



27º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 - 2º ANO

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR(A): _____ TURMA 2º ANO _____

ALUNO(A): _____

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E ENSINO
RELIGIOSO**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 à 10 DE SETEMBRO DE 2021

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento - COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho terá o período de uma semana para concluir essas atividades.
Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

Professoras: EDVANDA E MARIA CLAUDIA

OBS: Não se esqueça de ouvir antes de fazer essas atividades o áudio/vídeo que deixei no WhastApp.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

➤ **LÍNGUA PORTUGUESA**

- Leitura e compreensão de texto informativo.
- Convenções da escrita: Ortografia; consciência fonológica: unidades fonológicas ou segmentos sonoros.

➤ **MATEMÁTICA**

- Algoritmos para resolver operações de adição e subtração.

➤ **ENSINO RELIGIOSO**

- Lugares sagrados e não sagrados na comunidade e nos espaços de vivência.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- ✓ Ler e compreender com mediação do professor texto informativo.
- ✓ Utilizar, com a mediação do professor, ao produzir o texto, grafia correta de palavras conhecidas ou com estruturas silábicas já dominadas, segmentação entre as palavras, de modo a apropriar-se, gradativamente, das convenções de uso da linguagem.
- ✓ Resolver operações de adição com apoio de recursos manipuláveis e/ou digitais, registros pictóricos e algorítmicos (com e sem agrupamento na dezena).
- ✓ Identificar a diversidade de lugares sagrados naturais e/ou construídos da comunidade ou de espaços de vivência e referência. Desenvolver atitudes de respeito aos diferentes lugares sagrados.

COMO VOCÊ VAI ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Através da ajuda de um responsável, você irá escolher um local adequado para a realização das atividades. Essas atividades serão realizadas no próprio roteiro, por meio da leitura dos textos, escrita de palavras e frases. Irá realizar também atividades que envolvem a contagem, identificação dos números, material dourado e operações.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Você irá registrar as atividades no roteiro impresso entregue na escola. As atividades deverão ser realizadas com capricho e organização sempre seguindo as orientações diárias da professora.

27º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ TURMA: 2º ANO _____

ALUNO(A): _____ QUARTA-FEIRA: _____ DE SETEMBRO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

ADIÇÃO COM REAGRUPAMENTO

INICIAMOS A SOMA PELA ORDEM DA UNIDADE, QUANDO O RESULTADO EQUIVALE A DEZENA, ACRESCENTAMOS ESSA DEZENA NA PRÓXIMA PARTE QUE É A ORDEM DAS DEZENAS.

- VAMOS VER COMO FAZER ISSO COM O MATERIAL DOURADO?

Centena	Dezena	unidade
5	8	4

Algoritmo da Adição

C	D	U
	1	
2	3	9
3	4	5
5	8	4

- AGORA VAMOS VER UM EXEMPLO COM UMA HISTÓRINHA MATEMÁTICA.

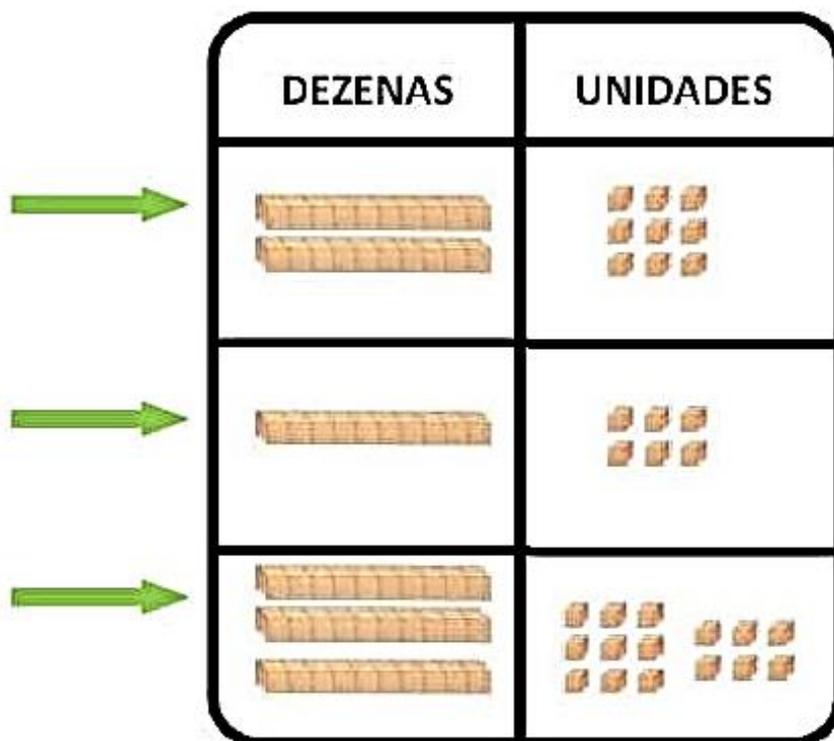


BRUNO ESTÁ COMPLETANDO UM ÁLBUM DE FIGURINHAS. ELE FOI À BANCA, COMPROU ALGUNS PACOTINHOS E OS ABRIU. ELE SEPAROU AS FIGURINHAS EM DOIS MONTES: O MONTE DAS INÉDITAS E O MONTE DAS REPETIDAS. ELE VIU QUE O MONTE DAS INÉDITAS TINHA 29 FIGURINHAS, E QUE O MONTE DAS REPETIDAS TINHA 16 FIGURINHAS.

BRUNO QUERIA SABER QUANTAS FIGURINHAS ELE TINHA, NO TOTAL, MAS QUANDO FOI SOMAR, NÃO SABIA COMO FAZER. ELE TENTOU MONTAR A CONTINHA DE ADIÇÃO, MAS APARECEU UMA SITUAÇÃO QUE ELE NÃO SABIA RESOLVER: CONTOU E VIU QUE $6 + 9$ É IGUAL A 15.

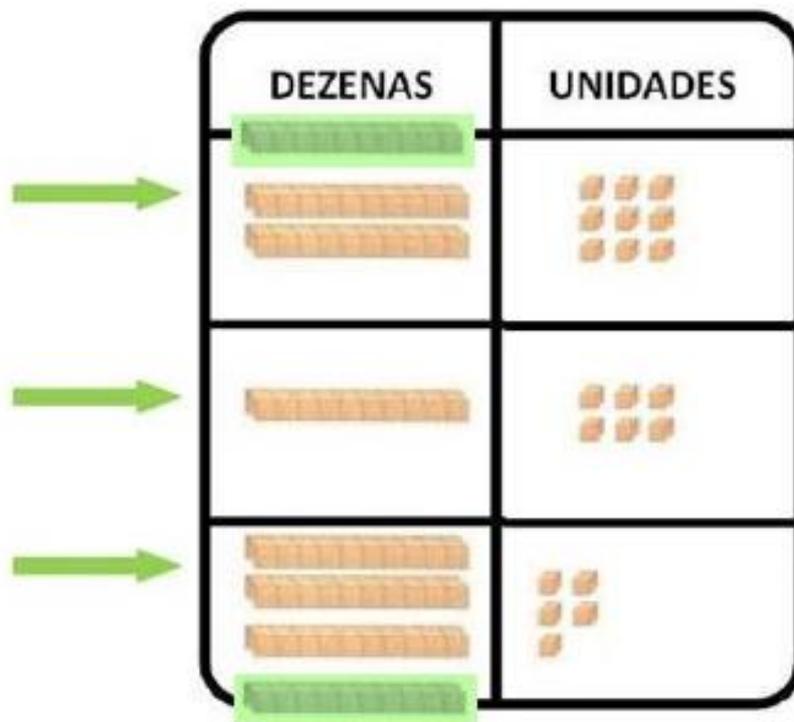
ONDE ELE PODERIA COLOCAR ESSE NÚMERO? E AGORA? COMO BRUNO IA FAZER ESSA CONTA? VAMOS AJUDÁ-LO?

- **PRIMEIRA DICA: VAMOS TRANSFORMAR AS FIGURINHAS EM MATERIAL DOURADO!** E FAZER DE CONTA QUE CADA FIGURINHA É UM CUBINHO, CERTO? JUNTANDO AS 29 FIGURINHAS INÉDITAS E 16 FIGURINHAS REPETIDAS. QUAL VAI SER O TOTAL DE FIGURINHAS?



- VAMOS RELEMBRAR?

EU NUNCA POSSO TER MAIS QUE 9 QUADRADINHOS NA UNIDADE, OU SEJA, QUANDO EU TENHO 10 DEVO TROCAR POR UMA DEZENA. ESSA DEZENA DEVE PASSAR PARA A ORDEM DAS DEZENAS, OU SEJA, PARA O OUTRO LADO.



- O CÁLCULO VAI FICAR ASSIM!

$$\begin{array}{r}
 \boxed{1} \\
 \boxed{2} \quad \boxed{9} \\
 \boxed{1} \quad \boxed{6} \\
 + \\
 \hline
 \boxed{4} \quad \boxed{5}
 \end{array}$$

ATIVIDADES

1- EFETUE:

$$\begin{array}{r}
 \boxed{} \\
 \boxed{5} \quad \boxed{1} \\
 \boxed{3} \quad \boxed{9} \\
 + \\
 \hline
 \boxed{} \quad \boxed{}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \boxed{} \\
 \boxed{6} \quad \boxed{6} \\
 \boxed{2} \quad \boxed{6} \\
 + \\
 \hline
 \boxed{} \quad \boxed{}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \boxed{} \\
 \boxed{4} \quad \boxed{7} \\
 \boxed{2} \quad \boxed{7} \\
 + \\
 \hline
 \boxed{} \quad \boxed{}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 4 \quad 1 \\ + 3 \quad 9 \\ \hline \square \quad \square \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \square \\ 5 \quad 4 \\ + 3 \quad 8 \\ \hline \square \quad \square \end{array}$$

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

1- LEIA O TEXTO INFORMATIVO COM AUXÍLIO DA SUA PROFESSORA:

**7 DE SETEMBRO
DIA DA INDEPENDÊNCIA
DO BRASIL**



A FAMÍLIA DE D. PEDRO QUERIA QUE O BRASIL PERTENCESSE À PORTUGAL.
ELE MONTOU EM SEU CAVALO COM SEUS CAVALEIROS E FOI ATÉ AS MARGENS DO RIO
IPIRANGA, EM SÃO PAULO E GRITOU: “**INDEPENDÊNCIA OU MORTE!**”

2- ESSE É UM TEXTO:

- () POÉTICO
- () INFORMATIVO
- () INSTRUCIONAL

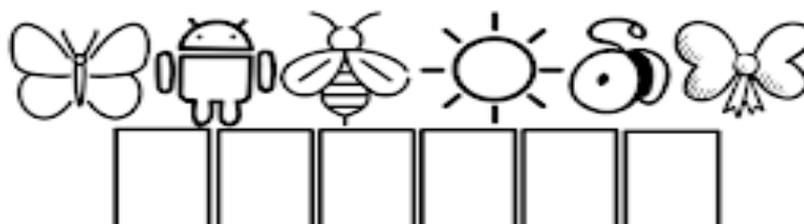
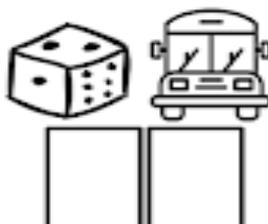
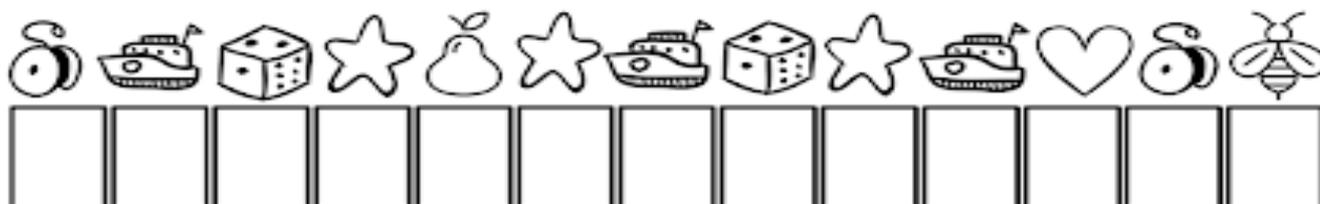
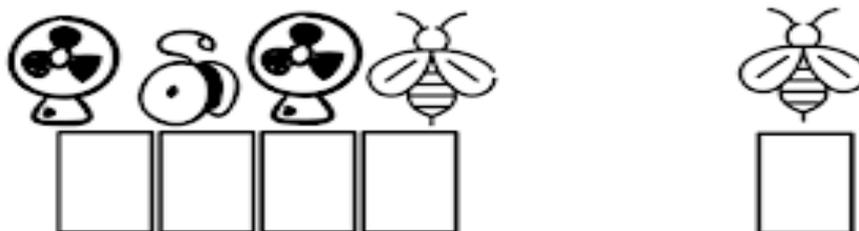
3- RETIRE DO TEXTO:

A- DUAS PALAVRAS TERMINADAS COM L:

B- O NOME DO NOSSO PAÍS:

C- CIRCULE NO TEXTO TODOS OS SUBSTANTIVOS PRÓPRIOS.

4- ESCREVA A PRIMEIRA LETRA DE CADA FIGURA E DESCUBRA QUAL É A FRASE:



27º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ TURMA: 2º ANO _____

ALUNO(A): _____ QUINTA-FEIRA: _____ DE SETEMBRO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

1- CALCULE USANDO O MATERIAL DOURADO:

DEZENAS	UNIDADES
4 rods	1 rod
4	1

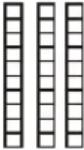
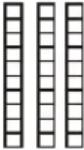
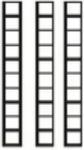
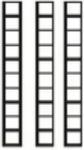
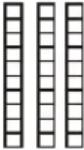
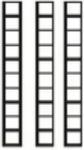
DEZENAS	UNIDADES
3 rods	2 rods
3	2

DEZENAS	UNIDADES
3 rods	1 rod
3	1

DEZENAS	UNIDADES
4 rods	4 rods
4	4

DEZENAS	UNIDADES
3 rods	3 rods
3	3

DEZENAS	UNIDADES
2 rods	1 rod
2	1

↓	↓	↓																																				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">DEZENAS</th> <th style="width: 50%;">UNIDADES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">  </td> <td style="text-align: center;">  </td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px dashed black;"></td> <td style="border-top: 1px dashed black;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">  </td> <td style="text-align: center;">  </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↓</td> <td style="text-align: center;">↓</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">_____</td> <td style="text-align: center;">_____</td> </tr> </tbody> </table>	DEZENAS	UNIDADES							↓	↓	_____	_____	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">DEZENAS</th> <th style="width: 50%;">UNIDADES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">  </td> <td style="text-align: center;">  </td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px dashed black;"></td> <td style="border-top: 1px dashed black;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">  </td> <td style="text-align: center;">  </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↓</td> <td style="text-align: center;">↓</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">_____</td> <td style="text-align: center;">_____</td> </tr> </tbody> </table>	DEZENAS	UNIDADES							↓	↓	_____	_____	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">DEZENAS</th> <th style="width: 50%;">UNIDADES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">  </td> <td style="text-align: center;">  </td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px dashed black;"></td> <td style="border-top: 1px dashed black;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">  </td> <td style="text-align: center;">  </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↓</td> <td style="text-align: center;">↓</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">_____</td> <td style="text-align: center;">_____</td> </tr> </tbody> </table>	DEZENAS	UNIDADES							↓	↓	_____	_____
DEZENAS	UNIDADES																																					
																																						
																																						
↓	↓																																					
_____	_____																																					
DEZENAS	UNIDADES																																					
																																						
																																						
↓	↓																																					
_____	_____																																					
DEZENAS	UNIDADES																																					
																																						
																																						
↓	↓																																					
_____	_____																																					

27º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI

PROFESSORA: _____ **TURMA: 2º ANO** _____

ALUNO(A): _____ **SEXTA-FEIRA:** _____ **DE SETEMBRO DE 2021.**

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

A FUNÇÃO DOS ESPAÇOS SAGRADOS



CADA TRADIÇÃO RELIGIOSA ORGANIZA O ESPAÇO SAGRADO DE ACORDO COM AS SUAS CRENÇAS.

AS IGREJAS, CAPELAS, CATEDRAIS E SANTUÁRIOS CATÓLICOS SÃO DECORADOS COM VITRAIS, IMAGENS, ESTÁTUAS, ENTRE OUTROS SÍMBOLOS.

NOS TEMPLOS EVANGÉLICOS NÃO HÁ IMAGENS RELIGIOSAS, MAS PODEM TER VITRAIS DECORATIVOS E SIMBÓLICOS.

TERREIRO É O NOME DO ESPAÇO SAGRADO DAS RELIGIÕES AFRO-BRASILEIRAS.

OS POVOS INDÍGENAS REALIZAM AS SUAS PRÁTICAS RELIGIOSAS EM CONTATO COM A NATUREZA E EM ALGUMAS ALDEIAS HÁ TAMBÉM “A CASA DE REZA” CHAMADA OPY NA LÍNGUA DOS GUARANIS.

SINAGOGA É O ESPAÇO SAGRADO DO JUDAÍSMO, ONDE AOS SÁBADOS OS SEGUIDORES DESTA RELIGIÃO SE REÚNEM PARA O CULTO SEMANAL.

A MESQUITA É O LOCAL DE ORAÇÃO DOS MULÇUMANOS. ELES COSTUMAM REUNIR-SE NAS SEXTAS-FEIRAS AO MEIO-DIA PARA A ORAÇÃO COMUNITÁRIA.

O CENTRO ESPÍRITA É O LOCAL DE REUNIÕES E ESTUDOS DA DOCTRINA DOS SEGUIDORES DO ESPIRITISMO.

ENTRE OUTRAS FUNÇÕES OS ESPAÇOS SAGRADOS DESTINAM-SE:

- AO CONTATO COM O SAGRADO;
- À REALIZAÇÃO DE PRÁTICAS DEVOCIONAIS E RITUAIS;
- ÀS CELEBRAÇÕES RELIGIOSAS;
- ÀS REUNIÕES DE ENSINO E PREGAÇÃO.

DEVEMOS TER RESPEITO A TODOS OS TIPOS DE RELIGIÕES, ASSIM COMO RESPEITAR OS ESPAÇOS SAGRADOS, CULTOS, RITUAIS E PRÁTICAS RELIGIOSAS.

1- MARQUE UM X NAS FRASES CORRETAS:

- () DEVEMOS DESTRUIR OS LUGARES SAGRADOS QUE SÃO DIFERENTES DOS NOSSOS.
- () A MINHA RELIGIÃO É BEM MELHOR QUE A DO MEU AMIGUINHO.
- () DEVEMOS TER RESPEITO POR TODOS OS TIPOS DE RELIGIÕES.
- () EXISTE SÓ UM TIPO DE TEMPLO RELIGIOSO.
- () TODAS AS RELIGIÕES SÃO IMPORTANTES E DEVEMOS RESPEITAR SEUS ESPAÇOS SAGRADOS, CULTOS, RITUAIS E PRÁTICAS RELIGIOSAS.

2- PROCURE AS PALAVRAS ABAIXO NO DIAGRAMA.

FÉ – RESPEITO – DIVERSIDADE RELIGIOSA – SAGRADO

V	S	D	F	D	P	S	H	R	T
S	A	P	O	I	C	A	S	A	A
W	E	R	I	V	T	O	P	A	F
S	C	V	B	E	N	A	D	O	M
M	I	C	O	R	X	I	Z	Ç	L
X	X	R	E	S	P	E	I	T	O
P	Z	X	C	I	R	F	T	Y	U
P	O	J	I	D	H	T	Y	J	K
V	B	B	N	A	G	T	Y	U	I
A	S	S	D	D	I	O	O	P	B
V	S	D	F	E	V	B	N	M	M
A	S	A	G	R	A	D	O	I	U
W	E	R	I	E	P	S	H	R	T
S	C	V	B	L	C	A	S	A	A
M	I	C	O	I	T	O	P	A	F
X	X	R	E	G	N	A	D	O	M
P	Z	X	C	I	P	P	F	É	S
S	H	R	T	O	P	S	H	R	T
A	S	A	A	S	C	A	S	A	A
O	P	A	F	A	T	O	P	A	F

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

CADA VEZ QUE VOCÊ ABRE A BOCA PARA FALAR AS PARTES DE UMA PALAVRA, ESTÁ FALANDO UMA SÍLABA. OS PEDACINHOS SÃO CHAMADOS DE SÍLABAS.

1- OBSERVE A PALAVRA “**BRASIL**” E RESPONDA:

A) QUANTAS VEZES VOCÊ ABRE A BOCA PARA FALAR ESTA PALAVRA?

B) QUAL É O PRIMEIRO PEDACINHO DA PALAVRA?

C) AGORA LEIA AS PALAVRAS E COLOQUE O NÚMERO DE SÍLABAS:

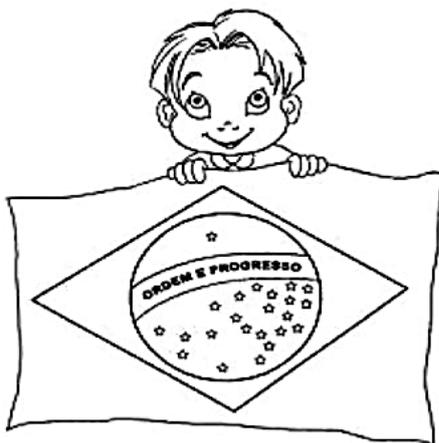
BRASILEIRO

PÁTRIA

PAÍS

JUSTIÇA

CRIANÇA



D) LEIA E CIRCULE AS PALAVRAS QUE COMEÇAM COM A PRIMEIRA SÍLABA DA PALAVRA “BRASIL”

BRÓCOLIS – BRAÇO – BREJO – BRINCO – BRAVO – BRILHANTE

BRACELETE – BRUXA – BRAÇADEIRA – BRUNA – BRASÍLIA –

BRASÃO – BROTA – BRUNO – BRÍGIDA – BRENO – BRASA

E)- ESCOLHA 3 PALAVRAS E FORME FRASE COM CADA UMA PALAVRA:

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

1- EFETUE:

$\begin{array}{r} \bigcirc \\ + 37 \\ \hline 25 \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ + 35 \\ \hline 19 \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ + 85 \\ \hline 15 \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ + 27 \\ \hline 13 \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ + 75 \\ \hline 16 \end{array}$
--	--	--	--	--

$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 49 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 64 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 44 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 28 \\ + 02 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 18 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 19 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 46 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 15 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 45 \\ + 09 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 45 \\ + 45 \\ \hline \end{array}$

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ TURMA: 2º ANO _____

ALUNO(A): _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: SEMANA DE 08 à 10 DE SETEMBRO DE 2021

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA E GEOGRAFIA

HISTÓRIA:

CONTEÚDO: Famílias em diferentes temporalidades, espaços e culturas.

UNIDADE TEMÁTICA: Mundo pessoal: meu lugar no mundo.

OBJETO DO CONHECIMENTO: As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade.

GEOGRAFIA:

CONTEÚDO: O trabalho na escola.

UNIDADE TEMÁTICA: Mundo do trabalho

OBJETO DO CONHECIMENTO: Diferentes tipos de trabalho existente na escola.

COMPONENTE CURRICULAR HISTÓRIA

NA AULA PASSADA NÓS ESTUDAMOS QUE FAMÍLIA É UM GRUPO DE PESSOAS QUE VIVEM JUNTAS, UNIDAS POR LAÇOS FAMILIARES OU AFETIVOS. AGORA JUNTO COM A PROFESSORA VAMOS LER UMA MÚSICA SOBRE A FAMÍLIA.

FAMÍLIA

RITA RAMEH



DIGA QUEM MORA NA SUA CASA QUEM MORA COM VOCÊ
COM QUEM VOCÊ DIVIDE O QUE GOSTA
QUEM OLHA POR VOCÊ
DIGA QUEM MORA NA SUA CASA QUEM MORA COM VOCÊ
COM QUEM VOCÊ DIVIDE O QUE GOSTA

QUEM OLHA POR VOCÊ

MORO COM MEU PAI, MINHA MÃE E MINHA IRMÃ

EU MORO COM A MINHA AVÓ

MORO COM MINHA MÃE, MEU AVÔ E MEU IRMÃO

EU MORO SÓ COM O MEU PAI

DIGA QUEM MORA NA SUA CASA QUEM MORA COM VOCÊ

COM QUEM VOCÊ DIVIDE O QUE GOSTA

QUEM OLHA POR VOCÊ

MORO COM MEU PAI, MINHA MÃE E TRÊS IRMÃOS

MEU CACHORRO MORA AQUI TAMBÉM

MORO COM A MINHA MÃE, SEU MARIDO E MEIO-IRMÃO

E NO SÁBADO COM MEU PAI

TANTAS FAMÍLIAS TÃO DIFERENTES

FAMÍLIAS COM POUCA, COM MUITA GENTE

ISSO NÃO IMPORTA, O GOSTOSO É TER

SEMPRE UMA FAMÍLIA BEM PERTINHO DE VOCÊ!



LINK DA MÚSICA: <https://youtu.be/1qDnRDbzgts>

1-) OBSERVE AS LETRAS E AS SÍLABAS E FORME AS PALAVRAS CORRETAMENTE NO RETÂNGULO AO LADO. DEPOIS PINTO O DESENHO ABAIXO.

MI- A- LI - FA

I A P

EMÃ

ÔAV

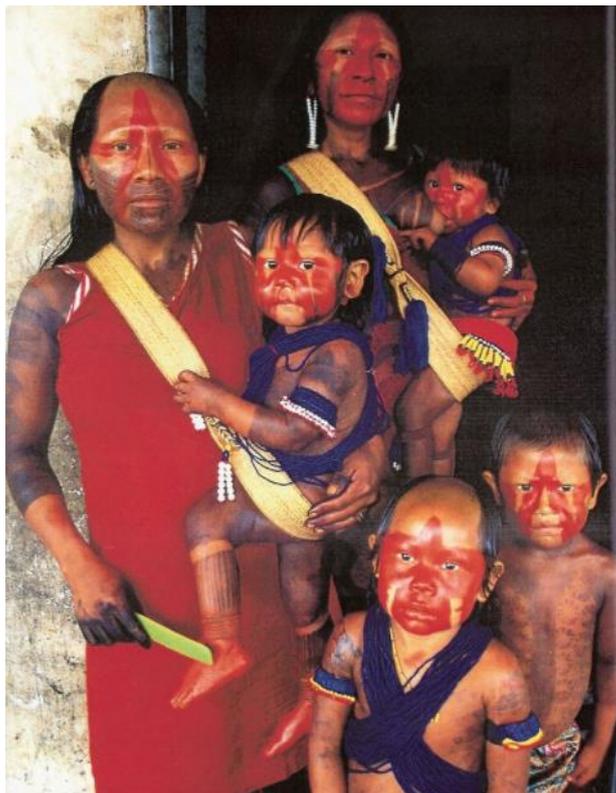
IR- ÂOS- MA



FAMÍLIA INDÍGENA

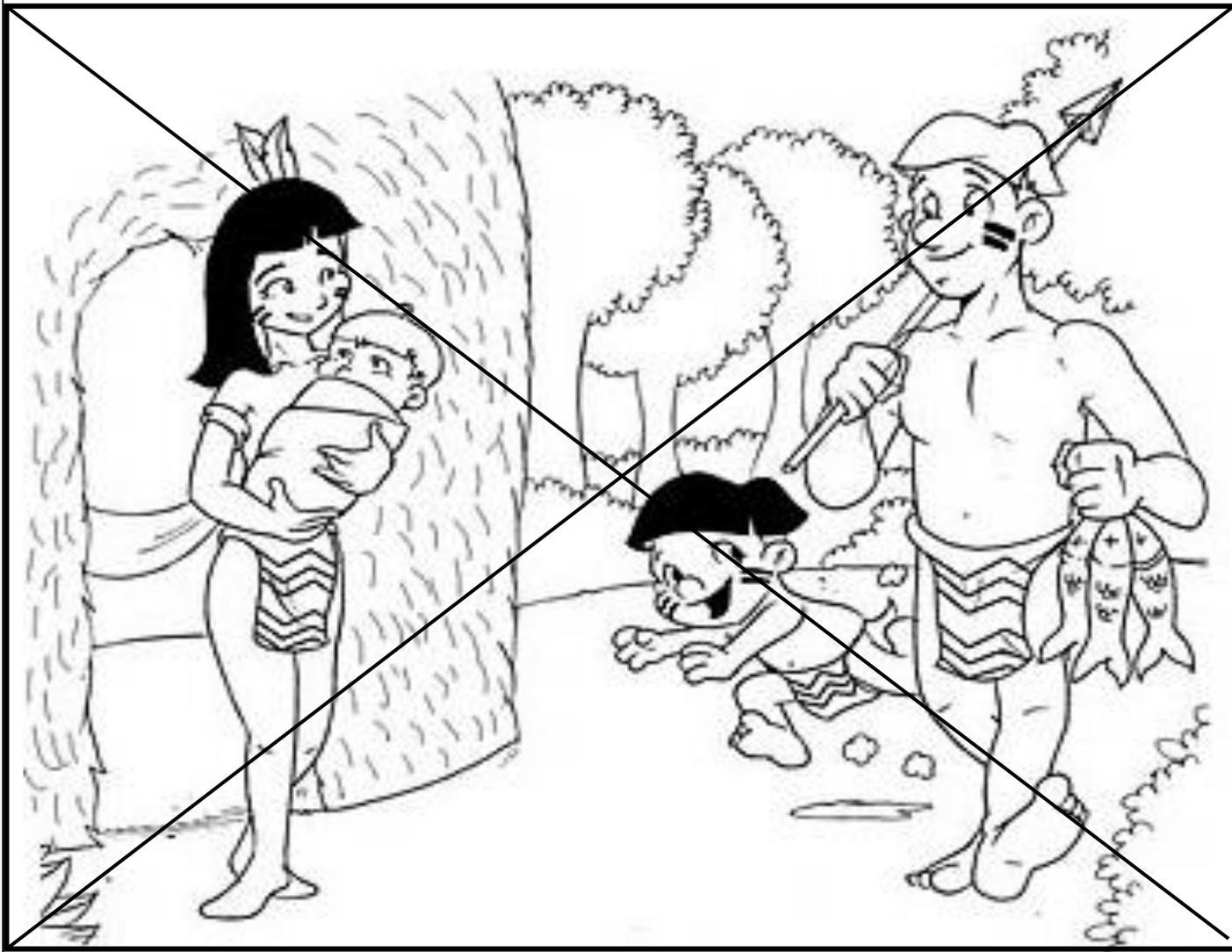
OS POVOS INDÍGENAS ESTÃO PRESENTES EM TODAS AS REGIÕES DO BRASIL. HÁ FAMÍLIAS INDÍGENAS NO CEARÁ, NO RIO GRANDE DO SUL, NO AMAPÁ, EM RONDÔNIA E, EM CIDADES COMO SÃO PAULO, RIO DE JANEIRO E FLORIANÓPOLIS. APESAR DE A MAIORIA DAS FAMÍLIAS INDÍGENAS RESIDIR EM TERRAS INDÍGENAS, MUITAS DESSAS FAMÍLIAS, POR DIVERSOS FATORES, MIGRAM PARA AS ÁREAS URBANAS. SENDO ASSIM, É POSSÍVEL ENCONTRAR FAMÍLIAS INDÍGENAS MORANDO NAS CIDADES. TANTO EM MUNICÍPIOS PEQUENOS QUANTO EM MUNICÍPIOS MAIORES, VEMOS UM GRANDE NÚMERO DE FAMÍLIAS INDÍGENAS QUE MIGRARAM PARA LÁ PRINCIPALMENTE NOS ÚLTIMOS 30 ANOS. MESMO ESTANDO EM CIDADES, ESSAS FAMÍLIAS MANTÊM VÍNCULOS COM SEUS PARENTES QUE MORAM NAS TERRAS INDÍGENAS E A NOÇÃO CLARA DE PERTENCIMENTO CULTURAL A ALGUM POVO INDÍGENA ESPECÍFICO.

INDEPENDENTE DE SUA ORGANIZAÇÃO SOCIAL ATUAL, DOS MEIOS DE SOBREVIVÊNCIA E DO LUGAR EM QUE MORAM, AS FAMÍLIAS INDÍGENAS TÊM DIREITOS ESPECÍFICOS QUE DEVEM SER RESPEITADOS E GARANTIDOS PELOS GOVERNOS MUNICIPAIS, ESTADUAIS E FEDERAL. A COLETIVIDADE ERA UMA CARACTERÍSTICA MARCANTE ENTRE OS ÍNDIOS. SUAS CABANAS ERAM DIVIDIDAS ENTRE VÁRIOS CASAIS E SEUS FILHOS E, A EDUCAÇÃO INDÍGENA É BEM INTERESSANTE. OS PEQUENOS ÍNDIOS, CONHECIDOS COMO CURUMINS, APRENDEM DESDE PEQUENOS E DE FORMA PRÁTICA.



ELES COSTUMAM OBSERVAR O QUE OS ADULTOS FAZEM E VÃO TREINANDO DESDE CEDO. QUANDO O PAI VAI CAÇAR, COSTUMA LEVAR O ÍNDIOZINHO JUNTO PARA QUE ESTE APRENDA. PORTANTO, A EDUCAÇÃO INDÍGENA É BEM PRÁTICA E VINCULADA À REALIDADE DA VIDA DA TRIBO INDÍGENA. QUANDO ATINGE OS 13 OU 14 ANOS, O JOVEM PASSA POR UM TESTE E UMA CERIMÔNIA PARA INGRESSAR NA VIDA ADULTA.

1-) PINTE BEM BONITO A ILUSTRAÇÃO DA FAMÍLIA INDIGENA, RECORTE E MONTE O QUEBRA-CABEÇA NA PRÓXIMA PÁGINA.



QUEBRA-CABEÇA

COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA

O TRABALHO NA ESCOLA

NA ESCOLA CONVIVEMOS COM OS COLEGAS, OS PROFESSORES E COM OUTROS FUNCIONÁRIOS. COM ELES REALIZAMOS MUITAS ATIVIDADES E TROCAMOS INFORMAÇÃO QUE NOS AJUDAM A APRENDER, A ENSINAR E BRINCAR. VAMOS CONHECER ALGUNS PROFISSIONAIS QUE TRABALHAM NA ESCOLA.



LIVRO DIDÁTICO DE GEOGRAFIA, CONECTADOS PG. 44)

1-) LIGUE AS PROFISSÕES ABAIXO CORRETAMENTE:

1- ENSINA OS ALUNOS



2- CUIDA DA LIMPEZA DA ESCOLA



3- DIRIGE A ESCOLA



4- FAZ A MERENDA ESCOLAR



2-) PRODUZA UMA LISTA COM PROFISSIONAIS QUE TRABALHAM NA SUA ESCOLA:
