



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE RETOMADA – 3º TRIMESTRE

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: ALINE SPANGUEMBERG, JAKELLYNE ANTUNES DA ROCHA, JULIANA JAQUES E MARINÊS FERRIN. **TURMA: 2º ANO** _____

ALUNO (A): _____

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA INGLESA, MATEMÁTICA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA, ENSINO RELIGIOSO, ARTE E EDUCAÇÃO FÍSICA.

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo o **Roteiro de Retomada de Estudo do 3º trimestre referente ao período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade. No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

Professoras

O QUE VAMOS ESTUDAR?

Língua Portuguesa: Gênero textual: Notícia –“Cachorro espanta aves no aeroporto”. Compreensão e interpretação; Elementos de apresentação e unidade estrutural do gênero textual. Construção do sistema alfabético e da ortografia.

Matemática: Números naturais: Algoritmos para resolver operações de adição com agrupamento. Situação problema envolvendo o algoritmo da subtração com destroca.

Geografia: Meios de transportes.

História: Contexto histórico e cultural de atividades realizadas pela criança e sua comunidade.

Ensino religioso: Arquitetura religiosa.

Ciências: Características dos animais. Animais que podem causar acidentes e problemas para a saúde humana.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

LÍNGUA PORTUGUESA: Compreender a estrutura e a finalidade do gênero textual notícia: “Cachorro espanta aves no aeroporto”. Ler e escrever corretamente palavras a fim de apropriar-se das convenções da escrita utilizando conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, pontuação. Ampliar o vocabulário, ler e escrever palavras novas.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE RETOMADA – 3º TRIMESTRE

MATEMÁTICA: Resolver operações de adição com agrupamento na dezena e operações de subtração com destroca, com apoio de recursos manipuláveis e/ou digitais, registros pictóricos e algorítmicos.

GEOGRAFIA: Identificar e classificar os meios de transportes em terrestres, aéreos e aquáticos. Identificar as principais características dos meios de transporte.

HISTÓRIA: Compreender o contexto histórico, cultural e a importância das diversas atividades realizadas: na escola, em casa e na comunidade.

ENSINO RELIGIOSO: Identificar a diversidade de lugares sagrados naturais e/ou construídos da comunidade ou de vivência e referência.

CIÊNCIAS: Identificar as características dos animais: mamíferos, répteis e aves. Conhecer alguns animais peçonhentos e animais que podem causar acidente e problemas à saúde humana. Compreender como prevenir acidentes com diversos tipos de animais.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS? Os alunos irão ler os textos ou explicações das atividades, ouvir os áudios enviados pela professora e assistir os vídeos (quando possível), pois todos esses recursos auxiliarão na compreensão das atividades.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? Seu filho deverá realizar todas as atividades neste roteiro com bastante capricho e organização.

Observação: O roteiro realizado pelas crianças deverá ser entregue na escola.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE RETOMADA – 3º TRIMESTRE

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 2º ANO** _____

ALUNO (A): _____

LÍNGUA PORTUGUESA - GÊNERO TEXTUAL: NOTÍCIA.

➡ **VAMOS RELEMBRAR A FINALIDADE DO GÊNERO NOTÍCIA:**

A FINALIDADE DO TEXTO **GÊNERO NOTÍCIA** É **INFORMAR** AO LEITOR **FATOS, ACONTECIMENTOS, INFORMAÇÕES DO COTIDIANO, OCORRIDOS** NA CIDADE, NO CAMPO, NO PAÍS OU NO MUNDO.
ELAS SÃO PUBLICADAS EM JORNAIS, REVISTAS, TELEVISÃO, INTERNET E RÁDIO.

O GÊNERO TEXTUAL NOTÍCIA APRESENTA:

- **MANCHETE OU TÍTULO.**
- **LIDE** – É A PRIMEIRA PARTE DE UMA NOTÍCIA: FORNECE AS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES SOBRE O FATO QUE ESTÁ SENDO NOTICIADO, PARA PRENDER A ATENÇÃO DO LEITOR.
- **CORPO DA NOTÍCIA-** INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES, SEGUIDA DE INFORMAÇÕES MENOS IMPORTANTES.

VAMOS IDENTIFICAR A ESTRUTURA DESTES GÊNERO TEXTUAL:



← **JORNAL VIRTUAL FEITO PARA CRIANÇAS E ADOLESCENTES/ LOGO DO JORNAL .**

MALUQUICES/ 28 DE MARÇO DE 2016

← **SESSÃO/ DATA EM QUE ACONTECEU.**

TÍTULO →

➡ **LIDE**

ACIDENTES COM PÁSSAROS PODEM SER FATAIS PARA OS AVIÕES. PENSANDO NISSO, AO INVÉS DE USAR SIRENES OU OBJETOS TECNOLÓGICOS, O AEROPORTO DE TRAVERSE, EM MICHIGAN (EUA) CONTRATOU UM BORDER COLLIE DE 7 ANOS PARA ESPANTAR AS AVES QUE ATRAPALHAM O POUSO E A DECOLAGEM DOS AVIÕES.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE RETOMADA – 3º TRIMESTRE

K-9 PIPER PASSA A MAIOR PARTE DO TEMPO PERSEGUINDO PÁSSAROS E OS MANTENDO LONGE DAS PISTAS DO AEROPORTO. COMO PARTE DE SEU TRABALHO, O CACHORRO TAMBÉM TEM QUE ENCONTRAR ESCONDERIJOS DE ANIMAIS PARA EVITAR QUE AS AVES SE APROXIMEM.



**CORPO DO
TEXTO**

K-9 PARTICIPOU DE UM TREINAMENTO PARA O TRABALHO. ELE USA ÓCULOS PARA PROTEGER OS OLHOS DO VENTO E FONES DE OUVIDO PARA MINIMIZAR O RUÍDO DOS AVIÕES.

NOS DIAS DE CALOR, USA BOTAS PARA NÃO QUEIMAR AS PATAS NO ASFALTO E, NO FRIO, COLOCA BONÉ E CASACO.

DISPONÍVEL EM : <https://www.jornaljoca.com.br/cachorro-espanta-aves-no-aeroporto/>
ACESSO EM 04 DE OUTUBRO DE 2020.



FONTE: DE ONDE FOI RETIRADO ESTE TEXTO.

1- ATIVIDADES:

DE ACORDO COM A NOTÍCIA, RESPONDA:

A) OBSERVE QUE O TEXTO REFERENTE A NOTÍCIA ESTÁ SEM TÍTULO. ABAIXO TEMOS TRÊS OPÇÕES DE NOMES PARA O TÍTULO. PINTE O MAIS ADEQUADO CONFORME AS INFORMAÇÕES NO TEXTO E ESCREVA O TÍTULO ESCOLHIDO NO LOCAL.

QUAL É O TÍTULO DO TEXTO?
CACHORRO USA ÓCULOS PARA PROTEGER OS OLHOS DO VENTO
CACHORRO USA BOTAS PARA NÃO QUEIMAR AS PATAS NO ASFALTO
CACHORRO ESPANTA AVES NO AEROPORTO

B) VAMOS RELER UM TRECHO DESTE TEXTO:

ACIDENTES COM PÁSSAROS PODEM SER FATAIS PARA OS AVIÕES. PENSANDO NISSO, AO INVÉS DE USAR SIRENES OU OBJETOS TECNOLÓGICOS, O AEROPORTO DE TRAVERSE, EM MICHINGAN (EUA) CONTRATOU UM BORDER COLLIE DE 7 ANOS PARA ESPANTAR AS AVES QUE ATRAPALHAM O POUSO E A DECOLAGEM DOS AVIÕES.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE RETOMADA – 3º TRIMESTRE

OBSERVANDO A PALAVRA AEROPORTO, PERCEBEMOS QUE NO MEIO DELA TEMOS A SÍLABA POR. VAMOS LER ALGUMAS PALAVRAS QUE TAMBÉM TÊM A SÍLABA POR, E IDENTIFICAR EM QUE PARTE DA PALAVRA ESTA SÍLABA SE ENCONTRA: NO COMEÇO, NO MEIO OU NO FINAL E ORGANIZÁ-LAS NA COLUNA ADEQUADA.



SÍLABA POR NO COMEÇO	SÍLABA POR NO MEIO	SÍLABA POR NO FINAL

2) ATIVIDADE DE LEITURA: TREINE A LEITURA DO TEXTO, FAÇA UM VÍDEO OU ÁUDIO E ENVIE PARA A PROFESSORA.

LEITE, PÃO E MEL

O MEL QUE DERRETE NA BOCA,
FEITO UM PEDAÇO DE CÉU
É A ABELHA QUEM FAZ,
SILENCIOSA E TRABALHADEIRA.
O LEITE O HOMEM TIRA DA VACA
E COM ELE FAZ MANTEIGA E NATA.
O PÃO É O MILAGRE DO TRIGO
QUE A TERRA DÁ DE PRESENTE,
É SÓ PLANTAR A SEMENTE.
PARECE TUDO TÃO FÁCIL QUE A GENTE
FICA PENSANDO:
COMO É QUE TEM TANTA CRIANÇA
NO MUNDO PASSANDO FOME?



ROSEANA MURRAY

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE RETOMADA – 3º TRIMESTRE

MATEMÁTICA- SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL: ADIÇÃO COM AGRUPAMENTO E SUBTRAÇÃO COM DESTROCA.

ADIÇÃO COM AGRUPAMENTO

OBSERVE A SITUAÇÃO ABAIXO, ELA APRESENTA UMA CARACTERÍSTICA DIFERENTE, ELAS SÃO **ADIÇÕES COM AGRUPAMENTOS**, VAMOS VER O QUE É ISSO?

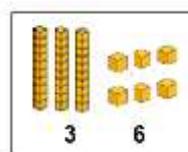
➤ JOÃO TINHA **36 REAIS** E AGORA ELE VAI **GUARDAR MAIS 28 REAIS** NO SEU PORQUINHO. COM QUANTOS REAIS JOÃO FICARÁ?

➡ PERCEBEMOS QUE TEMOS UMA OPERAÇÃO DE ADIÇÃO, ENTÃO ORGANIZAMOS O CÁLCULO, DO SEGUINTE MODO. INICIANDO A SOMA PELA ORDEM DA UNIDADE, COMO O RESULTADO É MAIOR QUE DEZ OU SEJA 14, VAMOS TER QUE FAZER UM AGRUPAMENTO (UMA TROCA).

D	U
+3	6
2	8
	14

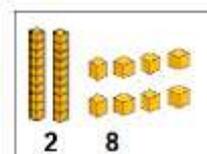
ENTÃO, REPRESENTANDO O NUMERAL 36 COM O MATERIAL DOURADO, TEMOS:

36 = 3 DEZENAS E 6 UNIDADES

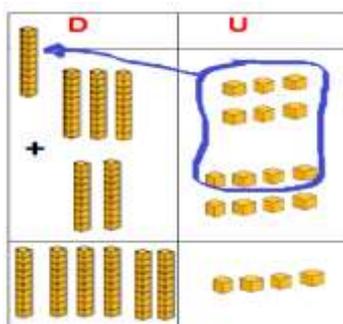


E

28 = 2 DEZENAS E 8 UNIDADES.



➡ AGORA OBSERVE A REPRESENTAÇÃO DO CÁLCULO COM O MATERIAL DOURADO E O AGRUPAMENTO (TROCA).



D	U
1	
+3	6
2	8
6	4

➡ ASSIM PERCEBEMOS QUE **JOÃO FICARÁ COM 6 DEZENAS E 4 UNIDADES**, OU SEJA, **64 REAIS**.

ATIVIDADE:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE RETOMADA – 3º TRIMESTRE

A) AGORA É A SUA VEZ, RESOLVA AS OPERAÇÕES:

$$\begin{array}{r}
 48 \\
 + 25 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 26 \\
 + 24 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 48 \\
 + 12 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 27 \\
 + 16 \\
 \hline
 \end{array}$$

SUBTRAÇÃO COM DESTROCA

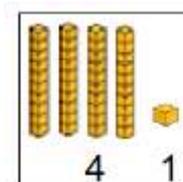
HOJE VAMOS TRABALHAR COM A **SUBTRAÇÃO COM DESTROCA**, MAS O QUE É ISTO? ACOMPANHE A EXPLICAÇÃO DA PROFESSORA.

PAULO E RICARDO FORAM À CASA DE SEU PRIMO **FERNANDO** JOGAR **BOLINHAS DE GUDE**, ELES COMBINARAM QUE VÃO JOGAR “**A GANHE**”, OU SEJA, JOGAR PARA VALER, ASSIM CONCORDARAM EM PERDER AS BOLINHAS SE NECESSÁRIO. NO COMEÇO DO JOGO **PAULO TINHA 41 BOLINHAS** E NO FINAL DA TARDE QUANDO FOI EMBORA ELE FOI CONTAR E PERCEBEU QUE AGORA TINHA **28 BOLINHAS DE GUDE**. QUANTAS BOLINHAS ELE PERDEU?

➡ PARA RESOLVER OBSERVE REPRESENTANDO O NUMERAL 41 COM O MATERIAL DOURADO.

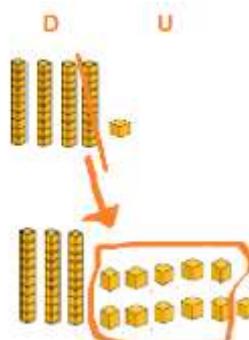
D	U
4	1
- 2	8

41= 4 DEZENAS E 1 UNIDADE



➤ COMO PERCEBEMOS QUE NÃO É POSSÍVEL RETIRAR 8 UNIDADES DE 1 UNIDADE, TEMOS QUE FAZER UMA DESTROCA, OU SEJA DESTROCAR UMA DEZENA(BARRINHA) POR 10 UNIDADES(CUBINHOS), OBSERVE A GRAVURA.

D	U
4 ³	11
- 2	8



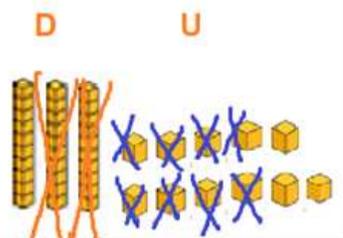
➤ **AGORA É POSSÍVEL REALIZARMOS O CÁLCULO, OBSERVE:**



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE RETOMADA – 3º TRIMESTRE

D	U
3 4	1 ₁
-	
2	8
1	3



➡ ASSIM PERCEBEMOS QUE **PAULO PERDEU 1 DEZENA E 3 UNIDADES, OU SEJA, 13 BOLINHAS DE GUDE.**

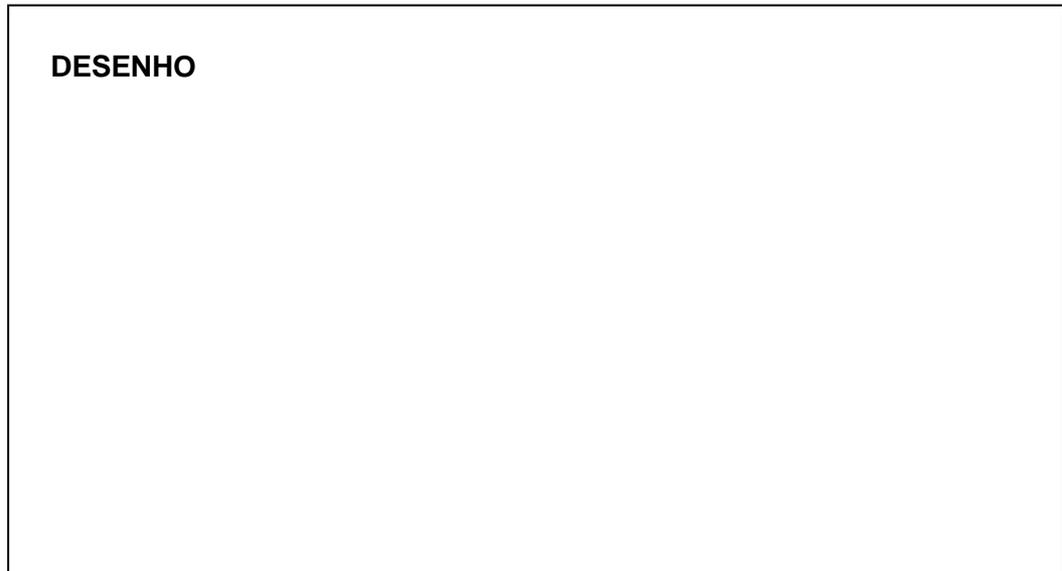
ATIVIDADE:

B) SABENDO QUE RICARDO TINHA NO COMEÇO DA BRINCADEIRA 60 BOLINHAS DE GUDE E NO FINAL, AO CONTAR SUAS BOLINHAS, PERCEBEU QUE FICOU COM 48 BOLINHAS. QUANTAS BOLINHAS RICARDO PERDEU?

CÁLCULO

D	U

DESENHO



R: RICARDO PERDEU _____ BOLINHAS DE GUDE.

ENSINO RELIGIOSO - ARQUITETURA RELIGIOSA.

NÓS JÁ ESTUDAMOS SOBRE **ARQUITETURA RELIGIOSA**, VAMOS RELEMBRAR? OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO E ACOMPANHE A EXPLICAÇÃO DA PROFESSORA:

EXEMPLOS DE ARQUITETURAS RELIGIOSAS



IGREJA PRESBITERIANA DE CURITIBA



TEMPLO BUDISTA DE FOZ DO IGUAÇU.



BASÍLICA DE APARECIDA DO NORTE – SP



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE RETOMADA – 3º TRIMESTRE

A ARQUITETURA RELIGIOSA SE REFERE AS EDIFICAÇÕES DE TEMPLOS E IGREJAS, SUA APARÊNCIA EXTERIOR E INTERIOR TEM FUNÇÃO ALEGÓRICA, LEVANDO OS FIÉIS A REFLEXÃO SOBRE O SAGRADO, NORMALMENTE SÃO CONSTRUÍDOS POR MEIO DO PATROCÍNIO DAS COMUNIDADES QUE FREQUENTAM O LOCAL. SÃO LOCAIS DE CULTOS E ORAÇÕES, SENDO QUE DIVERSOS ESTILOS ARQUITETÔNICOS INFLUENCIAM AS CONSTRUÇÕES.

EM NOSSAS AULAS ANTERIORES NÓS CONHECEMOS ALGUMAS CONSTRUÇÕES DE NOSSA CIDADE QUE REPRESENTAM ARQUITETURAS RELIGIOSAS, VOCÊ SE LEMBRA?



TEMPLO BUDISTA



IGREJA LUTERANA



IGREJA COMUNIDADE DA GRAÇA



CAPELA SÃO RAFAEL



IGREJA BATISTA DE ROLÂNDIA



PARÓQUIA SÃO JOSÉ – IGREJA
MATRIZ DE ROLÂNDIA

➡ TAMBÉM CONHECEMOS ALGUMAS ARQUITETURAS RELIGIOSAS CUJAS CARACTERÍSTICAS ARQUITETÔNICAS SÃO TÃO PECULIARES QUE SURPREENDEM O OLHAR DE SEUS EXPECTADORES. E DUAS DELAS SÃO AQUI DO BRASIL, VAMOS RELEMBRAR:



IGREJA LUTERANA EM REY KJAVIK,
ISLÂNDIA



IGREJA DE SANTO IGOR DE
CHEMIGOV EM NOVO-
PEREDELKINO, RÚSSIA.



CATEDRAL DA CIDADE DE
MARINGÁ, PARANÁ, BRASIL.



CATEDRAL DE BRASÍLIA, DISTRITO
FEDERAL, BRASIL.

ATIVIDADE:

1) O QUADRO A SEGUIR CONTÉM, MISTURADAS, AS PARTES DE UM TEXTO. ESSE TEXTO TRAZ ALGUMAS INFORMAÇÕES DA ARQUITETURA RELIGIOSA. SERÁ QUE VOCÊ CONSEGUIRÁ DECIFRÁ-LAS?



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE RETOMADA – 3º TRIMESTRE

6 AO LONGO DOS ANOS,	11 PINTURAS E	4 DOUTRINAS DE	1 A RIQUEZA DA
9 POR MEIO DE	7 TRANSMITIRAM SUAS	12 DETALHES CONSTRUTIVOS.	10 IMAGENS,
2 ARQUITETURA RELIGIOSA	8 CRENÇAS	3 É RESULTADO DAS	5 DIVERSOS POVOS QUE,

➤ PARA DESCOBRIR O QUE DIZ O TEXTO, LEIA OS TRECHOS DE ACORDO COM A ORDEM NUMÉRICA INDICADA NO QUADRO. REGISTRE O TEXTO QUE VOCÊ DESCOBRIU COPIANDO OS TRECHOS NA SEQUÊNCIA CORRETA.

GEOGRAFIA – MEIOS DE TRANSPORTES

OS SERES HUMANOS TÊM A NECESSIDADE DE SE LOCOMOVER DE UM LUGAR PARA O OUTRO.

NO INÍCIO, O HOMEM SE DESLOCAVA A PÉ DE UM LADO PARA O OUTRO. DEPOIS, COMEÇOU A UTILIZAR ANIMAIS. COM O PASSAR DOS TEMPOS, FORAM CRIADOS MEIOS PARA AJUDAR A LOCOMOÇÃO E O TRANSPORTE COMO CARROÇAS, BONDES, ÔNIBUS, TRENS, AVIÕES E OUTROS.

O SER HUMANO UTILIZA OS **MEIOS DE TRANSPORTE** PARA LEVAR AS PESSOAS, ANIMAIS E AS MERCADORIAS DE UM LUGAR PARA OUTRO.

OS MEIOS DE TRANSPORTE SÃO DE GRANDE IMPORTÂNCIA PARA O DESENVOLVIMENTO DO NOSSO PAÍS.

SÃO CONSIDERADOS FACILITADORES EM NOSSA VIDA, SENDO PRATICAMENTE IMPOSSÍVEL NOS IMAGINAR SEM ELES.

EXISTEM TRÊS TIPOS DE MEIOS DE TRANSPORTES:



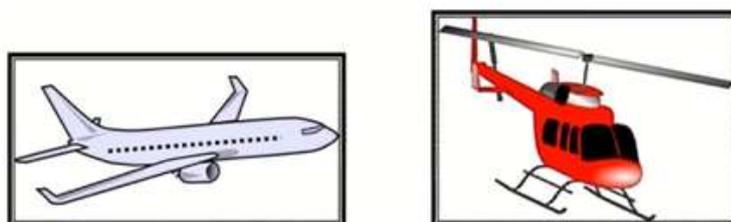
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE RETOMADA – 3º TRIMESTRE

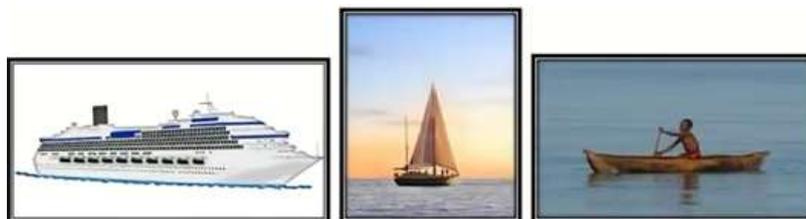
- **TERRESTRES:** SÃO OS QUE SE LOCOMOVEM PELAS RUAS, ESTRADAS E FERROVIAS. EXEMPLOS: CARROS, ÔNIBUS, TRENS, METRÔ, MOTOS, BICICLETAS, ETC.



- **AÉREOS:** SÃO OS QUE SE LOCOMOVEM PELO AR. EXEMPLOS: O AVIÃO E O HELICÓPTERO.



- **AQUÁTICOS:** SÃO OS QUE SE LOCOMOVEM PELOS RIOS, LAGOS, MARES E OCEANOS. EXEMPLOS: OS NAVIOS, OS BARCOS, AS CANOAS, AS LANCHAS, AS JANGADAS, BOTES, ETC.



OS MEIOS DE TRANSPORTES PODEM SER **PARTICULARES** OU **COLETIVOS**.

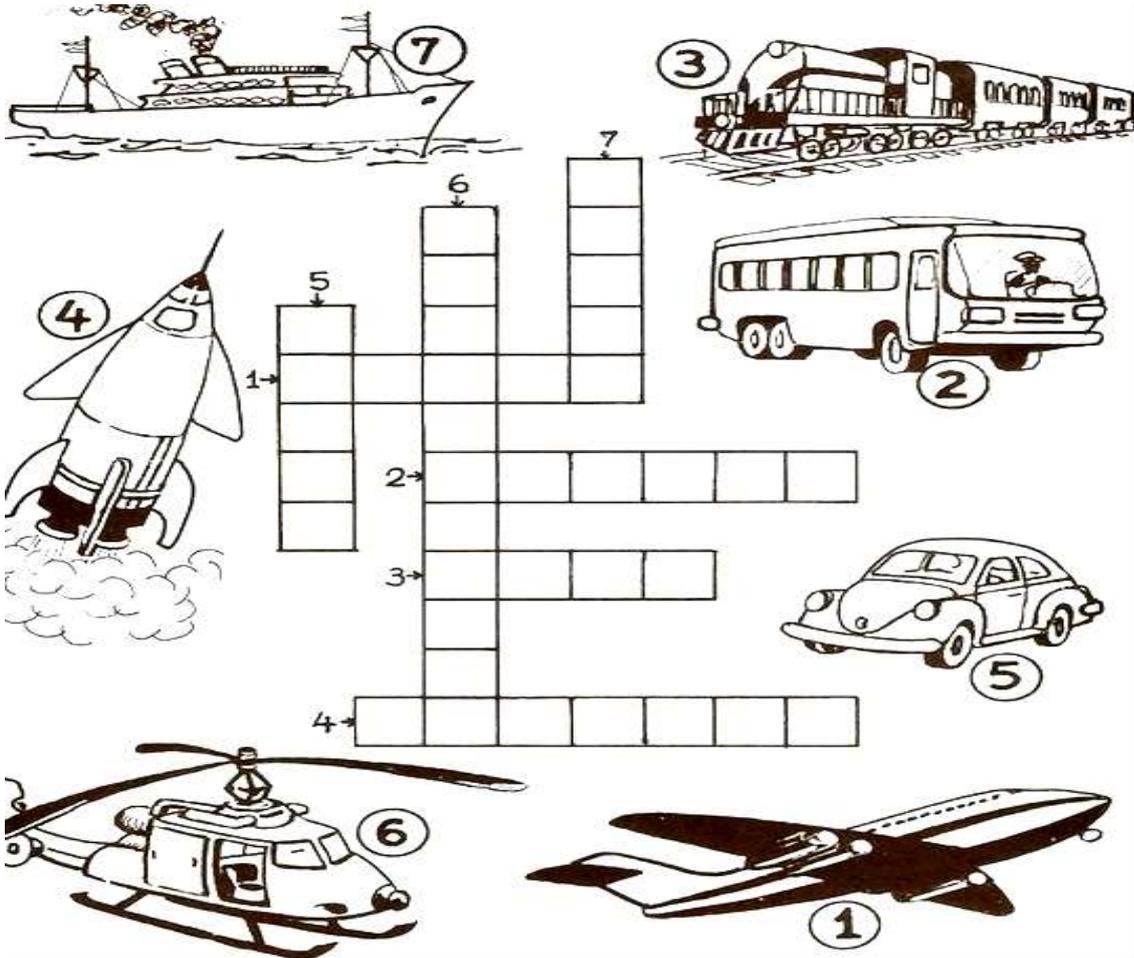
- OS **MEIOS DE TRANSPORTES PARTICULARES** GERALMENTE **TRANSPORTAM POUCAS OU UMA ÚNICA PESSOA**, COMO: AUTOMÓVEIS E MOTOCICLETAS.
- OS **MEIOS DE TRANSPORTE COLETIVOS** PODEM SER **USADOS POR MUITAS PESSOAS**, COMO: ÔNIBUS, AVIÕES E BALSAS.

1- ATIVIDADES:

A- COMPLETE A CRUZADINHA COM O MEIO DE TRANSPORTE CORRESPONDENTE A CADA IMAGEM.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE RETOMADA – 3º TRIMESTRE



B- COPIE CADA MEIO DE TRANSPORTE QUE VOCÊ DESCOBRIU NA ATIVIDADE ANTERIOR NA COLUNA CORRESPONDENTE.

TERRESTRES	AQUÁTICOS	AÉREOS

CIÊNCIAS – CARACTERÍSTICAS DOS ANIMAIS: RÉPTEIS.

➡ **RÉPTEIS:** APRESENTAM A PELE RESSECADA E RESISTENTE, COBERTA POR ESCAMAS OU PLACAS CÓRNEAS PRATICAMENTE IMPERMEÁVEIS. ELES NECESSITAM DO CALOR DO AMBIENTE PARA REGULAR A TEMPERATURA CORPORAL. SÃO EXEMPLOS DE RÉPTEIS: TARTARUGA, CÁGADO, SERPENTE, JACARÉ, CROCODILO, CAMALEÃO, IGUANA E LAGARTO. ELES PODEM SER ANIMAIS **RASTEJANTES OU NADADORES**, COMO AS TARTARUGAS MARINHAS, QUE POSSUEM PATAS EM FORMAS DE REMOS.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE RETOMADA – 3º TRIMESTRE

EXEMPLOS DE RÉPTEIS:

TARTARUGA



ACERVO DA AUTORA

JACARÉ



ACERVO DA AUTORA

SERPENTE



Disponível em: pixabay.com/plimages/search/cobra/.
Acesso em: 04/09/2020.

CAMALEÃO



Disponível em: pixabay.com/plimages/search/camaleao/.
Acesso em: 03/09/2020.

IGUANA



Disponível em: pixabay.com/plimages/search/iguana/.
Acesso em: 03/09/2020.

LAGARTO



➡ **AVES:** AS PENAS SÃO UMA CARACTERÍSTICA EXCLUSIVA DAS AVES. ELAS PERMITEM O VOO, SÃO UM ISOLANTE TÉRMICO E FUNCIONAM APARA A CAMUFLAGEM E PARA CHAMAR A ATENÇÃO DO MACHO OU DA FÊMEA. HABITUALMENTE O MACHO POSSUI UMA PLUMAGEM EXUBERANTE, COMO O PAVÃO, POR EXEMPLO.

ALGUMAS AVES PODEM TRANSMITIR DOENÇAS PARA OS SERES HUMANOS POR MEIO DAS FEZES, É O CASO DOS **POMBOS** E DOS **PAPAGAIOS**.

EXEMPLOS DE AVES:

POMBOS



Disponível em: pixabay.com/plimages/search/pombos/.
Acesso em: 06/09/2020.

PAPAGAIO



Disponível em: pixabay.com/plimages/search/papagaios/.
Acesso em: 06/09/2020.

PINGUIM



Disponível em: pixabay.com/plimages/search/pinguim/.
Acesso em: 06/09/2020.

ATENÇÃO: ALGUMAS AVES PODEM TRANSMITIR DOENÇAS PARA OS SERES HUMANOS POR MEIO DAS FEZES, É O CASO DOS **POMBOS** E DOS **PAPAGAIOS**.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE RETOMADA – 3º TRIMESTRE

➡ **MAMÍFEROS:** OS ANIMAIS MAMÍFEROS APRESENTAM DUAS CARACTERÍSTICAS QUE OS DISTINGUEM DOS OUTROS GRUPOS DE ANIMAIS:

1- PRESENÇA DE PELOS: TODOS OS MAMÍFEROS APRESENTAM PELO EM SEU CORPO.

2- PRESENÇA DE GLÂNDULAS MAMÁRIAS, OU SEJA, GLÂNDULAS PRODUTORAS DE LEITE, MOTIVO PELO QUAL OS MAMÍFEROS RECEBEM ESSA DENOMINAÇÃO.



➡ **PREVENÇÃO DE ACIDENTE COM ANIMAIS:**

- NÃO PASSAR MUITO PERTO DO ALIMENTO DO CACHORRO OU GATO, PRINCIPALMENTE QUANDO ELE ESTIVER SE ALIMENTANDO.
- NÃO SE APROXIMAR DO ANIMAL DE SURPRESA.
- EVITAR CORRER E GRITAR PERTO DOS CACHORROS.
- PERGUNTAR PARA O DONO DO ANIMAL SE ELE DÓCIL, ANTES DE FAZER CARINHO.

➡ **ANIMAIS PEÇONHENTOS:** COBRAS, ARANHAS, ESCORPIÕES, LACRAIAS, TATURANAS, VESPAS, FORMIGAS, ABELHAS E MARIMBONDOS SÃO EXEMPLOS DE ANIMAIS PEÇONHENTOS, QUE SÃO RESPONSÁVEIS POR CAUSAR INÚMEROS ACIDENTES, TANTO NAS CIDADES QUANTO NAS ÁREAS RURAIS. OS SINTOMAS PROVOCADOS PELA PICADA DE ANIMAIS PEÇONHENTOS IRÃO DEPENDER DA ESPÉCIE DO ANIMAL, QUANTIDADE DE VENENO INJETADO, CONDIÇÕES DE NUTRIÇÃO, PESO E ALTURA DA PESSOA.

QUANDO UMA PESSOA É PICADA POR ALGUM ANIMAL PEÇONHENTO, É IMPORTANTE QUE SEJA LEVADA PARA UM HOSPITAL IMEDIATAMENTE.



PREVENÇÃO DE ACIDENTES COM ANIMAIS PEÇONHENTOS:

- MANTER OS AMBIENTES SEMPRE LIMPOS, JÁ QUE LIXOS E ENTULHOS PODEM SERVIR DE ABRIGO E FONTE DE ALIMENTAÇÃO PARA OS ANIMAIS PEÇONHENTOS.
- QUEM VIVE OU TRABALHA NA ZONA RURAL DEVE ESTAR SEMPRE COM BOTAS E LUVAS QUANDO FOR ENTRAR EM MATAS OU PLANTAÇÕES.
- EXAMINAR CALÇADOS, ROUPAS PESSOAS, DE CAMA E DE BANHO ANTES DE USÁ-LAS.
- NÃO MEXER EM COLMEIAS OU VESPEIROS.
- AFASTAR CAMAS E BERÇOS DAS PAREDES.

1) ATIVIDADES

A) RELACIONE AS ESPÉCIES DE ANIMAIS ÀS SUAS CARACTERÍSTICAS:

A) MAMÍFEROS

B) AVES

C) RÉPTEIS

PRESENÇA DE PELOS E DE GLÂNDULAS MAMÁRIAS.

APRESENTAM A PELE RESSECADA E RESISTENTE, COBERTA POR ESCAMAS OU PLACAS CÓRNEAS PRATICAMENTE IMPERMEÁVEIS.

POSSUEM PENAS E PERMITEM O VOO.

B) O QUE DEVE SER FEITO CASO ALGUÉM SEJA PICADO POR UM ANIMAL PEÇONHENTO?

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

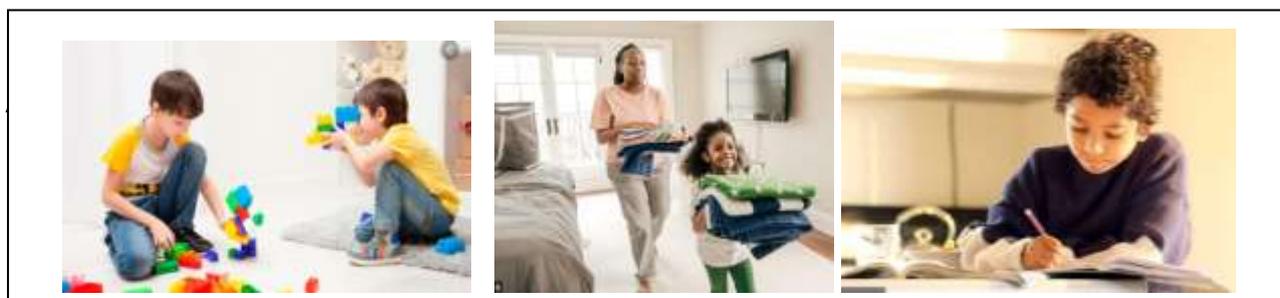
ROTEIRO DE RETOMADA – 3º TRIMESTRE

HISTÓRIA- HOJE ESTUDAREMOS SOBRE ATIVIDADES REALIZADAS PELA CRIANÇA E SUA COMUNIDADE.

➡ EM NOSSO COTIDIANO NÓS FAZEMOS PARTE DE DIVERSOS GRUPOS DE CONVIVÊNCIA, FAMÍLIA, ESCOLA, IGREJA, GRUPO DOS AMIGOS QUE SÃO NOSSOS VIZINHOS, GRUPO DE ALGUMA ATIVIDADE QUE FAZEMOS FORA DA ESCOLA. OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO E ACOMPANHE A EXPLICAÇÃO DA PROFESSORA:

ATIVIDADES QUE REALIZAMOS EM CASA:

➡ EM CASA PODEMOS REALIZAR MUITAS ATIVIDADES IMPORTANTES, COMO POR EXEMPLO: BRINCAR, ESTUDAR, INTERAGIR COM NOSSOS FAMILIARES, AJUDAR COM A ORGANIZAÇÃO DA CASA, FAZER AS REFEIÇÕES, CUIDAR DA NOSSA HIGIENE, DORMIR, CUIDAR DO ANIMALZINHO DE ESTIMAÇÃO, ENTRE OUTRAS ATIVIDADES.



ATIVIDADES QUE REALIZAMOS NA ESCOLA

➡ NO AMBIENTE ESCOLAR REALIZAMOS ATIVIDADES QUE SÃO MUITO IMPORTANTES PARA O NOSSO CRESCIMENTO FÍSICO, INTELLECTUAL E EMOCIONAL. NA ESCOLA PODEMOS: ESTUDAR, FAZER NOVAS AMIZADES, BRINCAR NO RECREIO, IR À BIBLIOTECA, LANCHAR, PARTICIPAR DA AULA DE EDUCAÇÃO FÍSICA, NOS DIVERTIR COM OS NOSSO AMIGOS NO PARQUE, APRENDER COISAS NOVAS, ENTRE OUTRAS ATIVIDADES



ATIVIDADES QUE REALIZAMOS NA COMUNIDADE

➡ NA COMUNIDADE EM QUE ESTAMOS INSERIDOS PODEMOS REALIZAR DIVERSAS ATIVIDADES: IR À IGREJA, CANTAR EM CORAL, ASSISTIR OU PARTICIPAR DE UM TEATRO OU APRESENTAÇÃO, PARTICIPAR DE ATIVIDADES QUE CONTRIBUAM PARA A CONSERVAÇÃO DO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE RETOMADA – 3º TRIMESTRE

MEIO AMBIENTE, PARTICIPAR DE MOVIMENTOS DE SOLIDARIEDADE E AJUDAR AS PESSOAS MAIS CARENTES, AJUDAR UM IDOSO A REALIZAR ALGUMA TAREFA, BRINCAR EM ESPAÇOS PÚBLICOS COMO: PARQUE, QUADRAS, ENTRE OUTRAS ATIVIDADES, DE ACORDO COM A CULTURA E A REALIDADE DE CADA UM.



ATIVIDADES:

A) ESCREVA DUAS ATIVIDADES QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE REALIZAR COM A SUA FAMÍLIA?

B) DESENHE E ESCREVA O NOME DE TRÊS ATIVIDADES QUE VOCÊ GOSTA DE REALIZAR NA ESCOLA:

<hr/>	<hr/>	<hr/>
-------	-------	-------



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE RETOMADA – 3º TRIMESTRE

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 2º ANO** _____

ALUNO (A): _____

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
RETOMADA DE CONTEÚDOS - 3º TRIMESTRE**

ARTE

O QUE VAMOS ESTUDAR?

MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS: ARTISTA NACIONAL – TARSILA DO AMARAL; **RELEITURA.**

MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS, COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS VISUAIS DIVERSAS.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR?

CONHECER E VALORIZAR O PATRIMÔNIO CULTURAL, MATERIAL E IMATERIAL, DE CULTURAS DIVERSAS, EM ESPECIAL A BRASILEIRA, INCLUINDO-SE SUAS MATRIZES.

RECONHECER E ANALISAR A INFLUÊNCIA DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS DAS ARTES VISUAIS NAS MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS DAS CULTURAS LOCAIS, REGIONAIS E NACIONAIS;

COMO VAMOS ESTUDAR?

AS ATIVIDADES PROPOSTAS NO ROTEIROS DE RECUPERAÇÃO DO TERCEIRO TRIMESTRE.

COMO VAMOS REGISTRAR?

ATIVIDADE 1

COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA RELEITURA DA OBRA “PAISAGEM COM TOURO” (TARSILA DO AMARAL)

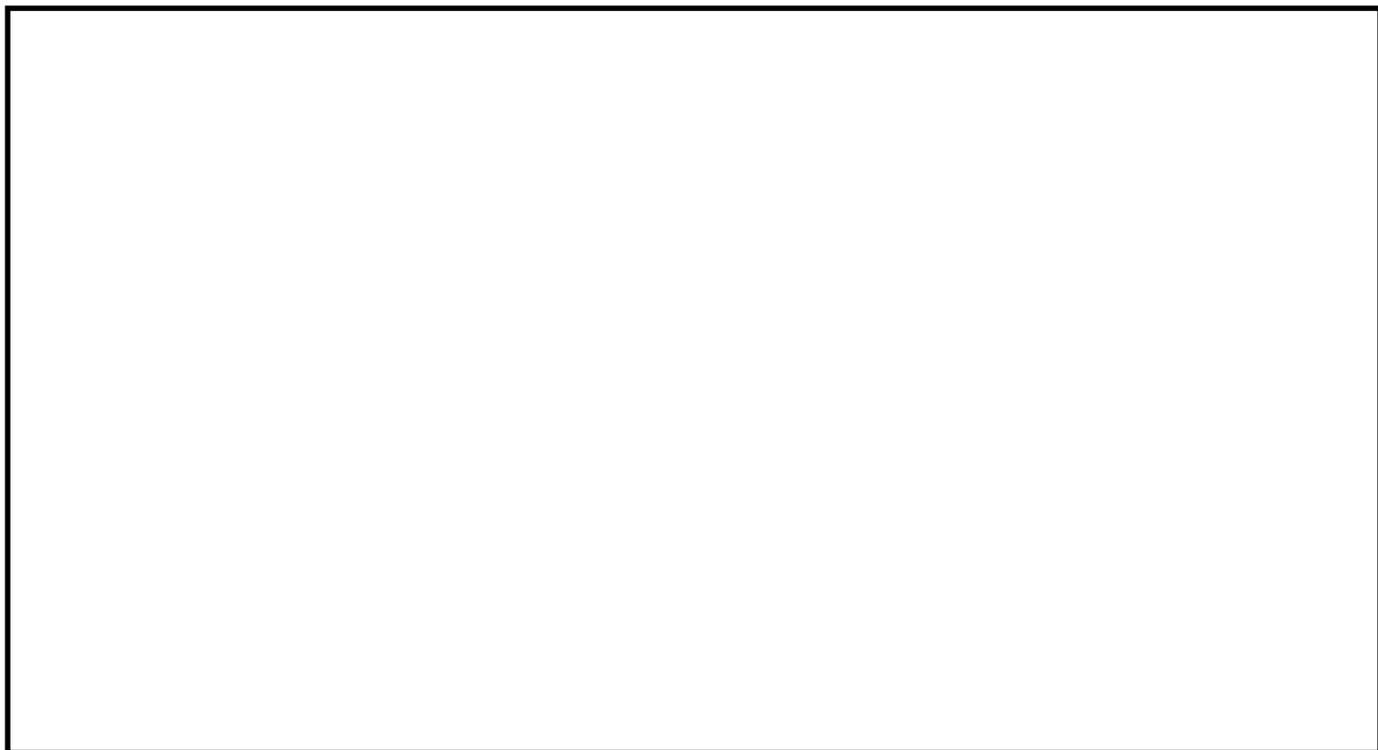
SAIBA QUE: RELEITURA NÃO É SIMPLEMENTE UMA CÓPIA, MUITO MENOS UMA FALSIFICAÇÃO. CONSISTE, SIM, NA CRIAÇÃO DE UMA NOVA OBRA, REALIZADA A PARTIR DE OUTRA FEITA ANTERIORMENTE, ACRESCENTANDO NESSA NOVA PRODUÇÃO UM TOQUE PESSOAL E UMA NOVA MANEIRA DE VER E SENTIR, DE ACORDO COM A CULTURA E VIVÊNCIA PRÓPRIAS DE CADA PESSOA.

AGORA, É COM VOCÊ: OBSERVA BEM A OBRA “O TOURO” DA TARSILA E FAÇA UMA BELÍSSIMA RELEITURA COLOCANDO SEU TOQUE ESPECIAL ALGO QUE VOCÊ GOSTARIA DE DESENHAR, VOCÊ PODE MUDAR O CENÁRIO, OU ATÉ MESMO COLOCAR MAIS ANIMAIS, OUTROS TIPOS DE ÁRVORES, ENFIM ACRESCENTANDO ALGO NOVO. FAÇA UMA BELÍSSIMA RELEITURA ARTÍSTICA DA OBRA ACIMA. VOCÊ PODERÁ UTILIZAR JORNAIS, REVISTAS, IMAGEM DE LIVROS VELHOS PARA COMPOR SUA RELEITURA.

OBSERVE A OBRA “PAISAGEM COM TOURO” TARSILA DO AMARAL



RELEITURA



ATIVIDADE 2

❖ **CULTURA REGIONAL – LENDA DA GRALHA AZUL**

CURIOSIDADE: A LENDA DA GRALHA AZUL É TÍPICA DA REGIÃO SUL DO BRASIL, PRINCIPALMENTE DO ESTADO DO PARANÁ. A GRALHA AZUL É A AVE REPLANTADORA DA ÁRVORE SÍMBOLO DO ESTADO DO PARANÁ: A ARAUCÁRIA (TIPO DE PINHEIRO). DE ACORDO COM A LENDA, A AVE TEM A MISSÃO DIVINA DE AJUDAR NA DISSEMINAÇÃO DESTA ÁRVORE. DURANTE O OUTONO, OS BANDOS DE GRALHAS AZUIS PEGAM OS PINHÕES (FRUTOS DAS ARAUCÁRIAS) E OS ESTOCAM NO SOLO OU EM PEDAÇOS DE





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE RETOMADA – 3º TRIMESTRE

ÁRVORES APODRECIDOS NO CHÃO. NESTE PROCESSO, FAVORECEM O NASCIMENTO DE NOVAS ÁRVORES.

- FAÇA UM LINDO CENÁRIO COM VÁRIAS ARAUCÁRIAS E GRALHAS, USE E ABUSE DA SUA CRIATIVIDADE E IMAGINAÇÃO, DESENHANDO E PINTANDO OU COLANDO,

CRIE SUA COMPOSIÇÃO DA LENDA DA GRALHA AZUL

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE RETOMADA – 3º TRIMESTRE

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 2º ANO** _____

ALUNO (A): _____

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
RETOMADA DE CONTEÚDOS - 3º TRIMESTRE**

EDUCAÇÃO FÍSICA

O QUE VAMOS APRENDER?

ATIVIDADE 1: JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA (ATLETISMO)

ATIVIDADE 2: BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR, AMARELINHA.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

ATIVIDADE 1: PR.EF12EF05.a.2.01

EXPERIMENTAR A PRÁTICA DE JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA, POR MEIO DE ATIVIDADES E JOGOS DIVERSIFICADOS, ADEQUADOS À REALIDADE ESCOLAR E QUE EVIDENCIEM A MODALIDADE ESPORTIVA ENSINADA.

ATIVIDADE 2: PR.EF12EF03.c.2.06

PLANEJAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER DESAFIOS DE BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

ATIVIDADE 1: ATRAVÉS DA PRÁTICA DA MODALIDADE DO ATLETISMO SALTO EM DISTÂNCIA.

O QUE VAMOS FAZER PARA DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE:

ATLETISMO É UM CONJUNTO DE PROVAS INDIVIDUAIS OU COLETIVAS QUE SE DIVIDEM EM DOIS TIPOS, AS DE CAMPO E AS DE PISTA: AS DE PISTA SÃO AS PROVAS QUE ENVOLVEM CORRIDAS.

VAMOS CONHECER AS PROVAS DE CAMPO!





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE RETOMADA – 3º TRIMESTRE

SALTO EM DISTÂNCIA

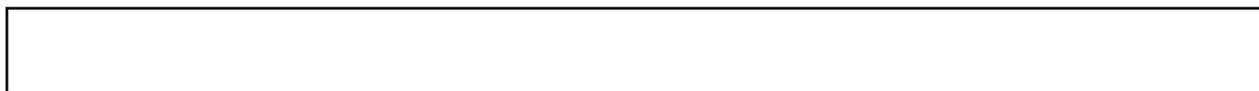
MATERIAIS: UM CABO DE VASSOURA E UMA FITA MÉTRICA OU TRENA (CASO NÃO TENHA MEÇA A DISTÂNCIA EM PASSOS).

CONVIDE ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA PARA PARTICIPAR DESSA ATIVIDADE COM VOCÊ.
ESCOLHA UM ESPAÇO EM SUA CASA E COLOQUE O CABO DE VASSOURA CONFORME A IMAGEM ABAIXO:

OBSERVE QUE VOCÊ PRECISARÁ DEIXAR UM ESPAÇO ANTES E DEPOIS DO CABO DE

CABO DE VASSOURA

VASSOURA.



AO SINAL DO SEU FAMILIAR VOCÊ DEVERÁ TOMAR UMA DISTÂNCIA E CORRER

ATÉ CHEGAR O CABO DE VASSOURA, NESTA MARCA SALTE BUSCANDO ALCANÇAR A MAIOR DISTÂNCIA POSSÍVEL.

VARIAÇÕES: PEÇA PARA QUE SEU FAMILIAR MEÇA A DISTÂNCIA QUE VOCÊ SALTOU E TENTE NOVAMENTE, AGORA, SALTANDO AINDA MAIS LONGE, DESAFIE ALGUÉM DA SUA CASA E VEJA QUEM SALTA O MAIS DISTANTE POSSÍVEL.

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O ALUNO DEVERÁ ESCREVER ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA, COLOCAR O TÍTULO E DESCRIVER A ATIVIDADE QUE FOI REALIZADA ATRAVÉS DE ESCRITA OU DESENHO.

TÍTULO: _____

REGISTRE TAMBÉM ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ FAZER UM X NA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

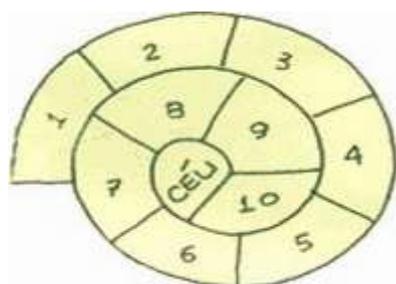
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE RETOMADA – 3º TRIMESTRE

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUI ALGUÉM PARA REALIZAR A ATIVIDADE COMIGO?			
FOI FÁCIL REALIZAR A ATIVIDADE?			
SEGUNDO SALTO FOI MAIOR QUE O PRIMEIRO?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			

ATIVIDADE 2: VIVENCIANDO A BRINCADEIRA AMARELINHA CARACOL

HOJE NOSSA ATIVIDADE SERÁ A BRINCADEIRA AMARELINHA CARACOL, ESTA BRINCADEIRA DESENVOLVE A COORDENAÇÃO MOTORA AMPLA, O EQUILÍBRIO E A CONCENTRAÇÃO.



QUAIS MATERIAS PODEMOS UTILIZAR?

MATERIAIS COMO GIZ, PEDRA DE TERRA OU CACO DE TIJOLO, PEDRINHA OU TAMPINHA.

CONVERSE COM UM RESPONSÁVEL E ENCONTRE LOCAL ADEQUADO COM ESPAÇO PARA DESENHAR SUA AMARELINHA.

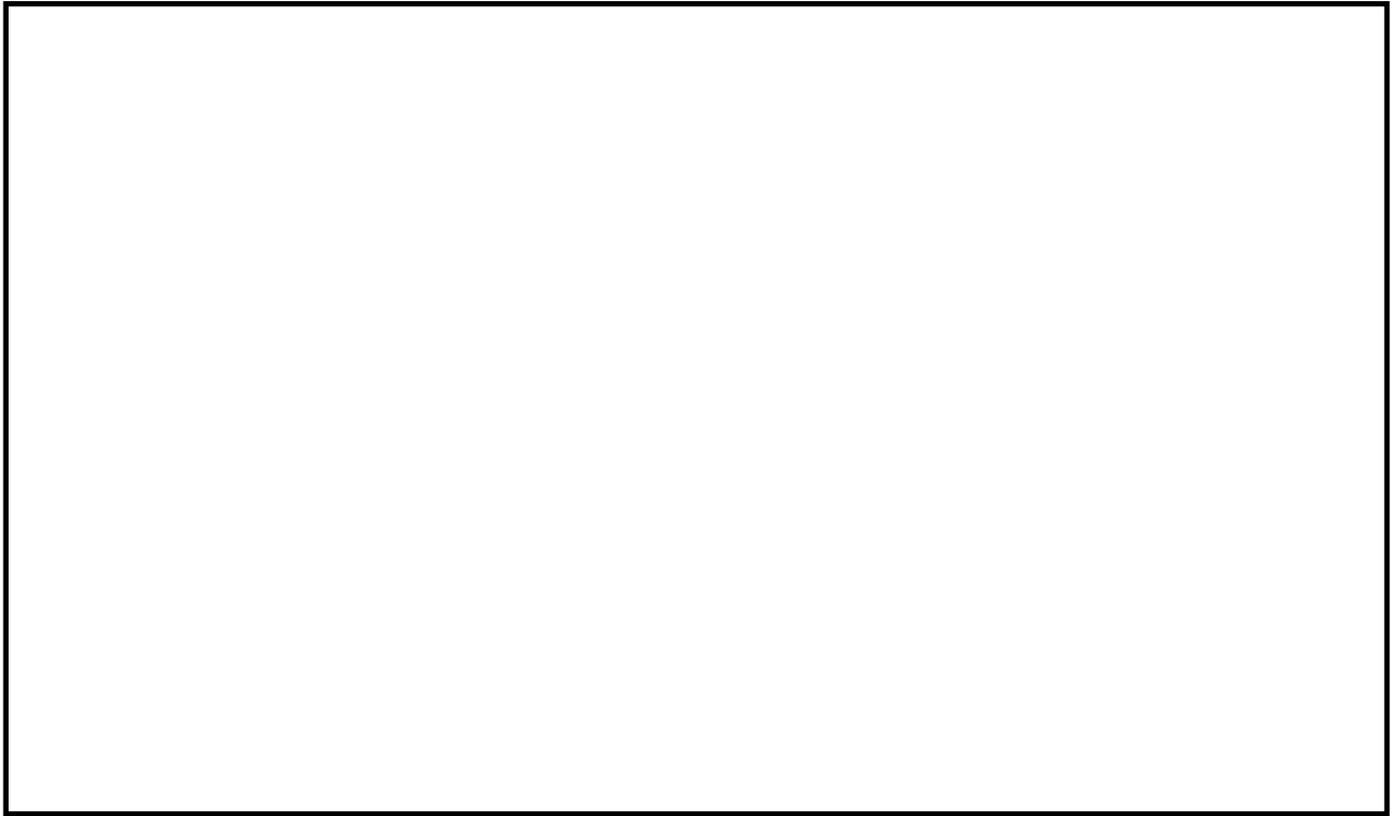
1. QUEM COMEÇAR JOGA A PEDRINHA OU TAMPINHA NA CASA MARCADA COM O NÚMERO 1 E VAI PULANDO DE CASA EM CASA, PARTINDO DA CASA 2 ATÉ O CÉU COM 1 PÉ SÓ PÉ NO CÉU DESCANSA.
2. SÓ É PERMITIDO PÔR UM PÉ EM CADA CASA.
3. QUANDO CHEGAR NO CÉU, O JOGADOR VIRA E VOLTA PULANDO NA MESMA MANEIRA, PEGANDO A PEDRINHA QUANDO ESTIVER NA CASA 2.
4. A MESMA PESSOA COMEÇA DE NOVO, JOGANDO A PEDRINHA NA CASA 2, SE PERDER O EQUILÍBRIO PISAR NA LINHA PASSA A VEZ PARA PROXIMO.
5. ABRA O LINK COM PASSO A PASSO DA BRINCADEIRA:

<https://www.youtube.com/watch?v=HPrGqq7jID8>

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA, COLOCAR O TÍTULO DA AULA E A DATA, TAMBÉM DESENHAR UMA AMARELINHA CARACOL BEM BONITA.

TÍTULO: _____ **DATA:** ____ / ____ / ____





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE RETOMADA – 3º TRIMESTRE

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 2º ANO** _____

ALUNO (A): _____

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
RETOMADA DE CONTEÚDOS - 3º TRIMESTRE**

LÍNGUA INGLESA

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS ANIMAIS E FRUTAS – *ANIMALS/FRUITS*.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER, COM APOIO DO(A) PROFESSOR(A), O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS ANIMAIS E AS FRUTAS, AS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

ASSISTA AOS VÍDEOS DE SUGESTÃO:

ANIMAIS– DISPONÍVEL EM: <HTTPS://YOUTU.BE/WM4R8D0D8KU>

FRUTAS– DISPONÍVEL EM: <HTTPS://YOUTU.BE/9VJQNAFSN9Y>

ATIVIDADE 1: REPITA O NOME DOS ANIMAIS EM INGLÊS JUNTO COM O(A) PROFESSOR(A) E NA ATIVIDADE DESENHE UMA FAZENDA COM OS ANIMAIS TRABALHADOS E ESCREVA SEUS NOMES.

ATIVIDADE 2: REPITA AS FRUTAS EM INGLÊS JUNTO COM O(A) PROFESSOR(A) E NA ATIVIDADE PINTA AS FRUTAS CONFORME AS PALAVAS INDICADAS NOS BALÕES.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

VAMOS ESCREVER O NOME, A TURMA, A DATA E FAZER OS EXERCÍCIOS SOBRE ANIMAIS E FRUTAS.

***ANIMALS*(ANIMAIS)**

BANCO DE PALAVRAS

GALINHA= CHICKEN.

PÁSSARO= BIRD

PORCO=PIG

PATO= DUCK

COELHO= RABBIT

GATO= CAT

VACA= COW SAPO= FROG

CAVALO= HORSE

CACHORRO=DOG

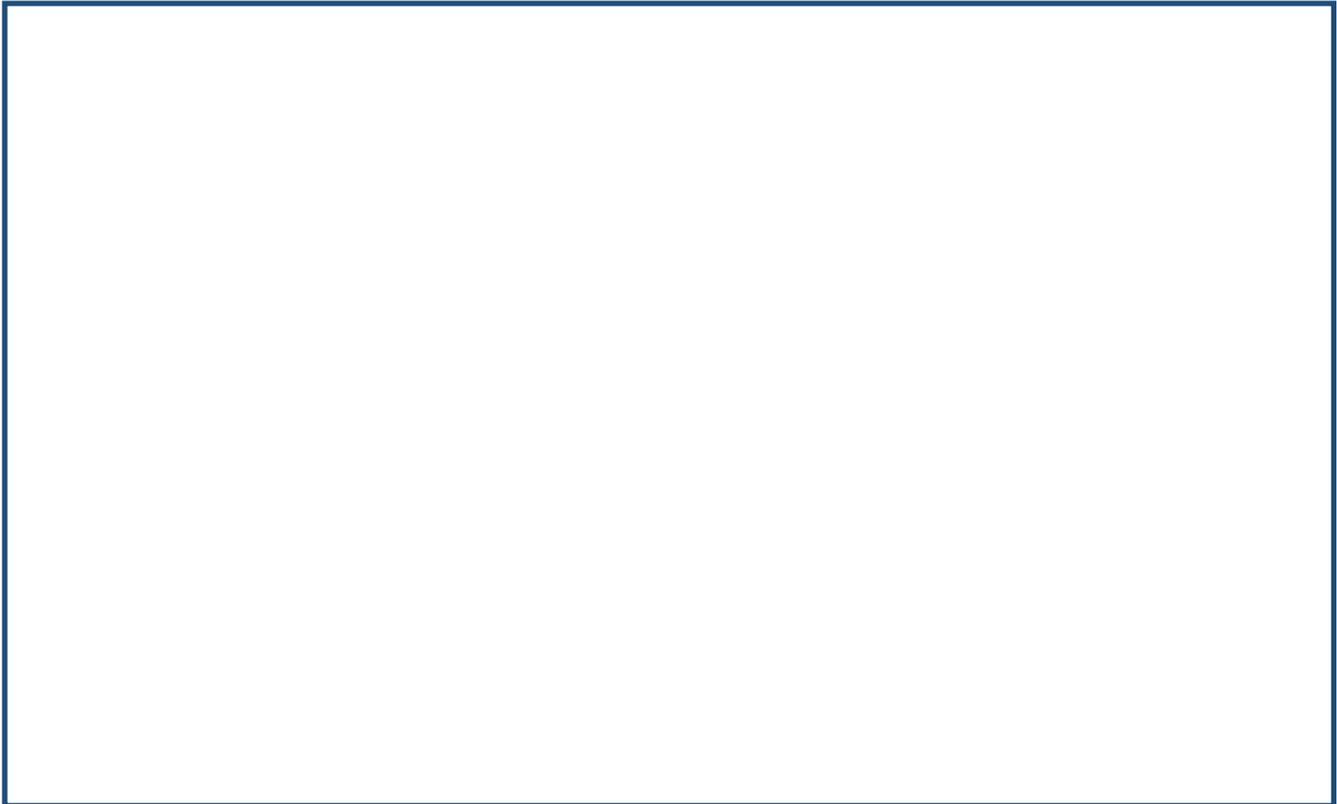
PEIXE=FISH



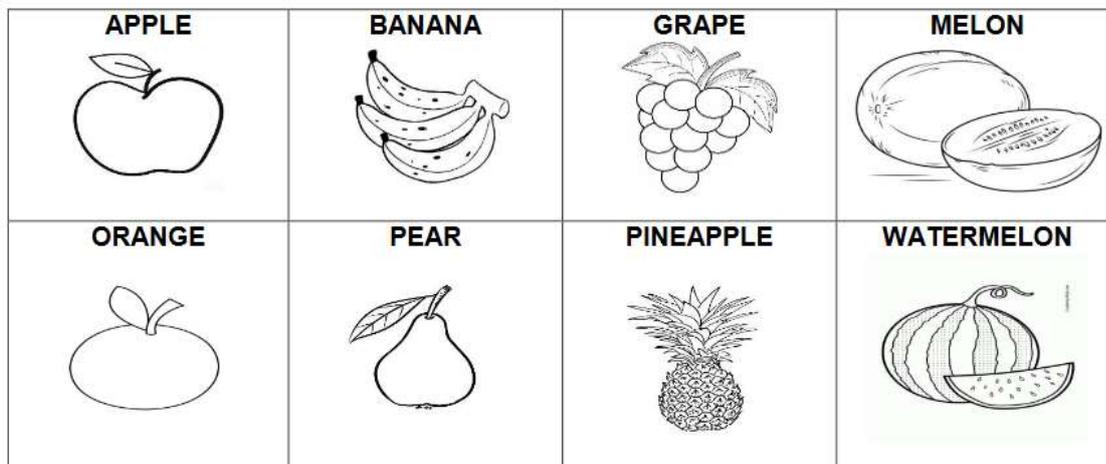
EXERCISE

1) DRAW A FARM WITH THE ANIMALS YOU LEARNED. THEN, WRITE THEIR NAMES.

(DESENHE UMA FAZENDA COM OS ANIMAIS QUE VOCÊ APRENDEU. DEPOIS, ESCREVA SEUS NOMES)



***FRUITS*(FRUTAS)**



EXERCISE



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE RETOMADA – 3º TRIMESTRE

1- COLOR THE FRUITS (PINTE AS FRUTAS)

ORANGE



GRAPES



PEAR



APPLE

