

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 - 2º ANO

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR(A): _____ TURMA 2º ANO _____

ALUNO(A): _____

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, GEOGRAFIA,
EDUCAÇÃO FÍSICA, ARTE E LÍNGUA INGLESA.**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 à 30 DE ABRIL DE 2021

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento - COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho terá o período de uma semana para concluir essas atividades.
Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

Professoras: EDVANDA E MARIA CLAUDIA

OBS: Não se esqueça de ouvir antes de fazer essas atividades o áudio/vídeo que deixei no WhastApp.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

➤ **LÍNGUA PORTUGUESA**

- RELAÇÃO GRAFEMA X FONEMA;
- CONVENÇÕES DA ESCRITA; FUNÇÃO DO SÍMBOLO;
- UNIDADES FONOLÓGICAS (CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA); RELAÇÃO GRAFEMA X FONEMA.
- DISPOSIÇÃO GRÁFICA (ASPECTOS ESTRUTURANTES);
- DECODIFICAÇÃO E COMPREENSÃO DE PALAVRAS;
- RECONHECIMENTO DE INFORMAÇÕES EXPLÍCITAS EM DIFERENTES TEXTOS.
- RIMA, ALITERAÇÃO E ASSONÂNCIA, PROSÓDIA DA FALA E MELODIA DAS MÚSICAS.

➤ **MATEMÁTICA**

- NÚMEROS NATURAIS: RELAÇÃO DE ORDEM, COMPOSIÇÃO, ANTECESSOR E SUCESSOR, PARES E ÍMPARES;
- PADRÕES E REGULARIDADES EM SEQUÊNCIAS FORMADAS POR NÚMEROS NATURAIS.
- AGRUPAMENTOS: DEZENA E MEIA DEZENA.
- NÚMEROS NATURIAS: ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO.
- CONTAGEM EXATA E APROXIMADA: RELAÇÕES ENTRE NÚMEROS NATURAIS E QUANTIDADES;
- CLASSIFICAÇÃO, ORDENAÇÃO E INCLUSÃO DE OBJETOS, EM UM DADO CONJUNTO, DE ACORDO COM ATRIBUTOS.

➤ **GEOGRAFIA**

- MAPAS SIMPLES;
- TRAJETO;
- REFERENCIAIS DE LATERALIDADE, LOCALIZAÇÃO DE SALA DE AULA, ORIENTAÇÃO E DISTÂNCIA.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- LOCALIZAR INFORMAÇÕES EXPLÍCITAS EM DIFERENTES GÊNEROS DISCURSIVOS.
- LER E COMPREENDER TEXTOS SIMPLES.
- OBSERVAR ESCRITAS DE MODO DE PERCEBER SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS.
- RECONHECER O SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA.
- ESCREVER NÚMEROS, UTILIZANDO-SE DE ALGARISMOS, EM ORDEM ASCENDENTE E DESCENDENTE;
- RECONHECER OS TERMOS DE UMA SEQUÊNCIA FORMADOS POR NÚMEROS NATURAIS;
- PERCEBER QUE A CONTAGEM VERBAL SEGUE CRITÉRIOS DIFERENTES: DO ZERO ATÉ O NOVE, CADA ALGARISMOS SE REFERE A UMA PALAVRA; A PARTIR DO DEZ, HÁ NOVO NOMES PARA UMA NOVA COMBINAÇÃO EM QUE SE UTILIZAM OS MESMOS ALGARISMOS.
- ORGANIZAR E ORDENAR OBJETOS FAMILIARES OU REPRESENTAÇÕES POR FIGURAS, POR MEIO DE ATRIBUTOS, TAIS COMO: COR, FORMA E MEDIDA.

- CONSTRUIR FATOS BÁSICOS DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO E UTILIZÁ-LOS NO CÁLCULOS PARA RESOLVER AS SITUAÇÕES PROBLEMAS.
- ELABORAR E UTILIZAR MAPAS SIMPLES, DESENHOS E TRAJETOS PARA LOCALIZAR ELEMENTOS DO LOCAL DE VIVÊNCIA, CONSIDERANDO REFERENCIAIS ESPACIAIS (FRENTE E TRÁS, ESQUERDA E DIREITA EM CIMA E EMBAIXO, DENTRO E FORA) TENDO O CORPO COMO REFERÊNCIA.

COMO VOCÊ VAI ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

ATRAVÉS DA AJUDA DE UM RESPONSÁVEL, VOCÊ IRÁ ESCOLHER UM LOCAL ADEQUADO PARA A REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES. ESSAS ATIVIDADES SERÃO REALIZADAS NO PRÓPRIO ROTEIRO, POR MEIO DA LEITURA DOS TEXTOS, ESCRITA DE PALAVRAS E FRASES. IRÁ REALIZAR TAMBÉM ATIVIDADES QUE ENVOLVEM A CONTAGEM, IDENTIFICAÇÃO DOS NÚMEROS, MATERIAL DOURADO, OPERAÇÕES E SITUAÇÕES PROBLEMAS.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

VOCÊ IRÁ REGISTRAR AS ATIVIDADES NO ROTEIRO IMPRESSO ENTREGUE NA ESCOLA. AS ATIVIDADES DEVERÃO SER REALIZADAS COM CAPRICO E ORGANIZAÇÃO SEMPRE SEGUINDO AS ORIENTAÇÕES DIÁRIAS DA PROFESSORA.

9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

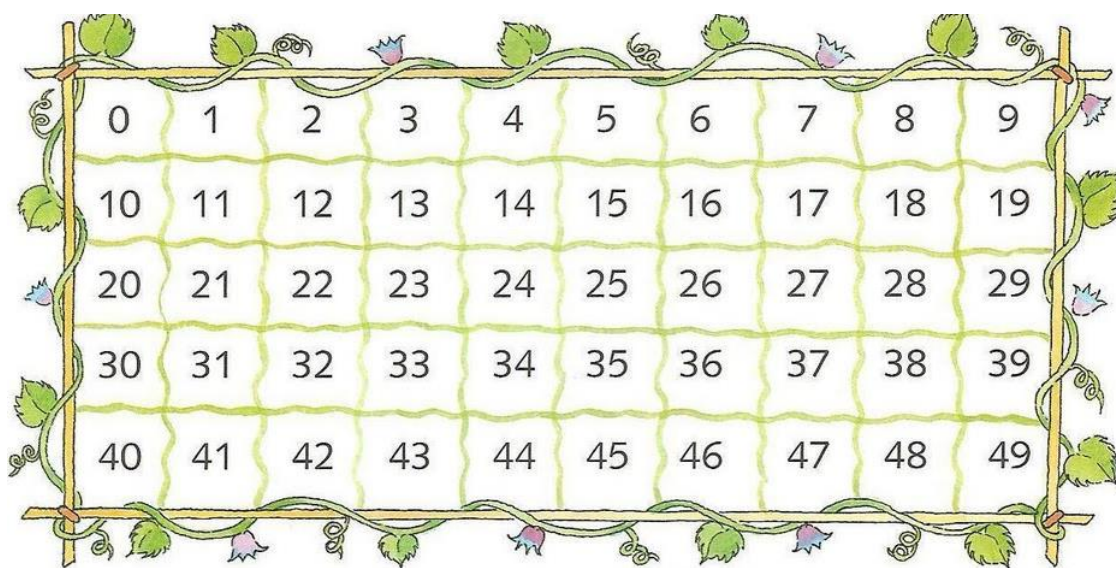
PROFESSORA: _____ **TURMA:** 2º ANO _____

ALUNO(A): _____ **SEGUNDA-FEIRA:** _____ **DE ABRIL DE 2021.**

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

- NÚMEROS NATURAIS: RELAÇÃO DE ORDEM, COMPOSIÇÃO, ANTECESSOR E SUCESSOR, PARES E ÍMPARES;
- PADRÕES E REGULARIDADES EM SEQUÊNCIAS FORMADAS POR NÚMEROS NATURAIS.

1 - OBSERVE OS NÚMEROS E DEPOIS FAÇA O QUE SE PEDE:



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49

A - QUAL É O ANTECESSOR DO 40? _____, O SUCESSOR DO 29 É _____.

B - O MAIOR NÚMERO É:

() PAR () ÍMPAR

C - O NÚMERO QUE REPRESENTA UMA DEZENA É: _____

D - ESCOLHA TRÊS NÚMEROS DA TABELA E ESCREVA COMO SE LÊ:

D - QUAL O NÚMERO CORRESPONDE A 4 DEZENAS E 9 UNIDADES:

2 - DESCUBRA O SEGREDO E COMPLETE A SEQUÊNCIA:

32	34	36		

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

- RELAÇÃO GRAFEMA X FONEMA;
- CONVENÇÕES DA ESCRITA; FUNÇÃO DO SÍMBOLO;
- UNIDADES FONOLÓGICAS (CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA).

RELEMBRANDO AS CONSOANTES V – T – M – F

 **A LETRA V**



V *u*

1 – FALE AS SÍLABAS DA LETRA **V** E COMPLETE AS VOGAIS QUE ESTÃO FALTANDO.



V ___

V ___

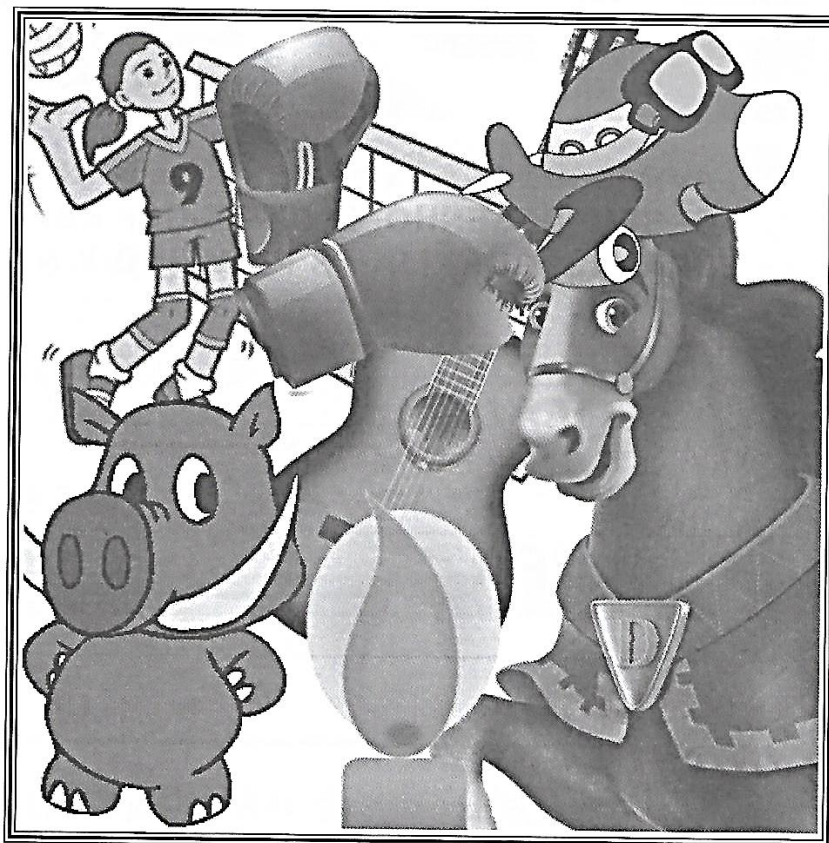
V ___



V ___

V ___

2 – ANALISE A FIGURA E COMPLETE O NOME SOMENTE DAS FIGURAS QUE APARECEM NA MONTAGEM ABAIXO.



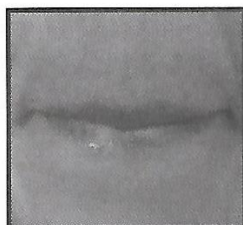
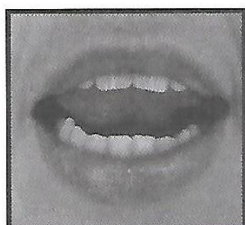
C _____ L _____

V _____ L _____

A _____ P _____

_____ V _____ J _____

LEMBRETE DE COMO FICA A BOQUINHA DO:



3 – LEIA AS PALAVRAS. SE ELAS ESTIVEREM ESCRITAS CERTAS, LIGUE-AS AO SEU DESENHO E PINTE-OS. SE ESTIVEREM ERRADAS, CORRIJA-AS PRIMEIRO E **NÃO** PINTE O DESENHO.



OOV _____



LUPA _____



PIPA _____



VEAL _____

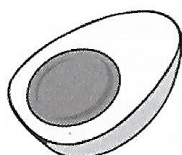


AVIÃO _____



VALU _____

LALU _____



LUA _____



9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

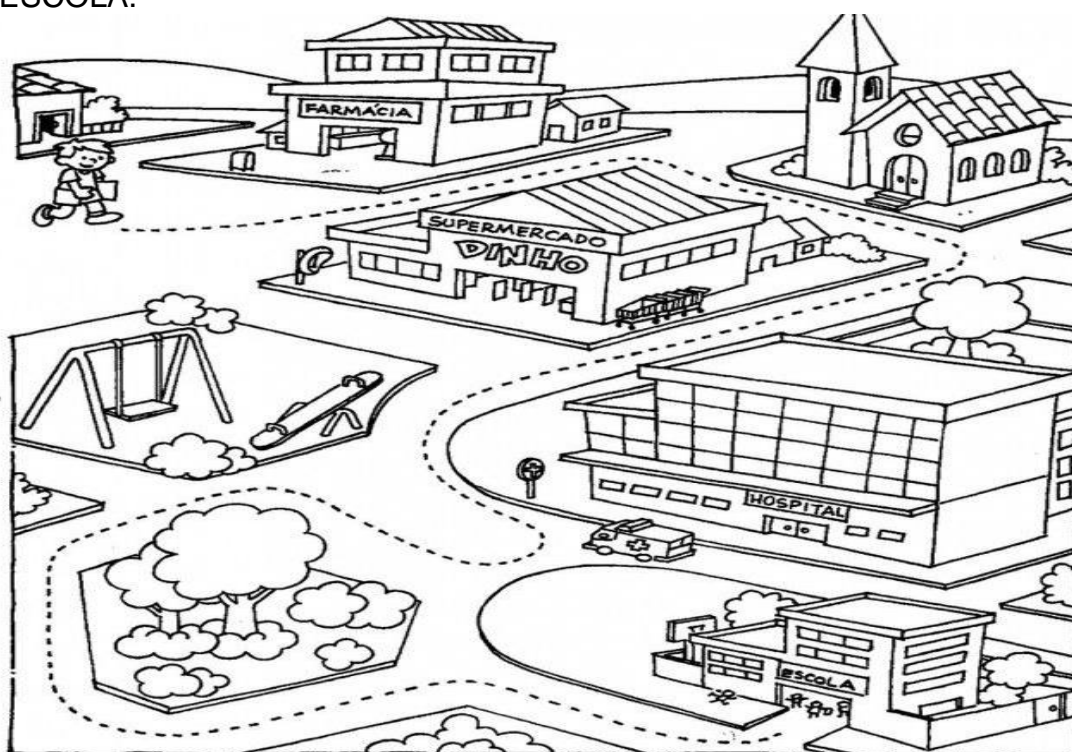
PROFESSORA: _____ TURMA: 2º ANO _____

ALUNO(A): _____ QUARTA-FEIRA: _____ DE ABRIL DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

- MAPAS SIMPLES;
- TRAJETO;
- REFERENCIAIS DE LATERALIDADE, LOCALIZAÇÃO DE SALA DE AULA, ORIENTAÇÃO E DISTÂNCIA.

1 - COM O LÁPIS DE COR, CUBRA O CAMINHO E OBSERVE O TRAJETO QUE TIAGO FAZ PARA CHEGAR À ESCOLA.

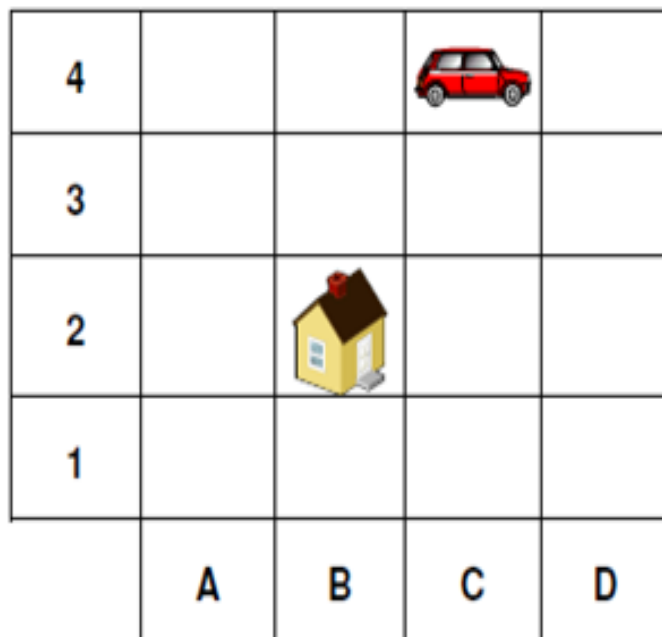


* CONVERSE COM SUA FAMÍLIA SOBRE O CAMINHO DA SUA CASA ATÉ A ESCOLA. NESSE CAMINHO ALÉM DE CASAS, TEM PRÉDIOS, ÁRVORES, PRAÇA...?

2- FAÇA UM DESENHO REPRESENTANDO O CAMINHO QUE VOCÊ PERCORRE DA SUA CASA ATÉ A ESCOLA.



3 - NO DIAGRAMA ABAIXO, A LOCALIZAÇÃO DE CADA OBJETO É IDENTIFICADA POR UMA LETRA E UM NÚMERO. POR EXEMPLO A CASA ESTÁ LOCALIZADA EM **B,2**.



- DE ACORDO COM A FIGURA, O CARRO ESTÁ LOCALIZADO EM

- () C, 4
- () C, 1
- () B, 4
- () A, 4

- DESENHE UMA ÁRVORE NO **D,1**

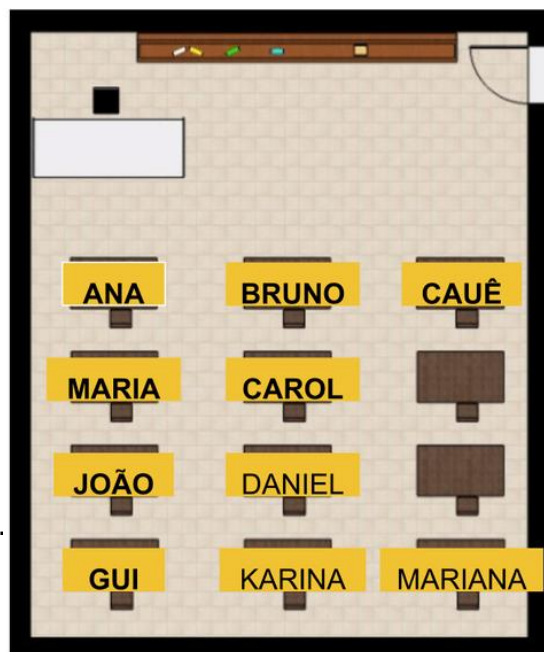
4 - OBSERVE A MAQUETE DA SALA DE BRUNO E DEPOIS COMPLETE:

A) _____ ESTÁ SENTADA ATRÁS DE ANA.

B) _____ SENTA-SE À FRENTE DE CAROL.

C) _____ SENTA-SE MAIS PRÓXIMO A PORTA.

D) _____ SENTA-SE MAIS LONGE DA MESA DA PROFESSORA E AO SEU LADO SENTA-SE _____.



5 - GRAVE UM VÍDEO SE POSICIONANDO AO LADO DE ALGUNS MÓVEIS OU OBJETOS DA SUA CASA, NARRANDO O POSICIONAMENTO AO LADO DE CADA ÍTEM. DEPOIS ENVIE O VÍDEO PARA SUA PROFESSORA:

EXEMPLO: ESTOU EM CIMA DA CAMA, ESTOU EMBAIXO DA MESA. ESTOU DO LADO DIREITO DA TV, ESTOU DO LADO ESQUERDO DA PLANTA, ESTOU DE FRENTE AO FOGÃO, ESTOU ATRÁS DA CADEIRA.

6 - COMPLETE A CENA DE ACORDO COM AS PISTAS:

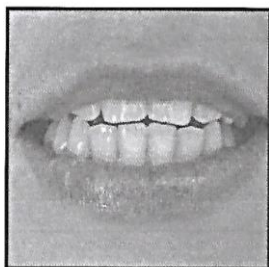
- **DESENHE UM SOL DO LADO DIREITO.**
- **DESENHE UMA ÁRVORE DO LADO ESQUERDO DA CASA.**
- **DESENHE MONTANHAS ATRÁS DA CASA.**
- **DESENHE UMA CRIANÇA EM FRENTE A CASA.**
- **DESENHE UM JARDIM AO LADO DIREITO DA CASA.**



COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

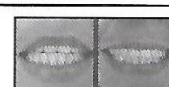
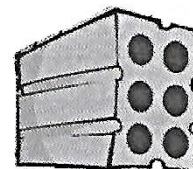
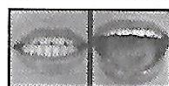
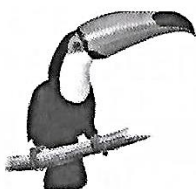
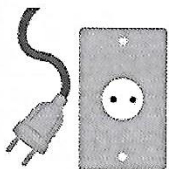
- RELAÇÃO GRAFEMA X FONEMA.
- CONVENÇÕES DA ESCRITA; FUNÇÃO DO SÍMBOLO.
- DISPOSIÇÃO GRÁFICA (ASPECTOS ESTRUTURANTES).
- DECODIFICAÇÃO E COMPREENSÃO DE PALAVRAS.

A LETRA T



T †

1 – LIGUE AS FIGURAS QUE COMEÇAM COM A MESMA SÍLABA. DEPOIS ESCREVA A SÍLABA INICIAL. QUEM SOUBER PODERÁ ESCREVER A PALAVRA TODA.



2 – NUMERE AS FIGURAS DE ACORDO COM AS SUAS FRASES.



()



()



()



()

(1) A LUPA É DO TITIO.

(2) TAIS COMEU PIPOCA.

(3) MEU PAI É PILOTO DE AVIÃO.

(4) TITO É POLICIAL.

9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

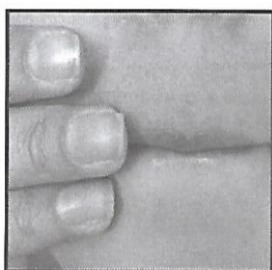
PROFESSORA: _____ **TURMA:** 2º ANO _____

ALUNO(A): _____ **QUINTA-FEIRA:** _____ **DE ABRIL DE 2021.**

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

- RIMAS ALITERAÇÕES, E ASSONÂNCIA, PROSÓDIA DA FALA E MELODIA DAS MÚSICAS.
- RELAÇÃO GRAFEMA X FONEMA.
- CONVENÇÕES DA ESCRITA; FUNÇÃO DO SÍMBOLO.

 **A LETRA M**



M m



ESSA É UMA BOQUINHA BASTANTE SINGULAR, BASTANTE DIFERENTE DO QUE JÁ VIMOS ATÉ AGORA.

COMO A BOQUINHA ESTÁ FECHADA, O SOM PRECISA SAIR POR OUTRO LUGAR QUE NÃO A BOCA.

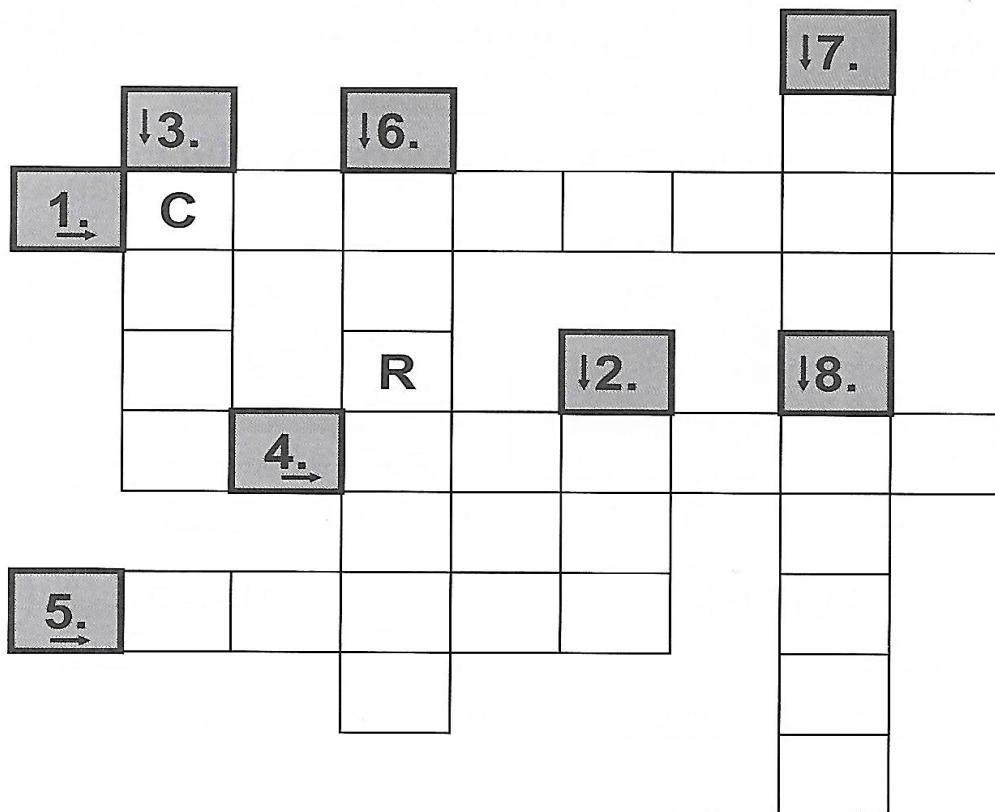
VOCÊ CONSEGUE DIZER POR ONDE O SOM IRÁ SAIR?



ENTÃO, CRIANÇAS, VOCÊS NOTARAM QUE O SOM DA LETRA M SAI PELO NARIZ? POR ISSO ELA É CHAMADA DE **CONSOANTE NASAL**.

TOQUE NO SEU NARIZ E FALE AS SÍLABAS DESSA LETRA.

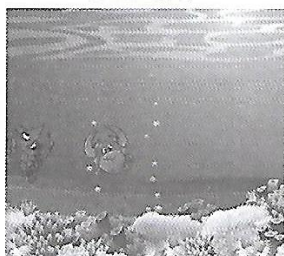
1 – ESCREVA O NOME DA FIGURAS NA CRUZADINHA.



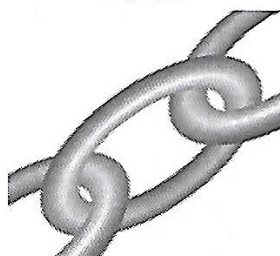
2 – VÁRIAS PALAVRAS PODEM TER OUTRAS “ESCONDIDAS” DENTRO DELAS. VEJA O EXEMPLO ABAIXO E TENDE DESCOBRIR OUTRAS PALAVRAS. APÓS FAÇA O SEU DESENHO.

EXEMPLO: MARTELO

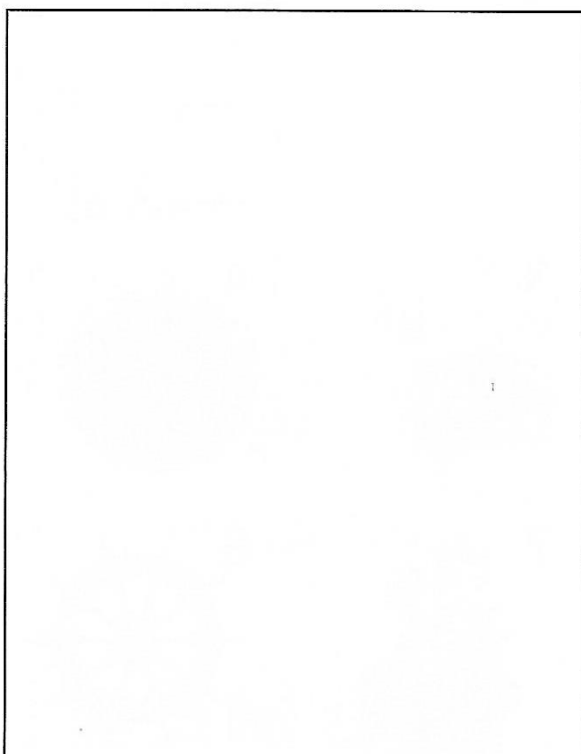
MAR



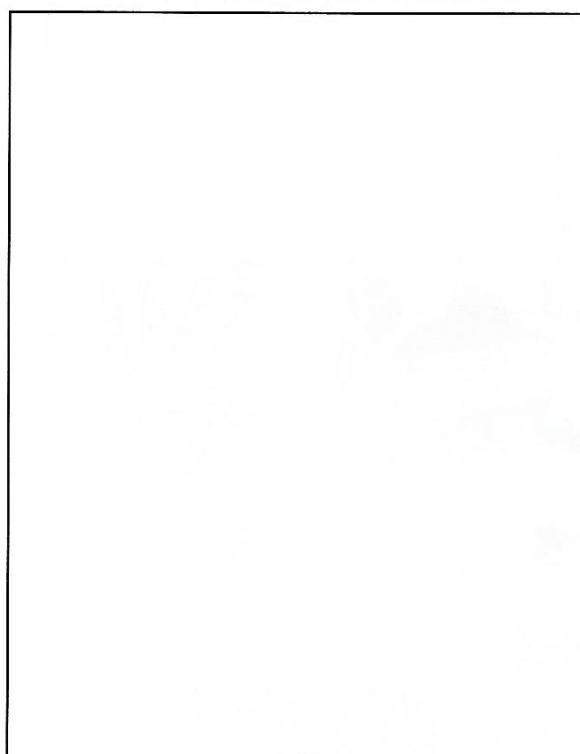
ELO



CAMALEÃO



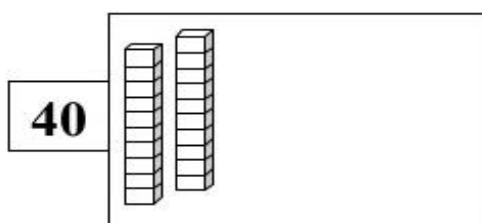
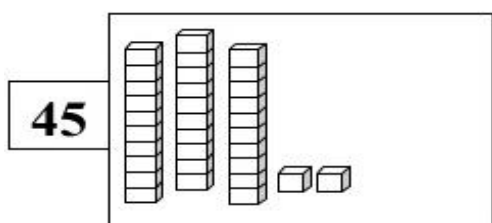
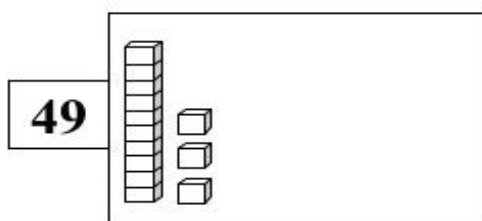
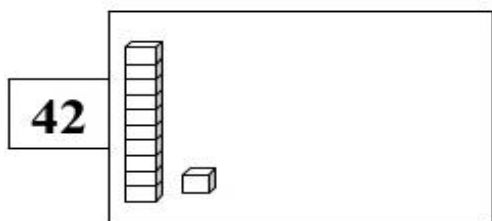
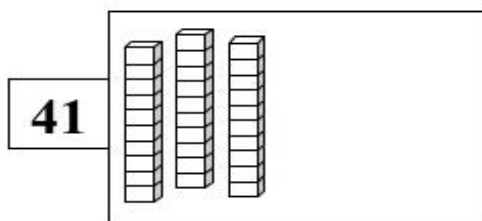
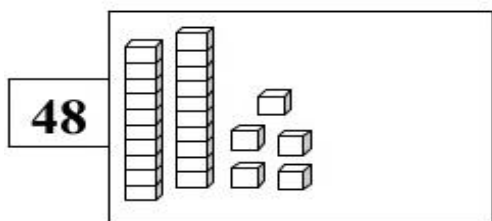
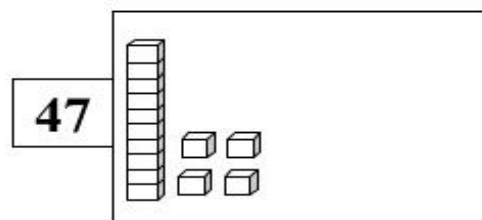
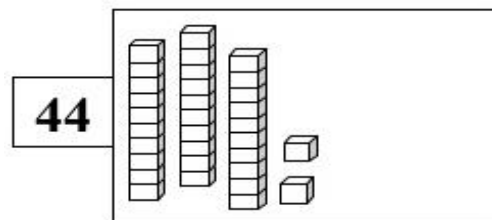
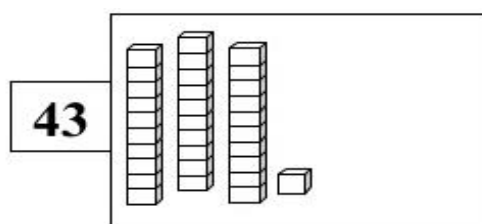
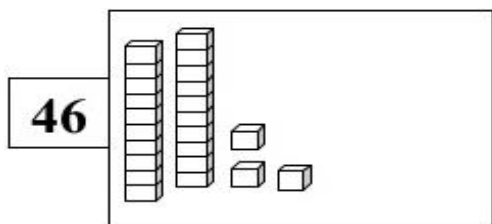
TIMÃO



COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

- CONTAGEM EXATA E APROXIMADA: RELAÇÕES ENTRE NÚMEROS NATURAIS E QUANTIDADES;
- CLASSIFICAÇÃO, ORDENAÇÃO E INCLUSÃO DE OBJETOS, EM UM DADO CONJUNTO, DE ACORDO COM ATRIBUTOS.

1 – DESENHE AS PEÇAS DO MATERIAL DOURADO QUE ESTÃO FALTANDO PARA COMPLETAR OS NÚMEROS EM DESTAQUE.



2 – OBSERVE AS IMAGENS E PREENCHA OS ESPAÇOS COM AS PALAVRAS “MAIS COMPRIDO”, “MAIS CURTO”, “MAIS GROSSO” E “MAIS FINO”.









9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

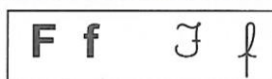
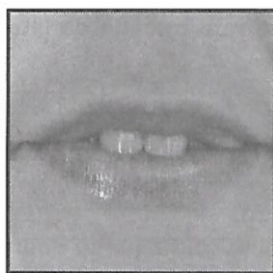
PROFESSORA: _____ **TURMA: 2º ANO** _____

ALUNO(A): _____ **SEXTA-FEIRA:** _____ **DE ABRIL DE 2021.**

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

- RELAÇÃO GRAFEMA X FONEMA.
- CONVENÇÕES DA ESCRITA; FUNÇÃO DO SÍMBOLO.
- RECONHECIMENTO DE INFORMAÇÕES EXPLÍCITAS EM DIFERENTES TEXTOS.
- RIMA, ALITERAÇÃO, E ASSONÂNCIA, PROSÓDIA DA FALA E MELODIA DAS MÚSICAS.

 **A LETRA F**



1 – LEIA O POEMA COM O AUXÍLIO DA SUA PROFESSORA, DEPOIS PINTE OS ESPAÇOS EXISTENTES ENTRE AS PALAVRAS.

A FOCA FILÓ

ESTA É A FOCA FILÓ,
GULOSA COMO ELA SÓ.
COME FAROFA COM FILÉ,
DOCE DE FIGO E CAFÉ.

E ASSIM A FOCA FILÓ,
SABIDA COMO ELA SÓ,
APRENDEU NÃO SÓ A NADAR,
COMO TAMBÉM A DANÇAR
SAMBA, ROCK E ATÉ FORRÓ...

NA VERDADE, A FOCA FILÓ,
SAPECA COMO ELA SÓ,
GOSTA DE CAIR NA FOLIA,
SEJA DE NOITE OU DE DIA...



2 – AGORA RESPONDA DE ACORDO COM O POEMA.

A) QUAL É O TÍTULO DO POEMA?

() A FORMIGA FILÓ. () A FOCA FILÓ. () A FOCA FIFI. () A FOCA BAILARINA.

B) QUE É O PERSONAGEM DO POEMA?

() FORMIGA () BAILARINA () FOCA () LEÃO () PEIXE

C) O QUE A FOCA FILÓ COME?

- () FAROFA COM FILE, DOCE DE FIGO E CAFÉ.
() FAROFA E CHURRASCO, GELATINA E PUDIM.
() FILÉ, ARROZ, FEIJÃO E BOMBOM.
() MACARRÃO, DOCE DE LEITE E PÃO.

D) O QUE A FOCA APRENDEU ALÉM DE NADAR?

- () APRENDEU A DANÇAR SAMBA, ROCK E ATÉ FORRÓ.
() APRENDEU A PULAR E BAILAR.
() APRENDEU A CANTAR.

3 – LIGUE AS PALAVRAS QUE RIMAM:

FILÓ

CAFÉ

FILÉ

FORRÓ

DIA

PIA

NADAR

PARAR

4 – CIRCULE AS PALAVRAS COM E E COPIE-AS NAS LINHAS ABAIXO.

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

- NÚMEROS NATURAIS: ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO.

1- LEIA CADA SITUAÇÃO PROBLEMA COM AJUDA DA SUA PROFESSORA, FAÇA OS CÁLCULOS E COMPLETE AS RESPOSTAS.

LEMBRE-SE: UNIDADE EMBAIXO DE UNIDADE, DEZENA EMBAIXO DE DEZENA. AO FAZER O CÁLCULO NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR O SINAL (+ OU -) À DIREITA DA OPERAÇÃO

1. O ônibus da escola do Lucas tem capacidade para 35 alunos. Hoje apenas 22 alunos entraram no ônibus. Quantos lugares ficaram vagos?



R: _____ lugares ficaram vagos.

D **U**



2. Num pomar foram cultivadas 16 laranjeiras e 13 goiabeiras. Quantas árvores foram cultivadas nesse pomar?



R: Foram cultivadas _____ árvores.

D **U**

3. Douglas tinha 73 reais e achou 15 reais enquanto passeava no parque. Quantos reais Douglas tem agora?

R: Douglas tem _____ reais agora.



4. Paulo tem 48 selos na sua coleção e Roberto tem 35 na sua. Quantos selos Paulo tem a mais que Roberto?

R: Paulo tem _____ selos a mais que Roberto.



NO



DE MARIANA TEM



ELA RESOLVEU DAR ALGUNS PEIXES PARA SUA MELHOR AMIGA.

AGORA, MARIANA FICOU COM 8 PEIXES NO SEU AQUÁRIO.

ESCOLHA A PERGUNTA QUE TE AJUDA A DESCOBRIR QUANTOS PEIXES MARIANA DEU PARA SUA MELHOR AMIGA. FAÇA UM "X". DEPOIS, RESOLVA O PROBLEMA.

() QUANTOS PEIXES MARIANA GANHOU?

() QUANTOS PEIXES A MELHOR AMIGA DE MARIANA GANHOU?

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: LILIAN

TURMA: 2º ANO _____

ALUNO(A): _____

TERÇA-FEIRA, 27 DE ABRIL DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA INGLESA

AÚDIO EXPLICATIVO DO PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO DE ORIENTAÇÃO DA PROFESSORA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

REPERTÓRIO RELACIONADO AO VOCABULÁRIO QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA (FAMILY).

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

RECONHECER COM O APOIO DA PROFESSORA E DO VÍDEO O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA (MY FAMILY / MINHA FAMÍLIA).

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

ASSISTA AOS VÍDEOS: COM O TEMA FAMÍLIA EM INGLÊS:

<https://www.youtube.com/watch?v=wYbdjZqIKC4>

ATIVIDADE DE CORRESPONDER OS SÍMBOLOS COM AS LETRAS FORMANDO PALAVRAS. RESOLVER A CRUZADINHA E PINTAR AS IMAGENS.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

NO PRÓPRIO ROTEIRO E ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

LEIA O BANCO DE PALAVRAS:

MOTHER	MÃE
FATHER	PAI
BROTHER	IRMÃO
SISTER	IRMÃ
UNCLE	TIO
AUNT	TIA
COUSIN	PRIMO/PRIMA
GRANDMOTHER	AVÓ
GRANDFATHER	AVÔ

DATE: MARCH/___/2021

NAME: _____ 2º ANO _____

EXERCISES (EXERCÍCIOS)

1) OBSERVE OS SÍMBOLOS E FORME PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA, DEPOIS OLHE AS FIGURAS, OS NÚMEROS E RESOLVA A CRUZADINHA:

Alphabet grid with symbols and corresponding word boxes:

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
☹	☾	⬢	☉	♥	⊕	☐	☆	▽	0	↓	⚙
☒	☐	⊕	☆	▽	◇						
⊕	▽	⊕	⊕	♥	◇						
⊕	▽	⊕	⊕	♥	◇						
☐	◇	☹	▽	☉	☒	⊕	☆	▽	◇		
☐	◇	☹	▽	☉	⊕	☹	☆	▽	◇		

Crossword puzzle with numbered clues and picture options:

2) 8

4 5

6 7

7 8

8 9

1 2

3 4

5 6

9 1

1 2

3 4

5 6

7 8

9 1

9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: ANA ANGÉLICA

TURMA: 2º ANO _____

ALUNO(A): _____

TERÇA-FEIRA, 27 DE ABRIL DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

O QUE ESTUDAR?

MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E ARTÍSTICAS: CULTURA INDÍGENA

ELEMENTOS DA COMPOSIÇÃO: BIDIMENSIONAL E TRIDIMENSIONAL

PARA QUE ESTUDAR?

RECONHECER E VALORIZAR AS ORIGENS INDÍGENAS NA CULTURA DO NOSSO PAÍS.

COMO ESTUDAR?

ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.

COMO REGISTRAR?

FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER E LÁPIS DE COR, CANETINHAS, PAPÉIS, BARBANTES, LINHAS, BOTÕES ETC.

ARTE



TAMBOR: ATUALMENTE EXISTEM DIFERENTES TIPOS DE TAMBORES POR TODO O MUNDO. O **TAMBOR** É UM INSTRUMENTO DE PERCUSSÃO USADO EM TODAS AS CULTURAS E EM CADA UMA POSSUI NOMES E FORMAS DIFERENTES. OS PRIMEIROS TAMBORES ERAM FEITOS A PARTIR DE TRONCOS DE ÁRVORES OCOS TOCADOS COM GALHOS OU COM OS PÉS. A DESCOBERTA DA SONORIDADE DAS PELES PARA OS TAMBORES SE DEU ASSIM BASTOU ESTICAR A PELE DOS ANIMAIS PARA PERCEBER QUE AO BATER NELAS SE OBTINHA UM SOM MAIS AGUDO E MARCADO. OS MAIS ANTIGOS TAMBORES DO PAÍS SÃO OS INDÍGENAS QUE FORAM ENCONTRADOS EM DIFERENTES LOCALIDADES. AINDA HOJE HÁ MODELOS DE TAMBORES FEITOS COM PELES E MADEIRAS EM PARALELO AOS MODELOS MODERNOS.

ATIVIDADE:

VAMOS CONFECCIONAR UM TAMBOR?

PESQUISE NA SUA CASA MATERIAIS COMO POTE DE SORVETE, BALDE, BACIA, POTE DE MARGARINA, LATA DE ACHOCOLATADO, COPO ACRÍLICO, OUTROS, O QUE VOCÊ TIVER E QUE POSSA UTILIZAR. ENFEITE ESSE POTE COM TIRAS DE PAPÉIS COLORIDOS, BARBANTES, CANETINHAS ETC. EM SEGUIDA, COMECE A BATER NO FUNDO DELE, UTILIZANDO UMA PEQUENA VARETA OU COM AS PRÓPRIAS MÃOS, PARA OUVIR OS DIFERENTES TIPOS DE SONS QUE ESSE OBJETO FAZ. CRIE UMA LINDA BATUCADA COM A MÚSICA ABAIXO.

REGISTRE POR MEIO DE DESENHO O SEU TAMBOR!

OS INDIOZINHOS

1,2,3 INDIOZINHOS

4,5,6 INDIOZINHO

7,8,9 INDIOZINHO

10 NUM PEQUENO BOTE

IAM NAVEGANDO PELO RIO ABAIXO

QUANDO O JACARÉ SE APROXIMOU,

EO PEQUENO BOTE DOS INDIOZINHOS

QUASE, QUASE VIROU

MAS, NÃO VIROU

9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU NÉDICI

PROFESSOR: REGINALDO MARQUES E JAMILLE JULIANA MACHADO

ALUNO:(A) _____ TURMA: 2ª ANO _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE ABRIL

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

VÍDEO OU ÁUDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR:

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

O QUE VAMOS APRENDER HOJE? BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? PLANEJAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER DESAFIOS DE BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? PERGUNTE A CRIANÇA QUAIS AMARELINHAS ELA CONHECE?

IMPORTANTE RESSALTAR QUE PULANDO, A CRIANÇA DESENVOLVE A COORDENAÇÃO MOTORA AMPLA, O EQUILÍBRIO E A CONCENTRAÇÃO. A BRINCADEIRA DA AMARELINHA É UMA BRINCADEIRA MUITO ANTIGA QUE É ÓTIMA PARA DESENVOLVER A NOÇÃO DE RESPEITO ÀS REGRAS E A ESPERAR PELA VEZ. A AMARELINHA MAIS TRADICIONAL É AQUELA FEITA NO CHÃO COM GIZ.

ATIVIDADE:

QUAIS MATERIAS PODEMOS UTILIZAR?

MATERIAIS COMO GIZ, PEDRA DE TERRA OU CACO DE TIJOLO OU FITA CREPE.

AGORA, CHEGOU A HORA DE EXPERIMENTAR O JOGO DA AMARELINHA.



REGRAS: SEGUIE AS REGRAS DA BRINCADEIRA:

CADA JOGADOR PRECISA DE UMA PEDRINHA OU TAMPINHA.

QUEM COMEÇAR JOGA A PEDRINHA NA CASA MARCADA COM O NÚMERO 1 E VAI PULANDO DE CASA EM CASA, PARTINDO DA CASA 2 ATÉ O CÉU.

SÓ É PERMITIDO PÔR UM PÉ EM CADA CASA. QUANDO HÁ UMA CASA DO LADO DA OUTRA, PODE PÔR OS DOIS PÉS NO CHÃO.

QUANDO CHEGAR NO CÉU, O JOGADOR VIRA E VOLTA PULANDO NA MESMA MANEIRA, PEGANDO A PEDRINHA QUANDO ESTIVER NA CASA 2.

A MESMA PESSOA COMEÇA DE NOVO, JOGANDO A PEDRINHA NA CASA 2.

PERDE A VEZ QUEM:

- PISAR NAS LINHAS DO JOGO;
- PISAR NA CASA ONDE ESTÁ A PEDRINHA;
- NÃO ACERTAR A PEDRINHA NA CASA ONDE ELA DEVE CAIR;
- NÃO CONSEGUIR (OU ESQUECER) DE PEGAR A PEDRINHA DE VOLTA.

GANHA QUEM TERMINAR DE PULAR TODAS AS CASAS PRIMEIRO.

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

REPRESENTE NO ESPAÇO ABAIXO A BRINCADEIRA DE AMARELINHA QUE VOCÊ REALIZOU. SE POSSÍVEL ENVIAR VÍDEO OU FOTO DA CRIANÇA BRINCANDO.