



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (9º ROTEIRO)

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: ALINE SPANGUEMBERG, MARINÊS FERRIN, FÁTIMA SEGANTIM E JULIANA

JAQUES. TURMA: 2º ANO _____

ALUNO(A) _____

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA E ENSINO RELIGIOSO.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29 DE JUNHO a 03 de JULHO.

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa**. Ele terá o período de **29 de JUNHO a 03 de JULHO** para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

Professora

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR: Para explicação das atividades postarei vídeos e/ou áudios diariamente.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

Língua Portuguesa: Gênero textual: Poemas: Leilão de jardim da autora Cecília Meireles. Atividades com: Compreensão e interpretação; Ampliação vocabular; Construção do Sistema de Escrita Alfabética e sinais de pontuação (ponto final, interrogação e exclamação).

Matemática: Problemas envolvendo diferentes significados das operações fundamentais (multiplicação e divisão). Medidas de tempo – hora.

Geografia: A diversidade humana nos espaços de vivência

História: Documentos pessoais como fontes de memórias.

Ensino religioso: Alimentos e animais sagrados.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (9º ROTEIRO)

Ciências: Seres vivos e o ecossistema; Ciclo de vida dos seres vivos; Respeito e cuidados básicos com plantas e animais.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

LÍNGUA PORTUGUESA: Conhecer e apreciar, com a mediação do professor, poemas e outros textos versificados, observando rimas, sonoridades, jogos de palavras, reconhecendo seu pertencimento ao mundo imaginário e sua dimensão de encantamento, jogo e fruição, a fim de identificar as características próprias destes gêneros. Identificar e usar, com a mediação do professor, adequadamente, ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação, a fim de compreender, gradativamente, o efeito de sentido que eles conferem as frases e ao texto, bem como faça tentativas de uso em suas produções.

MATEMÁTICA: Resolver problemas de multiplicação (por 2 e 3) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens, material manipulável e digital. Resolver problemas de divisão (por 2) que envolvem as ideias de distribuição e medida, utilizando estratégias e formas de registros pessoais, recursos manipuláveis, digitais e registros pictóricos como apoio. Conhecer diferentes tipos de relógio (digital e analógico) e ler horas em relógios digitais e analógicos (hora exata).

GEOGRAFIA: Descrever a história das migrações no bairro ou comunidade em que vive, reconhecendo os grupos migratórios que contribuíram para essa organização.

HISTÓRIA: Selecionar e compreender o significado de objetos e documentos pessoais como fontes de memórias e histórias nos âmbitos pessoal, familiar, escolar e comunitário.

ENSINO RELIGIOSO: Identificar significados atribuídos a alimentos em diferentes manifestações e organizações religiosas.

CIÊNCIAS: Compreender que os seres vivos têm um ciclo de vida, reconhecendo os cuidados básicos com as plantas e animais.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS? Os alunos irão ler os textos ou explicações das atividades, ouvir os áudios enviados diariamente pela professora e assistir os vídeos (quando possível), pois todos esses recursos auxiliarão na compreensão das atividades. As famílias que não pegarem os roteiros, os alunos deverão continuar utilizando o caderno de casa para a realização das atividades.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? Seu filho deverá realizar todas as atividades, algumas serão realizadas neste roteiro e algumas no livro didático, não esquecendo de quando usar o livro **colocar a data na parte superior da página solicitada**. Os alunos que não retirarem os livros didáticos e/ou os roteiros na escola na data combinada, deverão copiar no caderno de casa, com cabeçalho, margem, capricho e organização.

Observação: As famílias deverão guardar de forma organizada todo o material que as crianças realizarem (seja no livro, em folha de atividade ou no caderno).

No caso de quem optar por copiar as atividades no caderno, os textos serão para leitura e as atividades de interpretação deverão ser copiadas e respondidas, ou quando for o caso, as frases deverão ser copiadas para completar.

Obs: As atividades serão explicadas diariamente através do WhatsApp.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (9º ROTEIRO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: _____ **TURMA: 2º ANO** _____

ALUNO(A): _____

Data: 29 de junho de 2020. (SEGUNDA-FEIRA)

LÍNGUA PORTUGUESA

ESSA SEMANA NÓS IREMOS CONTINUAR TRABALHANDO COM O POEMA: “LEILÃO DE JARDIM”!

RELEIA O POEMA COM ATENÇÃO:

LEILÃO DE JARDIM



QUEM ME COMPRA
UM JARDIM COM FLORES?



BORBOLETAS DE MUITAS CORES.



LAVADEIRAS E PASSARINHOS,
OVOS VERDES E AZUIS NO NINHO?



QUEM ME COMPRA ESTE CARACOL?

QUEM ME COMPRA UM RAIOS DE SOL?



UM LAGARTO ENTRE O MURO E A HERA.



UMA ESTÁTUA DA PRIMAVERA?



QUEM ME COMPRA ESTE FORMIGUEIRO?



E ESTE SAPO QUE É JARDINEIRO?

E A CIGARRA E A SUA CANÇÃO?



E O GRILLO DENTRO DO CHÃO?



(ESTE É O MEU LEILÃO)

CECÍLIA MEIRELES

ATIVIDADES:

1- COPIE DO POEMA

A) OS NOMES DE TODOS OS BICHINHOS DO JARDIM:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (9º ROTEIRO)

B)- O NOME DE UMA ESTAÇÃO DO ANO: _____

C) OS NOMES DE DUAS CORES: _____

D) DUAS PALAVRAS QUE RIMEM COM LEILÃO: _____

E) FORME **UMA** FRASE UTILIZANDO AS PALAVRAS: **JARDINEIRO** E **PRIMAVERA**.

MATEMÁTICA

NA AULA DE HOJE VAMOS TRABALHAR AS IDÉIAS DE MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO:

LIVRO DE MATEMÁTICA

OBSERVE A IMAGEM DA **PÁGINA 184** DO LIVRO E OUÇA O ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFESSORA.

- VAMOS OBSERVAR O SINAL QUE USAMOS PARA REALIZAR A OPERAÇÃO DE **MULTIPLICAÇÃO**:

**SINAL DE
VEZES**



ATIVIDADE:

PÁGINA 187 – ATIVIDADE 5 – LETRAS A), B) E C).

**SINAL DE
DIVISÃO**



- VAMOS OBSERVAR O SINAL QUE USAMOS PARA REALIZAR A OPERAÇÃO DE **DIVISÃO**:

ATIVIDADE:

LIVRO DE MATEMÁTICA - PÁGINA 202 – ATIVIDADE 2)



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (9º ROTEIRO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: _____

TURMA: 2º ANO _____

ALUNO(A): _____

Data: 30 de junho de 2020. (TERÇA-FEIRA)

ARTE

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR

- **ELEMENTOS DA LINGUAGEM MUSICAL:** PARÂMETROS SONOROS;
- **MATERIALIDADES:** INSTRUMENTOS MUSICAIS COM MATERIAIS ALTERNATIVOS;
- **PROCESSO DE CRIAÇÃO:** CONFEÇÃO DE INSTRUMENTOS MUSICAIS.

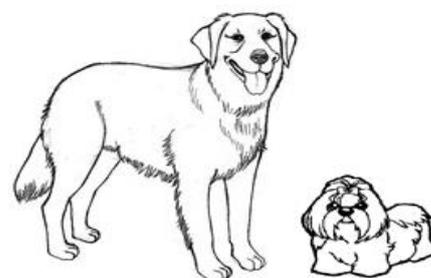
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- **PR.EF15AR14.S.2.50** - PERCEBER E EXPLORAR OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA;
- **PR.EF15AR15.S.3.29** - EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, COMO AS EXISTENTES NO PRÓPRIO CORPO (PALMAS, VOZ, PERCUSSÃO CORPORAL), NA NATUREZA E EM OBJETOS COTIDIANOS, RECONHECENDO OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA E AS CARACTERÍSTICAS DE INSTRUMENTOS MUSICAIS VARIADOS.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIOS (SE PUDER), PELO LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=ksyGMjDIQQY>
- **ATIVIDADE DA SEMANA:** PARÂMETROS SONOROS E CONFEÇÃO DE INSTRUMENTO MUSICAL.
- **SAIBA QUE:** TODO SOM POSSUI ALGUMAS CARACTERÍSTICAS QUE CHAMAMOS DE **PARÂMETROS SONOROS**, OU SEJA, ORA PODEM SER **FORTES** COMO O RUGIDO DE UM LEÃO, ORA **FRACOS** COMO O SOM DE UMA FOLHA AO CAIR; OU AINDA, PODEM SER **CURTOS** COMO O TIC-TAC DE UM RELÓGIO, OU **LONGO** COMO A BUZINA DE UM TREM; E PODEM SER TAMBÉM GROSSOS (CHAMADOS DE **GRAVES**) OU FINOS (CHAMADOS DE **AGUDOS**).

OBSERVE ESSES CÃES, IMAGINE SE ELES ESTIVESSEM LATINDO, SERÁ QUE FARIAM O MESMO SOM? VOCÊ SABE QUAL DELES PRODUZ UM SOM GRAVE (GROSSO) E QUAL PRODUZ UM SOM MAIS AGUDO (FINO)?





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (9º ROTEIRO)

- ASSIM SÃO TAMBÉM OS INSTRUMENTOS MUSICAIS COM QUE VOCÊ MEXE E FAZ A SUA MÚSICA.
- BRINQUE SEUS SONS GRAVES E AGUDOS, ORA SENDO INTENSOS E DURADOUROS, ORA SENDO MAIS FRACOS E CURTOS. **ENTÃO:**
 - PENSE NOS INSTRUMENTOS MUSICAIS QUE VOCÊ CONHECE;
 - TENDE IDENTIFICAR COMO SERIAM OS SONS DESSES INSTRUMENTOS;
 - ACESSE (SE PUDER) O LINK: <https://youtu.be/fwHqfe2i4Eo>, PARA APRECIAR E APRENDER OS SONS DE ALGUNS INSTRUMENTOS MUSICAIS, SERÁ MUITO DIVERTIDO! **DEPOIS:**
 - CONSTRUA SEU PRÓPRIO INSTRUMENTO MUSICAL.
 - **ASSIM:** PEGUE UM ROLINHO DE PAPEL HIGIÊNICO E PINTE-O POR FORA. DEPOIS, DOBRE UM DOS LADOS BEM FECHADO E COLOQUE ALGUNS GRÃOS DENTRO. PODE SER FEIJÃO OU PIPOCA.
 - FECHÉ O OUTRO LADO COM UMA OUTRA DOBRA OU COM UMA FITA E ESTÁ PRONTO O SEU CHOCALHO.
 - VOCÊ AINDA PODE USAR UMA GARRAFINHA PLÁSTICA, COPO PLÁSTICO OU QUALQUER OBJETO PARECIDO PARA FAZER OUTROS CHOCALHOS. ELE É UM INSTRUMENTO DE PERCUSSÃO COM OS SONS DO CHOCALHO E TENDE PERCEBER QUE TIPO DE SOM ELE FAZ.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS:

- ROLINHO DE PAPEL HIGIENICO, GARRAFINHA PLÁSTICA;
- LÁPIS DE COR;
- ALGUNS GRÃOS (PODE SER FEIJÃO, PIPOCA, ARROZ);
- FITA CREPE OU FITA ADESIVA.
- REGISTRAREMOS ATRAVÉZ DAS OBSERVAÇÕES E TAREFA PROPOSTA.

IMPORTANTE:

- LEMBRANDO SEMPRE DE:
- COLOCAR O **NOME** E A **DATA** NAS ATIVIDADES;
- FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS;

ORGANIZAR E GUARDAR TODAS ELAS, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (9º ROTEIRO)

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

- **OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.**

ATIVIDADE

O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS E BRINCADEIRAS (JOGO DE MÃO).

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: PR. EF12EF01.a.2.03
VIVENCIAR JOGOS TRADICIONAIS, CRIAÇÃO E RECRIAÇÃO DE REGRAS.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: ATRAVÉS DA BRINCADEIRA PEPINO

LETRA:

PE-PI-NO

MÃO NO PÉ

MÃO NA MÃO

MÃO NA TESTA

MÃO NO CHÃO

COMO FAZER: DE PÉ, SIGA A SEQUÊNCIA DOS MOVIMENTOS CONFORME A CANTIGA: ESTENDA OS BRAÇOS A FRENTE, PARA CADA SILABA UMA PALMA

PE (UMA PALMA

PI (UMA PALMA)

NO (UMA PALMA)

MÃO NO PÉ (LEVANTE UMA PERNA E TOQUE COM UMA MÃO).

MÃO NA MÃO (BATA UMA PALMA)

MÃO NA TESTA (MÃOS NA TESTA)

MÃO NO CHÃO (AGACHE E TOQUE O CHÃO).

VARIAÇÕES: DEPOIS DE TER BRINCADO EM PÉ, FAÇA MAIS RÁPIDO; FAÇA SENTADO; E TAMBÉM DEITADO, PARA BRINCAR DEITADO NO MOMENTO DE TOCAR OS PÉS, VOCÊ TERÁ QUE ELEVAR AS PERNAS PARA PODER TOCÁ-LAS, CASO TENHA ACESSO A INTERNET NÃO DEIXE DE VER O VÍDEO PARA MELHOR COMPREENDER A BRINCADEIRA.

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

1- NO CADERNO DE CASA, COLOQUE A DATA, ESCREVA ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E O NOME DA ATIVIDADE REALIZADA.

2- FAÇA DESENHO COLORIDO COM AS AÇÕES QUE VOCÊ REALIZOU NA BRINCADEIRA.

A EXPLICAÇÃO DESTA ATIVIDADE, ESTÁ NO CANAL DO YOUTUBE: Canal TV Escola Curitiba aula do dia 15/06/2020.

https://www.youtube.com/watch?v=d0-GA_UVYac&feature=youtu.be



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (9º ROTEIRO)

LÍNGUA INGLESA

AÚDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA

OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

LÍNGUA INGLESA: REPERTÓRIO RELACIONADO AO TEMA CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS. (BREAKFAST AND FRUITS)

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

RECONHECER E AMPLIAR O SIGNIFICADO DE PALAVRAS REFERENTES AO CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS. (BREAKFAST AND FRUITS).

ATIVIDADE

- **ASSISTA O VÍDEO SOBRE CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS E RESOLVA A ATIVIDADE:**
<https://www.youtube.com/watch?v=1mJLiOOYfdI>
 - **DATE: JUNE ___ / 2020**
- **ATIVIDADE SOBRE CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS (BREAKFAST AND FRUITS)**

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

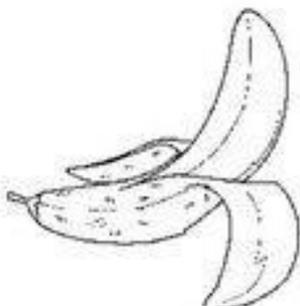
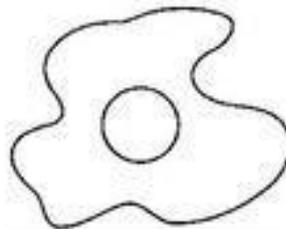
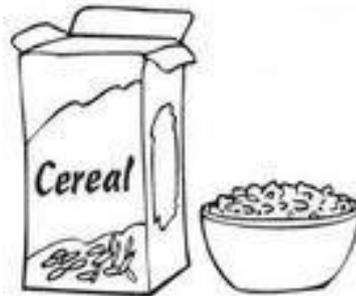
- **CADERNO DE TAREFA DE CASA E ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.**



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (9º ROTEIRO)

NAME THESE BREAKFAST.
(NOMEAR ESSE CAFÉ DA MANHÃ)

CEREAL EGG MILK
ORANGE JUICE TOAST
BANANA TEA FRUITS





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (9º ROTEIRO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: _____

TURMA: 2º ANO _____

ALUNO(A): _____

Data: 01 de julho de 2020. (QUARTA-FEIRA)

ENSINO RELIGIOSO

ALIMENTOS SAGRADOS

COMO VIMOS NA AULA PASSADA, MUITAS RELIGIÕES TÊM ALIMENTOS QUE CONSIDERAM SAGRADOS. ENTRE AS RELIGIÕES CRISTÃS, EXISTE A ÁGUA BENTA OU FLUIDIFICADA, ISTO É, QUE RECEBERAM ORAÇÕES E PENSAMENTOS DE CURA E RESTAURAÇÃO DA ENERGIA DO CORPO, ALÉM DE MUITO AMOR.

NO CRISTIANISMO DESDE A SUA ORIGEM ATÉ AOS DIAS DE HOJE, O PÃO E O VINHO ESTÃO PRESENTES EM SEUS CULTOS DE COMUNHÃO. DEPOIS DE CONSAGRADOS NA EUCARISTIA OU CEIA DO SENHOR. SÃO REPARTIDOS ENTRE OS FIÉIS COM MUITA FÉ E DEVOÇÃO. NO CATOLICISMO TODOS OS ALIMENTOS SÃO SAGRADOS. ALÉM DO PEIXE, SAL, AZEITE E OVOS. OS CATÓLICOS FAZEM ABSTINÊNCIA DE CARNE NA QUARTA-FEIRA DE CINZAS, NAS SEXTAS FEIRAS DA QUARESMA, BEM COMO NA **SEMANA SANTA**.

1- TODOS OS ALIMENTOS DESSE CAÇA- PALAVRAS SÃO SAGRADOS PARA ALGUMA RELIGIÃO. ENCONTRE E PINTE-OS.

V	V	Ç	E	M	I	L	H	O	A
I	E	F	W	A	M	E	L	Q	C
N	R	L	X	N	S	I	B	L	A
H	D	M	Z	D	N	T	C	W	R
O	U	P	E	I	X	E	Z	F	A
T	R	I	G	O	P	Â	O	U	J
Q	A	Y	P	C	A	R	N	E	É
F	R	U	T	A	R	R	O	Z	D

ANIMAIS SAGRADOS

MUITAS RELIGIÕES VENERAM CERTAS ESPÉCIES DE ANIMAIS, QUE SÃO CONSIDERADOS POR MUITOS QUASE DIVINO. NA TAILÂNDIA, O ELEFANTE BRANCO É O MAIS SAGRADO. NA ÍNDIA NÃO SE COME CARNE DE VACA E ELAS ANDAM LIVREMENTE PELAS RUAS. NA CHINA, O TIGRE, A TARTARUGA, O DRAGÃO E A FÊNIX FORMAM OS QUATRO DEUSES CELESTIAIS.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (9º ROTEIRO)

2- PINTE OS NOMES DOS ANIMAIS NO TEXTOS E DEPOIS COPIE OS NOMES DOS ANIMAIS EM ORDEM ALFABÉTICA:

GEOGRAFIA

O BAIRRO: FORMAÇÃO MIGRATÓRIA E ORGANIZAÇÃO DENTRO DO MUNICÍPIO.

ALGUÉM DA SALA JÁ MUDOU DE CASA? DE CIDADE? ESSE LUGAR JÁ ERA CONHECIDO? SE NÃO, COMO FOI MORAR NUM LUGAR DESCONHECIDO? SE SIM, COMO VOCÊ O CONHECEU?



VOCÊ SABIA QUE O NOME DA NOSSA CIDADE, “ROLÂNDIA”, FOI DADO EM HOMENAGEM AO GUERREIRO ROLAND QUE VIVEU EM OUTRO PAÍS HÁ MUITOS ANOS ATRÁS? E QUE TEMOS UMA ESTÁTUA EM SUA HOMENAGEM NA ENTRADA PRINCIPAL DA CIDADE? OS ALEMÃES QUE VIERAM MORAR EM NOSSA CIDADE, TROUXERAM DA ALEMANHA A HISTÓRIA E A LEMBRANÇA DESTE HOMEM.

VAMOS PESQUISAR SOBRE AS PESSOAS DA SUA FAMÍLIA OU DA VIZINHANÇA QUE VIERAM DE OUTRO LUGAR? PERGUNTE PARA SEUS PAIS E AVÓS:



1) RESPONDA COM ATENÇÃO:

A) DE ONDE SÃO SEUS AVÓS? ONDE ELES VIVIAM?

B) TEM ALGUMA PESSOA DA FAMÍLIA QUE ESTÁ MORANDO EM OUTRO LOCAL?



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (9º ROTEIRO)

C) VOCÊ CONHECE PESSOAS QUE SÃO DE OUTRA CIDADE OU PAÍS? ESCREVA O NOME DE UMA DELAS.

D) QUAL O NOME DO SEU BAIRRO?



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (9º ROTEIRO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: _____

TURMA: 2º ANO _____

ALUNO(A): _____

Data: 02 de julho de 2020. (QUINTA-FEIRA)

CIÊNCIAS

VAMOS CONTINUAR TRABALHANDO COM OS SERES VIVOS E O ECOSISTEMA.

1- PROPOSTA DE ATIVIDADES:

- A) APÓS ASSISTIR A VÍDEO- AULA, REALIZE A LEITURA DO **LIVRO DE CIÊNCIAS UNIDADE 1, PÁGINA 14.** (AMBIENTES E SEUS COMPONENTES).

AMBIENTE E SEUS COMPONENTES

NA TERRA EXISTEM DIFERENTES AMBIENTES, COM SERES VIVOS E COMPONENTES NÃO VIVOS QUE SE RELACIONAM.

OS SERES VIVOS PRECISAM DE DIFERENTES COMPONENTES NÃO VIVOS. O SOLO, POR EXEMPLO, É UM COMPONENTE NÃO VIVO QUE PODE SERVIR DE ABRIGO PARA ANIMAIS.

HÁ ANIMAIS QUE SERVEM DE ALIMENTOS PARA OUTROS, E PLANTAS QUE TAMBÉM SERVEM DE ALIMENTO E ABRIGO PARA OS ANIMAIS. TANTO AS PLANTAS COMO OS ANIMAIS PRECISAM DE LUZ DO SOL PARA VIVER.



- B) REALIZE A **ATIVIDADE** DA PÁGINA 14, **SIGA AS PISTAS E ENCONTRE AS PALAVRAS NO CAÇA-PALAVRAS.**

1. LUGAR ONDE SERES VIVOS E COMPONENTES NÃO VIVOS SE RELACIONAM.
2. UM DOS COMPONENTES NÃO VIVOS NECESSÁRIOS AOS SERES VIVOS.
3. PODE SERVIR DE ABRIGO A ALGUNS SERES VIVOS.
4. PODE SERVIR DE ALIMENTO PARA ANIMAIS.





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (9º ROTEIRO)

2- OS ANIMAIS SÃO SERES VIVOS. ELES NASCEM, CRESCEM, SE REPRODUZEM E MORREM. ALGUNS ANIMAIS CONVIVEM BEM COM AS PESSOAS, ALGUNS DESTES ANIMAIS SÃO ANIMAIS DE ESTIMAÇÃO. ESTES ANIMAIS NECESSITAM DE CUIDADOS: ALIMENTAÇÃO, BANHO, VACINAÇÃO, CARINHO...ETC.

VOCÊ TEM ANIMAIS DE ESTIMAÇÃO? SE SIM, FAÇA UM DESENHO BEM BONITO DO SEU ANIMALZINHO. DEPOIS FAÇA UM PEQUENO TEXTO, CONTANDO O NOME DELE, QUANTOS ANOS ELE TEM, COMO ELE É , E ALGUNS CUIDADOS QUE VOCÊ TEM COM ELE.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (9º ROTEIRO)

HISTÓRIA

HOJE IREMOS CONHECER ALGUNS DOCUMENTOS PESSOAIS QUE FAZEM PARTE DE NOSSAS MEMÓRIAS. NELES HÁ ELEMENTOS QUE CARACTERIZAM A SUA ORIGEM, SEUS PARESTECOS, O IDENTIFICANDO COMO SUJEITO DE UMA SOCIEDADE.

PROPOSTA DE ATIVIDADE:

1-LEITURA DA PÁGINA 30, LIVRO DE HISTÓRIA (DOCUMENTOS PESSOAIS).

CAPÍTULO

3

DOCUMENTOS PESSOAIS

NO BRASIL, TODA PESSOA TEM DIREITO A UMA CERTIDÃO DE NASCIMENTO.

A CERTIDÃO DE NASCIMENTO É UM DOCUMENTO PESSOAL IMPORTANTE. SEM ELA, VOCÊ NÃO PODE SER ATENDIDO EM UM HOSPITAL NEM PODERIA ESTAR MATRICULADO NA ESCOLA.



CERTIDÃO DE NASCIMENTO.

2- AGORA, VAMOS RESOLVER UMA ATIVIDADE DE PESQUISA NA SUA CERTIDÃO DE NASCIMENTO, E REGISTRAR NA PÁGINA 31 DO LIVRO DE HISTÓRIA.

- A) EU NASCI NO DIA _____ DO MÊS DE _____ DO ANO DE _____.
- B) O NOME DA MINHA MÃE É _____
- C) O NOME DO MEU PAI É _____
- D) O NOME DO MEU AVÔ MATERNO É _____
- E) O NOME DA MINHA AVÓ MATERNA É _____
- F) O NOME DO MEU AVÔ PATERNO É _____
- G) O NOME DA MINHA AVÓ PATERNA É _____





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (9º ROTEIRO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: _____

TURMA: 2º ANO _____

ALUNO(A): _____

Data: 03 de julho de 2020. (SEXTA-FEIRA)

LÍNGUA PORTUGUESA

HOJE NÓS IREMOS TRABALHAR COM O GÊNERO TEXTUAL: **TEXTO INFORMATIVO**.
LEIA O TEXTO ABAIXO COM ATENÇÃO:

VOCÊ CONHECE O JARDIM BOTÂNICO DE LONDRINA?



O JARDIM BOTÂNICO DE LONDRINA É UM ESPAÇO VOLTADO À PROTEÇÃO E CULTIVO DE ESPÉCIES SILVESTRES RARAS, AMEAÇADAS DE EXTINÇÃO. DURANTE O PASSEIO POR ELE, O VISITANTE PODERÁ ENCONTRAR VÁRIAS ESPÉCIES DE AVES, MACACOS, JABOTIS E LAGARTOS, TODOS ANIMAIS NATIVOS DA ÁREA.

OUTRA ATRAÇÃO É APRECIAR OS LAGOS CONSTRUÍDOS A PARTIR DAS NASCENTES DO CÓRREGO ANDORINHAS, ENQUANTO VOCÊ PRÁTICA UMA CAMINHADA OU CORRIDA AO AR LIVRE.

ATIVIDADES:

1- APÓS LER O TEXTO, O QUE VOCÊ MAIS GOSTOU DE SABER SOBRE O JARDIM BOTÂNICO DE LONDRINA? _____

2- VOCÊ JÁ CONHECE OU GOSTARIA DE CONHECER O JARDIM BOTÂNICO DE LONDRINA? POR QUÊ? _____

3- EM SALA DE AULA, NÓS JÁ APRENDEMOS QUE A LETRA R PODE APARECER EM VÁRIOS LUGARES NAS PALAVRAS:

EXEMPLOS:

- **NO INÍCIO DAS SÍLABAS: RATO - CADEIRA**
- **NO MEIO DAS SÍLABAS: PRIMAVERA - ENTRADA**
- **NO FINAL DAS SÍLABAS: CARTA - ROBERTO**
- **RR: BARRIGA - SORRISO**



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (9º ROTEIRO)

➔ AGORA É COM VOCÊ: PROCURE NO TEXTO INFORMATIVO QUE VOCÊ ACABOU DE LER PALAVRAS COM A LETRA R E COPIE-AS NO QUADRO DE ACORDO COM A POSIÇÃO EM QUE ELAS APARECEM NAS SÍLABAS.

R NO INÍCIO DAS SÍLABAS	R NO MEIO DAS SÍLABAS	R NO FINAL DAS SÍLABAS	RR
RARAS	LONDRINA	JARDIM	CÓRREGO

MATEMÁTICA

MEDIDAS DE TEMPO (HORA)
VAMOS RELEMBRAR O CONTEÚDO SOBRE HORAS

LIVRO DE MATEMÁTICA - PÁGINA 168, EXPLICAÇÃO 1)

OBSERVE:



O PONTEIRO GRANDE  MARCA OS MINUTOS E O PONTEIRO PEQUENO  AS HORAS.

ATIVIDADE:

LIVRO DE MATEMÁTICA - PÁGINA 170 – ATIVIDADE 6