



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (23º ROTEIRO 3º ANO)

23º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: ALINE SPANGUEMBERG, JULIANA JAQUES, DANIELA SOARES FERREIRA E KELEN SANCHES EMMENDORFER. **TURMA:** 3º ANO _____

ALUNO(A): _____

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, ENSINO RELIGIOSO E CIÊNCIAS.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 a 13 de agosto de 2021.

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades **no próprio roteiro, seguindo explicações diárias da professora e acompanhando os conteúdos trabalhados**. Ele terá o período de **09 a 13 de AGOSTO** para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

Professora

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR: Para explicação das atividades postarei vídeos e/ou áudios diariamente.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

Língua Portuguesa: Reconhecimento da função social, do contexto de produção e de circulação de diferentes gêneros da esfera cotidiana. Localização de informações explícitas em diferentes textos: Letra de canção “O Caderno”. Uso do dicionário. Leitura do texto narrativo: “Lourenço, paçoca e fumaça”; Identificação do som e emprego do Ç.

Matemática: Números Naturais: ordem crescente e decrescente. Algoritmos para resolver adições e subtrações. Problemas de adição e de subtração: significados de juntar, acrescentar, separar, comparar (quanto a mais, quanto a menos, qual a diferença) e completar quantidades.

Ensino Religioso: As diferentes festas da religiosidade brasileira.

Ciências: Semelhanças e diferenças entre os animais. Animais vertebrados (peixes, anfíbios, répteis, aves e mamíferos)– características, relação com o homem e com o meio. Animais invertebrados: diversidade, características, relação com o homem e com o meio.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (23º ROTEIRO 3º ANO)

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

LÍNGUA PORTUGUESA: Identificar a função social de diferentes gêneros discursivos que circulam em campo da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa e oral, de massa e digital, de modo a reconhecer seu contexto de produção: para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu, e a quem se destinam e a intencionalidade do autor. Localizar informações explícitas em diferentes gêneros discursivos, como requisito básico para a compreensão leitora. Recorrer ao dicionário físico e/ou digital para esclarecer sobre a escrita, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema, de modo a compreender a forma de organização dos vocábulos no dicionário. Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, VC, VV, CVV. Ler e escrever palavras com Ç.

MATEMÁTICA: Escrever números naturais em ordem crescente e decrescente até a quarta ordem. Resolver operações de adição (com e sem agrupamentos e reagrupamentos) e de subtração (com e sem desagrupamento) com apoio de recursos manipuláveis ou digitais e registros pictóricos envolvendo números naturais até a ordem de unidade de milhar. Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar (quanto a mais, quanto a menos, qual a diferença) e completar quantidades (quanto falta para), utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental, com o suporte de imagens, material manipulável e/ou digital.

ENSINO RELIGIOSO: Reconhecer as diferentes formas de organização das religiões presentes no Brasil.

CIÊNCIAS: Conhecer e identificar semelhanças e diferenças entre os animais e organizar grupos classificando-os em vertebrados e invertebrados.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS? Os alunos irão ler os textos ou explicações das atividades, ouvir os áudios e assistir os vídeos (quando possível), pois todos esses recursos auxiliarão na compreensão das atividades.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? Seu filho deverá realizar todas as atividades no próprio roteiro ou no caderno.

Observação: As famílias deverão guardar de forma organizada todo o material que as crianças realizarem.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (23º ROTEIRO 3º ANO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 3º ANO** _____

ALUNO(A): _____

DATA: 09 DE AGOSTO DE 2021. (SEGUNDA - FEIRA)

LÍNGUA PORTUGUESA – LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE LETRA DE CANÇÃO.

O CADERNO (TOQUINHO)

SOU EU QUE VOU SEGUIR VOCÊ
DO PRIMEIRO RABISCO
ATÉ O BÊ-A-BÁ
EM TODOS OS DESENHOS
COLORIDOS VOU ESTAR
A **CASA**, A **MONTANHA**
DUAS **NUVENS** NO CÉU
E UM SOL A SORRIR NO **PAPEL**.

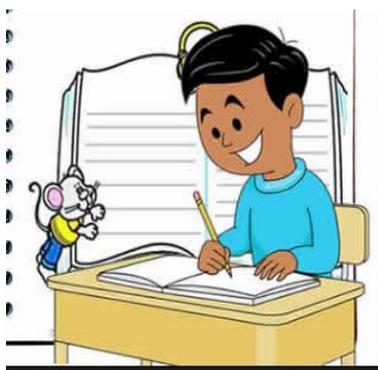
SOU EU QUE VOU SER SEU AMIGO
VOU LHE DAR **ABRIGO**
SE VOCÊ QUISER
QUANDO SURGIREM
SEUS PRIMEIROS RAIOS DE MULHER
A VIDA SE ABRIRÁ
NUM FERROZ **CARROSSEL**
E VOCÊ VAI RASGAR MEU PAPEL.

SOU EU QUE VOU SER SEU **COLEGA**
SEUS PROBLEMAS AJUDAR A
RESOLVER.

O QUE ESTÁ ESCRITO EM MIM
COMIGO FICARÁ GUARDADO
SE LHE DÁ PRAZER
A VIDA SEGUE SEMPRE EM FRENTE
O QUE SE HÁ DE FAZER.

TE ACOMPANHAR NAS **PROVAS**
BIMESTRAIS, VOCÊ VAI VER
SEREI, DE VOCÊ, CONFIDENTE FIEL
SE SEU PRANTO MOLHAR MEU
PAPEL.

SÓ PEÇO, À VOCÊ
UM FAVOR, SE PUDER
NÃO ME ESQUEÇA
NUM CANTO QUALQUER.





ATIVIDADES:

1) QUEM É O PERSONAGEM PRINCIPAL DO TEXTO? _____

2) LEIA AS FRASES E MARQUE AS OPÇÕES CORRETAS:

A) O CADERNO DO TEXTO É: () UM DIÁRIO () UM CADERNO DE AULAS

B) NO POEMA, O VERSO “DO PRIMEIRO RABISCO ATÉ O BE-A-BÁ” SUGERE A APRENDIZAGEM:

() DO DESENHO. () DA FALA. () DA ESCRITA.

C) A PARTIR DA LEITURA DA LETRA DE CANÇÃO, PODE-SE CONCLUIR QUE O CADERNO:

() FALA COMO SE FOSSE UMA PESSOA. () SONHA COM DESENHOS COLORIDOS.

() GOSTA MUITO DE RABISCAR.

3) MUITAS PESSOAS TEM DIÁRIO, QUE É UM CADERNO ESPECIAL PARA REGISTRAR ALGUNS FATOS DA VIDA DE CADA UM. VOCÊ TEM DIÁRIO? O QUE VOCÊ ESCREVE NELE? (RESPOSTA PESSOAL DO ALUNO):

4) IDENTIFIQUE OS PARES DE RIMAS PRESENTES NA LETRA DE CANÇÃO:

FIEL/_____ ; AMIGO/_____ QUISER/_____ ;

CARROSSEL/_____ .

5) ESCREVA O NOME DAS FIGURAS ABAIXO:





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (23º ROTEIRO 3º ANO)

MATEMÁTICA: OPERAÇÕES DE ADIÇÃO, SUBTRAÇÃO E SITUAÇÕES PROBLEMAS.

1) RESOLVA AS OPERAÇÕES. ATENÇÃO AOS SINAIS.

OPERAÇÕES DE SOMA



$$\begin{array}{r} 65 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

OPERAÇÕES DE SUBTRAÇÃO



$$\begin{array}{r} 33 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ - 66 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 85 \\ - 49 \\ \hline \end{array}$$

2) RESOLVA AS SITUAÇÕES PROBLEMAS:

A TURMA DA PROFESSORA CÉLIA DO 3º ANO FOI FAZER UM PASSEIO NO SHOPPING.



A) A PROFESSORA LEVOU 11 MENINAS E 12 MENINOS. QUANTOS ALUNOS ELA LEVOU?

RESPOSTA: _____



B) NO MEIO DO CAMINHO, ENTRARAM MAIS 10 MENINAS DE OUTRA ESCOLA. SABENDO QUE NA SALA DA TIA CÉLIA TEM 11 MENINAS, QUAL O TOTAL DE MENINAS QUE FORAM AO PASSEIO?



RESPOSTA: _____

C) NO ÔNIBUS HÁ 45 LUGARES. SABENDO QUE O TOTAL DE MENINAS NO ÔNIBUS É 21 E MENINOS 12, RESPONDA: OS LUGARES FORAM SUFICIENTES? SOBROU ALGUM LUGAR? QUANTOS?

RESPOSTA: _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (23º ROTEIRO 3º ANO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 3º ANO** _____

ALUNO(A): _____

DATA: 10 DE AGOSTO DE 2021. (TERÇA - FEIRA)

CIÊNCIAS: SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS ENTRE OS ANIMAIS.

OS ANIMAIS PODEM SER **VERTEBRADOS**, AQUELES QUE POSSUEM COLUNA VERTEBRAL E **INVERTEBRADOS**, AQUELES QUE NÃO POSSUEM COLUNA VERTEBRAL.

NA CLASSIFICAÇÃO DOS ANIMAIS ENCONTRAMOS ALGUNS ANIMAIS QUE SÃO NOCIVOS OU PEÇONHENTOS.

ANIMAIS NOCIVOS E PEÇONHENTOS

OS **ANIMAIS NOCIVOS** SÃO AQUELES QUE **TRANSMITEM DOENÇAS** OU **DESTROEM PLANTAÇÕES**. ALGUNS MOSQUITOS, MOSCAS, CARRAPATOS, BARATAS, PIOLHOS, ENTRE OUTROS, PASSAM DOENÇAS AO HOMEM, UM EXEMPLO É A RAIVA, QUE PODE SER TRANSMITIDA POR CÃES, GATOS, RAPOSAS, MORCEGOS, ENTRE OUTROS ANIMAIS.

TEMOS ALGUMAS FORMAS DE EVITAR OS ANIMAIS NOCIVOS EM NOSSAS RESIDÊNCIAS:

- MANTENDO OS ALIMENTOS COBERTOS;
- NÃO DEIXANDO ÁGUA PARADA;
- VACINANDO OS ANIMAIS DOMÉSTICOS;

ESCORPIÕES, COBRAS, ABELHAS E ARANHAS SÃO **ANIMAIS PEÇONHENTOS**, ISTO É, **POSSUEM VENENO**, TÊM UM PAPEL IMPORTANTE NA NATUREZA, UMA VEZ QUE FAZEM PARTE DA CADEIA ALIMENTAR SE ACABARMOS COM ESSES ANIMAIS, PODEREMOS CAUSAR O DESEQUILÍBRIO ECOLÓGICO.





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (23º ROTEIRO 3º ANO)

ATIVIDADES:

1) O QUE SÃO OS ANIMAIS NOCIVOS?

2) POR QUE NÃO PODEMOS ACABAR COM OS ANIMAIS PEÇONHENTOS?

3) ESCREVA O NOME DOS ANIMAIS NOCIVOS E PEÇONHENTOS. DEPOIS, PINTE APENAS OS DOIS PEÇONHENTOS QUE APARECEM:





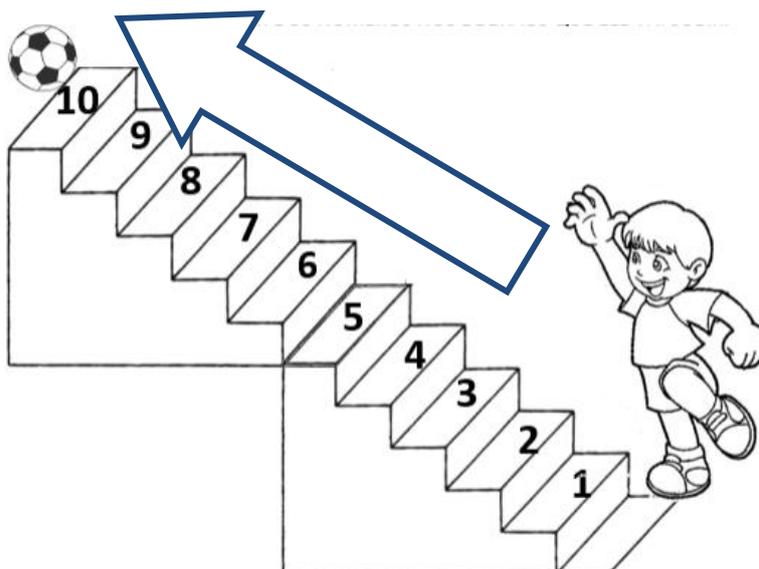
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (23º ROTEIRO 3º ANO)

MATEMÁTICA: NÚMEROS NATURAIS: **ORDEM CRESCENTE E DECRESCENTE.** SITUAÇÃO PROBLEMA ENVOLVENDO ORDEM CRESCENTE.



ANDRÉ VAI PEGAR A SUA BOLA.

VEJA A ORDEM DOS NÚMEROS NOS DEGRAUS QUE ELE VAI SUBIR:



ORDEM CRESCENTE

10	20	30	40	50	60	70	80
----	----	----	----	----	----	----	----

OS NÚMEROS ESTÃO NA ORDEM CRESCENTE, ISTO É, COMEÇANDO DO MENOR PARA O MAIOR.

ORDEM DECRESCENTE

--

OS NÚMEROS ESTÃO NA ORDEM DECRESCENTE, ISTO É, COMEÇANDO DO MAIOR PARA O MENOR.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (23º ROTEIRO 3º ANO)

ATIVIDADES:

1) OBSERVE OS NUMERAIS EM DESTAQUE E ESCREVA-OS, EM **ORDEM CRESCENTE**, NOS QUADROS ABAIXO:

94 – 29 – 65 – 42 – 16 – 24 – 35 – 37 – 82

A staircase of 9 empty boxes for writing numbers, with a blue arrow pointing upwards and to the right.

A) AGORA, ESCREVA OS NUMERAIS ABAIXO EM **ORDEM DECRESCENTE**:

84 – 27 – 66 – 34 – 93 – 18 – 58 – 42 – 71

A staircase of 9 empty boxes for writing numbers, with a blue arrow pointing downwards and to the right.

2) FAÇA NÚMEROS **DE 10 EM 10** ATÉ 100:

0 - 10 - _____

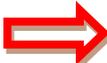
_____ 100.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (23º ROTEIRO 3º ANO)

3) PEDRO COMPROU VÁRIAS FIGURINHAS, MAS ELAS ESTÃO FORA DE ORDEM. AJUDE- O A ORDENAR AS FIGURINHAS NA **ORDEM CRESCENTE.**



 **ESCREVA OS NÚMEROS NA ORDEM CORRETA:**



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (23º ROTEIRO 3º ANO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 3º ANO** _____

ALUNO(A): _____

DATA: 12 DE AGOSTO DE 2021. (QUINTA - FEIRA)

LÍNGUA PORTUGUESA: USO DO DICIONÁRIO.

DICIONÁRIOS: ELES GUARDAM O QUE VOCÊ FALA

DICIONÁRIO É UM GRANDE LIVRO, QUE REÚNE AS PALAVRAS DE UMA LÍNGUA NA ORDEM DO ALFABETO DE **A** ATÉ **Z**, E EXPLICA CADA UMA DELAS.

NO DICIONÁRIO, VOCÊ ENCONTRA O **SIGNIFICADO DE TODAS AQUELAS PALAVRAS QUE VOCÊ ACHA DIFÍCEIS**. SE NÃO EXISTISSE DICIONÁRIO, MUITAS PALAVRAS ANTIGAS E POUCO USADAS POR NÓS SERIAM PALAVRAS ESQUECIDAS PARA SEMPRE. DE VEZ EM QUANDO É PRECISO FAZER NOVOS DICIONÁRIOS, PARA COLOCAR AS PALAVRAS NOVAS QUE VÃO APARECENDO NA LÍNGUA. AS PESSOAS FICAM INVENTANDO PALAVRAS NOVAS, EXEMPLO: PARA DIZER QUE UMA COISA TEM VELOCIDADE, MUITA GENTE DIZ QUE ESSA COISA É “VELÔ”. PODE SER QUE DAQUI A UM TEMPO “VELÔ” VÁ PARA O DICIONÁRIO.



FOLHA DE SÃO PAULO, 11 DE ABRIL DE 1992. FOLHINHA.

1) RESPONDA COM ATENÇÃO:

A) O 1º PARÁGRAFO DEFINE O QUE É UM DICIONÁRIO, APRESENTANDO 3 CARACTERÍSTICAS DELE. QUAIS SÃO ESSAS CARACTERÍSTICAS?

R: _____

B) O TEXTO APRESENTA DUAS RAZÕES PARA A EXISTÊNCIA DO DICIONÁRIO. ELAS SÃO:

() SE NÃO EXISTISSE O DICIONÁRIO AS PALAVRAS CONTINUARIAM NO NOSSO DIA A DIA.

() É PRECISO DE VEZ EM QUANDO FAZER NOVOS DICIONÁRIOS PARA AS NOVAS PALAVRAS QUE VÃO SURGINDO.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (23º ROTEIRO 3º ANO)

() O DICIONÁRIO NÃO PRECISA EXISTIR NAS ESCOLAS.

() SE NÃO EXISTISSE DICIONÁRIO, MUITAS PALAVRAS ANTIGAS E POUCO USADAS SERIAM ESQUECIDAS.

2) VOCÊ ACHA O DICIONÁRIO IMPORTANTE? POR QUÊ?

R: _____

3) DE OLHO NO DICIONÁRIO:

A) ESCREVA AS PALAVRAS EM ORDEM ALFABÉTICA. AO LADO, ESCREVA O QUE CADA UMA SIGNIFICA.

PÁGINA DO DICIONÁRIO

LÁPIS

CADERNO

BORRACHA



ESTOJO

APONTADOR

MOCHILA



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (23º ROTEIRO 3º ANO)

B) CONSULTE O DICIONÁRIO, MARQUE A OPÇÃO CORRETA E COMPLETE A FRASE.

AMiGO DiCiONÁRIO



COLOQUEI A ROUPA NO	() CESTO	() SEXTO
NÓ CARRO EU FÀÇO UM	() CONCERTO	() CONSERTO
AS PALAVRAS TÊM	() ACENTOS	() ASSENTOS
Ô DETETIVE AGE COM MUITA	() DESCRIÇÃO	() DISCRIÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (23º ROTEIRO 3º ANO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ TURMA: 3º ANO _____

ALUNO(A): _____

DATA: 13 DE AGOSTO DE 2021. (SEXTA - FEIRA)

LÍNGUA PORTUGUESA: USO DO DICIONÁRIO E EMPREGO DA LETRA Ç.

➡ LEIA E OBSERVE A ORGANIZAÇÃO E AS INFORMAÇÕES DA PÁGINA DO DICIONÁRIO ABAIXO:

branco (bran.co) *adjetivo* **1.** Que tem a cor do leite ou da neve.
A menina comprou um par de sandálias brancas.

substantivo **2.** A cor branca.
Será que o branco da pena do cisne é mais branco do que o branco da pena da garça?

brasil (bra.si.lei.ro) *adjetivo* **1.** Do Brasil.
As praias brasileiras são muito bonitas. *substantivo* **2.** Quem nasceu no Brasil.
Os brasileiros vivem na América do Sul.

brilhante (bri.lhan.te) *adjetivo* **1.** Que brilha.
As pequenas lâmpadas brilhantes de Natal iluminaram a cidade toda. **2.** Muito inteligente.
O cientista teve uma ideia brilhante!

brincar (brin.car) *verbo* **1.** Divertir-se.
2. Dizer ou fazer algo que não é sério.
Bárbara brincava com sua irmã Betina: uma era enfermeira e a outra, paciente.

brinquedo (brin.que.do) *substantivo* Objeto para brincar ou jogar.
Na cooperativa, os brinquedos são feitos de materiais reciclados: garrafas de plástico, papelão, latinhas de alumínio.

bruxa (bru.xa) *substantivo* Personagem de contos de fadas que possui poderes mágicos.
A bruxa atravessou a cidade com sua vassoura voadora.

bule (bu.le) *substantivo* Recipiente usado para servir chá, café etc.
Mamãe arrumou o bule e as xícaras na bandeja.

buraco (bu.ra.co) *substantivo* **1.** Abertura ou furo de qualquer tamanho em alguma superfície.
A menina curiosa espiou a sala ao lado pelo buraco da fechadura. **2.** Nome de um jogo de cartas.
A família se reúne todos os domingos para jogar buraco.

burro (bur.ro) *substantivo* **1.** Animal de quatro patas menor que o cavalo e que tem orelhas compridas. É filho de cavalo com jumenta ou de égua com jumento.
O burro trabalha muito levando carga no lombo.

branco ⇌ **burro**

O primeiro e o último verbetes da página.

A primeira letra dos verbetes da página.

Exemplos de algumas utilizações do verbete.

Utilização de imagem para ilustrar verbete.

Saraiva infantil de A a Z – Dicionário da Língua Portuguesa ilustrado. São Paulo: Saraiva, 2006. p. 33.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (23º ROTEIRO 3º ANO)

ATIVIDADES

1) FAÇA AS ATIVIDADES ABAIXO DE ACORDO COM AS SUAS OBSERVAÇÕES DA PÁGINA DO DICIONÁRIO QUE ACABAMOS DE LER:

A) MARQUE UM X NA ALTERNATIVA QUE COMPLETA A FRASE:

➡ NA LATERAL DA PÁGINA DO DICIONÁRIO APARECE DESTACADA UMA LETRA DO ALFABETO. **ISSO ACONTECE PARA:**

ENFEITAR A PÁGINA

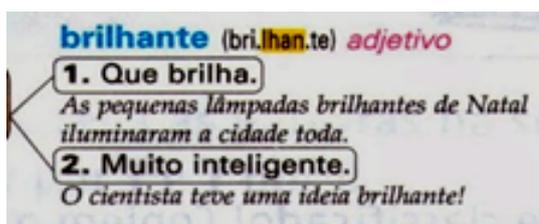
FACILITAR A LOCALIZAÇÃO DAS PALAVRAS

B) QUAL É A LETRA QUE APARECE EM DESTAQUE? _____

C) ESSA LETRA ESTÁ EM DESTAQUE PORQUE:

- () ESSA É A LETRA MAIS IMPORTANTE DO ALFABETO.
- () TODAS AS PALAVRAS DESSA PÁGINA COMEÇAM COM A LETRA **B**.
- () NESSE DICIONÁRIO CONTÉM APENAS PALAVRAS COM ESSA LETRA.

2) COMO VIMOS ACIMA, CHAMA-SE VERBETE CADA PALAVRA DO DICIONÁRIO QUE APARECE EM DESTAQUE E É SEGUIDA DE UMA EXPLICAÇÃO. VEJA:



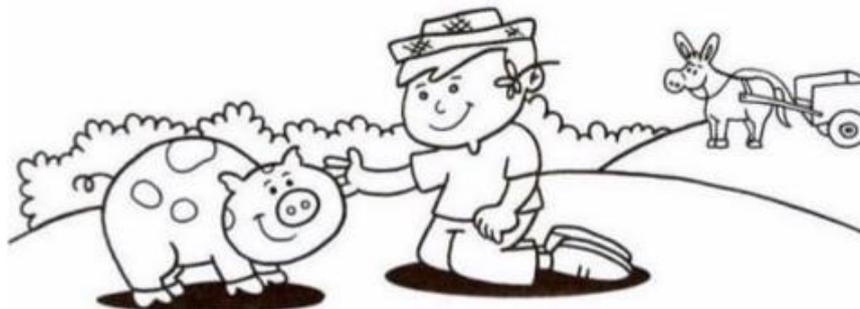
➡ COMO PODEMOS OBSERVAR, ALGUNS VERBETES POSSUEM MAIS DE UM SIGNIFICADO, QUE DEPENDEM DO CONTEXTO DA FRASE EM QUE ELES SÃO EMPREGADOS.

A) FORME UMA FRASE COM CADA UM DOS SIGNIFICADOS DO VERBETE BRILHANTE:



EMPREGO DO Ç

➡ LEIA O TEXTO ABAIXO COM ATENÇÃO:



LOURENÇO, PAÇOCA E FUMAÇA

LOURENÇO MORA EM UM SÍTIO BEM LONGE DA POLUIÇÃO DA CIDADE.

LOURENÇO TEM UM PORQUINHO CHAMADO PAÇOCA, QUE É UMA GRAÇA E UM BURRINHO CHAMADO FUMAÇA.

TODOS OS DIAS, BEM CEDINHO, LOURENÇO PRENDE A CARROÇA EM FUMAÇA E VAI TRABALHAR NA ROÇA.

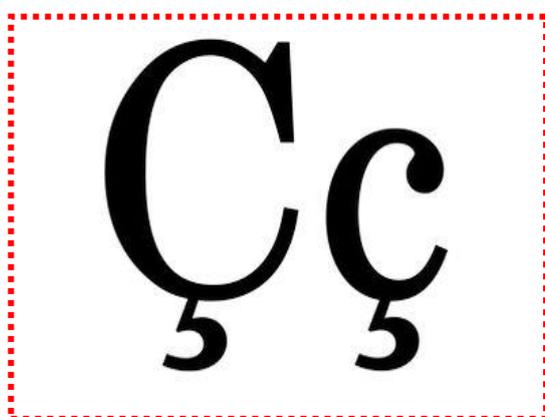
NO SÍTIO HÁ PLANTAÇÕES DE FRUTAS, LEGUMES E VERDURAS. NO FUNDO DO CASARÃO HÁ UM ENORME AÇUDE E, AO LADO, UM POÇO DE ÁGUA CLARINHA.

LOURENÇO SE DIVERTE BASTANTE NA ROÇA!

(GRAÇA BATITUCI)

➡ NO TEXTO ACIMA APARECEM VÁRIAS PALAVRAS COM Ç. LEIA-AS NOVAMENTE:

LOURENÇO PAÇOCA FUMAÇA GRAÇA AÇUDE CARROÇA POLUIÇÃO



➡ O CEDILHA É UM SINAL QUE SE COLOCA EMBAIXO DA LETRA **C** PARA LHE DAR O SOM DE “SS”. SÓ PODEMOS USAR O Ç ANTES DAS VOGAIS: **A, O, U** OU DAS SÍLABAS **ÃO E ÕES**:

EXEMPLOS:

CAÇAR PAÇOCA AÇÚCAR CORAÇÃO
CRIANÇA PALHAÇO AÇUDE EMOÇÃO
PLANTAÇÕES COMEMORAÇÕES

ATENÇÃO: NUNCA DEVEMOS USAR O Ç NO INÍCIO DAS PALAVRAS OU ANTES DAS VOGAIS: **E, I**.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (23º ROTEIRO 3º ANO)

ATIVIDADES:

3) PESQUISE E ESCREVA 10 PALAVRAS COM Ç:

4) COMPLETE A CRUZADINHA ABAIXO ESCRREVENDO PALAVRAS COM Ç:

1 – BATE EM NOSSO PEITO DIA E NOITE SEM PARAR

2 – FICA NO MEIO DO ABACATE

3 – ADOÇA SUCO

4 – USADO PARA LIMPAR O NARIZ

5 – CAÇA ANIMAIS

6 – ONDE SE SERVE O VINHO

1- C

2- A

3- R

4- O

5- Ç

6- A

5) ESCOLHA UMA PALAVRA DA CRUZADINHA E FORME UMA FRASE BEM LEGAL:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (23º ROTEIRO 3º ANO)

➡ **ATIVIDADE DE LEITURA:** TREINE A LEITURA DO TEXTO, FAÇA UM VÍDEO OU ÁUDIO E ENVIE PARA A PROFESSORA:

O PALHAÇO PAÇOCA

WENIDARC CINTRA

EU CONHEÇO UM PALHAÇO.
SEU NOME É PAÇOCA.
ELE É UM BOM MOÇO
E MORA NA ROÇA.

TODA TERÇA VAI À CIDADE
TRABALHAR NA PRAÇA.
FAZ MÁGICAS, PALHAÇADAS,
TUDO DE GRAÇA.

NÃO TIRA O CHAPÉU DA CABEÇA.
USA CALÇA LARGA E ENGRAÇADA.
ALEGRA MUITAS PESSOAS.
AMA A CRIANÇADA!



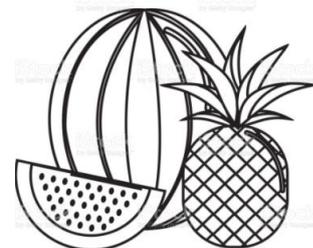
MATEMÁTICA: RESOLUÇÃO DE SITUAÇÕES PROBLEMAS.

ATIVIDADES:

1) LEIA E RESOLVA AS SITUAÇÕES PROBLEMAS ABAIXO COM ATENÇÃO:

A) LOURENÇO COLHEU EM SUA ROÇA **148 MELANCIAS** E **35 ABACAXIS**. NO TOTAL QUANTAS FRUTAS LOURENÇO COLHEU?

OPERAÇÃO:



RESPOSTA: _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (23º ROTEIRO 3º ANO)

B) DAS 148 MELANCIAS QUE COLHEU, LOURENÇO CONSEGUIU VENDER 45 NA FEIRA DA CIDADE. QUANTAS MELANCIAS FALTAM PARA LOURENÇO VENDER?

OPERAÇÃO:



RESPOSTA: _____

ENSINO RELIGIOSO: FESTIVIDADES RELIGIOSAS

FESTIVIDADES RELIGIOSAS SÃO **MANIFESTAÇÕES CULTURAIS** PRESENTES EM DIVERSAS RELIGIÕES DO MUNDO. SÃO **COMEMORAÇÕES DE ACONTECIMENTOS IMPORTANTES DE CADA RELIGIÃO**. ESSAS FESTAS MOBILIZAM A COMUNIDADE E DÃO FATOR DE INTEGRAÇÃO SOCIAL E FORTALECE O SENTIMENTO DE PERTENÇA DE CADA INDIVÍDUO AO GRUPO COM O QUAL COMPARTILHA AS MESMAS CONVICÇÕES RELIGIOSAS.

RESPONDA:

1) ORGANIZE A FRASE ABAIXO E DESCUBRA A RESPOSTA PARA A SEGUINTE PERGUNTA:

➡ O QUE SÃO CONSIDERADAS FESTIVIDADES RELIGIOSAS?

IMPORTANTES	COMEMORAÇÕES	PARA	RELIGIÃO.	AS	CADA
3	2	4	6	1	5



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (23º ROTEIRO 3º ANO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 3º ANO** _____

ALUNO(A): _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: SEMANA DE 09 A 13 DE AGOSTO.

COMPONENTE CURRICULAR: **HISTÓRIA E GEOGRAFIA**

HISTÓRIA:

CONTEÚDO: NARRATIVAS HISTÓRICAS SOBRE A CIDADE.

UNIDADE TEMÁTICA: AS PESSOAS OS GRUPOS QUE COMPÕEM A CIDADE E O MUNICÍPIO.

OBJETO DO CONHECIEMENTO: O EU O OUTRO E OS DIFERENTES GRUPOS SOCIAIS E ÉTNICOS QUE COMPÕEM A CIDADE E OS MUNICÍPIOS: OS DESAFIOS SOCIAIS, CULTURAIS E AMBIENTAIS DO LUGAR ONDE SE VIVE.

GEOGRAFIA:

CONTEÚDO: CONTRIBUIÇÃO CULTURAL DOS DIFERENTES GRUPOS SOCIAIS NOS LUGARES DE VIVÊNCIA (BAIRRO, MUNICÍPIO- REGIÃO)

UNIDADE TEMÁTICA: SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO.

OBJETO DO CONHECIEMENTO: A CIDADE E O CAMPO: APROXIMAÇÕES E DIFERENÇAS.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

HISTÓRIA: INFLUÊNCIA CULTURAL ALEMÃ.

PIONEIROS ALEMÃES: COMO HOVE NO INICIO DA COLONIZAÇÃO UMA CONCENTRAÇÃO DE ALMÃES EM ROLÂNDIA, A CIDADE FICOU CONHECIDA COMO **CIDADE ALEMÃ**. A IMIGRAÇÃO ALEMÃ POSSUIU COLÔNIAS NA



REGIÃO NORTE PIONEIRA, TENDO COMO DESTAQUES A CIDADE DE **ROLÂNDIA**. EM ROLÂNDIA, OS DESCENDENTES DE ALEMÃES FORMARAM DOIS GRUPOS FOLCLÓRICOS PARA A PRESERVAÇÃO DA CULTURA GERMÂNICA, O **ROTKAPPEN** E O **WEISER SCHWAN**. A CIDADE CONTA COM O **CEMITÉRIO ALEMÃO** ONDE DEZENAS DE IMIGRANTES E SEUS DESCENDENTES

ESTÃO ENTERRADOS. ALÉM DISSO, OCORRE ANUALMENTE NA CIDADE A **OKTOBERFEST**, TRADICIONAL FESTA ALEMÃ QUE ATRAI TURISTAS DE TODA A REGIÃO. A **OKTOBERFEST DE ROLÂNDIA** JÁ FAZ PARTE DO CALENDÁRIO OFICIAL DE TURISMO DO PARANÁ E ATRAI ANUALMENTE UMA MÉDIA DE CEM MIL VISITANTES. TAMBÉM, COMO RECONHECIMENTO DA EXPRESSÃO CULTURAL E DO NÚMERO DE DESCENDENTES DE ALEMÃES NA CIDADE, ROLÂNDIA É SEDE DO CONSULADO HONORÁRIO ALEMÃO. NO PARANÁ, O LEGADO DOS IMIGRANTES ALEMÃES É FACILMENTE VISTO QUANDO SE ANDA PELAS RUAS, PRINCIPALMENTE POR CONTA DA **ARQUITETURA**. DANÇAS, IDIOMA, CULINÁRIA, RELIGIOSIDADE, VESTUÁRIO, FOLCLORE, O LEGADO SOCIOCULTURAL DEIXADO PELOS IMIGRANTES ALEMÃES NO PARANÁ É DIVERSIFICADO. ATUALMENTE OS DESCENDENTES TENTAM PRESERVAR A MEMÓRIA DA IMIGRAÇÃO. O **CONSUMO DE CARNE SUÍNA E DE EMBUTIDOS** TAMBÉM SÃO PARTE DESSA HERANÇA A CULINÁRIA DOS POVOS GERMÂNICOS QUE AJUDARAM A FORMAR VÁRIOS HÁBITOS CULINÁRIOS DO ESTADO, ENTRE ELES O DE PREPARAR E CONSUMIR **SALSICHAS**, EM ALGUNS LOCAIS DO ESTADO A SALSICHA MAIS COMUM ERA A TIPO **VIENENSE** PRINCIPALMENTE NA REGIÃO DE CURITIBA, ONDE A SALSICHA FICOU CONHECIDA POR **VINA**





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (23º ROTEIRO 3º ANO)

ALÉM DA CULINÁRIA, OS ALEMÃES, TROUXERAM CONSIGO O HÁBITO DE FABRICAR E BEBER SUA PRÓPRIA CERVEJA. OS CHOPES ALEMÃES FAZEM PARTE DA CULTURA PARANAENSE E ESTÃO PRESENTE NO COTIDIANO E EM GRANDES FESTAS E EVENTOS, COMO A **OKTOBERFEST DE ROLÂNDIA, UMA FESTA TRADICIONAL NA CIDADE** COM DESFILES DOS GRUPOS FOLCLÓRICOS, MUITA MUSICA, COMIDAS TÍPICAS, APRESENTAÇÃO E MUITA DIVERSÃO. ESTA FESTA ACONTECE ANUALMENTE NO ESPAÇO VIVA VIVA, NA VILA GERMÂNICA DA CIDADE.



ATIVIDADES:

1-) DE ACORDO COM O TEXTO COMO FICOU CONHECIDA A CIDADE DE ROLÂNDIA NO INICIO DA COLONIZAÇÃO?

2-) OS DESCENDENTES DE ALEMÃES FORMARAM DOIS GRUPOS FOLCLÓRICOS PARA A PRESERVAÇÃO DA CULTURA GERMÂNICA. QUAIS SÃO ELES?

3-) DE ACORDO COM O TEXTO ESCREVA SOBRE A FESTA TRADICIONAL ALEMÃ QUE ACONTECE ANUALMENTE NA CIDADE DE ROLÂNDIA?



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (23º ROTEIRO 3º ANO)

GEOGRAFIA: VAMOS RELEMBRAR?

JÁ APRENDEMOS QUE O CAMPO E A CIDADE SE COMPLEMENTAM. DIVERSOS PRODUTOS E SERVIÇOS VÃO DO CAMPO PARA A CIDADE E TAMBÉM DA CIDADE PARA O CAMPO.

NO CAMPO.

DIFERENTES PESSOAS VIVEM E TRABALHAM NO CAMPO. HÁ FAMILIAS QUE SE DEDICAM À AGRICULTURA (LAVOURA, CULTIVO DO SOLO PARA PLANTAR VEGETAIS) E À PECUÁRIA (CRIAÇÃO DE GADO E OUTROS ANIMAIS). ELAS VIVEM EM GERAL EM CHÁCARAS, SÍTIOS OU FAZENDAS.



NA CIDADE



NA CIDADE HÁ MAIOR CONCENTRAÇÃO DE PESSOAS E CONSTRUÇÕES DO QUE NO CAMPO. NA CIDADES AS PESSOAS INTERAGEM NOS ESPAÇOS PUBLICOS, COMO PRAÇAS, PARQUES E CALÇADAS. MUITOS MORADORES REALIZAM ATIVIDADES DE LAZER: CONVERSAR COM OS AMIGOS, JOGAR, PRATICAR ESPORTES E BRINCAR. ESTES SÃO ALGUNS ESPAÇOS DE CONVIVENCIA DAS PESSOAS.

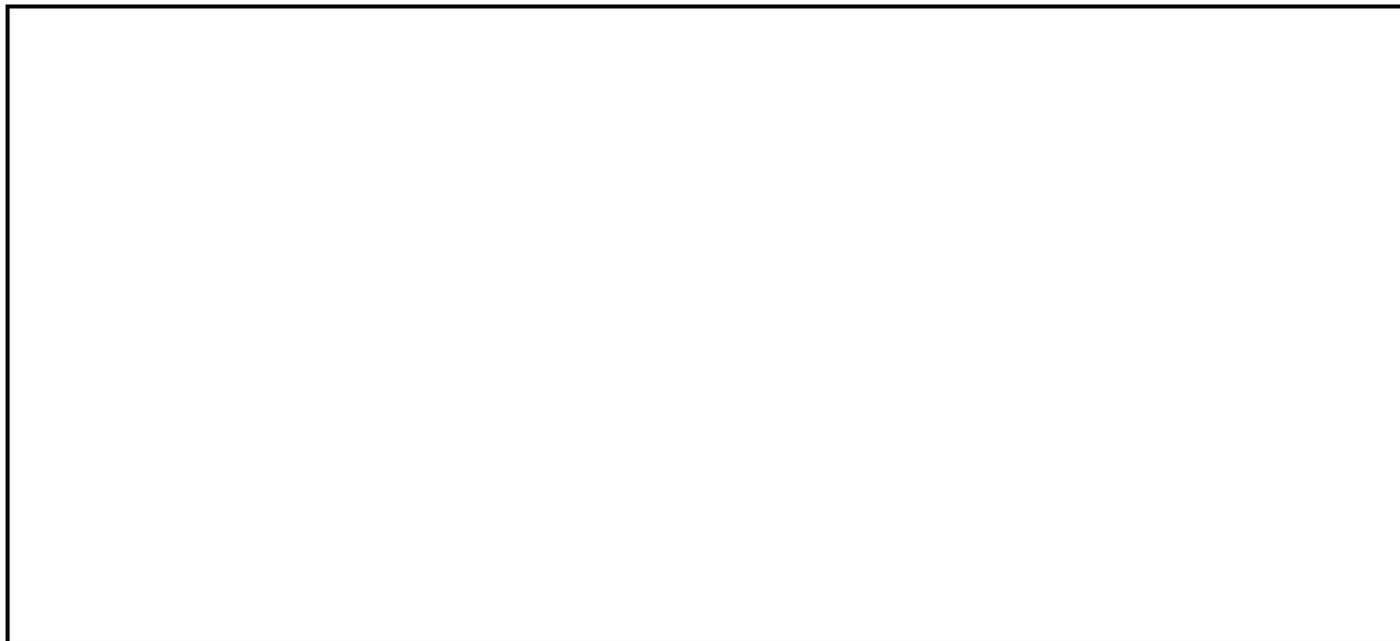
NAS CIDADES EXISTEM ESPAÇOS DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS COMO: ESCOLAS, BANCOS, HOSPITAIS, MUSEUS, CINEMAS, MEIOS DE TRANSPORTES, RESTAURANTES. EXISTEM NO CAMPO ALGUNS SERVIÇOS BÁSICOS COMO: POSTO DE SAÚDE, ESCOLA E AS VEZES ALGUM COMÉRCIO, MAS A MAIORIA DOS SERVIÇOS ESTÃO CONCENTRADOS NAS CIDADES.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (23º ROTEIRO 3º ANO)

ATIVIDADES:

1-) DESENHE NO QUADRO ABAIXO UMA ATIVIDADE REALIZADA EM ESPAÇO PÚBLICO NO LUGAR ONDE VOCÊ MORA.



2-) OBSERVE NA IMAGEM ALGUNS ESTABELECIMENTOS E ATIVIDADES DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS QUE SÃO COMUNS NAS CIDADES. DEPOIS CIRCULE-OS DE ACORDO COM A LEGENDA.



AZUL- EDUCAÇÃO

VERDE- LIMPEZA

AMARELO-TRANSPORTE

VERMELHO- SAÚDE

ROSA-SEGURANÇA

LARANJA-ALIMENTAÇÃO



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (23º ROTEIRO 3º ANO)

23º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORES: REGINALDO MARQUES E CLAUDETE CASSIMIRO 3º ANO _____

ALUNO(A): _____

QUARTA-FEIRA, 11 DE AGOSTO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

UNIDADE TEMÁTICA: ESPORTES

**OBJETO DE CONHECIMENTO: EVENTO MULTIESPORTIVO
(OLIMPIADAS)**

CONTEÚDO: JOGOS OLÍMPICOS

1-PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

COMPREENDER O CONCEITO DE ESPORTE, IDENTIFICANDO AS CARACTERÍSTICAS QUE OS CONSTITUEM NA CONTEMPORANEIDADE, SUAS MANIFESTAÇÕES (SOCIAL, PROFISSIONAL, DOS JOGOS OLÍMPICOS).

**VISTO DOS
PROFESSORES:**

ARTE: _____

EDUCAÇÃO FÍSICA:

LÍNGUA INGLESA:

CONSIDERADO O MAIOR EVENTO ESPORTIVO DO PLANETA, OS **JOGOS OLÍMPICOS** TÊM COMO OBJETIVO ESTIMULAR A COMPETIÇÃO SADIA ENTRE OS POVOS DOS CINCO CONTINENTES. COMO JÁ DIZIA O BARÃO DE COUBERTIN, CONSIDERADO O FUNDADOR DOS JOGOS OLÍMPICOS DA ERA MODERNA, “O IMPORTANTE NÃO É VENCER, MAS COMPETIR. E COM DIGNIDADE”.

HISTÓRIA - DE ACORDO COM A MITOLOGIA GREGA, O HERÓI HÉRCULES CRIOU AS OLIMPÍADAS POR VOLTA DE 2.500 A.C., NA GRÉCIA ANTIGA, PARA HOMENAGEAR O PAI DELE, ZEUS. CONTUDO, OS PRIMEIROS REGISTROS HISTÓRICOS DAS OLIMPÍADAS SÃO DE 776 A.C., QUANDO OS ATLETAS VENCEDORES COMEÇARAM A TER SEUS NOMES REGISTRADOS.

HOJE VAMOS APRENDER UM POUCO MAIS SOBRE ESSA IMPORTANTE COMPETIÇÃO QUE DEVERIA TER ACONTECIDO NO PERÍODO DE 24 DE JULHO A 9 DE AGOSTO DE 2020.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (23º ROTEIRO 3º ANO)

DEVIDO À PANDEMIA, A 32ª OLIMPIADAS FOI ADIADA PARA 2021. A CIDADE SEDE SERÁ TÓQUIO, NO JAPÃO, E TERÁ 33 MODALIDADES ESPORTIVAS, COM A EXPECTATIVA DE PARTICIPAÇÃO DE MAIS DE 11 MIL ATLETAS, OS QUAIS REPRESENTARÃO MAIS DE 204 PAÍSES.

A **MASCOTE** DAS OLIMPIADAS DE TÓQUIO FOI NOMEADA DE MIRAITOWA, NOME FORMADO PELAS PALAVRAS JAPONESAS **MIRAI (FUTURO) E TOWA (ETERNIDADE)**, QUE REPRESENTAM O DESEJO DE UM FUTURO CHEIO DE ESPERANÇA NOS CORAÇÕES DE TODAS AS PESSOAS DO MUNDO. CONSIDERADO O MAIOR EVENTO ESPORTIVO DO PLANETA, OS JOGOS OLÍMPICOS ACONTECEM DE 4 EM 4 ANOS E TÊM COMO OBJETIVO ESTIMULAR A COMPETIÇÃO SADIA ENTRE OS POVOS DOS CINCO CONTINENTES. COMO JÁ DIZIA O BARÃO DE COUBERTIN, “O IMPORTANTE NÃO É VENCER, MAS COMPETIR, E COM DIGNIDADE”



AGORA VAMOS VER OS ESPORTES QUE

SE APRESENTARÃO

MODALIDADES OLÍMPICAS

<https://www.youtube.com/watch?v=e baiTf9Pvdk>

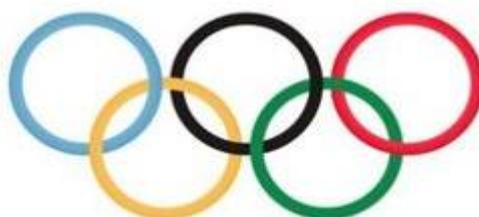


ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (23º ROTEIRO 3º ANO)

Responda das perguntas utilizando o banco de palavras:

- 1 – A PRIMEIRA OLIMPÍADA ACONTECEU NA _____.
- 2 – O PRIMEIRO COLOCADO RECEBE A MEDALHA DE _____.
- 3 – A _____ FICA ACESA DURANTE TODA A DISPUTA DAS OLIMPÍADAS.
- 4 – O TERCEIRO COLOCADO RECEBE A MEDALHA DE _____.
- 5 – A OLIMPÍADA DE 2021 ACONTECERÁ NO _____.
- 6 – O ESPORTE EM QUE OS ATLETAS UTILIZAM UMA BICICLETA É O _____.
- 7 – O SEGUNDO COLOCADO RECEBE A MEDALHA DE _____.
- 8 – O ESPORTE EM QUE OS ATLETAS UTILIZAM UMA RAQUETE É O _____.
- 9 – A DISPUTA DA MARATONA FAZ PARTE DO _____.
- 10 – O ESPORTE EM QUE UMA REDE DIVIDE AS EQUIPES É O _____.

JAPÃO
TÊNIS
TOCHA
GRÉCIA
CICLISMO



ATLETISMO
VOLEIBOL
OURO
PRATA
BRONZE



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (23º ROTEIRO 3º ANO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: ANA ANGÉLICA

3º ANO _____

ALUNO(A): _____

TERÇA-FEIRA, 11 DE AGOSTO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

O QUE ESTUDAR?

UNIDADE TEMÁTICA: ARTES VISUAIS E ARTES INTEGRADAS.

OBJETO DE CONHECIMENTO: ELEMENTOS DA LINGUAGEM E MATRIZES ESTÉTICAS CULTURAIS.

CONTEÚDOS: MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS: CARACTERIZAÇÃO E EXPERIMENTO DE BRINQUEDOS. COMPOSIÇÃO ARTÍSTICAS BIDIMENSIONAIS E TRIDIMENSIONAL TENDO COMO REFERÊNCIAS AS OLÍMPIADAS.

PARA QUE ESTUDAR? CARACTERIZAR E EXPERIMENTAR BRINQUEDOS, BRINCADEIRAS, JOGOS, DANÇAS, CANÇÕES E HISTÓRIAS DE DIFERENTES MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS JAPONESA

REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA AS OLÍMPIADAS, PARA COMPREENDER O CONCEITO DE BIDIMENSIONAL E TRIDIMENSIONAL.

COMO ESTUDAR? ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO OS VÍDEOS OU AUDIO EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.

COMO REGISTRAR? FAZENDO A ATIVIDADE PROPOSTA UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES, COMO LÁPIS, BARBANTE, COPINHOS, PALITOS OU CLIPES DENTRE OUTROS.

23º ROTEIRO DE ARTE

OLÁ GALERINHA! VAMOS FALAR MAIS UM POUCO SOBRE AS BRINCADEIRAS ANTIGAS JAPONESAS, ONDE ESTE ANO ESTÃO SENDO REALIZADAS AS OLÍMPIADAS.

CURIOSIDADE - MIRAITOWA: O **MASCOTE DOS JOGOS OLÍMPICOS DE TÓQUIO** FOI CHAMADO DE MIRAITOWA, QUE NA ESCRITA JAPONESA É A JUNÇÃO DAS PALAVRAS 未来 (FUTURO) E 永遠 (ETERNIDADE).



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (23º ROTEIRO 3º ANO)

OTEDAMA É UMA BRINCADEIRA JAPONESA. ELA SE CONSISTE EM UM "MALABARISMO" COM PEQUENOS SAQUINHOS PREENCHIDOS DE FEIJÃO OU PEDRINHAS. DEVE-SE JOGAR ELE AO ALTO E O PEGAR COM A OUTRA MÃO, FEITO ISSO, NO MESMO INSTANTE O SEGUINTE PASSO É JOGÁ-LO PARA A MÃO LANÇADORA. O PRINCÍPIO É ESSE, TANTO QUE QUANDO VOCÊ OBTÉM MUITA PRÁTICA COM ISSO, PODE-SE AUMENTAR O NÚMERO DE SAQUINHOS E REALIZAR DIVERSAS MANOBRAS. O INTERESSANTE É QUE O JOGO ATINGIU O ÁPICE DA POPULARIDADE LOGO APÓS OS CONFLITOS PRESENTES NA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL E DESDE ENTÃO VEM SENDO PASSADO DE GERAÇÃO EM GERAÇÃO E VARIANDO MUITO A FORMA DOS SAQUINHOS OU O MODO DE BRINCAR PELAS DIFERENTES REGIÕES EXISTENTES NO JAPÃO. ESSA PRÁTICA TAMBÉM É FEITA POR PESSOAS MAIS IDOSAS, POIS ELA BENEFICIA O MOVIMENTO DO CORPO E A CONCENTRAÇÃO, COISAS ESSENCIAIS EM UMA FASE MAIS AVANÇADA. COM O PASSAR DO TEMPO O JOGO FOI FICANDO MENOS POPULAR, ENTÃO UM GRUPO DE PESSOAS, EM NIIHAMA, DECIDIU CRIAR UMA COMPETIÇÃO DE OTEDAMA COM O OBJETIVO DE PROMOVER A MAIOR PARTICIPAÇÃO DE UMA BRINCADEIRA QUE FAZ TANTO BENEFÍCIO A SAÚDE COMO AO LAZER.



VAMOS CONSTRUIR OS SAQUINHOS PARA NOSSA BRINCADEIRAS DE OTEDAMA?

MATERIAL

1. PEDAÇOS DE PANO
2. BARBANTE
3. FEIJÃO

COMO FAZER

PEGUE PEDAÇOS DE PANO PARA COMPOR PEQUENOS SACOS E COLOQUE FEIJÃO OU OUTROS ITENS PARA DAR PESO, COSTURE-OS OU ENTÃO OS FECHES COM BARBANTES E LINHAS CRIANDO UNS PEQUENOS **SAQUINHOS**.



**AGORA REALIZE UM DESENHO DA BRINCADEIRA, DESENHE VOCÊ E COM QUEM VOCÊ
BRINCOU**

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORAS: CRISTINA APARECIDA E LILIAN MARI DA SILVA 3º ANO _____

ALUNO(A): _____

QUARTA-FEIRA, 11 DE AGOSTO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (23º ROTEIRO 3º ANO)

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR E ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=DdRvJLbYt7A>

<https://www.youtube.com/watch?v=8-SWzpdcl6E&t=7s>

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

PRATICAS DE LINGUAGEM: INTERAÇÃO DISCURSIVA.

OBJETOS DE CONHECIMENTO: AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL DE ACORDO COM O CONHECIMENTO PRÉVIO.

CONTEÚDO: EXPRESSÃO EM INGLÊS; “WHAT IS IT?”

MY FAVORITE TOY IS...

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) AS EXPRESSÕES EM INGLÊS: “O QUE É ISTO? BRINQUEDO /MEU BRINQUEDO FAVORITO É...”

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

•COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.

•REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.

REPITA AS EXPRESSÕES, OS VOCÁBULOS.

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

•ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS E BORRACHA.

LET’S REMEMBER? VAMOS RELEMBRAR?

TOYS – BRINQUEDOS

MY FAVORITE TOY: MEU BRINQUEDO FAVORITO

TOYS VOCABULARY

TRAIN	TEDDY BEAR	SKATEBOARD	PLANE
PINWHEELS	TRUCK	BEACHBALL	SOCCERBALL
DOLL	BLOCKS	BRICKS	CAR
BICYCLE	KITE	SKATES	ICESKATES

1 – OBSERVE THE PICTURES ABOVE AND FIND YOUR THREE FAVORITE TOYS: (NA TABELA ACIMA, ENCONTRE OS SEUS TRÊS BRINQUEDOS FAVORITOS)

1º. WHAT IS IT? IT'S A _____

2º. WHAT IS IT? IT'S A _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (23º ROTEIRO 3º ANO)

3º. WHAT IS IT? IT'S A _____

2 – LOOK AT THE GIRL AND PAINT HER FAVORITE TOY:

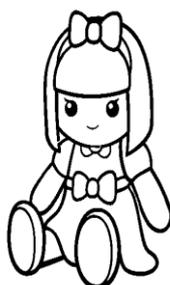
(OLHE PARA A GAROTA E PINTE O BRINQUEDO FAVORITO DELA)



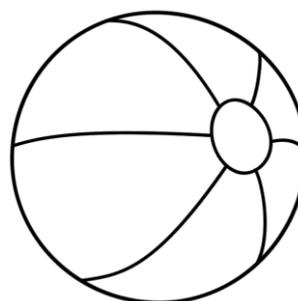
MY FAVORITE TOY
IS A DOLL!



A)



B)



C)