



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (4º ROTEIRO – 3º ANO)**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSOR:** ALINE SPANGUEMBERG, JULIANA JAQUES, KELEN SANCHES EMMENDORFER E MARINÊS FERRIN. **TURMA:** 3º ANO \_\_\_\_\_

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA e HISTÓRIA.

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15 à 18 de março de 2021.**

**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades **no próprio roteiro, seguindo explicações diárias da professora e acompanhando os conteúdos trabalhados**. Ele terá o período de **15 à 18 de MARÇO** para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

**Professora**

**VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR:** Para explicação das atividades postarei vídeos e/ou áudios diariamente.

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

**LÍNGUA PORTUGUESA:** Leitura e compreensão de textos do campo da vida cotidiana. Gênero textual **Instrucional “Receita” e “Letra de Canção”**. Conhecimento do alfabeto do português do Brasil (Letra Maiúscula e Minúscula); Relação grafema x fonema.

**MATEMÁTICA:** Medidas de massa - **Kg** (quilograma) / **g** (grama); medidas de capacidade - L (litro) e ml (mililitro). Medida de tempo: horas exatas (Relógio digital e analógico).

**HISTÓRIA:** Espaços de sociabilidade.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**LÍNGUA PORTUGUESA:** Ler e compreender com auxílio, receitas e letras de canção, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade, para que progressivamente relacione que os elementos inerentes a cada gênero auxiliam na compreensão



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (4º ROTEIRO – 3º ANO)**

da leitura. Perceber o princípio acrofônico que opera nos nomes das letras do alfabeto, a fim de dominar as convenções da escrita. Identificar em letra de canção as rimas, assim como sua estrutura e o ritmo de fala relacionado ao ritmo e à melodia das músicas e seus efeitos de sentido. Ler e escrever, com mediação, palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas **(m antes de p e b)**.

**MATEMÁTICA:** Identificar produtos que podem ser comprados por litro e quilograma. Estimar, medir e comparar capacidade e massa, utilizando estratégias e registros pessoais e unidades de medida não padronizadas ou padronizadas (litro, mililitro, grama e quilograma). Conhecer diferentes tipos de relógio (digital e analógico) e ler horas em relógios digitais e analógicos (hora exata).

**HISTÓRIA:** Identificar e descrever práticas e papéis sociais que as pessoas exercem em diferentes comunidades e/ou instituições (família, escola, igreja, entre outras).

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

Os alunos irão ler os textos ou explicações das atividades, ouvir os áudios enviados diariamente pela professora e assistir os vídeos (quando possível), pois todos esses recursos auxiliarão na compreensão das atividades.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

Seu filho deverá realizar todas as atividades no próprio roteiro ou no caderno.

**Observação:** As famílias deverão guardar de forma organizada todo o material que as crianças realizarem.

**Obs:** As atividades serão explicadas diariamente através do WhatsApp.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (4º ROTEIRO – 3º ANO)**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA:** \_\_\_\_\_ **TURMA: 3º ANO** \_\_\_\_\_

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**DATA: 15 DE MARÇO DE 2021. (SEGUNDA - FEIRA)**

### **LÍNGUA PORTUGUESA – GÊNERO INSTRUCIONAL: RECEITA**

➡ HOJE VAMOS TRABALHAR COM O GÊNERO TEXTUAL **INSTRUCIONAL: RECEITA**. E TAMBÉM TRABALHAREMOS COM AS **LETRAS DO ALFABETO: MINÚSCULAS E MAIÚSCULAS**.

O **TEXTO INSTRUCIONAL** TEM COMO OBJETIVO **INSTRUIR UMA PESSOA QUANTO À EXECUÇÃO DE UMA TAREFA**, DETALHANDO PASSO A PASSO O QUE É COMO ELA DEVE FAZER PARA OBTER O RESULTADO ESPERADO. **EXEMPLOS:** RECEITAS, MANUAIS, REGRAS DE JOGOS, ETC.

**VOCÊ CONHECE ALGUMA RECEITA?** A RECEITA É UM TIPO DE TEXTO QUE NOS ENSINA A PREPARAR ALGO PARA COMER OU BEBER.

#### **LEIA COM ATENÇÃO:**

#### **BOLO DE CENOURA**

#### **INGREDIENTES:**

**500 GRAMAS** DE CENOURA (OU 3 CENOURAS GRANDES)

**4 OVOS** INTEIROS

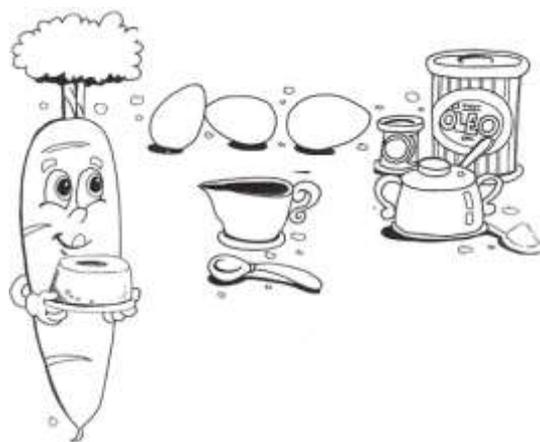
**250 GRAMAS** DE FARINHA DE TRIGO (OU 2 XÍCARAS)

**100 ml** ÓLEO (OU 1 XÍCARA)

**15 GRAMAS** DE FERMENTO EM PÓ (OU 1 COLHER DE SOPA).

#### **MODO DE FAZER:**

BATA TUDO NO LIQUIDIFICADOR E COLOQUE A MASSA EM UMA FORMA MÉDIA UNTADA COM MANTEIGA. EM SEGUIDA, LEVE AO FORNO POR APROXIMADAMENTE 20 MINUTOS.





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (4º ROTEIRO – 3º ANO)**

**1) ATIVIDADES:**

**A) PARA QUE SERVE UMA RECEITA?**

---

---

**B) QUAL É O NOME DESSA RECEITA?**

---

**C) AS RECEITAS COSTUMAM SER DIVIDIDAS EM DUAS PARTES. QUAIS SÃO ESSAS PARTES?**

\_\_\_\_\_ E \_\_\_\_\_.

**D) QUAIS SÃO OS INGREDIENTES USADOS NA RECEITA:**

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

**AS LETRAS DO ALFABETO**



O ALFABETO É FORMADO POR 26 LETRAS, SÃO ELAS:

**MINÚSCULA:**

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

**MAIÚSCULA:**

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

- OBSERVE O ALFABETO E VEJA CADA LETRA MINÚSCULA CORRESPONDENTE À MAIÚSCULA:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (4º ROTEIRO – 3º ANO)

Aa	Bb	Cc	Dd	Ee	Ff	Gg	Hh	Ii
								
Jj	Kk	Ll	Mm	Nn	Oo	Pp	Qq	Rr
								
Ss	Tt	Uu	Vv	Ww	Xx	Yy	Zz	
								

2) ATIVIDADES:

A) OBSERVE AS VOGAIS MAIÚSCULAS E LIGUE ÀS LETRAS CORRESPONDENTES EM MINÚSCULA:





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (4º ROTEIRO – 3º ANO)**

**B) NO QUADRO ABAIXO, TEMOS OS INGREDIENTES UTILIZADOS NA RECEITA, ESCRITOS EM LETRAS MINÚSCULAS. AGORA VOCÊ DEVE ESCREVÊ-LAS EM LETRA MAIÚSCULA COMO NO EXEMPLO:**

<b>LETRA MINÚSCULA</b>	<b>LETRA MAIÚSCULA</b>
bolo	BOLO
cenoura	
fermento	
OVOS	
farinha	
óleo	

**MATEMÁTICA:** NA AULA DE HOJE VAMOS TRABALHAR **MEDIDAS DE CAPACIDADE (LITRO E MILILITRO)** E **MEDIDAS DE MASSA (QUILOGRAMA E GRAMA)**.

**MEDIDAS DE CAPACIDADE L (LITRO) E ML (MILILITRO).**

PARA MEDIRMOS A QUANTIDADE DE LÍQUIDO QUE CABE EM UM RECIPIENTE, PODEMOS USAR UMA UNIDADE DE MEDIDA CHAMADA **LITRO (L)**.

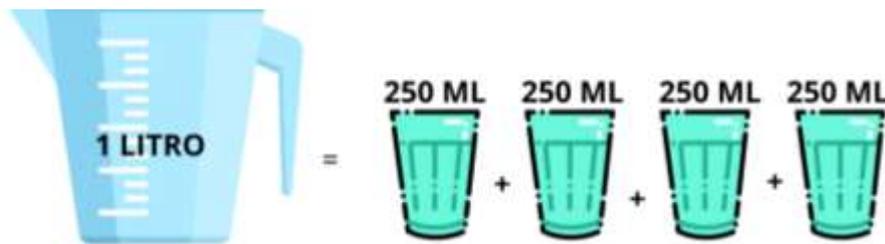
OUTRA MEDIDA QUE PODEMOS USAR PARA MEDIR A QUANTIDADE DE LÍQUIDO QUE CABE EM UM RECIPIENTE É O **MILILITRO (ML)**.



**EXEMPLO DA DIVISÃO DE 1 LITRO EM COPOS DE 250 ml:**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (4º ROTEIRO – 3º ANO)**



**• AGORA VEJA ALGUNS EXEMPLOS DE PRODUTOS QUE COMPRAMOS POR LITRO:**



**ATIVIDADES:**

1) LEIA O NOME DOS PRODUTOS E DEPOIS ESCREVA QUAIS PODEM SER COMPRADOS POR LITRO:



\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ E \_\_\_\_\_.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (4º ROTEIRO – 3º ANO)**

**2) OBSERVE AS IMAGENS E LIGUE CADA UMA À SUA CAPACIDADE (PEÇA AJUDA DE UM ADULTO, SE PRECISAR PESQUISE ANTES):**



1

500 mL

5 L

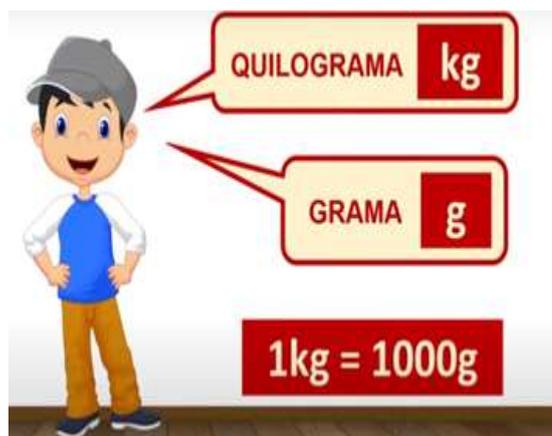
50 mL

20 L

1L

**MEDIDAS DE MASSA / KG (QUILOGRAMA) G (GRAMA)**

QUANDO NECESSITAMOS COMPRAR CARNE, VERDURAS, FRUTAS, LEGUMES, ARROZ, FEIJÃO, AÇÚCAR E OUTROS PRODUTOS UTILIZAMOS AS MEDIDAS DE MASSA COMO O GRAMA (G) E O QUILOGRAMA (KG).



**OBSERVE AS UNIDADES DE MEDIDA DE MASSA**

PARA MEDIRMOS A MASSA UTILIZAMOS UM INSTRUMENTO CHAMADO BALANÇA





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (4º ROTEIRO – 3º ANO)**

**ATIVIDADES:**

1. RELEIA A RECEITA E COMPLETE A TABELA ABAIXO COM AS QUANTIDADES INDICADAS EM CADA INGREDIENTE:

**BOLO DE CENOURA**

**INGREDIENTES:**

**500 GRAMAS DE CENOURAS**

**4 OVOS INTEIROS**

**250 GRAMAS DE FARINHA DE TRIGO**

**100 ML ÓLEO**

**15 GRAMAS DE FERMENTO EM PÓ.**



INGREDIENTE	QUANTIDADE (em gramas)
CENOURA	
FARINHA	
FERMENTO	

2. MARQUE UM ( X ) NOS PRODUTOS QUE PODEMOS COMPRAR POR QUILO:

( ) FRUTAS ( ) REFRIGERANTE ( ) ARROZ ( ) AMACIANTE ( ) CARNES



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (4º ROTEIRO – 3º ANO)**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA:** \_\_\_\_\_ **TURMA: 3º ANO** \_\_\_\_\_

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**DATA: 16 DE MARÇO DE 2021. (TERÇA - FEIRA)**

**LÍNGUA PORTUGUESA** – HOJE TRABALHAREMOS COM O GÊNERO TEXTUAL: **LETRA DE CANÇÃO.**

A LETRA DE CANÇÃO É DIFERENTE DE UMA MÚSICA, POIS A **MÚSICA** PODE SER SOMENTE TOCADA COM **INSTRUMENTOS, SEM LETRA CANTADA**. JÁ A **CANÇÃO** É UMA COMPOSIÇÃO **MUSICAL CANTADA**, CUJA SUA FINALIDADE É O ENTRETENIMENTO. ESTE GÊNERO ORGANIZA-SE, EM GERAL, EM VERSOS, ESTROFES E REFRÃO. PODENDO HAVER OCORRÊNCIA DE RIMAS E REPETIÇÕES, PARA QUE ASSIM, HAJA UM ENTROSAMENTO ENTRE A LETRA E O RITMO DA MÚSICA INSTRUMENTAL.

**VAMOS CANTAR!**

**ERA UMA VEZ**

**SANDY & JÚNIOR E TOQUINHO**

ERA UMA VEZ

UM LUGARZINHO NO MEIO DO **NADA**

COM SABOR DE CHOCOLATE

E CHEIRO DE TERRA **MOLHADA**

ERA UMA VEZ

A RIQUEZA CONTRA A **SIMPLICIDADE**

UMA MOSTRANDO PRA OUTRA

QUEM DAVA MAIS **FELICIDADE**

**(REFRÃO)**

PRA GENTE SER FELIZ

TEM QUE CULTIVAR AS NOSSAS

AMIZADES

OS AMIGOS DE **VERDADE**

PRA GENTE SER FELIZ

TEM QUE MERGULHAR NA PRÓPRIA

FANTASIA

NA NOSSA **LIBERDADE.**

UMA HISTÓRIA DE AMOR

DE AVENTURA E DE **MAGIA**

SÓ TEM A VER

QUEM JÁ FOI CRIANÇA UM **DIA.**



**VAMOS CANTAR JUNTOS COM A CANÇÃO! ACESSE ESSE LINK: <https://youtu.be/30eJO8YHKss>**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (4º ROTEIRO – 3º ANO)**

**1. COMPLETE DE ACORDO COM A CANÇÃO:**

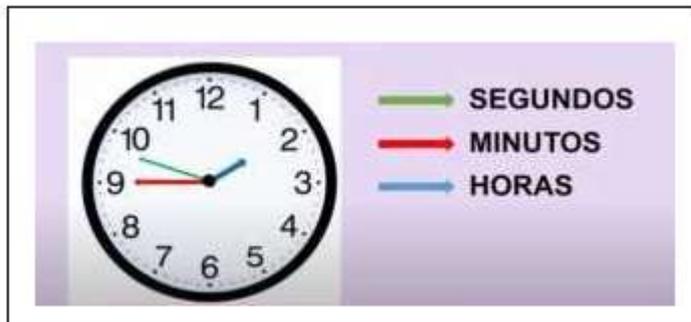
- A) QUAL É O TÍTULO DA CANÇÃO?** \_\_\_\_\_
- B) ONDE FICAVA O LUGARZINHO NA CANÇÃO?** \_\_\_\_\_
- C) SEGUNDO A LETRA DA CANÇÃO, O QUE A GENTE TEM QUE FAZER PARA SER FELIZ?**
- \_\_\_\_\_

**2. LEIA OS VERSOS DA CANÇÃO E OBSERVE AS PALAVRAS SUBLINHADAS. AGORA FAÇA A CORRESPONDÊNCIA NUMÉRICA DE ACORDO COM A RIMA ENTRE AS PALAVRAS:**

- |                        |                   |
|------------------------|-------------------|
| <b>A. NADA</b>         | (    ) LIBERDADE  |
| <b>B. SIMPLICIDADE</b> | (    ) FELICIDADE |
| <b>C. VERDADE</b>      | (    ) DIA        |
| <b>D. MAGIA</b>        | (    ) MOLHADA    |

**MATEMÁTICA:** HOJE VAMOS TRABALHAR COM **MEDIDA DE TEMPO**: HORAS EXATAS - RELÓGIO DIGITAL E ANALÓGICO.

A IMAGEM AO LADO É DE UM RELÓGIO ANALÓGICO. VOCÊ JÁ DEVE TER OBSERVADO QUE EM UM RELÓGIO ANALÓGICO EXISTEM TRÊS PONTEIROS.



**➡ PONTEIRO DOS SEGUNDOS:**

É O **PONTEIRO MAIS FINO**, ELE DÁ A VOLTA RAPIDINHO PELO RELÓGIO, SUA VOLTA COMPLETA DURA **1 MINUTO**.

**➡ PONTEIRO DOS MINUTOS:** É O **PONTEIRO MAIOR**, TODAS AS VEZES QUE O PONTEIRO DOS SEGUNDOS DÁ UMA VOLTA COMPLETA NO RELÓGIO (60 SEGUNDOS), NÓS TEMOS **1 MINUTO**, OU SEJA:

✓ **1 MINUTO = 60 SEGUNDOS**

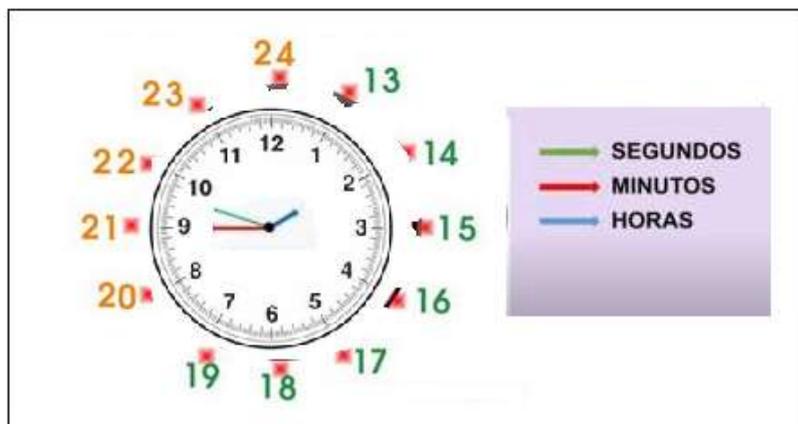
**➡ PONTEIRO DAS HORAS:** É O **PONTEIRO MENOR**, PARA QUE ESSE PONTEIRO MUDE DE NÚMERO É NECESSÁRIO QUE O PONTEIRO DOS MINUTOS DE UMA VOLTA COMPLETA NO RELÓGIO, OU SEJA:

✓ **1 HORA = 60 MINUTOS.**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (4º ROTEIRO – 3º ANO)**

QUANDO O RELÓGIO MARCA **12 HORAS**, SIGNIFICA QUE JÁ ESTAMOS NO MEIO DO DIA, POR ISSO, DIZEMOS QUE É **“MEIO-DIA”**. APÓS O MEIO-DIA, EMBORA **NÃO APAREÇA NOS RELÓGIOS ANALÓGICOS**, SÃO CONTADAS AS DEMAIS HORAS DO DIA, OBSERVE A IMAGEM ABAIXO E ACOMPANHE A EXPLICAÇÃO DA PROFESSORA:



QUANDO O RELÓGIO CHEGAR NOVAMENTE AO NÚMERO 12, COMPLETAM-SE AS 24 HORAS DO DIA, OU SEJA, **0 HORAS**, INDICANDO O **TÉRMINO** DE UM DIA E O **INÍCIO** DE OUTRO DIA.

✓ **UM DIA TEM 24 HORAS.**

**ATIVIDADES:**

**1- EXISTEM VÁRIOS TIPOS DE RELÓGIOS. CIRCULE OS MODELOS QUE VOCÊ TEM NA SUA CASA.**

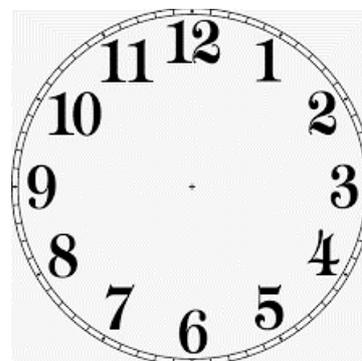




**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (4º ROTEIRO – 3º ANO)**

2- MARIA COLOCOU UM BOLO PARA ASSAR AS 8 HORAS. O BOLO FICOU PRONTO UMA HORA DEPOIS. QUAL HORÁRIO O RELÓGIO ESTAVA MARCANDO QUANDO O BOLO FICOU PRONTO? REPRESENTA NO RELÓGIO E MARQUE A RESPOSTA CORRETA.

- A) (    ) 8 HORAS
- B) (    ) 9 HORAS
- C) (    ) 10 HORAS
- D) (    ) 11 HORAS



3- OBSERVE NOS RELÓGIOS ABAIXO AS HORAS INDICADAS E REGISTRE UTILIZANDO OS PONTEIROS.

10:00 HORAS	12:00 HORAS	16:00 HORAS	20:00 HORAS



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (4º ROTEIRO – 3º ANO)**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA:** \_\_\_\_\_ **TURMA: 3º ANO** \_\_\_\_\_

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**DATA: 18 DE MARÇO DE 2021. (QUINTA- FEIRA)**

**HISTÓRIA- ESPAÇOS DE SOCIABILIDADE**

➡ EM NOSSO COTIDIANO NÓS FAZEMOS PARTE DE DIVERSOS **ESPAÇOS DE SOCIABILIDADE**: FAMÍLIA, ESCOLA, COMUNIDADE, IGREJA, VIZINHANÇA ENTRE OUTROS. EM CADA UM DESSES ESPAÇOS, REALIZAMOS ALGUNS TIPOS DE ATIVIDADES E EXERCEMOS PAPÉIS DIFERENTES.

**EM NOSSO ESPAÇO FAMILIAR**, PODEMOS REALIZAR MUITAS ATIVIDADES IMPORTANTES, COMO POR EXEMPLO: BRINCAR, ESTUDAR, ASSISTIR A UM FILME, CONVERSAR COM OS NOSSOS FAMILIARES, AJUDAR COM A ORGANIZAÇÃO DA CASA, FAZER AS REFEIÇÕES, CUIDAR DA NOSSA HIGIENE, CUIDAR DO ANIMALZINHO DE ESTIMAÇÃO,



ENTRE OUTRAS ATIVIDADES.



**NA ESCOLA**, REALIZAMOS ATIVIDADES QUE SÃO MUITO IMPORTANTES PARA O NOSSO CRESCIMENTO FÍSICO, INTELLECTUAL E EMOCIONAL. PODEMOS: ESTUDAR, FAZER NOVAS AMIZADES, BRINCAR NO RECREIO, IR À BIBLIOTECA, LANCHAR, PARTICIPAR DA AULA DE EDUCAÇÃO FÍSICA, NOS DIVERTIR COM OS NOSSO

AMIGOS NO PARQUE, APRENDER COISAS NOVAS, ENTRE OUTRAS ATIVIDADES.

**NA COMUNIDADE** NÓS PODEMOS REALIZAR DIVERSAS ATIVIDADES, PARTICIPANDO ATIVAMENTE E DANDO A NOSSA CONTRIBUIÇÃO, PODEMOS IR À IGREJA, CANTAR EM CORAL, ASSISTIR OU PARTICIPAR DE UM TEATRO OU APRESENTAÇÃO, PARTICIPAR DE





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (4º ROTEIRO – 3º ANO)**

ATIVIDADES QUE CONTRIBUAM PARA A CONSERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE, PARTICIPAR DE MOVIMENTOS DE SOLIDARIEDADE E AJUDAR AS PESSOAS MAIS CARENTES, AJUDAR UM IDOSO A REALIZAR ALGUMA TAREFA, BRINCAR EM ESPAÇOS PÚBLICOS COMO: PARQUE, QUADRAS, ENTRE OUTRAS ATIVIDADES, DE ACORDO COM A CULTURA E A REALIDADE DE CADA UM.

**ATIVIDADES:**

**1) ESCREVA DUAS ATIVIDADES QUE VOCÊ GOSTA DE REALIZAR:**

**A) EM SEU ESPAÇO FAMILIAR:**

---

**B) NA ESCOLA:**

---

**C) NA COMUNIDADE:**

---

**LÍNGUA PORTUGUESA – HOJE IREMOS CONTINUAR TRABALHANDO COM O GÊNERO TEXTUAL: LETRA DE CANÇÃO**

**➡ LEIA A CANÇÃO ABAIXO COM ATENÇÃO:**

**VAMOS CONSTRUIR**

**SANDY E JUNIOR**

SEI QUE AINDA SOU CRIANÇA, TENHO MUITO QUE APRENDER  
MAS QUERO SER CRIANÇA QUANDO EU CRESCER  
NOSSO MUNDO É UM BRINQUEDO COM PECINHAS PARA UNIR  
ELE SERÁ TODO SEU, SE VOCÊ PENSAR ASSIM





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (4º ROTEIRO – 3º ANO)**

VAMOS CONSTRUIR UMA PONTE EM NÓS  
VAMOS CONSTRUIR  
PRA LIGAR SEU CORAÇÃO AO MEU  
COM O AMOR QUE EXISTE EM NÓS

E VOCÊ QUE É GENTE GRANDE TAMBÉM PODE APRENDER  
QUE AMAR É IMPORTANTE PRO MEU MUNDO E PARA O SEU  
MAS EU TENHO A ESPERANÇA DE VOCÊ SER MEU AMIGO  
DE VOLTAR A SER CRIANÇA, PRA PODER BRINCAR COMIGO

VAMOS CONSTRUIR UMA PONTE EM NÓS  
VAMOS CONSTRUIR  
PRA LIGAR SEU CORAÇÃO AO MEU  
COM O AMOR QUE EXISTE EM NÓS



TUDO O QUE SE SONHA  
COM O AMOR SE PODE CONSEGUIR  
PORQUE TUDO É ASSIM (É ASSIM)  
É ASSIM (É ASSIM)  
E A GENTE VIVE MUITO MAIS FELIZ....

VAMOS CANTAR JUNTOS COM A CANÇÃO! ACESSE ESSE LINK:

<https://www.youtube.com/watch?v=UqGQCOAZiz8>

**ATIVIDADES**

**1) RESPONDA DE ACORDO COM A LETRA DA CANÇÃO QUE ACABAMOS DE LER.**

**A) A LETRA DA CANÇÃO TEM: \_\_\_\_\_ VERSOS E \_\_\_\_\_ ESTROFES.**

**B) A CANÇÃO FALA SOBRE:**

- ( ) UMA PONTE DE MADEIRA PARA ATRAVESSAR UM RIO.
- ( ) ESTREITAR LAÇOS DE AMIZADE.
- ( ) UMA PONTE DE FERRO QUE LIGA DUAS CIDADES.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (4º ROTEIRO – 3º ANO)**

**C) COPIE DA CANÇÃO UMA PALAVRA QUE RIME COM:**

CRESCER: \_\_\_\_\_ AMIGO: \_\_\_\_\_

**2) VAMOS RELEMBRAR A REGRINHA SOBRE O EMPREGO DAS LETRINHAS P E B:**

**“M ANTES DE P E B”**

USAMOS O **M** ANTES DE **P** E **B** OU SOZINHO NO FINAL DAS PALAVRAS.

SAMBA    TAMBOR    LÂMPADA    TEMPO    

ORDEM    GARAGEM    VIAGEM    

**ATENÇÃO:**  
ANTES DAS OUTRAS CONSOANTES USAMOS O **N**.

INVERNO    SENTAR    PENSAR    

 **COPIE DA LETRA DA CANÇÃO DUAS PALAVRAS COM:**

<b>M ANTES DE P OU B</b>	<b>N ANTES DAS DEMAIS CONSOANTES</b>

 **UMA PALAVRA COM M NO FINAL:** \_\_\_\_\_



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (4º ROTEIRO – 3º ANO)**

**ATIVIDADE DE LEITURA.**

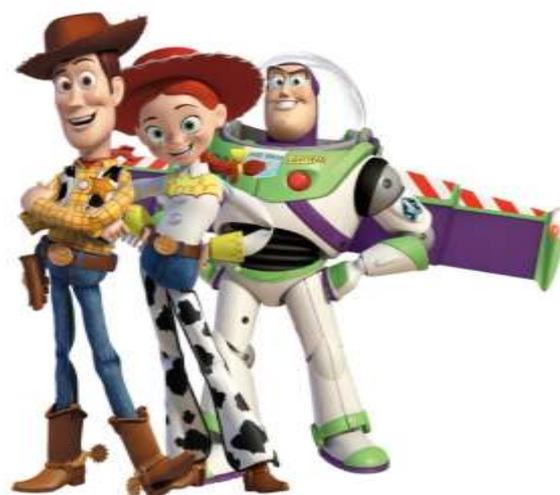
 TREINE A LEITURA DO TEXTO, FAÇA UM VÍDEO OU ÁUDIO E ENVIE PARA A PROFESSORA:

**AMIGO, ESTOU AQUI  
TOY STORY**

AMIGO, ESTOU AQUI!  
AMIGO, ESTOU AQUI!  
SE A FASE É RUIM  
E SÃO TANTOS PROBLEMAS QUE NÃO  
TEM FIM,  
NÃO SE ESQUEÇA QUE OUVIU DE MIM  
AMIGO, ESTOU AQUI!  
AMIGO, ESTOU AQUI!  
  
AMIGO, ESTOU AQUI!  
AMIGO, ESTOU AQUI!  
OS SEUS PROBLEMAS SÃO MEUS  
TAMBÉM  
E ISSO EU FAÇO POR VOCÊ E MAIS  
NINGUÉM  
O QUE EU QUERO É VER O SEU BEM  
AMIGO, ESTOU AQUI!  
AMIGO, ESTOU AQUI!

OS OUTROS PODEM SER ATÉ BEM  
MELHORES DO QUE EU  
BONS BRINQUEDOS SÃO, PORÉM AMIGO SEU  
É COISA SÉRIA  
POIS É OPÇÃO DO CORAÇÃO, VIU?

O TEMPO VAI PASSAR  
OS ANOS VÃO CONFIRMAR  
AS TRÊS PALAVRAS QUE PROFERI  
AMIGO, ESTOU AQUI!  
AMIGO, ESTOU AQUI!





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (4º ROTEIRO – 3º ANO)**

**4º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA:** \_\_\_\_\_ **TURMA: 3º ANO** \_\_\_\_\_

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**QUARTA-FEIRA, 17 DE MARÇO DE 2021.**

**SENHORES PAIS E RESPONSÁVEIS**

ESTAMOS RETORNANDO AS AULAS NESTE ANO DE 2021! VOCÊS CONTINUARÃO RECEBENDO AS **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA ESTE PERÍODO DE ISOLAMENTO PELO COVID 19**, CONFORME FIZEMOS EM 2020 NAS AULAS REMOTAS E SEM PREVISÃO DE RETORNO AS AULAS PRESENCIAIS. É MUITO IMPORTANTE A SUA PARTICIPAÇÃO PARA QUE ESSAS ATIVIDADES SEJAM REALIZADAS PELO SEU FILHO. ORGANIZEM UM TEMPO EM CASA PARA A REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES, PARA QUE SEU FILHO POSSA ESTUDAR COM TRANQUILIDADE.

NO ROTEIRO A SEGUIR ESTÃO AS ATIVIDADES E TODAS AS ORIENTAÇÕES PARA SUA EXECUÇÃO. TUDO ESTÁ DESCRITO DE FORMA SIMPLES. MAS SE HOUVER ALGUMA DÚVIDA, ENTRE EM CONTATO COMIGO PELO *WHATSAPP*. ESTAREMOS À DISPOSIÇÃO NO NOSSO PERÍODO DE AULA PARA AJUDAR.

CUIDEM-SE E CUIDEM DE SUA FAMÍLIA. EM BREVE TUDO ESTARÁ BEM.  
UM ABRAÇO

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**O QUE ESTUDAR?**

- ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: FORMAS E CORES PRIMÁRIAS.

**PARA QUE ESTUDAR?**

- EXPLORAR E RECONHECER OS ELEMENTOS DAS ARTES (FORMAS E CORES PRIMÁRIAS) EM COMPOSIÇÕES FIGURATIVAS.

**COMO ESTUDAR?**

- ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.

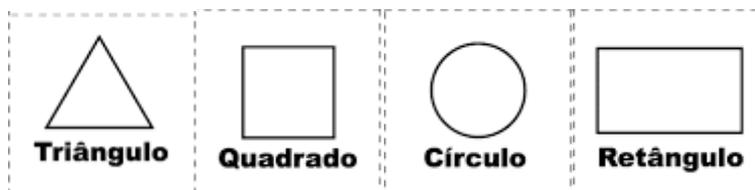
**COMO REGISTRAR?**

- FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS (SE TIVER), DENTRE OUTROS QUE FOREM NECESSÁRIOS.

**LEMBRANDO QUE:** NAS ARTES VISUAIS UMA **FORMA** É UMA LINHA FECHADA. E UMA MESMA OBRA DE ARTE PODE APRESENTAR DIFERENTES FORMAS. AS QUATRO PRINCIPAIS SÃO: CÍRCULO, QUADRADO, RETÂNGULO E TRIÂNGULO.



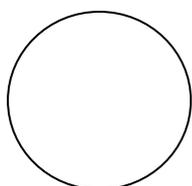
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (4º ROTEIRO – 3º ANO)**



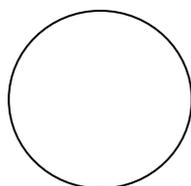
**LEMBRANDO QUE: CORES PRIMÁRIAS:** SÃO AS CHAMADAS "CORES PURAS", QUE NÃO SURTEM DE OUTRAS: ELAS SÃO VERMELHO, AMARELO E AZUL.

**VAMOS COLORIR?**

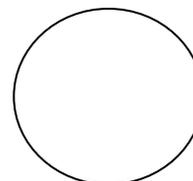
**CORES PRIMÁRIAS**



**AZUL**



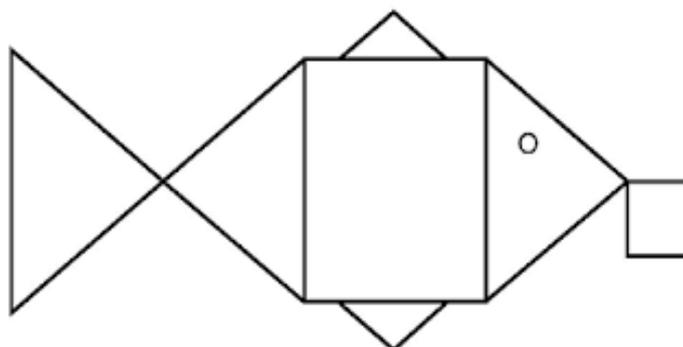
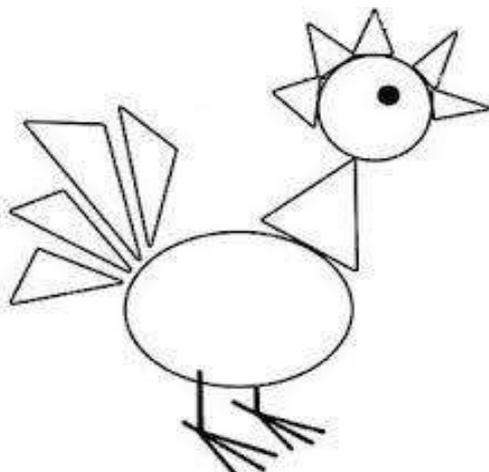
**VERMELHO**



**AMARELO**

**ATIVIDADE**

NESTA ATIVIDADE VAMOS CRIAR O DESENHO DE UM ANIMAL COMO OS EXEMPLOS ABAIXO, USANDO AS FORMAS GEOMÉTRICAS APRESENTADAS ACIMA E PINTANDO COM AS CORES PRIMÁRIAS QUE SÃO: **AZUL, VERMELHO E AMARELO** E ENFEITAR SEU FUNDO COM A PAISAGEM ONDE ESSE ANIMAL VIVE. OBSERVE OS EXEMPLOS ABAIXO, PORÉM NÃO ESQUEÇA DE COLORIR COM AS **CORES PRIMÁRIAS**





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (4º ROTEIRO – 3º ANO)**

**INSPIRE-SE E CAPRICHE!**



**Prefeitura  
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (4º ROTEIRO – 3º ANO)  
(FOLHA SEM ATIVIDADES)**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (4º ROTEIRO – 3º ANO)**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA:** \_\_\_\_\_ **TURMA: 3º ANO** \_\_\_\_\_

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**QUARTA-FEIRA, 17 DE MARÇO DE 2021.**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR:**

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR E ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=Kjl5sPWcD-o>

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS MEMBROS DA FAMÍLIA (PARTE I).

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) PALAVRAS RELACIONADAS AOS MEMBROS DA FAMÍLIA DE FORMA LÚDICA CANTANDO E ESCRREVENDO.

- LET'S SING! (VAMOS CANTAR)

**FATHER, MOTHER, BROTHER, SISTER  
(PAI, MÃE, IRMÃO IRMÃ)  
GRAND FATHER AND GRAND MOTHER, TOO  
(VOVÔ E VOVÓ TAMBÉM)  
WE ALL LIVE AND HELP ONE ANOTHER,  
(TODOS VIVEMOS E AJUDAMOS UM AO AOUTRO)  
ASS ALL LOVING FAMILIES DO  
(COMO FAZEM TODAS AS FAMÍLIAS QUE SE AMAM)**

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME. REPITA AS EXPRESSÕES (CANÇÃO) E PINTE OS DESENHOS.

**PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (4º ROTEIRO – 3º ANO)**

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

DATE: MARCH/\_\_\_\_\_/2021.

INGLÊS

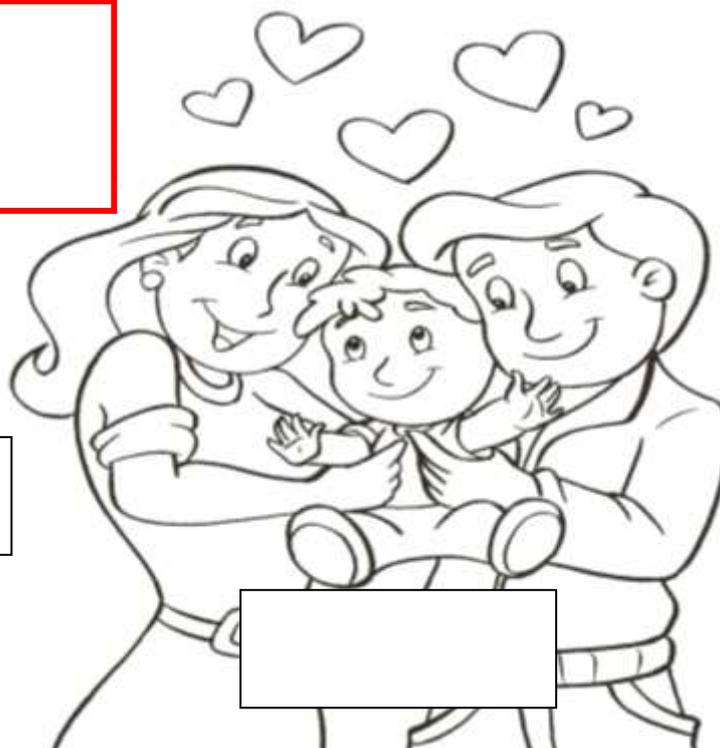
NAME: \_\_\_\_\_ TURMA: 3ºANO \_\_\_\_\_

**ÁRVORE GENEALÓGICA**



**LOOK AT THE PICTURE AND WRITE THE CORRECT FAMILY TREE: PAINT IT!**  
(OBSERVE A FIGURA E ESCREVA CORRETAMENTE OS MEMBROS DA FAMÍLIA: PINTE!)

**BROTHER**  
**FATHER**  
**MOTHER**





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (4º ROTEIRO – 3º ANO)**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA:** \_\_\_\_\_ **TURMA: 3º ANO** \_\_\_\_\_

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**QUARTA-FEIRA, 17 DE MARÇO DE 2021.**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**1- O QUE VAMOS APRENDER: SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA – DIABETES**

**2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

CONHECER E COMPREENDER A IMPORTÂNCIA DE BONS HÁBITOS ALIMENTARES NA PREVENÇÃO DE DOENÇAS.

**3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?**

LER O TEXTO ABAIXO E COMPREENDER QUE A DOENÇA QUE PODE SER ADQUIRIDA POR MAUS HÁBITOS ALIMENTARES – HOJE É UM FATOR DE RISCO PARA QUEM ADQUIRE O COVID 19 (COMORBIDADES)

**O QUE É A DIABETES?**

**DIABETES É UMA DOENÇA CRÔNICA NA QUAL O CORPO NÃO PRODUZ INSULINA OU NÃO CONSEGUE EMPREGAR ADEQUADAMENTE A INSULINA QUE PRODUZ.**

**MAS O QUE É INSULINA? É UM HORMÔNIO QUE CONTROLA A QUANTIDADE DE GLICOSE NO SANGUE. O CORPO PRECISA DESSE HORMÔNIO PARA UTILIZAR A GLICOSE, QUE OBTEMOS POR MEIO DOS ALIMENTOS, COMO FONTE DE ENERGIA.**

QUANDO A PESSOA TEM DIABETES, NO ENTANTO, O ORGANISMO NÃO FABRICA INSULINA E NÃO CONSEGUE UTILIZAR A GLICOSE ADEQUADAMENTE. O NÍVEL DE GLICOSE NO SANGUE FICA ALTO - A FAMOSA HIPERGLICEMIA. SE ESSE QUADRO PERMANECER POR LONGOS PERÍODOS, **PODERÁ HAVER DANOS EM ÓRGÃOS, VASOS SANGUÍNEOS E NERVOS.**

**PARA ENTENDER MELHOR:**

**INSULINA – HORMÔNIO PRODUZIDO PELO PÂNCREAS, QUE QUEBRA O AÇUCAR DO SANGUE TRANSFORMANDO EM FONTE DE ENERGIA.**

**TIPOS DE DIABETES:**

O DIABETES MELLITUS TIPO 1 E TIPO 2, AMBAS É CARACTERIZADO PELO EXCESSO DE GLICOSE (AÇÚCAR) NO SANGUE, O QUE DESENCADEIA UMA SÉRIE DE COMPLICAÇÕES NO ORGANISMO. MAS, NESSE CASO, A DOENÇA SURGE EM GERAL NA INFÂNCIA E NA ADOLESCÊNCIA, TRAZEM SINTOMAS COMO VONTADE URINAR E PERDA



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (4º ROTEIRO – 3º ANO)**

DE PESO E TEM ORIGEM AUTOIMUNE. OU SEJA, AS PRÓPRIAS UNIDADES DE DEFESADO CORPO PASSAM A DESTRUIR O PÂNCREAS, RESPONSÁVEL PELA PRODUÇÃO DE INSULINA.

E EXISTEM ALGUMAS **DIFERENÇAS ENTRE ELES:**

**DIABETES TIPO 1:** COMUMENTE DIAGNOSTICADO DURANTE A INFÂNCIA; NÃO EXISTE FUNÇÃO PANCREÁTICA (ONDE É PRODUZIDA A INSULINA), E DESSA MANEIRA A GLICOSE FICA NO SANGUE AO INVÉS DE SER USADA COMO ENERGIA.

**DIABETES TIPO 2:** APARECE, GERALMENTE, NA **FASE ADULTA.**

NO BRASIL 15 MILHÕES DE PESSOAS SÃO DIAGNOSTICADAS COM DIABETES. A MÁ ALIMENTAÇÃO E A FALTA DE ATIVIDADE FÍSICA SÃO ALGUMAS DAS CAUSAS DA DIABETES.

UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL COM A DIMINUIÇÃO DO CONSUMO DE AÇUCARES, FARINHA BRANCA, ÓLEOS E MANTEIGAS COLABORAM PARA MANTER A DIABETES CONTROLADA.

**ASSISTA AO VÍDEO ABAIXO SOBRE A DIABETES.**

[https://www.youtube.com/watch?v=VhBCYfZqxrk&ab\\_channel=RafaelSouza](https://www.youtube.com/watch?v=VhBCYfZqxrk&ab_channel=RafaelSouza)

**4 – COMO IREMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? COPIE O QUESTIONÁRIO ABAIXO NO CADERNO E RESPONDA.**

RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO DE ACORDO COM O QUADRO:

**INFÂNCIA - AÇÚCAR - ADULTA - INSULINA**

**1 – NA DIETA PARA DIABETES DEVE-SE EVITAR O CONSUMO DE \_\_\_\_\_ SIMPLES E DE ALIMENTOS RICOS EM FARINHA BRANCA.**

**2 – O PÂNCREAS, É RESPONSÁVEL PELA PRODUÇÃO DE \_\_\_\_\_.**

**3 – DIABETES TIPO 1 SURGE GERALMENTE NA \_\_\_\_\_ E A DIABETES TIPO 2 NA FASE \_\_\_\_\_.**