

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

12º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 - 2º ANO

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR(A): _____ TURMA 2º ANO _____

ALUNO(A): _____

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E HISTÓRIA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 17 à 21 DE MAIO DE 2021

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento - COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho terá o período de uma semana para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

Professoras: EDVANDA E MARIA CLAUDIA

OBS: Não se esqueça de ouvir antes de fazer essas atividades o áudio/vídeo que deixei no WhastApp.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

➤ **LÍNGUA PORTUGUESA**

- RELAÇÃO GRAFEMA E FONEMA.
- CONTAÇÃO DE HISTÓRIA.
- CATEGORIZAÇÃO GRÁFICA E FUNCIONAL.
- CONVENÇÃO DA ESCRITA, FUNÇÃO DO SÍMBOLO.
- LEITURA E COMPREENSÃO DE TEXTOS DO CAMPO DA VIDA COTIDIANA.
- REGISTRO DE PALAVRAS E TEXTOS COPIADOS (ALINHAMENTO, SEGMENTAÇÃO E PONTUAÇÃO).

➤ **MATEMÁTICA**

- CARACTERÍSTICAS DAS FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS.
- NÚMEROS NATURAIS: SUBTRAÇÃO.

- LISTA, TABELAS, GRÁFICOS DE COLUNAS E IMAGENS E ELABORAÇÃO.
- ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO NA RETA NUMÉRICA.
- COMPOSIÇÃO E DECOMPOSIÇÃO DE NÚMEROS (ATÉ DUAS ORDENS).

➤ **HISTÓRIA**

- HISTÓRIA FAMILIAR E RELAÇÕES DE CONVÍVIO.
- SOCIABILIDADES NO AMBIENTE DOMÉSTICO, ESCOLAR E COMUNITÁRIO.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- IDENTIFICAR FONEMAS E SUA REPRESENTAÇÃO GRÁFICA, COMO PRINCÍPIO BÁSICO PARA A AQUISIÇÃO DO CÓDIGO ESCRITO.
- IDENTIFICAR E UTILIZAR, DE FORMA GRADATIVA, OUTROS SINAIS NO TEXTO ALÉM DAS LETRAS, COMO PONTOS FINAIS, DE INTERROGAÇÃO E EXCLAMAÇÃO BEM COMO SEUS EFEITOS NA ENTONAÇÃO, PERCEBENDO, GRADATIVAMENTE, QUE ESSES SINAIS CONTRIBUEM PARA A PRODUÇÃO DE SENTIDO NOS TEXTOS.
- RECONHECER, COM A MEDIAÇÃO DA PROFESSORA, A SEPARAÇÃO DAS PALAVRAS, NA ESCRITA, POR ESPAÇOS EM BRANCO E SEGMENTAR ADEQUADAMENTE AS PALAVRAS EM SÍLABAS, A FIM DE EMPREGAR CORRETAMENTE A SEGMENTAÇÃO EM SUAS PRODUÇÕES.
- LER E COMPREENDER, EM COLABORAÇÃO COM OS COLEGAS E COM A MEDIAÇÃO DA PROFESSORA OU JÁ COM CERTA AUTONOMIA, LISTAS, AGENDAS, CALENDÁRIOS, AVISOS, CONVITES, RECEITAS, INSTRUÇÕES DE MONTAGEM (DIGITAIS OU IMPRESSOS), DENTRE OUTROS GÊNEROS DO CAMPO DA VIDA COTIDIANA, CONSIDERANDO A SITUAÇÃO COMUNICATIVA E O TEMA/ASSUNTO DO TEXTO, RELACIONANDO SUA FORMA DE ORGANIZAÇÃO À SUA FINALIDADE, PARA QUE PROGRESSIVAMENTE DESENVOLVA A COMPREENSÃO LEITORA DESSES GÊNEROS.
- UTILIZAR A RETA NUMÉRICA COMO SUPORTE PARA DESENVOLVER PROCEDIMENTOS DE CÁLCULOS, ENVOLVENDO ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO.
- COMPOR E DECOMPOR NÚMEROS DE ATÉ DUAS ORDENS, COM O SUPORTE DE MATERIAL MANIPULÁVEL, CONTRIBUINDO PARA A COMPREENSÃO DE CARACTERÍSTICAS DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL E O DESENVOLVIMENTO DE ESTRATÉGIAS DE CÁLCULO.
- RESOLVER OPERAÇÕES (SUBTRAÇÃO).
- LER E COMPREENDER DADOS EXPRESSOS EM LISTAS, TABELAS E EM GRÁFICOS DE COLUNAS SIMPLES E EM OUTROS TIPOS DE IMAGEM.

- IDENTIFICAR E NOMEAR FIGURAS PLANAS (CÍRCULO, QUADRADO, RETÂNGULO E TRIÂNGULO) EM DESENHOS APRESENTADOS EM DIFERENTES DISPOSIÇÕES OU EM CONTORNO DE FACES DE SÓLIDOS GEOMÉTRICOS.
- IDENTIFICAR MUDANÇAS E PERMANÊNCIAS NAS FORMAS DE ORGANIZAÇÃO FAMILIAR, RESPEITANDO AS DIFERENÇAS.
- COMPREENDER, EXEMPLIFICAR E DESENVOLVER ATITUDES DE COLABORAÇÃO NO CONTEXTO FAMILIAR E ESCOLAR DE FORMA ÉTICA E RESPEITOSA.

COMO VOCÊ VAI ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

ATRAVÉS DA AJUDA DE UM RESPONSÁVEL, VOCÊ IRÁ ESCOLHER UM LOCAL ADEQUADO PARA A REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES. ESSAS ATIVIDADES SERÃO REALIZADAS NO PRÓPRIO ROTEIRO, POR MEIO DA LEITURA DOS TEXTOS, ESCRITA DE PALAVRAS E FRASES. IRÁ REALIZAR TAMBÉM ATIVIDADES QUE ENVOLVEM A CONTAGEM, IDENTIFICAÇÃO DOS NÚMEROS, MATERIAL DOURADO, OPERAÇÕES E SITUAÇÕES PROBLEMAS.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

VOCÊ IRÁ REGISTRAR AS ATIVIDADES NO ROTEIRO IMPRESSO ENTREGUE NA ESCOLA. AS ATIVIDADES DEVERÃO SER REALIZADAS COM CAPRICO E ORGANIZAÇÃO SEMPRE SEGUINDO AS ORIENTAÇÕES DIÁRIAS DA PROFESSORA.

12º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ TURMA: 2º ANO _____

ALUNO(A): _____ SEGUNDA-FEIRA: _____ DE MAIO DE 2021.

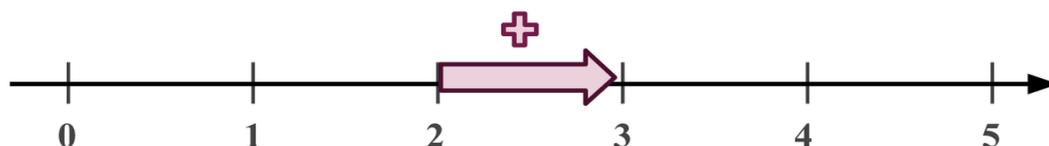
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

- ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO NA RETA NUMÉRICA. COMPOSIÇÃO E DECOMPOSIÇÃO DE NÚMEROS (ATÉ DUAS ORDENS).

1 – COM AJUDA DA PROFESSORA LEIA AS INFORMAÇÕES ABAIXO:

PODEMOS ENTENDER QUE:

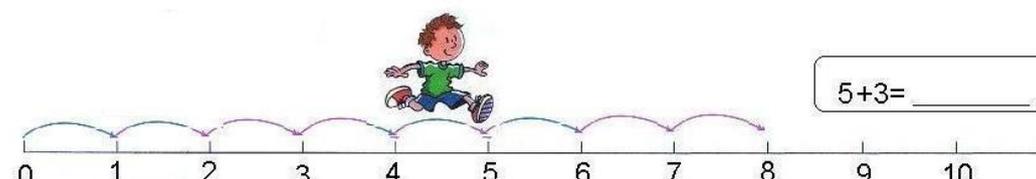
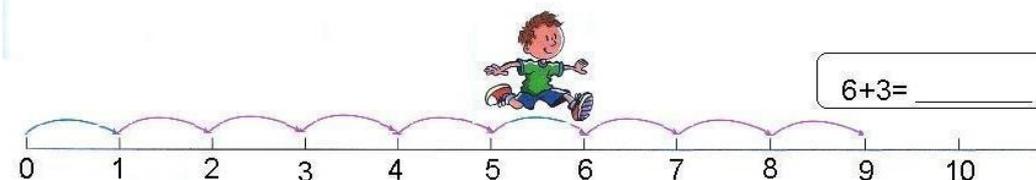
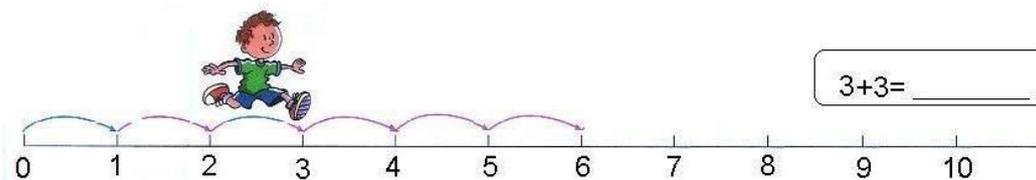
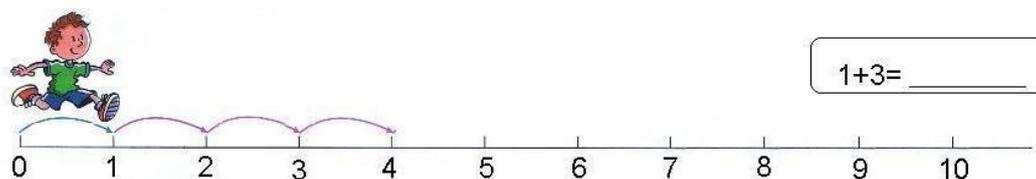
- AO SE MOVIMENTAR PARA FRENTE OU À DIREITA, NA RETA NUMERADA, VOCÊ ESTÁ ADICIONANDO VALORES.



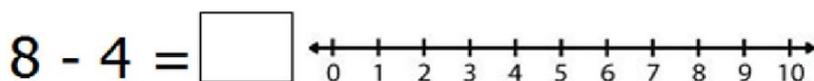
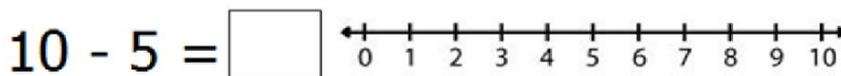
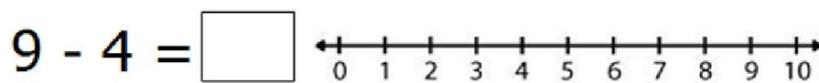
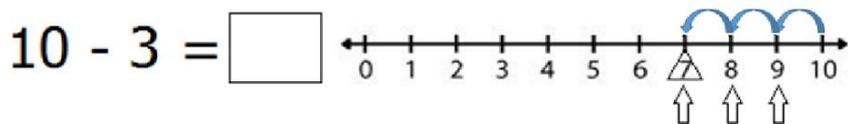
- AO SE MOVIMENTAR PARA TRÁS OU À ESQUERDA, NA RETA NUMERADA, VOCÊ ESTÁ SUBTRAINDO VALORES.



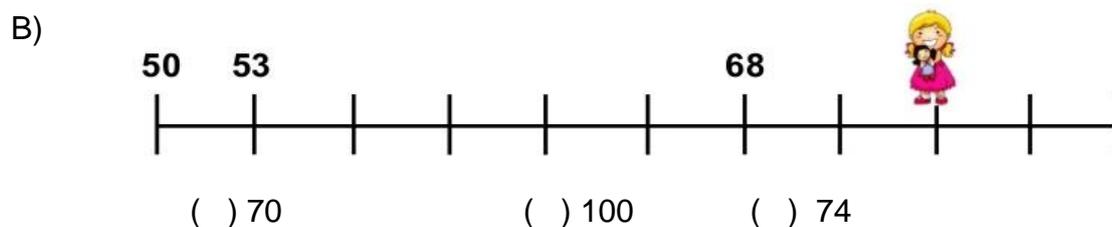
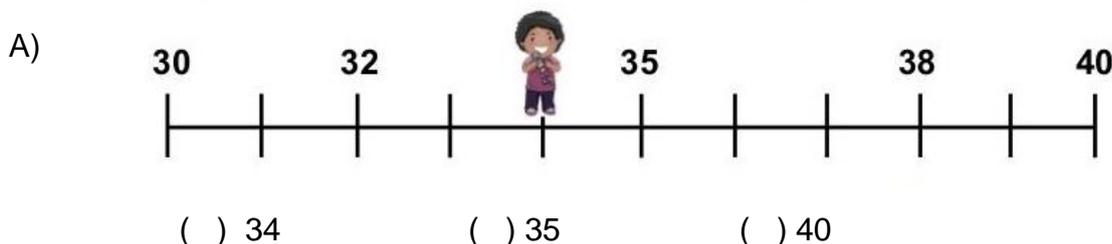
2 – OBSERVE ONDE ESTÁ O MENINO DEPOIS DE 3 SALTOS, ONDE ELE VAI PARAR? COMPLETE:



3 – FAÇA AS SUBTRAÇÕES UTILIZANDO A RETA NUMÉRICA:



4 – A CRIANÇA ESTÁ ESCONDENDO UM NÚMERO NA RETA. VOCÊ CONSEGUE DESCOBRIR QUAIS SÃO? MARQUE X NA RESPOSTA CERTA:



5 – COMPLETE A TABELA:

NÚMERO	MATERIAL DOURADO	EM NÚMERO	POR EXTENSO
29		$20+9$	2 DEZENAS E 9 UNIDADES
85			
09			

53			
22			
61			

- 60 + 5 CORRESPONDE A:

65 75 66

- 7 DEZENAS E 4 UNIDADES É O MESMO QUE:

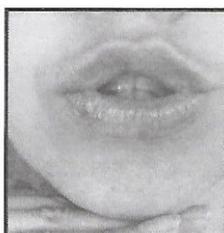
70 75 74

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

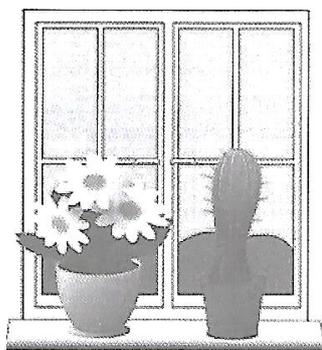
- RELAÇÃO GRAFEMA E FONEMA.
- CONTAÇÃO DE HISTÓRIA.
- CATEGORIZAÇÃO GRÁFICA E FUNCIONAL.
- CONVENÇÃO DA ESCRITA, FUNÇÃO DO SÍMBOLO.

RELEMBRANDO AS CONSOANTES J – GE/GI – C/Ç – X/CH – CH/NH/LH

A BOCA  **G** E SUAS LETRAS



**OLÁ, CRIANÇAS! NÓS JÁ APRENDEMOS MUITAS
BOQUINHAS! NÃO É MESMO?
MAS AGORA VOCÊ VERÁ UMA NOVIDADE: UMA BOQUINHA
PARA DUAS GRAFIAS DIFERENTES. ANALISE AS FIGURAS ABAIXO.**



JANELA



GIRAFa

1 – ENCONTRE AS PALAVRAS EM DESTAQUE NO CAÇA-PALAVRAS E DEPOIS RESPONDA ÀS CHARADAS COM ALGUMAS DELAS.

JILÓ – GIBI – JATO – AJUDA – EGITO – JEITO –
JOÃO – GEADA – GENTE – JACA – JAQUETA –
JO IA– GIGANTE – JOGO – GENGIVA

L	E	G	I	T	O	J	O	G	O
G	I	Z	L	M	J	I	L	Ó	T
I	C	V	B	U	A	J	U	D	A
B	Z	J	E	I	T	O	J	L	B
I	J	A	C	A	O	Ã	T	B	N
J	O	I	A	D	N	O	M	Z	C
G	E	A	D	A	G	E	N	T	E
Q	E	J	A	Q	U	E	T	A	O
G	I	G	A	N	T	E	G	H	J
C	V	B	G	E	N	G	I	V	A

A) É UMA REVISTA EM QUADRINHOS: _____

B) É UM HOMEM MUITO GRANDE: _____

C) PARTE DA SUA BOCA ONDE FICAM OS DENTES: _____

D) SUBSTANTIVO PRÓPRIO MASCULINO: _____

E) PEÇA DO VESTUÁRIO USADA PARA ANDAR DE MOTO: _____

F) PAÍS ONDE VIVIAM OS FARAÓS: _____

G) MEIO DE TRANSPORTE AÉREO: _____

H) FRUTO DO JILOEIRO MUITO USADO EM MINAS GERAIS: _____

I) CALCÁRIO BRANCO USADO PARA ESCREVER NO QUADRO: _____

2 – JUNTE AS SÍLABAS E DESCUBRA QUAL É O DESENHO.



()



()



()



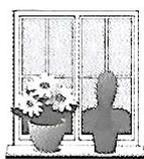
()



()



()



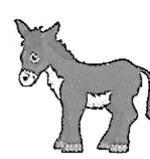
()



()



()



()

(1) PI

CO

(2) GÊ

RA

FA

(3) MÁ

JA

(4) GI

NIO

LA

(5) JU

GI

A

MAS

(6) JI

NE

RA

(7) JA

(8) CA

BA

GUE

(9) JAR

BOI

(10) JE

JU

12º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 2º ANO** _____

ALUNO(A): _____ **QUARTA-FEIRA:** _____ **DE MAIO DE 2021.**

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

- HISTÓRIA FAMILIAR E RELAÇÕES DE CONVÍVIO.
- SOCIABILIDADES NO AMBIENTE DOMÉSTICO, ESCOLAR E COMUNITÁRIO.

1 – COM AUXÍLIO DA PROFESSORA LEIA O TEXTO. DEPOIS CONVERSE COM SEU FAMILIAR SOBRE SUA FAMÍLIA, SE TEM ALGO PARECIDO OU NÃO SOBRE O QUE O TEXTO FALA E SUA FAMÍLIA.

A comunidade familiar

O pai, a mãe, os filhos formam uma família,

Os avós, os tios, os primos, também fazem parte da família. Eles são os nossos parentes. A família é o primeiro grupo de pessoas com quem convivemos. esse grupo forma a comunidade familiar.

Em algumas famílias, o pai e a mãe, se separam e vão morar em casas diferentes. Então os filhos passam a morar na casa do pai ou na casa da mãe.

Existem crianças que são criadas por outras pessoas. Quando essas pessoas não são parentes, as crianças passam a fazer parte de uma outra comunidade familiar.

2 – SUBLINHE AS FRASES CORRETAS:

- A) A FAMÍLIA É O PRIMEIRO GRUPO DE PESSOAS COM QUEM CONVIVEMOS.**
- B) O PAI E A MÃE NUNCA SE SEPARAM, ASSIM AS FAMÍLIAS SÃO GRANDES.**
- C) TODA CRIANÇA TEM UMA FAMÍLIA E É SEMPRE CRIADA POR PARENTES.**
- D) QUANDO O PAI E A MÃE SE SEPARAM, GERALMENTE OS FILHOS MORAM NA CASA DO PAI OU DA MÃE.**

3- LEIA COM ATENÇÃO O TEXTO ABAIXO:

AS PESSOAS DE UMA FAMÍLIA
PRECISAM TER AMIZADE,
RESPEITO E COOPERAÇÃO
UMAS COM AS OUTRAS, POIS
FORMAM UMA COMUNIDADE.



- AGORA DESENHE A SUA FAMÍLIA :



- PINTE AS CENAS QUE MOSTRAM COMO VOCÊ AJUDA EM CASA:



4 – PINT E LEIA, DEPOIS MARQUE X NA FRASE QUE DEMONSTRA A SUA OPINIÃO:



- () O MENINO FEZ CERTO FURAR A FILA, POIS ESTAVA COM MUITA FOME.
- () A MAGALI FICOU BRAVA, ASSIM OS MENINOS DEVERIAM BATER NO GAROTO QUE FUROU A FILA.
- () TODOS DEVEM RESPEITAR A FILA, ESPERANDO A SUA VEZ.
-

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

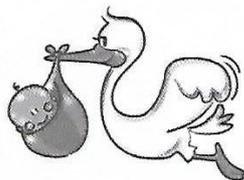
- RELAÇÃO GRAFEMA E FONEMA.
- LEITURA E COMPREENSÃO DE TEXTOS DO CAMPO DA VIDA COTIDIANA.
- CATEGORIZAÇÃO GRÁFICA.



AS LETRAS C E Ç



ONÇA



CEGONHA



SACI



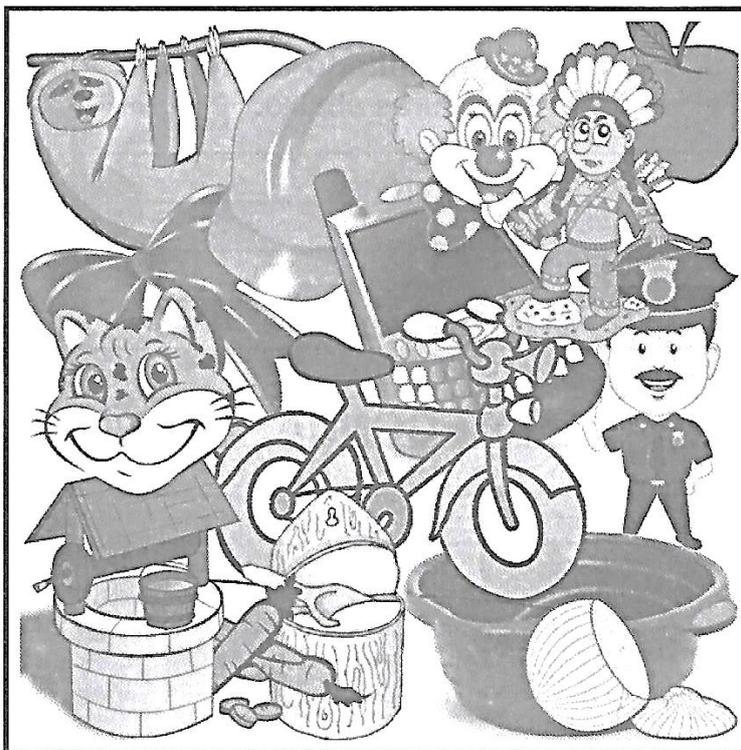
LAÇO



AÇÚCAR

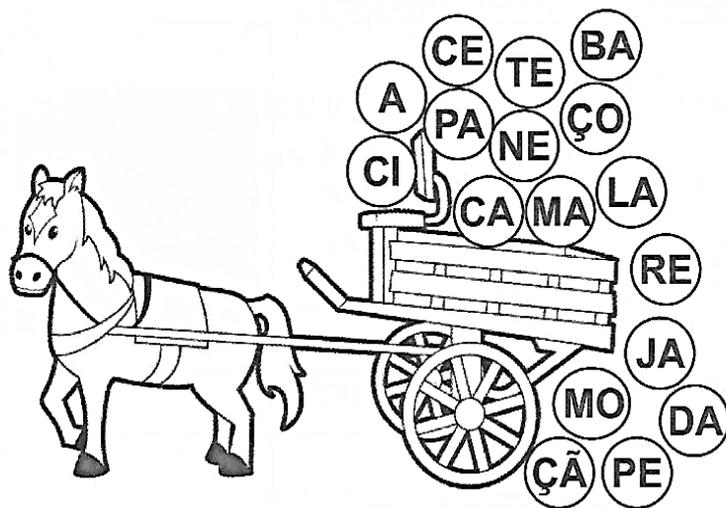
1 – COMPLETE AS PALAVRAS COM C OU Ç E CIRCULE AS QUE APARECEM NA FIGURA.

mudan__a
 palha__o
 ca__ique
 pa__iente
 __elular
 esfor__o
 poli__ial
 cal__a
 on__a
 na__ional
 po__o
 бага__o
 a__úcar



__ebola
 Gra__a
 ba__ia
 abra__o
 la__o
 a__ougue
 pregui__a
 bêm__ão
 __inema
 capa__ete
 ma__ã
 __enoura
 cora__ão

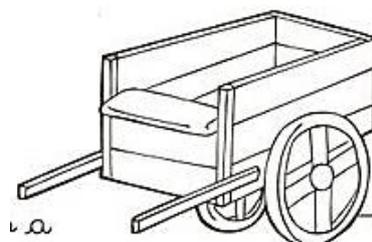
2 – FORME AS PALAVRAS COM CE – CI OU Ç JUNTANDO AS SÍLABAS.



3 – LEIA O TEXTO COM O AUXÍLIO DE SUA PROFESSORA.

A ROÇA DA VOVÓ

CIÇA PASSEOU DE CARROÇA NA ROÇA DE SUA AVÓ.
 COMEU MAÇÃ E NADOU NO AÇUDE. CIÇA FALOU:
 – DE CORAÇÃO, EU AMO A ROÇA DA VÓ CONCEIÇÃO!



A) CIRCULE TODAS AS PALAVRAS QUE APRESENTAM O Ç.

B) DE ACORDO COM O TEXTO COMPLETE A FRASES:

_____ PASSEOU DE _____.

COMEU _____ E NADOU NO _____.

C) QUAL FRUTA APARECE NO TEXTO?

() LIMÃO

() MAMÃO

() LARANJA

() MAÇÃ



12º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

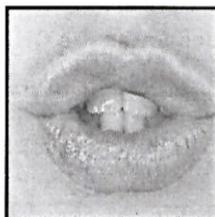
PROFESSORA: _____ TURMA: 2º ANO _____

ALUNO(A): _____ QUINTA-FEIRA: _____ DE MAIO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

- RELAÇÃO GRAFEMA E FONEMA.
- REGISTRO DE PALAVRAS E TEXTOS COPIADOS (ALINHAMENTO, SEGMENTAÇÃO E PONTUAÇÃO).

 **A LETRA X E O DÍGRAFO CH**



A LETRA X TEM VÁRIAS BOCAS, MAS A MAIS FREQUÊNTE É FEITA COM OS LÁBIOS EM FORMATO DE "BICO", ARREDONDADOS. QUANDO A BOCA FAZ ESSE SOM, TAMBÉM PODE SER ESCRITA COM O DÍGRAFO CH.

FALE O NOME DESTAS FIGURAS E REPARE EM SUA BOCA.

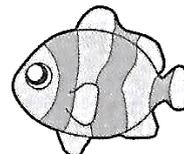
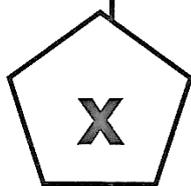


XAROPE



CHINELO

1 – PINTE SOMENTE AS FIGURAS CUJO NOME É ESCRITO COM **X** OU **CH**, EM CADA LINHA, DE ACORDO COM A LETRA EM DESTAQUE.



2 – AS FRASES ABAIXO ESTÃO COM TODAS AS PALAVRAS GRUDADAS. SEPRE-AS.
NACHEGADADACHÁCARADOVOVÔCHICOTEMUMABONITAFaixa.

ACAIXAFICOU CHEIA DE ÁGUA DEPOIS QUE A CHUVA ACABOU.

O QUEIXO DA BRUXA É CHEIO DE PINTAS ROXAS.

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

- NÚMEROS NATURAIS: SUBTRAÇÃO.
- LISTA, TABELAS, GRÁFICOS DE COLUNAS E IMAGENS E ELABORAÇÃO.

1 – SUBTRAIA OS NÚMEROS E CIRCULE OS QUE CORRESPONDEM AO NÚMERO EM DESTAQUE. PRESTE MUITO ATENÇÃO NA EXPLICAÇÃO DA PROFESSORA.

$$\begin{array}{r} 30 - 10 \\ 50 - 18 \\ 45 - 15 \end{array}$$

20

$$\begin{array}{r} 60 - 10 \\ 60 - 50 \\ 55 - 45 \end{array}$$

10

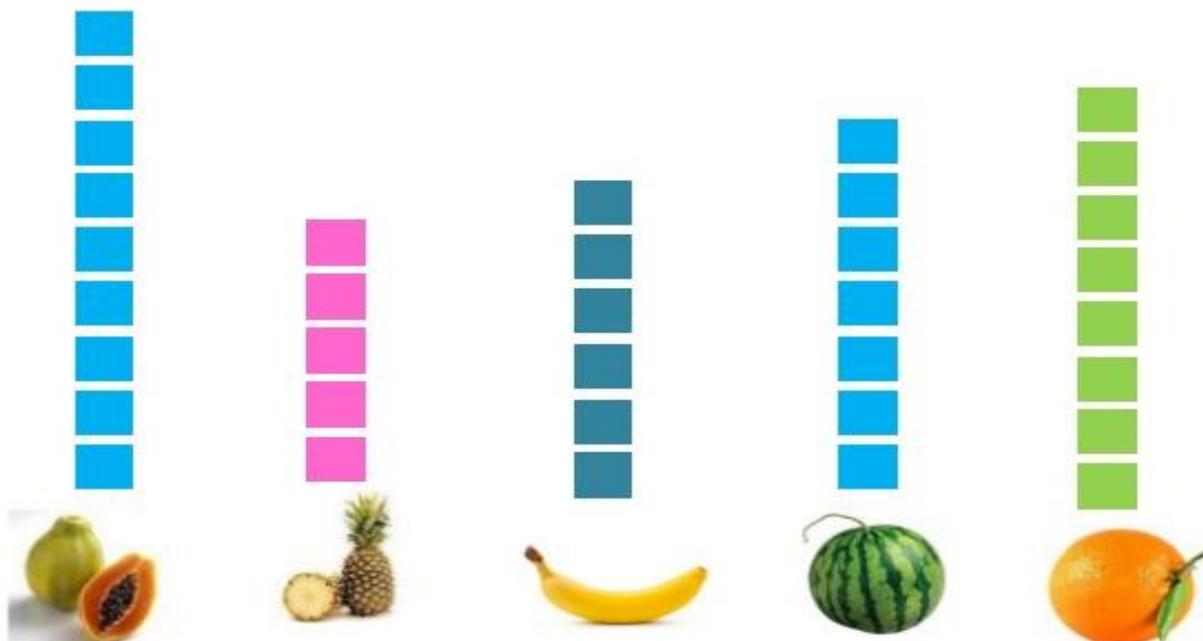
$$\begin{array}{r} 33 - 3 \\ 54 - 24 \\ 69 - 39 \end{array}$$

30

$$\begin{array}{r} 25 - 24 \\ 45 - 40 \\ 50 - 50 \end{array}$$

5

2 – VAMOS CONHECER A PREFERÊNCIA DA TURMA DO 2º ANO, DEPOIS RESPONDA:



QUAIS FORAM AS FRUTAS APRESENTADAS PARA A VOTAÇÃO?

QUAL FOI A FRUTA QUE MAIS TEVE O VOTO DAS CRIANÇAS?

QUAL FOI A FRUTA QUE MENOS VOTOS TEVE?

QUAL FOI A QUANTIDADE DE VOTOS QUE A LARANJA RECEBEU?

12º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

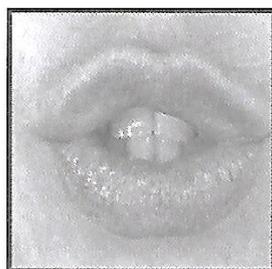
PROFESSORA: _____ TURMA: 2º ANO _____

ALUNO(A): _____ SEXTA-FEIRA: _____ DE MAIO DE 2021.

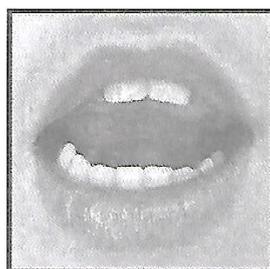
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

- RELAÇÃO GRAFEMA E FONEMA.
- CATEGORIZAÇÃO GRÁFICA E FUNCIONAL.
- CONVENÇÃO DA ESCRITA, FUNÇÃO DO SÍMBOLO.

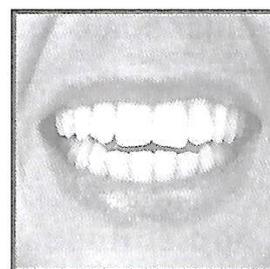
 **OS DÍGRAFOS CH, LH E NH**



CH



LH



NH

1 – PINTE O NOME CORRETO DA FIGURA, MAS ANTES LEIA TODAS AS PALAVRAS PARA TREINAR SUA BOQUINHA.



LHUPETA

CHUPETA

NHUPETA



DILHEIRO

DICHEIRO

DINHEIRO



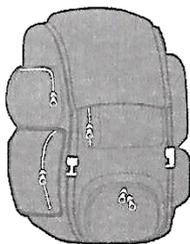
GALILHA

GALICHA

GALINHA



ABELHA
ABECHA
ABENHA



MOLHILA
MOCHILA
MONHILA



PALHAÇO
PACHAÇO
PANHAÇO

2 – COLOQUE A LETRA H NO MEIO DAS PALAVRAS ABAIXO. DEPOIS ESCREVA A NOVA PALAVRA FORMADA. CUIDADO PARA NÃO COLOCAR NO LUGAR ERRADO!

CÁ _____

FILA _____

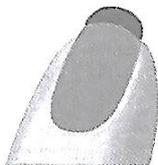
SONO _____

BOLA _____

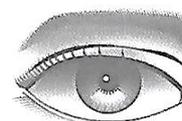
GALO _____

BICO _____

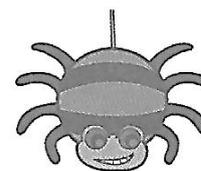
3 – LEIA AS PALAVRAS ABAIXO E LIGUE-AS AOS SEUS RESPECTIVOS DESENHOS, MAS PRESTE ATENÇÃO, POIS NEM TODOS SERÃO LIGADOS.



COELHO



CHAVE

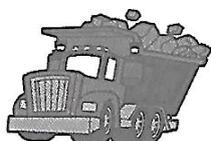
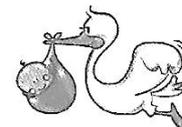


UNHA

ORELHA



OLHO



CHALEIRA



CACHORRO



NINHO



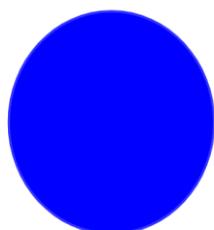
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

- CARACTERÍSTICAS DAS FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS.

1 – VAMOS LER?

ESSAS SÃO ALGUMAS FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS:

Círculo



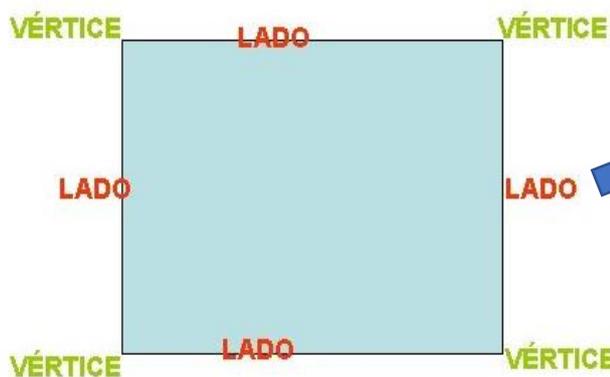
Quadrado



Retângulo



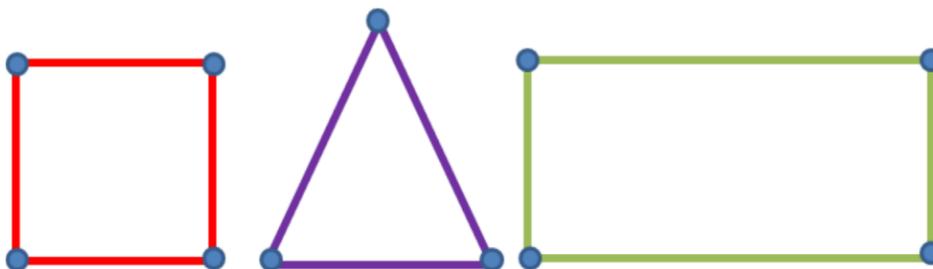
Triângulo



CADA SEGMENTO DE RETA REPRESENTA UM DOS **LADOS** DAS FIGURAS PLANAS.

QUANDO HÁ UM ENCONTRO DE RETAS, TEMOS UM PONTO. CHAMAMOS ESSES PONTOS DE **VÉRTICES**.

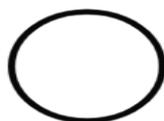
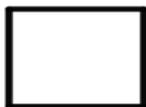
2 – OBSERVE E DEPOIS COMPLETE:



4 LADOS ___ LADOS ___ LADOS

4 VÉRTICES ___ VÉRTICES ___ VÉRTICES

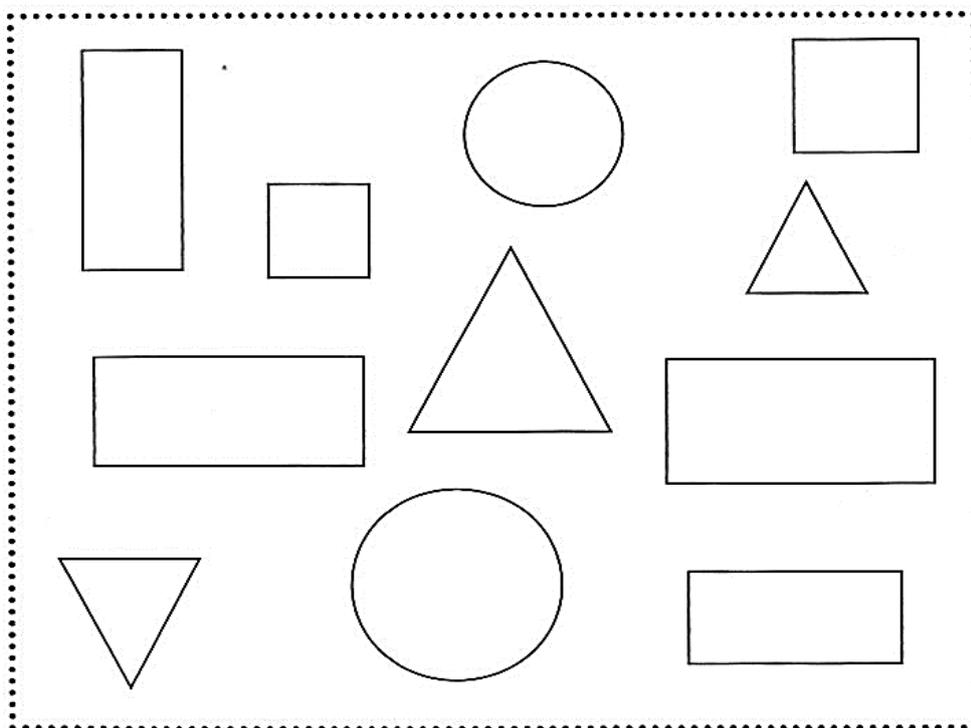
3 – LIGUE OS OBJETOS AS SUAS FORMAS GEOMÉTRICAS CORRESPONDENTES:



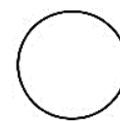
4 – DESENHE 3 OBJETOS QUE TÊM NA SUA CASA COM AS SEGUINTE FORMAS GEOMÉTRICAS:

TRIÂNGULO	CÍRCULO	QUADRADO

5 – PINTE AS FIGURAS DE ACORDO COM A LEGENDA.



VERDE



AZUL



VERMELHO



AMARELO

12º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: LILIAN MARI DA SILVA

TURMA: 2º ANO _____

ALUNO(A): _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 17 A 21 DE MAIO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

SENHORES PAIS E RESPONSÁVEIS

ESTAMOS RETORNANDO AS AULAS NESTE ANO DE 2021! VOCÊS CONTINUARÃO RECEBENDO AS **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA ESTE PERÍODO DE ISOLAMENTO PELO COVID 19**, CONFORME FIZEMOS EM 2020 NAS AULAS REMOTAS E SEM PREVISÃO DE RETORNO AS AULAS PRESENCIAIS. É MUITO IMPORTANTE A SUA PARTICIPAÇÃO PARA QUE ESSAS ATIVIDADES SEJAM REALIZADAS PELO SEU FILHO. ORGANIZEM UM TEMPO EM CASA PARA A REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES, PARA QUE SEU FILHO POSSA ESTUDAR COM TRANQUILIDADE.

NO ROTEIRO A SEGUIR ESTÃO AS ATIVIDADES E TODAS AS ORIENTAÇÕES PARA SUA EXECUÇÃO. TUDO ESTÁ DESCRITO DE FORMA SIMPLES. MAS SE HOUVER ALGUMA DÚVIDA, ENTRE EM CONTATO COMIGO PELO *WHATSAPP*. ESTAREMOS À DISPOSIÇÃO NO NOSSO PERÍODO DE AULA PARA AJUDAR.

CUIDEM-SE E CUIDEM DE SUA FAMÍLIA. EM BREVE TUDO ESTARÁ BEM.

AÚDIO EXPLICATIVO DO PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO DE ORIENTAÇÃO DA PROFESSORA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

REPERTÓRIO RELACIONADO AO VOCABULÁRIO QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA E ESTRUTURAS.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

RECONHECER COM O APOIO DA PROFESSORA DO VÍDEO O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA (FAMILY) E AS ESTRUTURAS (THIS IS MY... ESTE /ESTA É MEU/MINHA).

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- ASSISTA AOS VÍDEOS: COM O TEMA FAMÍLIA EM INGLÊS

<https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo>

- ATIVIDADE DE COMPLETAR E PINTAR DE ACORDO COM AS IMAGENS E AS PALAVRAS OS MEMBROS DA FAMÍLIA.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

ESCREVA SEU NOME COMPLETO, A TURMA E A DATA. LEIA E REALIZE A ATIVIDADE NO PRÓPRIO ROTEIRO COM ESTOJO ESCOLAR CONTENDO: LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

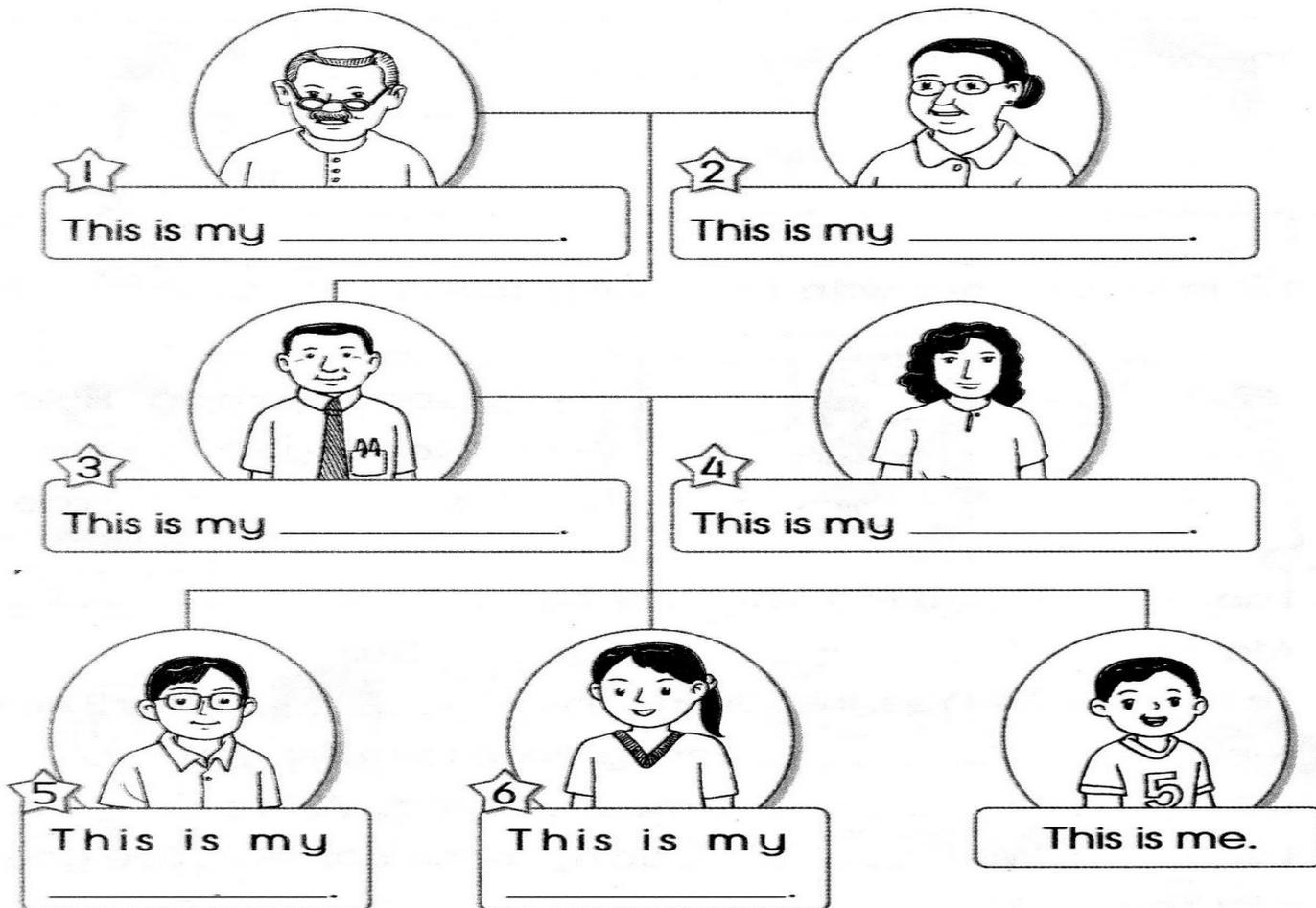
LEIA O BANCO DE PALAVRAS PARA RESOLVER A ATIVIDADE:

THIS IS MY... -	ESTE/ESTA É MEU/MINHA
THIS IS MY MOTHER	ESTA É MINHA MÃE
THIS IS MY FATHER	ESTE É MEU PAI
THIS IS MY BROTHER	ESTE É MEU IRMÃO
THIS IS MY SISTER	ESTA É MINHA IRMÃ
THIS IS MY GRANDFATHER	ESTE É MEU VOVÔ
THIS IS MY GRANDMOTHER	ESTA É MINHA VOVÒ

NAME: _____ 2ºANO _____ DATE:
MAY/____/2021.

EXERCISE (EXERCÍCIO)

❖ COMPLETE AS SENTENÇAS USANDO AS PALAVRAS ABAIXO E PINTE COM CAPRICHOS:

1 This is my _____.

2 This is my _____.

3 This is my _____.

4 This is my _____.

5 This is my _____.

6 This is my _____.

This is me.

12º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: ANA ANGÉLICA

TURMA: 2º ANO _____

ALUNO(A): _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 17 A 21 DE MAIO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

➤ **O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

TEATRO: RECONHECIMENTO DE FORMAS DISTINTAS DE MANIFESTAÇÕES DO TEATRO. CENÁRIO (RECRIAR O CENÁRIO DA CANTIGA) .

➤ **ELEMENTOS DA COMPOSIÇÃO:**

➤ COMPOSIÇÃO BIDIMENSIONAL

➤

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

➤ RECONHECER E APRECIAR FORMAS DISTINTAS DE MANIFESTAÇÕES DO TEATRO PRESENTES EM DIFERENTES CONTEXTOS, APRENDENDO A VER E A OUVIR HISTÓRIAS DRAMATIZADAS E CULTIVANDO A PERCEPÇÃO, O IMAGINÁRIO, A CAPACIDADE DE SIMBOLIZAR E O REPERTÓRIO FICCIONAL.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.

❖ **COMO VAMOS REGISTRAR?**

❖ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS OU GIZ DE CERA.

❖

12º ROTEIRO ARTE.

❖ **ATIVIDADE DA SEMANA: CONFECÇÃO DE CENÁRIO**

❖

OLÁ GALERINHA! HOJE NÓS VAMOS REALIZAR A CRIAÇÃO DE UM CENÁRIO.

RELEMBRANDO: TEATRO: É UMA FORMA DE ARTE NA QUAL UM OU VÁRIOS ATORES APRESENTAM UMA DETERMINADA HISTÓRIA QUE DESPERTA NA PLATEIA SENTIMENTOS VARIADOS. DENTRE OS ELEMENTOS QUE CONSTITUEM A LINGUAGEM TEATRAL ESTÃO: PERSONAGEM, FIGURINO, MAQUIAGEM, CENÁRIO, SONOPLASTIA, ILUMINAÇÃO E OBJETOS DE CENA

CENÁRIO: O CENÁRIO É COMPOSTO PELOS OBJETOS E PELOS ELEMENTOS VISUAIS QUE IRÃO COMPOR A CENA. PRECISAMOS DIFERENCIAR O CENÁRIO DO ESPAÇO DA CENA, QUE PODE SER UM PALCO DE UM TEATRO, A RUA, UM BARCO OU UMA SALA DE AULA. O CENÁRIO É O QUE COLOCAMOS EM UM ESPAÇO DE CENA JÁ DEFINIDO E QUE IRÁ DIALOGAR COM O TRABALHO DOS ATORES PARA A CONSTRUÇÃO DA CENA.

VAMOS RELEMBRAR A HISTÓRIA FESTA NO CÉU. VOCÊ LEMBRA DA PERSONAGEM PRINCIPAL O SAPINHO? AQUELE QUE QUERIA PARTICIPAR DA FESTA, PORÉM NÃO FOI CONVIDADO.

E VOCÊ CONHECE ALGUMA MUSIQUINHA DE SAPO?

EU TENHO CERTEZA QUE ESSA VOCÊ CONHECE.

CANTIGAPOPULAR:SAPO CURURU

SAPO CURURU
NA BEIRA DO RIO
QUANDO O SAPO CANTA, Ô MANINHA, É PORQUE TEM FRIO
A MULHER DO SAPO
DEVE ESTAR LÁ DENTRO
FAZENDO RENDINHA, Ô MANINHA, PARA O CASAMENTO

SAPO CURURU
NA BEIRA DO RIO
QUANDO O SAPO CANTA, Ô MANINHA, É PORQUE TEM FRIO
A MULHER DO SAPO
DEVE ESTAR LÁ DENTRO
FAZENDO RENDINHA, Ô MANINHA, PARA O CASAMENTO

SAPO CURURU
NA BEIRA DO RIO
QUANDO O SAPO CANTA, Ô MANINHA, É PORQUE TEM FRIO
A MULHER DO SAPO
DEVE ESTAR LÁ DENTRO
FAZENDO RENDINHA, Ô MANINHA, PARA O CASAMENTO...

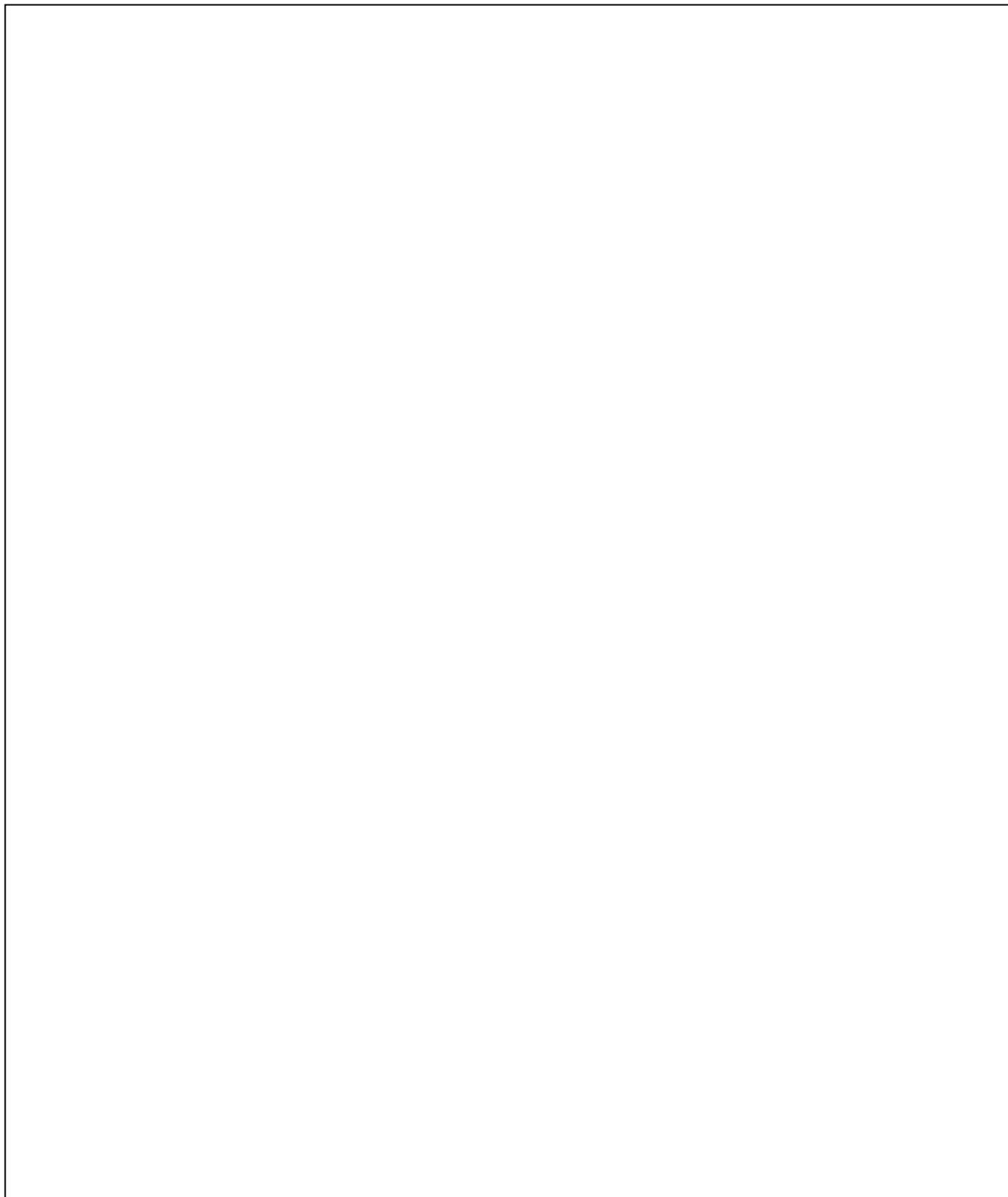
LINK: <https://youtu.be/ZrxjmULA9Ug>

OUÇA E APRECIE O ÁUDIO/VÍDEO DE SUA PROFESSORA PARA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

AGORA VOCÊ VAI REPRESENTAR POR MEIO DE DESENHO O CÊNARIO ONDE ACONTECEU A HISTÓRIA, VOCÊ PODE FAZER A PARTE QUE ACONTECEU NA TERRA OU A PARTE QUE ACONTECEU NO CÉU, USE SUA IMAGINAÇÃO.

EM SEGUIDA INSIRA PERSONAGEM (SAPO) NO CÊNARIO.

REPRESENTE AQUI SEU CENÁRIO POR MEIO DE DESENHO.





ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORES: REGINALDO MARQUES E JAMILLE J. MACHADO TURMA: 2º ANO ____

ALUNO(A): _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 17 A 21 DE MAIO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

VÍDEO OU ÁUDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR:

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

1) O QUE VAMOS APRENDER HOJE?

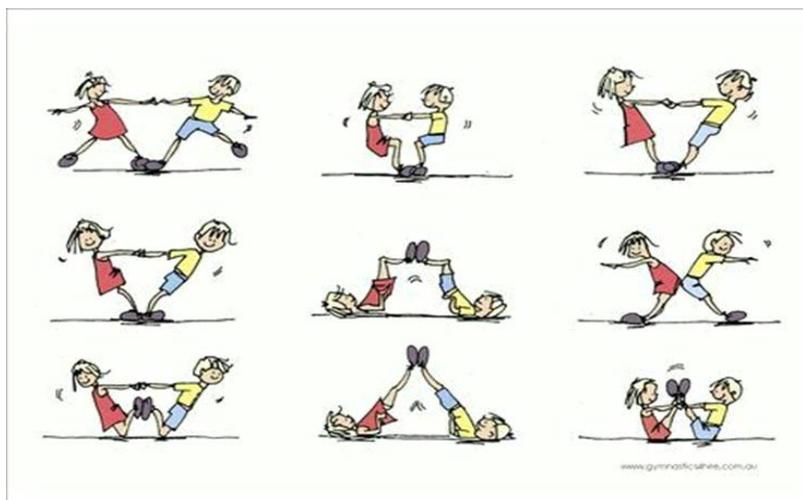
BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

2) PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

PLANEJAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER DESAFIOS DE BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

3) COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

PARA ESTUDAR ESTE CONTEÚDO, SEGUIREMOS A SEQUÊNCIA NUMÉRICA ABAIXO.



ANTES DE COMEÇAR, SUGIRO QUE ALONGUE, VOCÊ PODERÁ SEGUIR O QUADRO ACIMA, PARA AQUECER 10 POLICHINELO.



FAZENDO SUA PETECA:

PEGUE UMA FOLHA DE JORNAL, REVISTA OU OUTRO TIPO DE PAPEL, AMASSE BEM FAZENDO UMA BOLA, DEPOIS CUBRA COM UMA FOLHA DUPLA DE JORNAL E AMARRE COM UMA FITA OU BARBANTE. CASO QUEIRA, PODE COBRIR COM UMA SACOLINHA PLÁSTICA, TECIDOS OU OUTRA FORMA QUE JULGAR INTERESSANTE.

FORMAS DE JOGAR: PODE SER JOGADA INDIVIDUALMENTE, EM CIRCULO OU EM DUPLAS EM CAMPO POR REDE E NA PAREDE. PARA JOGAR A PETECA A CRIANÇA DEVE SEGURAR A PETECA COM UMA DAS MÃOS E GOLPEA-LA DEBAIXO PARA CIMA COM A OUTRA MÃO.

INDIVIDUALMENTE: GOLPEAR A PETECA PARA CIMA, SEM DEIXAR CAIR.

EM DUPLAS OU CIRCULO: GOLPEAR A PETECA LANÇANDO AOS COLEGAS DE JOGO. EM CAMPO DIVIDIDO POR REDE: GOLPEAR A PETECA FAZENDO COM QUE ELA PASSE POR CIMA DA REDE E CAIA NO CAMPO DO ADVERSÁRIO.



LINK COMO FAZER SUA PETECA:

<https://www.youtube.com/watch?v=DlwylF8oGaw&t=18s>

4) DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

REGISTRE ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ PINTAR O QUADRADINHO CORRESPONDENTE A CARETINHA QUE MELHOR REPRESENTA SEU DESEMPENHO NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUI ALGUÉM PARA BRINCAR COMIGO?			
BRINQUEI DE UM JEITO DIFERENTE DO QUE A PROFESSORA (O) SUGERIU?			
EU JÁ SABIA E CONHECIA ESTA BRINCADEIRA?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			