



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ROTEIRO – 3º ANO)

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: ALINE SPANGUEMBERG, JULIANA JAQUES, KELEN SANCHES EMMENDORFER E MARINÊS FERRIN. **TURMA:** 3º ANO _____

ALUNO(A): _____

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA e GEOGRAFIA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22 a 26 de março de 2021.

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades **no próprio roteiro, seguindo explicações diárias da professora e acompanhando os conteúdos trabalhados**. Ele terá o período de **22 a 26 de MARÇO** para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

Professora

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR: Para explicação das atividades postarei vídeos e/ou áudios diariamente.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

LÍNGUA PORTUGUESA: Leitura e compreensão de textos do campo da vida cotidiana: **Diálogo**, texto **Informativo** (Divulgação Científica), **Fábula e Trava-línguas**. Conhecimento do alfabeto do português do Brasil. Conhecimento das diversas grafias do alfabeto (Categorização gráfica). Construção do sistema alfabético e da ortografia; Relação grafema x fonema; Relações biunívocas, cruzadas e arbitrárias. **Sinais de Pontuação:** ponto final, de exclamação e de interrogação, vírgula, dois pontos e travessão.

MATEMÁTICA: Dados e informação: Gráfico de Setores, ou de pizza. Números naturais com multiplicação, utilizando tabuada do 2 e do 3. Situação problema de multiplicação.

GEOGRAFIA: Formas de representação espacial dos espaços de vivência (desenhos, mapas mentais, maquetes); Elementos naturais e culturais da paisagem dos lugares de vivência

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

LÍNGUA PORTUGUESA: Ler e compreender com auxílio: **Diálogo**, texto **Informativo** (Divulgação Científica) e **Fábula e Trava-línguas** dentre outros gêneros do Campo da Vida Cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade,



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ROTEIRO – 3º ANO)

para que progressivamente relacione que os elementos inerentes a cada gênero auxiliam na compreensão leitora. Ler palavras nas formas imprensa e fazer a correspondência na letra maiúscula. Ler e escrever, com mediação, palavras com correspondências regulares contextuais (**c q, g e j**), apropriando-se progressivamente da ortografia. Identificar e usar com mediação e adequadamente, ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação, além de outros sinais de pontuação, a fim de compreender, gradativamente, o efeito de sentido que eles conferem as frases e ao texto, bem como faça tentativas de uso em suas produções.

MATEMÁTICA: Comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de gráfico de setores, para melhor compreender aspectos da realidade próxima. Resolver situações problemas de multiplicação por meio de desenhos e cálculos.

GEOGRAFIA: Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem (elementos naturais e culturais) dos lugares de vivência.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Os alunos irão ler os textos ou explicações das atividades, ouvir os áudios enviados diariamente pela professora e assistir os vídeos (quando possível), pois todos esses recursos auxiliarão na compreensão das atividades.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Seu filho deverá realizar todas as atividades no próprio roteiro ou no caderno.

Observação: As famílias deverão guardar de forma organizada todo o material que as crianças realizarem.

Obs: As atividades serão explicadas diariamente através do WhatsApp.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ROTEIRO – 3º ANO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 3º ANO** _____

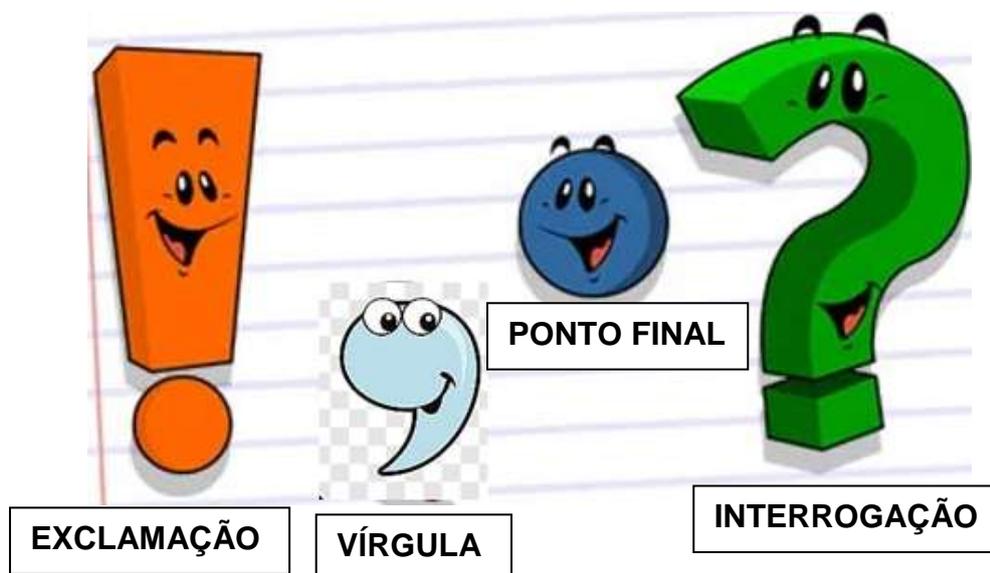
ALUNO(A): _____

DATA: 22 DE MARÇO DE 2021. (SEGUNDA - FEIRA)

LÍNGUA PORTUGUESA – SINAIS DE PONTUAÇÃO

➡ **HOJE VAMOS TRABALHAR COM OS SINAIS DE PONTUAÇÃO.**

ESSES SINAIS SÃO MUITO IMPORTANTES PARA COMPLETAR O SENTIDO DA FRASE, FAZENDO COM QUE HAJA UM VERDADEIRO ENTENDIMENTO DO QUE ESTÁ SENDO ESCRITO. ALÉM DE INDICAR VÁRIAS POSSIBILIDADES DE ENTONAÇÃO DA FALA. APRENDEREMOS QUATROS PRINCIPAIS PONTOS. SÃO ELES:



AO OBSERVAR A FIGURA ABAIXO. IMAGINAMOS QUE A MOÇA ESTÁ GRITANDO:



- SOCORRO !

OU

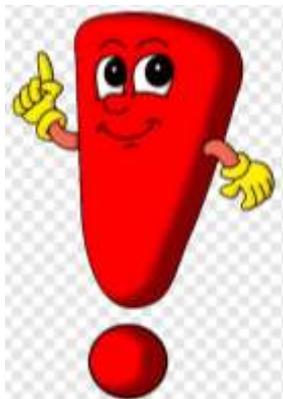
- É UMA BARATA !



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ROTEIRO – 3º ANO)

ESSA PONTUAÇÃO UTILIZADA NO FINAL DA FRASE É O **PONTO DE EXCLAMAÇÃO**

COM ELE PODEMOS EXPRESSAR:



- **ESPANTO**
- **AFIRMAÇÃO**
- **ORDEM**
- **ADMIRAÇÃO**

NA FIGURA ABAIXO, LOGO IMAGINAMOS QUE A MENINA ESTÁ FAZENDO UMA PERGUNTA.



EM QUE MÊS ESTAMOS?

OU

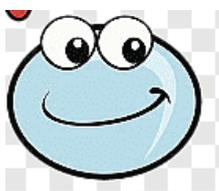
QUAL DIA DA SEMANA É HOJE?

A PONTUAÇÃO UTILIZADA NESSA FRASE É O **PONTO DE INTERROGAÇÃO**. UTILIZAMOS SEMPRE ESSA PONTUAÇÃO PARA FAZER:

- **UMA PERGUNTA**



QUANDO QUEREMOS TERMINAR UM ASSUNTO OU TERMINAR UMA FRASE. UTILIZAMOS O **PONTO FINAL**:





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ROTEIRO – 3º ANO)

UTILIZAMOS A **VÍRGULA** EM:

➤ **UMA LISTA:**

FEIJÃO, ARROZ, BATATA, ALHO, CEBOLA E MACARRÃO.

➤ **NAS DATAS:**

ROLÂNDIA, DIA 22 DE MARÇO DE 2021.

➤ **NOS ENDEREÇOS:**

RUA DOM PEDRO, 124.

➤ **NAS SEQUENCIAS:**

MAMÃE COMPROU CINCO BANANAS, DOIS MELÕES, TRÊS MAÇÃS E QUATRO PERAS.



ATIVIDADES

1. OUÇA A FÁBULA DA **CIGARRA E FORMIGA** A QUAL A PROFESSORA IRÁ CONTAR E FAÇA A ATIVIDADE A SEGUIR:

A CIGARRA E A FORMIGA

A FORMIGA ERA MUITO TRABALHADEIRA. PASSAVA O VERÃO A TRABALHAR. COLHENDO GALHOS, GRÃOS, FOLHAS, FLORES E SEMENTES.

JÁ A CIGARRA, PASSAVA SUAS TARDES A CANTAR.

SEM PENSAR EM COMO SE SUSTENTAR.



PONTUE A FRASE ABAIXO PARA QUE ELA FIQUE DE ACORDO COM A INDICAÇÃO. SIGA O EXEMPLO:

A) A FORMIGA É TRABALHADORA.

INTERROGATIVA: A FORMIGA É TRABALHADORA



AFIRMATIVA: A FORMIGA É TRABALHADORA



B) SOU UMA ÓTIMA CANTORA

INTERROGATIVA: _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ROTEIRO – 3º ANO)

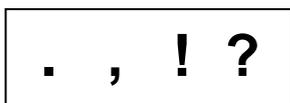
AFIRMATIVA: _____

C) VOCÊ COMEU TODAS AS FLORES E FOLHAS.

INTERROGATIVA: _____

AFIRMATIVA: _____

2. COMPLETE COM OS SINAIS DE PONTUAÇÕES INDICADOS NO QUADRO ABAIXO, A LISTA DE AFAZERES QUE A FORMIGA REALIZOU EM UM DIA DE TRABALHO:

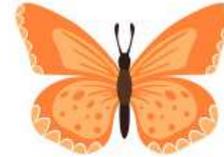
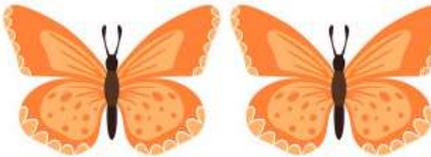


EM UMA BELA MANHÃ A FORMIGA CORTOU
 DOIS GALHOS TRÊS FLORES CINCO RAMOS
 DE CAPIM DEZ FOLHAS E COLHEU UMA DÚZIA DE
 SEMENTES COMO ELA É TRABALHADEIRA VOCÊS NÃO ACHAM NA
 PARTE DA TARDE ELA FEZ DOIS TÚNEIS CARREGOU TODAS AS SEMENTES
 ATÉ SEU ARMAZÉM E CUIDOU DOS FILHOTES QUE FORMIGA ESFORÇADA

MATEMÁTICA:

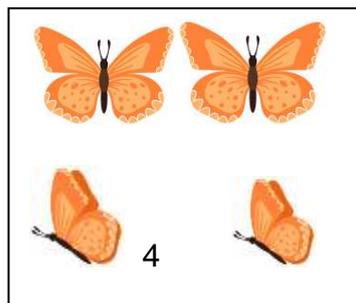
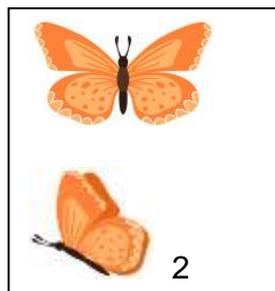
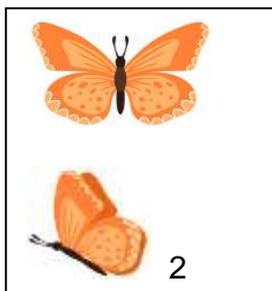
➡ HOJE IREMOS TRABALHAR COM A **MULTIPLICAÇÃO**. A MULTIPLICAÇÃO É A OPERAÇÃO EM QUE **JUNTAMOS** OU **ADICIONAMOS** UMA MESMA QUANTIDADE VÁRIAS VEZES. REPRESENTAMOS A MULTIPLICAÇÃO PELO SINAL (**X**) :

OBSERVE:

 1	+	 1	=	 2
2	X	1	=	2



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ROTEIRO – 3º ANO)

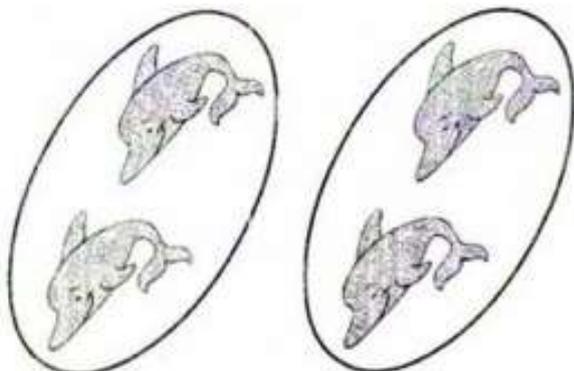


OU 2 X 2 = 4

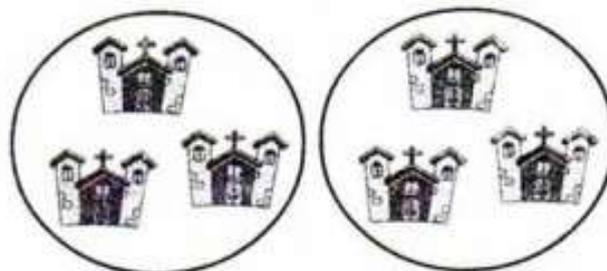
2 CONJUNTOS COM 2 ELEMENTOS = 4 ELEMENTOS

ATIVIDADES

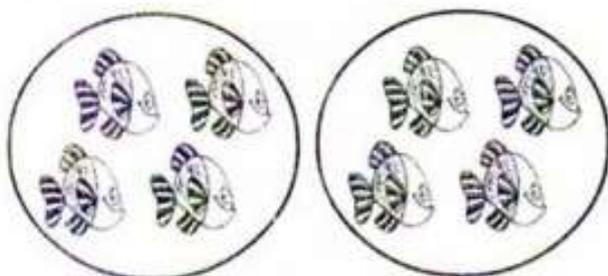
1) OBSERVE OS CONJUNTOS E COMPLETE COM OS RESULTADOS:



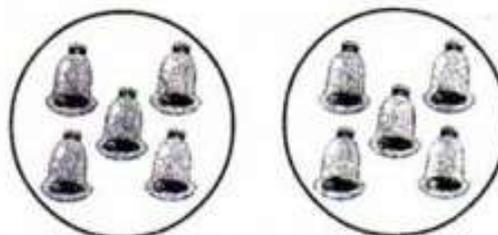
a) 2 + 2 = ou 2 x 2 =



b) 3 + 3 = ou 2 x 3 =



c) 2 x 4 =

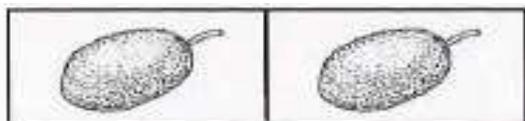


d) 2 x 5 =

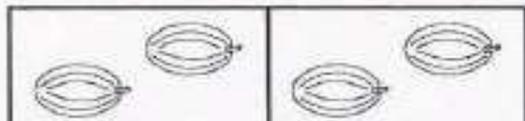


ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ROTEIRO – 3º ANO)

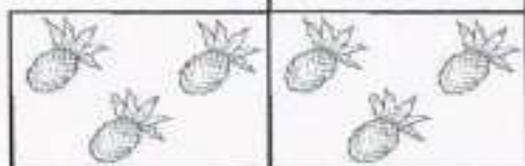
2) CONTE AS FIGURAS E COMPLETE A TABUADA DO 2:



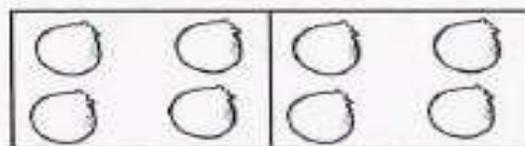
$2 \times 1 = \square$



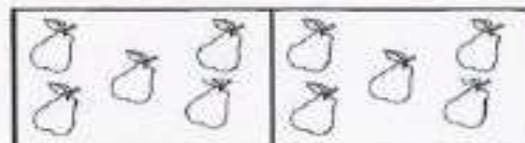
$2 \times 2 = \square$



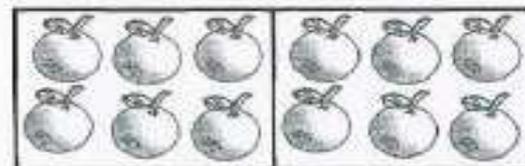
$2 \times 3 = \square$



$2 \times 4 = \square$



$2 \times 5 = \square$



$2 \times 6 = \square$



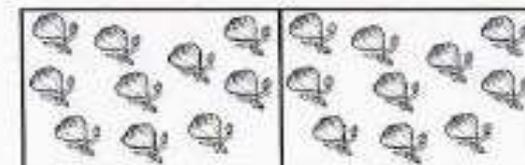
$2 \times 7 = \square$



$2 \times 8 = \square$



$2 \times 9 = \square$



$2 \times 10 = \square$



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ROTEIRO – 3º ANO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 3º ANO** _____

ALUNO(A): _____

DATA: 23 DE MARÇO DE 2021. (TERÇA - FEIRA)

**LÍNGUA PORTUGUESA – SINAIS DE PONTUAÇÃO: DOIS PONTOS E TRAVESSÃO.
DIFERENTES TIPOS DE LETRAS.**

 **HOJE VAMOS CONTINUAR TRABALHANDO COM A PONTUAÇÃO DE TEXTO. E TAMBÉM LEMBRAR DE MAIS DOIS SINAIS DE PONTUAÇÃO MUITO USADOS EM TEXTOS COM PRESENÇA DE DIÁLOGOS: DOIS PONTOS E TRAVESSÃO. TAMBÉM VAMOS ESTUDAR MAIS UM POUCO A LETRA MINÚSCULA.**



DOIS PONTOS: INDICA QUE ALGUÉM VAI FALAR.



TRAVESSÃO: INDICA QUE ALGUÉM ESTÁ FALANDO

MAS O QUE É UM DIÁLOGO? DIÁLOGO É UMA CONVERSA, UMA FALA INTERATIVA ENTRE DUAS OU MAIS PESSOAS OU UMA CONVERSA QUE OS PERSONAGENS TÊM DENTRO DE UMA HISTÓRIA.

LEIA O TEXTO COM ATENÇÃO:

CINEMA EM CASA

CIBELE GANHOU UM APARELHO DE DVD NO SEU ANIVERSÁRIO.

DONA CECÍLIA, SUA MÃE, COMPROU O FILME **CINDERELA**, EM UMA FEIRA DA CIDADE.

CIBELE CONVIDOU UMA AMIGA PARA ASSISTIREM AO FILME JUNTAS.

ALICE LEVOU DELICIOSAS BALAS DE CEREJAS E CIBELE FEZ PIPOCA DOCE. DONA

CECÍLIA DISSE 

 SEMANA QUE VEM VOU COMPRAR O FILME ALICE NO PAÍS DAS MARAVILHAS PARA VOCÊS. ENTÃO, ALICE RESPONDEU 

 OBA! QUE LEGAL.

E ASSIM, ALICE ACABOU SENDO CONVIDADA NOVAMENTE PARA O CINEMA NA CASA DA AMIGA.

GRAÇA BOQUET (COM ADAPTAÇÕES)



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ROTEIRO – 3º ANO)

1) ATIVIDADES:

A) QUAL É O NOME DO FILME QUE AS MENINAS ASSISTIRAM?

B) MARQUE A RESPOSTA CERTA COM UM (X):

CIBELE GANHOU UM APARELHO DE :

() SOM () TELEVISÃO () DVD

C) COPIE TODAS AS PALAVRAS ESCRITAS COM CE OU CI. ORGANIZE-AS NA TABELA ABAIXO:

ATENÇÃO: PODE SER NA INICIAL DA PALAVRA, NO MEIO OU NO FIM.

CE	CI

D) PINTE DE COR BEM CLARINHA, NO TEXTO, ONDE APARECEM OS SINAIS DE PONTUAÇÃO: DOIS PONTOS E TRAVESSÃO.



E) AGORA É SUA VEZ.

O TEXTO ABAIXO É UM DIÁLOGO, MAS FOI ESCRITO SEM OS SINAIS DE PONTUAÇÃO.

LEIA E COLOQUE A PONTUAÇÃO CORRETAMENTE: : OU -

<input type="checkbox"/>	A PROFESSORA INICIOU A AULA DIZENDO	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	NA ESCOLA, O QUE VOCÊS GOSTAM DE FAZER?	
	E OS ALUNOS RESPONDERAM	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	DE APRENDER E BRINCAR COM OS AMIGOS.	



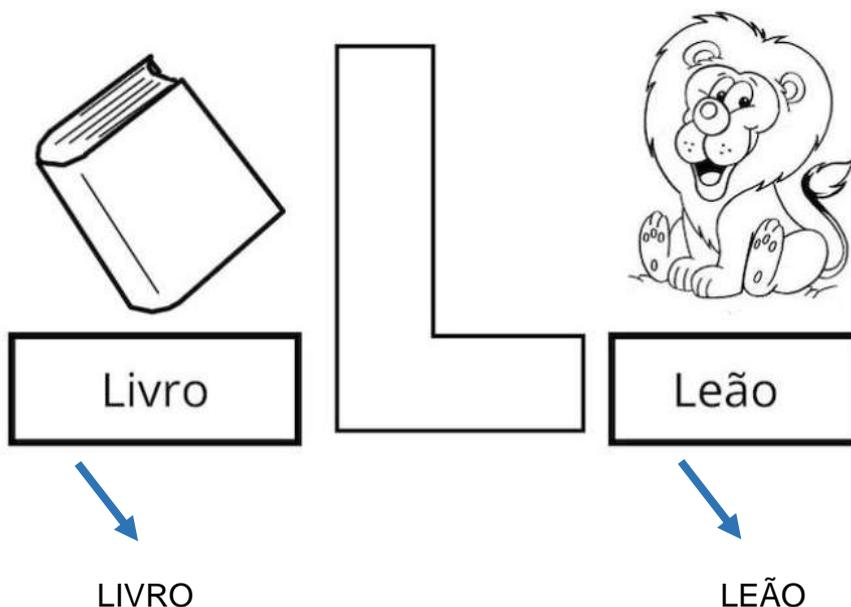
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ROTEIRO – 3º ANO)

DIFERENTES TIPOS DE LETRAS:

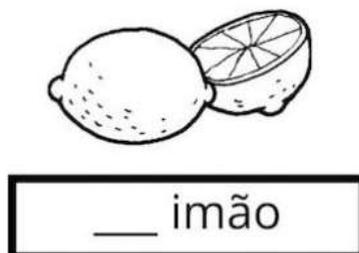
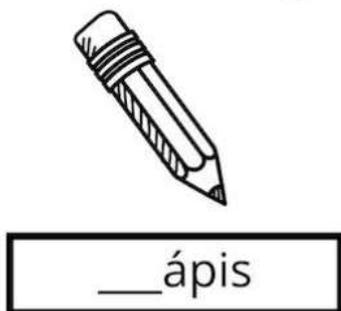
NA AULA PASSADA ESTUDAMOS DIFERENTES TIPOS DE LETRAS E APRENDEMOS UM POUCO MAIS SOBRE AS VOGAIS.

HOJE VAMOS ESTUDAR MAIS UMA LETRA, A **LETRA L**. A **LETRA L É UMA CONSOANTE**.

OBSERVE:



F) AGORA COMPLETE AS PALAVRAS ABAIXO:





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ROTEIRO – 3º ANO)

MATEMÁTICA: HOJE CONTINUAREMOS TRABALHANDO COM A **MULTIPLICAÇÃO** DOS NÚMEROS. EXISTEM MUITAS FORMAS DE UTILIZARMOS A MULTIPLICAÇÃO, UMA DELAS É RESOLVER PROBLEMAS. A **MULTIPLICAÇÃO** É UMA **FORMA** RESUMIDA DE **ESCREVER UMA ADIÇÃO DE PARCELAS IGUAIS**. ELA TORNA **MAIS RÁPIDO** OS **CÁLCULOS DE ADIÇÃO DE PARCELAS IGUAIS**. VEJA:

$$3 \times 3 = 3 + 3 + 3 = 9$$

MULTIPLICAÇÃO	REPRESENTAÇÃO	RESULTADO
3 x 3		9

1 x 3 = 3 

2 x 3 = 6 

3 x 3 = 9 

4 x 3 = 12 

5 x 3 = 15 

6 x 3 = 18 

7 x 3 = 21 

8 x 3 = 24 

9 x 3 = 27 

10 x 3 = 30 



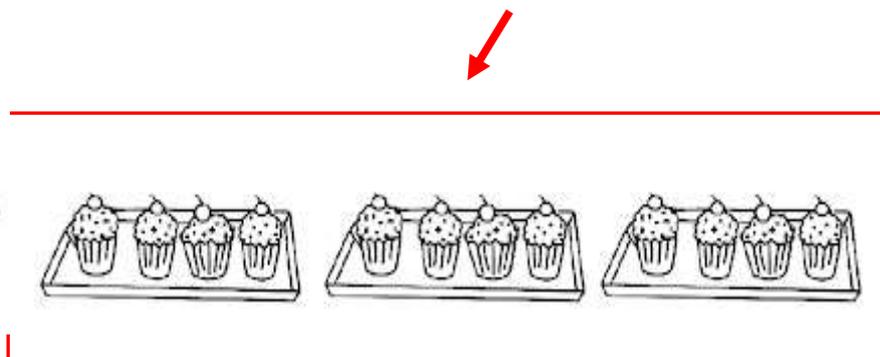
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ROTEIRO – 3º ANO)

ATIVIDADES:

1) ESTÁ É A VOVÓ DE MARCELO. ELA IRÁ **FAZER** OS **DOCINHOS** PARA SUA FESTA DE ANIVERSÁRIO. COMPLETE OBSERVANDO A CENA:

A) QUANTOS DOCINHOS VOVÓ JÁ FEZ?

ESTES DOCINHOS JÁ ESTÃO **PRONTOS**:



B) QUAL A QUANTIDADE DE BANDEJAS DE DOCES PRONTOS ?

C) QUANTOS DOCES PRONTOS HÁ EM CADA BANDEJA?

D) QUANTOS DOCES NO TOTAL APARECEM PRONTOS?

R: _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ROTEIRO – 3º ANO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 3º ANO** _____

ALUNO(A): _____

DATA: 25 DE MARÇO DE 2021. (QUINTA- FEIRA)

GEOGRAFIA- HOJE NÓS ESTUDAREMOS SOBRE: **REPRESENTAÇÃO ESPACIAL DOS ESPAÇOS DE VIVÊNCIA E ELEMENTOS NATURAIS E CULTURAIS.**

➡ NÓS PODEMOS REPRESENTAR OS ESPAÇOS DE VIVÊNCIA DE VÁRIAS MANEIRAS, POR MEIO DE **MAQUETES, DESENHOS, PLANTAS, ENTRE OUTRAS.**

OBSERVE AS IMAGENS:

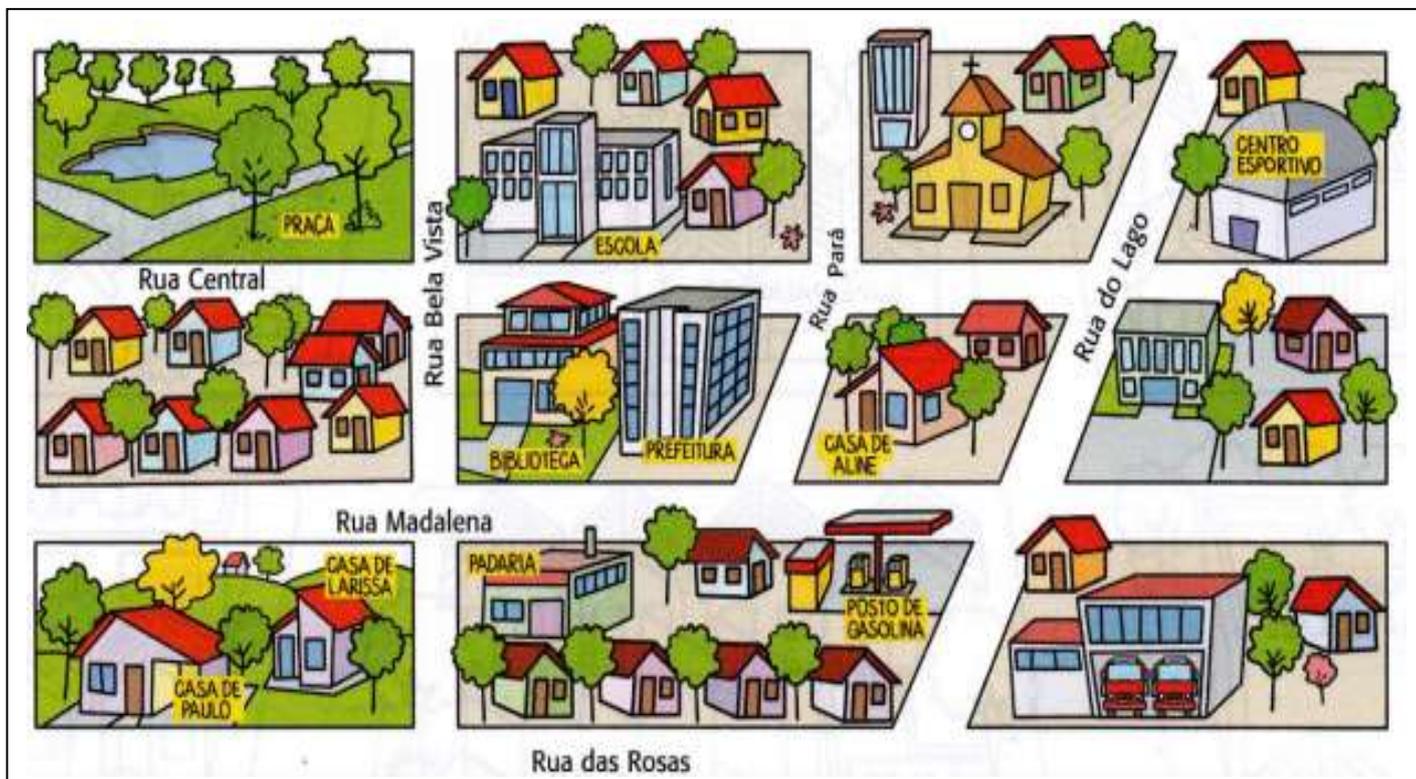


➡ AS REPRESENTAÇÕES ESPACIAIS SÃO BEM SEMELHANTES À REALIDADE. NELAS, NÓS PODEMOS IDENTIFICAR OS ELEMENTOS **NATURAIS, CRIADOS PELAS NATUREZA** COMO POR EXEMPLO: **AS ÁRVORES, OS RIOS, AS SERRAS, AS MONTANHAS, E ELEMENTOS CULTURAIS: CRIADOS PELO HOMEM, COMO POR EXEMPLO: CASAS, RUAS, VIADUTOS, PRÉDIOS, CARROS, ENTRE OUTROS.**



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ROTEIRO – 3º ANO)

➡ O DESENHO ABAIXO É A REPRESENTAÇÃO ESPACIAL DE UM BAIRRO. OBSERVE COM ATENÇÃO:



1) ATIVIDADES:

A) A CASA DE LUCAS ESTÁ ENTRE A PADARIA E O POSTO DE GASOLINA, IDENTIFIQUE-A NA REPRESENTAÇÃO ACIMA E CIRCULE-A:

B) OBSERVE A REPRESENTAÇÃO ESPACIAL ACIMA E ESCREVA OS NOMES DE:

2 ELEMENTOS CULTURAIS: _____

2 ELEMENTOS NATURAIS: _____

C) A CASA DE LUÍSA LOCALIZA-SE NA RUA BELA VISTA, LOGO ATRÁS DA ESCOLA, IDENTIFIQUE – A NO DESENHO E MARQUE UM X.

D) ENCONTRE A CASA DE PAULO E ESCREVA UM CAMINHO QUE ELE PODERIA PERCORRER PARA CHEGAR ATÉ AO CENTRO ESPORTIVO.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ROTEIRO – 3º ANO)

E) A PREFEITURA E A BIBLIOTECA ESTÃO SITUADAS NA RUA:

() DAS ROSAS () MADALENA () DO LAGO

F) QUEM MORA MAIS PRÓXIMO À IGREJA?

() ALINE () PAULO

2) AGORA É SUA VEZ: REPRESENTE COM UM DESENHO A RUA ONDE VOCÊ MORA, NÃO SE ESQUEÇA DE ESCREVER O NOME DELA E DESENHAR OS ELEMENTOS NATURAIS E CULTURAIS PRESENTES NELA:

RUA _____

LÍNGUA PORTUGUESA – HOJE VAMOS FAZER A LEITURA DE UMA **FÁBULA** E APRENDER UM POUCO MAIS SOBRE OS SONS DAS LETRA **G** E **J**.

➡ LEIA A FÁBULA ABAIXO COM ATENÇÃO:

“A TARTARUGA E A ÁGUIA”

A **TARTARUGA** PASSAVA O TEMPO A SE LAMENTAR POR SER LENTA, **DESAJEITADA** E **PREGUIÇOSA**. COMO **GOSTAVA** DE FAZER





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ROTEIRO – 3º ANO)

COMPARAÇÕES, ADORAVA A BELEZA E A **LIGEIREZA** COM QUE SE MOVIAM AS AVES. NÃO SE CONFORMAVA COM A SUA SORTE E **CHEGAVA** A FICAR MUITO TRISTE POR NÃO **CONSEGUIR** VOAR.

__ QUE CHATICE TER QUE ME ARRASTAR PELO SOLO, PASSO A PASSO E COM ESFORÇO! AH! SE EU PUDESSE VOAR, NEM QUE FOSSE APENAS UMA VEZ! - DIZIA ELA REPETIDAMENTE, DIA APÓS DIA.

FINALMENTE, EM UM DIA DE OUTONO, **CONSEGUIU** CONVENCER A ÁGUIA A LEVÁ-LA PARA UM PASSEIO PELAS ALTURAS. ELA SERIA SUA **GUIA** POR UM DIA! SUAVEMENTE E COM **GRANDE** MAJESTADE, A **ÁGUIA** E A TARTARUGA ELEVARAM-SE AO CÉU, NAQUELA TARDE. O ANIMALZINHO TRANSBORDAVA DE FELICIDADE, AO VER LÁ EMBAIXO, TÃO **LONGE**, A TERRA E SEUS HABITANTES.

__ AH, QUE MARAVILHA! COMO ESTOU FELIZ! AS OUTRAS **TARTARUGAS** DEVEM ESTAR MORRENDO DE **INVEJA**! REALMENTE, SOU UMA TARTARUGA ÚNICA! - EXCLAMAVA ELA, COM A VOZ TREMIDA PELA EMOÇÃO.

MAS A ÁGUIA SE CANSOU DE OUVIR SEUS VAIDOSOS **ARGUMENTOS** E DECIDIU SOLTÁ-LA. A **ORGULHOSA** TARTARUGA CAIU COMO UMA PEDRA, PERTO DE UMA **MANGUEIRA**, DESFAZENDO-SE EM CACOS AO CHEGAR NO CHÃO.

ALGUMAS TARTARUGAS QUE VIRAM SUA VIZINHA CAIR, EXCLAMARAM COM MUITA PENA:

__ POBREZINHA! ESTAVA TÃO **SEGURA** AQUI EMBAIXO, NA TERRA, E TEVE QUE PROCURAR AS ALTURAS PARA SE PERDER.

MORAL: DEVEMOS SER FELIZES COM AQUILO QUE SOMOS!

(ADAPTADA DO SITE: [HTTP://WWW.METAFORAS.COM.BR/INFANTIS/TARTARUGA.HTM](http://www.metaforas.com.br/infantis/tartaruga.htm))



ATIVIDADES:

- 1) NA FÁBULA QUE ACABAMOS DE LER HÁ ALGUMAS PALAVRAS EM DESTAQUE, COPIE-AS DE ACORDO COM A TABELA ABAIXO:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ROTEIRO – 3º ANO)

PALAVRAS COM J	PALAVRAS COM G	PALAVRAS COM GUE , GUI
DESAJEITADA	TARTARUGA	PREGUIÇOSA

➤ LEIA AS REGRINHAS ABAIXO E **ACOMPANHE A EXPLICAÇÃO DA PROFESSORA:**

➡ VOCÊ JÁ OBSERVOU QUE ALGUMAS PALAVRAS TEM O SONZINHO DA LETRA **J** MAS SÃO ESCRITAS COM **G**, COMO POR EXEMPLO: LONGE, GENTE, VIAGEM, GIRAFA ISSO ACONTECE QUANDO A **LETRA G** VEM **ANTES DAS VOGAIS I E E**.

➡ QUANDO A LETRA **G** VEM ACOMPANHADA DA VOGAL **U**, ANTES DE **E E I**, O SONZINHO DELA MUDA, OBSERVE: ÁGUIA, MANGUEIRA, CONSEGUIU, OU SEJA, FICA COM O MESMO SONZINHO DE QUANDO A LETRA **G** ESTÁ ANTES (APENAS) DAS VOGAIS **A, O, U** - EXEMPLOS: GOSTA, TARTARUGA, GUDE.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ROTEIRO – 3º ANO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 3º ANO** _____

ALUNO(A): _____

DATA: 26 DE MARÇO DE 2021. (SEXTA- FEIRA)

LÍNGUA PORTUGUESA – NA AULA DE HOJE NÓS VAMOS TRABALHAR COM TEXTO DE **DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA** E O USO DAS LETRAS **C E Q** .

➡ O TEXTO DE **DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA** TEM POR OBJETIVO **PROMOVER O CONTATO DO LEITOR COM O UNIVERSO DA CIÊNCIA** POR MEIO DE UMA LINGUAGEM MAIS SIMPLES.

HOJE VAMOS LER SOBRE AS VACINAS, SUA IMPORTÂNCIA NA PREVENÇÃO DE DOENÇAS E INFORMAÇÕES SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA VACINA CONTRA O **COVID-19**.

COMO FUNCIONA UMA VACINA?

AS **VACINAS** SÃO O MEIO MAIS SEGURO E EFICAZ DE AS PESSOAS SE PROTEGEREM CONTRA DETERMINADAS DOENÇAS INFECCIOSAS E SÃO OBTIDAS A PARTIR DE PARTÍCULAS DO PRÓPRIO AGENTE AGRESSOR, NA FORMA ATENUADA (**ENFRAQUECIDA**) OU INATIVADA (MORTA).



2. COMO SE DESENVOLVE UMA VACINA?

O DESENVOLVIMENTO DE UMA VACINA COSTUMA SER LONGO, PODENDO LEVAR, EM MÉDIA, 10 ANOS PARA ENTRAR NO MERCADO.



3. POR QUE A VACINA CONTRA A COVID-19 FOI DESENVOLVIDA EM TEMPO RECORDE?

DIVERSOS FATORES FORAM ESSENCIAIS PARA **QUE** A VACINA CONTRA O **CORONAVÍRUS** (SARS-COV-2), FOSSE DESENVOLVIDA, AUTORIZADA E PRODUZIDA EM UM PRAZO MUITO INFERIOR AO DAS DEMAIS IMUNIZAÇÕES EXISTENTES ATÉ ENTÃO. EM PRIMEIRO LUGAR, A SOLUÇÃO PARA O FIM DA PANDEMIA É UM DESEJO MUNDIAL,

PORTANTO, MUITAS INICIATIVAS PÚBLICAS E PRIVADAS INVESTIRAM (E AINDA INVESTEM) RECURSOS FINANCEIROS ALTÍSSIMOS NESSES ESTUDOS. ALÉM DISSO, COMO A COVID-19 TOMOU PROPORÇÕES MUNDIAIS, EM APENAS UM ANO, CERCA DE 280



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ROTEIRO – 3º ANO)

MIL ESTUDOS CIENTÍFICOS FORAM PRODUZIDOS COM UM ÚNICO OBJETIVO: MINIMIZAR OS EFEITOS DA DOENÇA NA SAÚDE DAS PESSOAS E, CONSEQUENTEMENTE, NA ECONOMIA. TODAS ESSAS PRODUÇÕES CIENTÍFICAS CONTRIBUEM, EM MAIOR OU MENOR GRAU, PARA A COMPREENSÃO DO VÍRUS. OUTRO PONTO A SE LEVAR EM CONTA É QUE, COMO HÁ MUITAS PESSOAS INFECTADAS AO MESMO TEMPO, EM TODO O MUNDO, É POSSÍVEL OBTER RESPOSTAS CIENTÍFICAS MUITO MAIS RÁPIDAS. POR FIM, AS VACINAS PARTIRAM DE TECNOLOGIAS JÁ EXISTENTES, O QUE ACELEROU O PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO. SOMA-SE A ISSO O FATO DE OS GOVERNOS DO MUNDO TODO ESTAREM REALIZANDO APROVAÇÕES REGULATÓRIAS EMERGENCIAIS PARA O INÍCIO IMEDIATO DAS IMUNIZAÇÕES. NO BRASIL, O ÓRGÃO RESPONSÁVEL POR ESSAS APROVAÇÕES É A AGÊNCIA NACIONAL DE VIGILÂNCIA SANITÁRIA (ANVISA).

TEXTO RETIRADO DO SITE:

[HTTPS://unimed.coop.br/viver-bem/coronavirus/vacinas-contr-a-covid-19.](https://unimed.coop.br/viver-bem/coronavirus/vacinas-contr-a-covid-19)

1) ATIVIDADES:

A) SEGUNDO O TEXTO QUE ACABAMOS DE LER, O QUE SÃO AS VACINAS?

B) QUAL FOI O PRINCIPAL OBJETIVO DE TANTOS ESTUDOS CIENTÍFICOS PARA A PRODUÇÃO DA VACINA CONTRA O COVID-19?

C) NO TEXTO APARECERAM ALGUMAS PALAVRAS COM AS LETRAS C E Q.

COPIE DUAS PALAVRAS COM C E DUAS COM Q (ELAS ESTÃO NO MEIO DAS PALAVRAS TAMBÉM):

PALAVRAS COM C	PALAVRAS COM Q

- **VAMOS APRENDER MAIS ALGUMAS PALAVRAS COM C E COM Q?**



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ROTEIRO – 3º ANO)

LEIA AS PALAVRAS ABAIXO:

JACARÉ MACACO JACA COPO	CENOURA CINTO BACIA CINEMA	QUEIJO QUIABO PARQUE BASQUETE
----------------------------------	-------------------------------------	--

LEIA COM ATENÇÃO A REGRA:

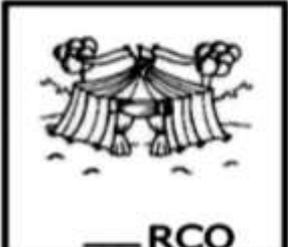
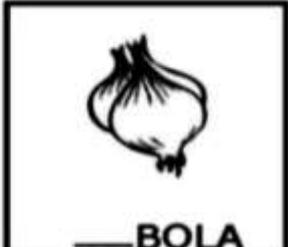
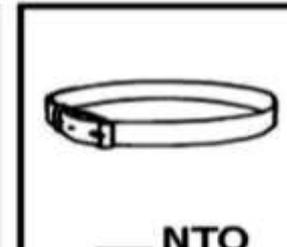
➡ QUANDO A LETRA **C** É ACOMPANHADA DAS LETRAS **E** OU **I**, FICA COM O SOM DE **S**.

EXEMPLOS: **C**ENOURA - **C**INTO - B**ACIA** - **C**INEMA

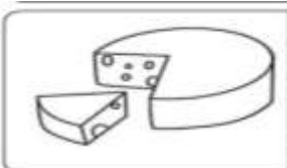
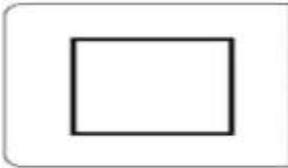
➡ A LETRA **Q** SEMPRE É USADA SEGUIDA DA LETRA **U**.

EXEMPLOS: **Q**UEIJO - **Q**UIABO - PAR**Q**UE - BAS**Q**UETE

2) COMPLETE O NOME DAS IMAGENS COM CE OU CI:

 _RCO	 _BOLA	 _NOURA	 _NTO
---	--	---	---

3) CIRCULE A PALAVRA DE ACORDO COM O NOME CORRETO DE CADA FIGURA:

	QUILO QUEIJO QUATRO		QUATRO QUIABO QUERIDA
	QUERO QUITANDA QUATRO		QUADRADO QUANDO QUEDA
	QUATI QUASE QUANDO		QUATRO QUATI QUINZE



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ROTEIRO – 3º ANO)

MATEMÁTICA: NA AULA DE HOJE VAMOS TRABALHAR COM **GRÁFICO DE SETORES OU DE PIZZA.**

GRÁFICO É UMA FERRAMENTA MUITO ÚTIL PARA REPRESENTAR OS DADOS DE UMA TABELA DE UMA FORMA MAIS CLARA E



DINÂMICA. COM ESTA VISUALIZAÇÃO ILUSTRATIVA, TORNA-SE MAIS FÁCIL ANALISAR, COMPARAR E INTERPRETAR OS DADOS APRESENTADOS.

ATIVIDADE:

OBSERVE O GRÁFICO ABAIXO COM ATENÇÃO:

ELE REPRESENTA AS ATIVIDADES PREFERIDAS DAS CRIANÇAS DO **2º ANO A**, DA ESCOLA GARRASTAZU MÉDICI, NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA:



1) RESPONDA:

A) QUAL É O TOTAL DE ALUNOS DA TURMA? _____

OPERAÇÃO:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ROTEIRO – 3º ANO)

B) QUAIS SÃO AS BRINCADEIRAS FAVORITAS? _____,
_____ E _____.

C) QUAL A BRINCADEIRA MAIS VOTADA PELOS ALUNOS?

D) QUAL FOI A QUANTIDADE DE VOTOS DESSA BRINCADEIRA? _____

ATIVIDADE DE LEITURA.

➡ **TREINE A LEITURA DO TEXTO, FAÇA UM VÍDEO OU ÁUDIO E ENVIE PARA A PROFESSORA:**



1) O TATU

O TATU VIU O TUCANO E FUGIU PARA A TOCA.

A TOCA FICA NO MEIO DO MATO.

DENTRO DA TOCA TINHA UM TOMATE.

TITO PEGOU O TACO PARA ASSUSTAR

O TUCANO.

O TUCANO VOOU E O TATU SAIU DA

TOCA.



2) TRÊS PRATOS DE TRIGO PARA TRÊS TIGRES TRISTES.

3) A BALEIA

A BALEIA NÃO DÁ BOLA,

SÓ REBOLA COM A BOLA.

BOTA A BOTA, BATE A BOLA,

BRINCA E RI COM O BEBÊ.





**Prefeitura
de Rolândia**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ROTEIRO – 3º ANO)

(FOLHA SEM ATIVIDADES)



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ROTEIRO – 3º ANO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 3º ANO** _____

ALUNO(A): _____

QUARTA-FEIRA, 24 DE MARÇO DE 2021.

SENHORES PAIS E RESPONSÁVEIS

ESTAMOS RETORNANDO AS AULAS NESTE ANO DE 2021! VOCÊS CONTINUARÃO RECEBENDO AS **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA ESTE PERÍODO DE ISOLAMENTO PELO COVID 19**, CONFORME FIZEMOS EM 2020 NAS AULAS REMOTAS E SEM PREVISÃO DE RETORNO AS AULAS PRESENCIAIS. É MUITO IMPORTANTE A SUA PARTICIPAÇÃO PARA QUE ESSAS ATIVIDADES SEJAM REALIZADAS PELO SEU FILHO. ORGANIZEM UM TEMPO EM CASA PARA A REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES, PARA QUE SEU FILHO POSSA ESTUDAR COM TRANQUILIDADE.

NO ROTEIRO A SEGUIR ESTÃO AS ATIVIDADES E TODAS AS ORIENTAÇÕES PARA SUA EXECUÇÃO. TUDO ESTÁ DESCRITO DE FORMA SIMPLES. MAS SE HOUVER ALGUMA DÚVIDA, ENTRE EM CONTATO COMIGO PELO *WHATSAPP*. ESTAREMOS À DISPOSIÇÃO NO NOSSO PERÍODO DE AULA PARA AJUDAR.

CUIDEM-SE E CUIDEM DE SUA FAMÍLIA. EM BREVE TUDO ESTARÁ BEM.
UM ABRAÇO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA: OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO:
<https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ>

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A FAMÍLIA. (PARTE III).

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE PALAVRAS REFERENTES À FAMÍLIA POR MEIO DO VÍDEO E EXERCÍCIO.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.
- REPITA AS EXPRESSÕES E PINTE AS FIGURAS.

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ROTEIRO – 3º ANO)

NAME: _____ **TURMA: 3ºANO** _____

NOW, WRITE EACH MEMBER OF THIS FAMILY BELOW:

MEMBROS DA FAMÍLIA

HUSBAND – MARIDO

WIFE - MULHER

GRANDMOTHER – AVÓ

GRANDFATHER - AVÔ

FATHER – PAI

MOTHER – MÃE

AUNT – TIA

UNCLE - TIO

DAUGHTER – FILHA

SON – FILHO

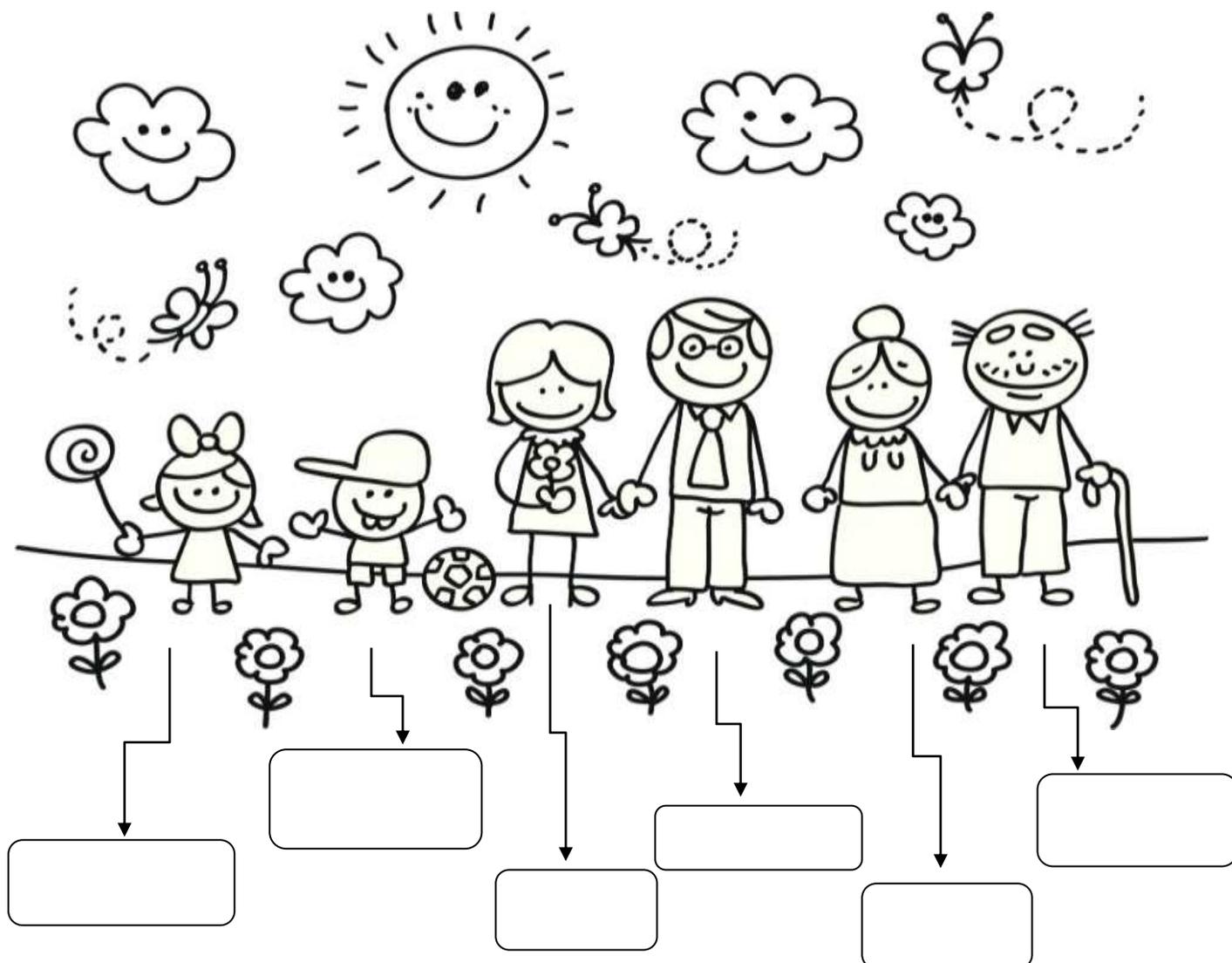
BROTHER – IRMÃO

SISTER – IRMÃ

NIECE – SOBRINHA

NEPHEW - SOBRINHO

(AGORA, ESCREVA CADA MEMBRO DESTA FAMÍLIA ABAIXO):





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ROTEIRO – 3º ANO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: _____ TURMA: 3º ANO _____

ALUNO(A): _____

QUARTA-FEIRA, 24 DE MARÇO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

1- O QUE VAMOS APRENDER: GINÁSTICA GERAL – E O RECONHECIMENTO DO CORPO.

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER O PRÓPRIO CORPO, COMO ELE ESTÁ DIVIDIDO E SUAS HABILIDADES, ESTRUTURAS E COORDENAÇÃO MOTORA, ORIENTAÇÃO E ESTRUTURAÇÃO ESPAÇO TEMPORAL, ESQUEMA E PERCEPÇÃO CORPORAL.

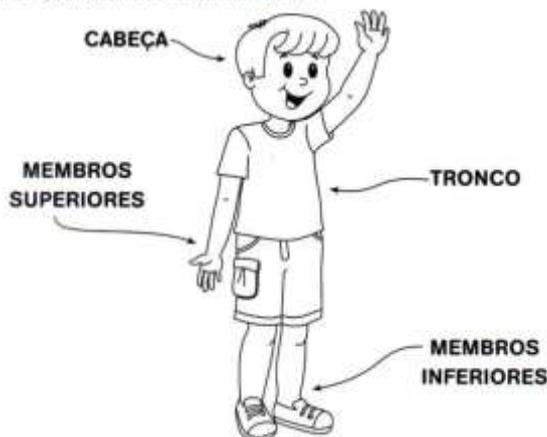
3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

O CORPO HUMANO E SUAS DIVISÕES.

O corpo humano é dividido em três partes: cabeça, tronco e membros. Vamos aprender um pouco mais sobre elas?

NOSSO CORPO

**O NOSSO CORPO É FORMADO POR TRÊS PARTES:
CABEÇA, TRONCO E MEMBROS.**



HOJE O TRABALHO SERÁ SOBRE O CORPO HUMANO. NOSSO CORPO TEM VÁRIAS PARTES QUE USAMOS PARA AS ATIVIDADES E BRINCADEIRAS QUE FAZEMOS TODO DIA. CADA UMA DELAS TEM UMA FUNÇÃO DIFERENTE E MUITO IMPORTANTE. EXISTEM PARTES DO CORPO QUE NOS PERMITE CORRER PARA BRINCAR, PULAR E CONTAR OS NÚMEROS DA AMARELINHA, OUVIR AS PALAVRAS DO TELEFONE SEM-FIO, CHUTAR A BOLA NO FUTEBOL.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ROTEIRO – 3º ANO)

- ❖ **ASSISTIR AO VIDEO:** <https://youtu.be/DBySAPxEMLc>
- ❖ **4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

COMPLETAR A FIGURA ABAIXO

Os **5 SENTIDOS**

Os nossos sentidos geram reações instantâneas a estímulos recebidos pelo nosso corpo. São eles:

Orgãos:		
Olhos		<input type="text"/>
Nariz		<input type="text"/>
Boca		<input type="text"/>
Orelha		<input type="text"/>
Pele		<input type="text"/>



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ROTEIRO – 3º ANO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI

PROFESSORA: _____

ALUNO (A): _____ **TURMA:** 2º e 3º anos

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24 DE MARÇO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

O QUE VAMOS ESTUDAR? COMPOSIÇÃO NÃO FIGURATIVA.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

EXPLORAR E RECONHECER OS ELEMENTOS DAS ARTES (FORMAS E CORES SECUNDÁRIAS) EM COMPOSIÇÕES NÃO FIGURATIVAS.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.

COMO VAMOS REGISTRAR?

REALIZANDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS (SE TIVER), DENTRE OUTROS QUE FOREM NECESSÁRIOS.

LEMBRANDO QUE: NAS ARTES VISUAIS UMA **FORMA** É UMA LINHA FECHADA, NÓS TEMOS DIFERENTES TIPOS DE FORMAS E AQUI VEREMOS ALGUMAS DELAS COMO O CÍRCULO, QUADRADO, TRIÂNGULO E O RETÂNGULO. UMA MESMA OBRA DE ARTE PODE APRESENTAR DIFERENTES FORMAS COM DIFERENTES TAMANHOS: PEQUENO, MÉDIO E GRANDE.



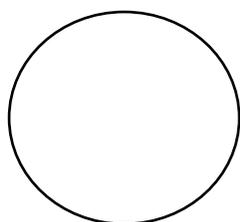


ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ROTEIRO – 3º ANO)



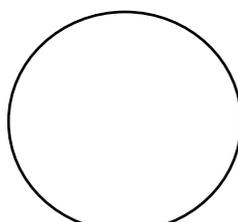
LEMBRANDO QUE: AS CORES SECUNDÁRIAS: SÃO AQUELAS FORMADAS PELA COMBINAÇÃO DE DUAS CORES PRIMÁRIAS EM PARTES IGUAIS.

VAMOS COLORIR OS CÍCULOS COM AS CORES PRIMÁRIAS, MISTURAR E FORMAR AS CORES SECUNDÁRIAS.



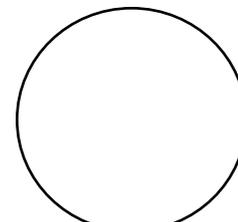
AMARELO

+

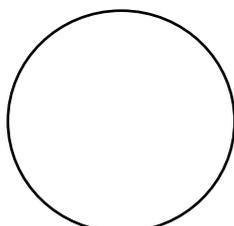


VERMELHO

=

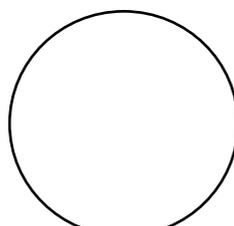


LARANJA



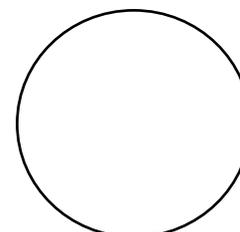
AZUL

+

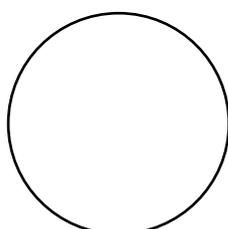


AMARELO

=

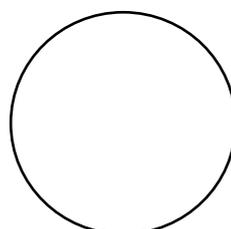


VERDE



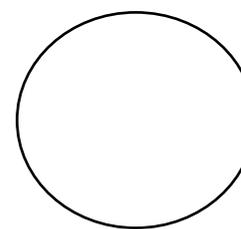
VERMELHO

+



AZUL

=



ROXO

ATIVIDADE

OLÁ GALERINHA! AGORA QUE JÁ VIMOS QUE TEMOS DIFERENTES FORMAS DE DIFERENTES TAMANHOS, E COMO CONSEGUIMOS FORMAR AS CORES SECUNDÁRIAS VAMOS REALIZAR A ATIVIDADE.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ROTEIRO – 3º ANO)

PROCURE EM CASA OBJETOS COM FORMAS DE CÍRCULOS, QUADRADOS, TRIÂNGULOS E RETÂNGULOS DE DIFERENTES TAMANHOS. EM SEGUIDA, ESCOLHA ALGUNS OBJETOS E CONTORNE-OS NA FOLHA E, PINTE-OS UTILIZANDO SOMENTE AS **CORES SECUNDÁRIAS**. SE VOCÊ NÃO ENCONTRAR OBJETOS COM ESSAS FORMAS EM CASA, DEVERÁ DESENHAR AS FORMAS (CÍRCULO, QUADRADO, RETÂNGULO E TRIÂNGULO), NA FOLHA E PINTAR. SE PRECISAR PEÇA AJUDA DE UM ADULTO.

VEJAM ALGUNS EXEMPLOS ABAIXO:



AGORA É COM VOCÊ! INSPIRE-SE E CAPRICHE!