SIMPLES. MAS SE HOUVER ALGUMA DÚVIDA, ENTRE EM CONTATO COMIGO PELO *WHATSAPP*. ESTAREMOS À DISPOSIÇÃO NO NOSSO PERÍODO DE AULA PARA AJUDAR.

CUIDEM-SE E CUIDEM DE SUA FAMÍLIA. EM BREVE TUDO ESTARÁ BEM.  
UM ABRAÇO

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**1-O QUE VAMOS APRENDER:**

GINÁSTICA GERAL: RECONHECIMENTO CORPORAL - CAPACIDADE FÍSICA-COORDENAÇÃO.

**2-PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

CONHECER E COMPREENDER O PRÓPRIO CORPO, AS HABILIDADES, ESTRUTURAS E COORDENAÇÃO MOTORAS, ORIENTAÇÃO E ESTRUTURAÇÃO ESPAÇO TEMPORAL, ESQUEMA E PERCEPÇÃO CORPORAL.

**3-COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?**

**COORDENAÇÃO MOTORA-** É A CAPACIDADE QUE O CORPO TEM DE DESENVOLVER UM MOVIMENTO CHAMADO DE COORDENAÇÃO MOTORA - A COORDENAÇÃO MOTORA PODE SER CLASSIFICADA EM DOIS TIPOS: COORDENAÇÃO MOTORA GROSSA E COORDENAÇÃO MOTORA FINA.

A **COORDENAÇÃO MOTORA GROSSA:** ENVOLVE HABILIDADES MENOS DELICADAS, COMO PULAR, CORRER, ANDAR, SALTAR, SUBIR E DESCER ESCADAS.

**COORDENAÇÃO MOTORA FINA:** SÃO TAREFAS QUE EXIJAM MAIOR HABILIDADE, COMO SEGURAR UM LÁPIS, BORDAR, DESENHAR E RECORTAR.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (7º ROTEIRO – 3º ANO)**

**ALONGAMENTO**

VAMOS REALIZAR OS EXERCÍCIOS ABAIXO, CADA EXERCÍCIO SERÁ FEITO NUM TEMPO DE 20 SEGUNDOS CADA LADO.



**ATIVIDADE- COORDENAÇÃO MOTORA**

EM UM AMBIENTE COM ESPAÇO EM SUA CASA VOCE EXECUTARÁ O EXERCÍCIO ABAIXO.

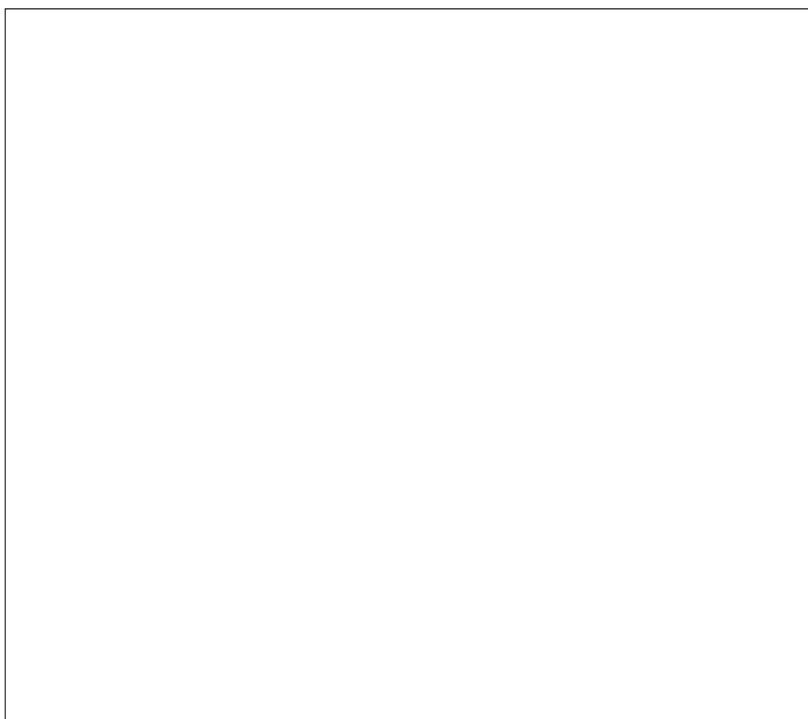
1 -UTILIZANDO CALÇADOS DE SUA CASA, ESPALHE-OS NO CHÃO FAÇA O EXERCÍCIO ABAIXO:



**CORRENDO** ENTRE OS CALÇADOS, INDO E VOLTANDO, DUAS VEZES.

**4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

NO ESPAÇO ABAIXO, VOCÊ VAI FAZER O DESENHO DE UMA FLOR SEGUINDO O MODELO OU CRIANDO O SEU – A FLOR TERÁ QUE TER O CAULE, AS PÉTALAS E AS FOLHAS, VAMOS TRABALHAR A COORDENAÇÃO MOTORA FINA.





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (7º ROTEIRO – 3º ANO)**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA:** \_\_\_\_\_ **TURMA: 3º ANO** \_\_\_\_\_

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**QUARTA-FEIRA, 14 DE ABRIL DE 2021.**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR:**

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR E ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO: <https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3IA>

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS NÚMEROS (PARTE I II) E CORES.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR OS NÚMEROS DE 0 A 10 (REVISÃO) BEM COMO RELACIONAR ÀS CORES.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA E REALIZE AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME E REPITA AS EXPRESSÕES (ÁUDIO) E PINTE OS DESENHOS.

**PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**

ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

**LOOK AT THE COLORS' TABLE (OLHE A TABELA DAS CORES) - REPEAT AFTER THE TEACHER. (REPITA APÓS O PROFESSOR)**





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (7º ROTEIRO – 3º ANO)**

**DRAW AND PAINT AS YOU READ. (DESENHE E PINTE CONFORME VOCÊ LÊ)**

**FIVE BLUE BALLOONS**

**THREE RED BALLOONS**

**ONE PINK BALLOON**

**EIGHT GREEN BALLOONS**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (7º ROTEIRO – 3º ANO)**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA:** \_\_\_\_\_ **TURMA: 3º ANO** \_\_\_\_\_

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**QUARTA-FEIRA, 14 DE ABRIL DE 2021.**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**O QUE ESTUDAR?**

ELEMENTOS DAS ARTES VISUAIS  
MANIFESTAÇÃO CULTURAL E ARTÍSTICA: ÍNDIO  
COMPOSIÇÃO BIDIMENSIONAL.

**PARA QUE ESTUDAR?**

- EXPLORAR E RECONHECER OS ELEMENTOS DAS ARTES: LINHAS E CORES
- ABORDAR E EXPLORAR A HISTÓRIA DO BRASIL, VALORES E COSTUMES INDÍGENAS.
- MANIPULAR, RECORTAR, COLAR, DOBRAR E CRIAR COM DIFERENTES MATERIAIS.

**COMO ESTUDAR?**

- ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.

**COMO REGISTRAR?**

- FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS (SE TIVER), DENTRE OUTROS QUE FOREM NECESSÁRIOS.

OLÁ GALERINHA NA AULA DE HOJE VAMOS EXPLORAR OS VALORES E COSTUMES DOS PRIMEIROS POVOS QUE HABITOU O BRASIL, **OS ÍNDIOS**.



OS ÍNDIOS DO BRASIL VIVEM EM HABITAÇÕES COLETIVAS, COMPARTILHANDO OCAS OU MALOCAS, FEITAS GERALMENTE DE MADEIRA E PALHA. A DIVISÃO DE TAREFAS É MUITO CLARA NAS SOCIEDADES INDÍGENAS, DE MODO QUE OS HOMENS FICAM ENCARREGADOS DA CAÇA, DA DEFESA DO TERRITÓRIO E DAS CONSTRUÇÕES.

JÁ AS MULHERES, SE ENCARREGAM DO PLANTIO E COLHEITA DOS ALIMENTOS, ALÉM DE CUIDAR DAS CRIANÇAS E PRODUIR OS UTENSÍLIOS E ADORNOS UTILIZADOS PELA TRIBO. A ARTE INDÍGENA É EXTREMAMENTE RICA E SE MANIFESTA NA MÚSICA, DANÇA, ARTE PLUMÁRIA, CESTARIA, CERÂMICA, TECELAGEM E PINTURA CORPORAL.

O USO DAS CORES E DE CERTOS MATERIAIS ESTÃO RELACIONADOS AOS RITOS DE PASSAGEM, CELEBRAÇÕES AGRÍCOLAS E DO COTIDIANO. ENTRE AS TRIBOS DO BRASIL, PODEMOS CITAR ESPECIALMENTE A CERÂMICA MARAJOARA, QUE EMPREGA UM SEM NÚMERO DE FORMAS GEOMÉTRICAS PARA COMPOR UTENSÍLIOS DOMÉSTICOS.



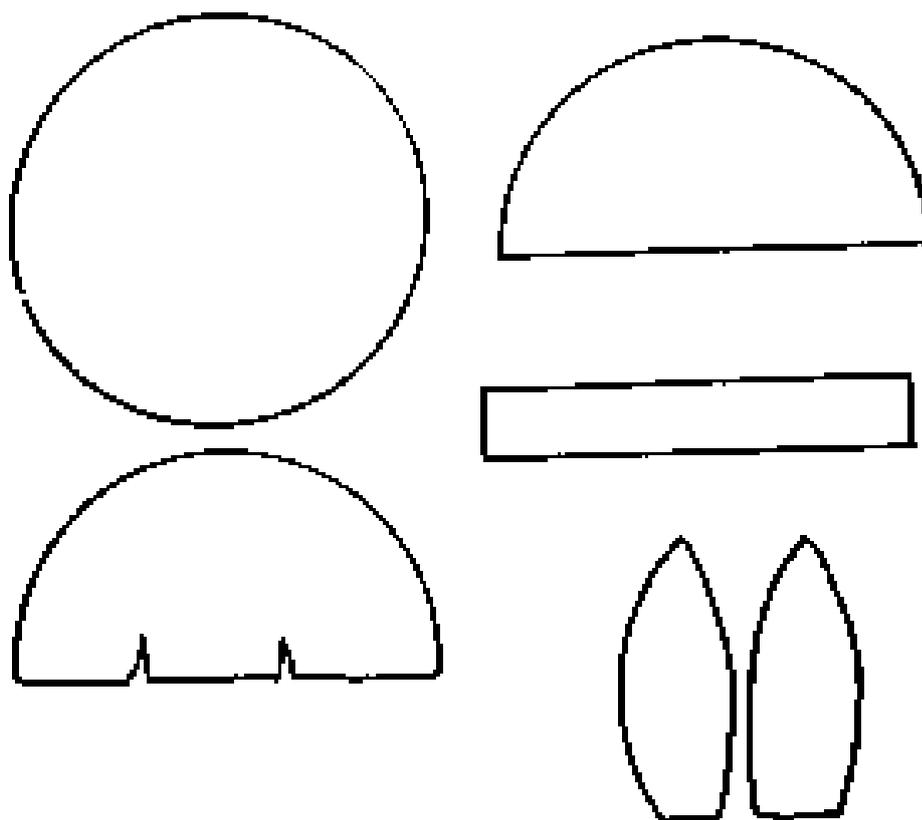
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (7º ROTEIRO – 3º ANO)**

**.LEMBRANDO:** NA CULTURA INDÍGENA; ELES UTILIZAM EM SEUS ARTESANATOS E PINTURAS CORPORAIS DIFERENTES TIPOS DE CORES, LINHAS E FORMAS

**ATIVIDADE**

AGORA VAMOS MONTAR NOSSO ÍNDIO E CRIAR UM CENÁRIO PARA ELE.

- IREMOS DESENHAR LINHAS NA ROUPA DO NOSSO ÍNDIO, PENAS E NO COCAR.
- DEPOIS FAREMOS OS OLHOS, NARIZ E BOCA E A PINTURA NO ROSTO DO NOSSO ÍNDIO.
- EM SEGUIDA PINTAREMOS NOSSO ÍNDIO E RECORTAREMOS PARA MONTAR ELE IGUAL AO MODELO ABAIXO.
- AGORA CRIE UM CENÁRIO ONDE ESSE ÍNDIO POSSA ESTAR, NA FLORESTA, NA BEIRA DE UM RIO, NA TRIBO OU DENTRO DE UMA OCA.
- MONTE SEU ÍNDIO NESSE CENÁRIO, USE E ABUSE DA SUA CRIATIVIDADE E IMAGINAÇÃO.





**Prefeitura  
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (7º ROTEIRO – 3º ANO)**



**Prefeitura  
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (7º ROTEIRO – 3º ANO)**

**REALIZE A ATIVIDADE NESSA FOLHA.**