



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (7º ROTEIRO)

7º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: _____ TURMA: 2º ANO _____

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, GEOGRAFIA,
CIÊNCIAS, HISTÓRIA, ENSINO RELIGIOSO, EDUCAÇÃO FÍSICA, ARTE E LÍNGUA INGLESA.**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15 A 19 DE JUNHO.

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa**. Ele terá o período de **15 a 19 de JUNHO** para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

Professora

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR: Para explicação das atividades postarei vídeos e/ou áudios diariamente.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

Língua Portuguesa: Gêneros textuais: trava-língua - Tempo e Tirinha: TOC TOC. Atividades de compreensão e interpretação; Ampliação vocabular; Ortografia e Construção do Sistema de Escrita Alfabética.

Matemática: Estimativa. Cálculo mental. Reta numérica. Sistema de Numeração Decimal - Princípios: aditivo, posicional, decimal. (Por meio da utilização de materiais manipuláveis e na resolução de problemas). Unidade, dezena e centena: composição e decomposição.

Geografia: Objetos e elementos nas visões: frontal, vertical e oblíqua.

História: A noção do "Eu" e do "Outro": situações cotidianas que remetam à percepção de mudança, pertencimento e memória;

Ensino religioso: Memórias e Símbolos Práticas Celebrativas.

Ciências: Seres vivos e seres não vivos.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (7º ROTEIRO)

LÍNGUA PORTUGUESA: Ler, interpretar e compreender a estrutura dos gêneros textuais: tirinha e trava-língua. Ampliar o vocabulário. Empregar o uso de M e N antes das demais consoantes. Ler e escrever palavras novas.

MATEMÁTICA: Fazer estimativas por meio de estratégias diversas. Reconhecer o valor posicional dos algarismos em um número, estabelecendo as relações entre as ordens. Construir estratégias pessoais de cálculo, com registro, para resolver problemas envolvendo adição e subtração.

GEOGRAFIA: Identificar objetos e lugares de vivência em imagens aéreas e mapas e fotografias, comparando as diferentes visões e representações de um mesmo objeto.

HISTÓRIA: Selecionar situações cotidianas que remetam à percepção de mudança, pertencimento e memória. Reconhecer espaços de sociabilidade e identificar os motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos sociais ou de parentesco.

ENSINO RELIGIOSO: Identificar, distinguir e respeitar lugares de distintas manifestações, tradições e instituições religiosas.

CIÊNCIAS: Identificar os seres vivos e não vivos, reconhecendo suas características no ambiente onde vive. Compreender que os seres vivos têm um ciclo de vida.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS? Os alunos irão ler os textos ou explicações das atividades, ouvir os áudios enviados diariamente pela professora e assistir os vídeos (quando possível), pois todos esses recursos auxiliarão na compreensão das atividades. As famílias **que não pegarem** os roteiros, os alunos deverão continuar utilizando o caderno de casa para a realização das atividades.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? Para registrar as atividades os alunos utilizarão a própria folha de atividade, podendo responder logo abaixo de cada exercício. **Os alunos que não retirarem os roteiros na escola** na data combinada, deverão copiar no caderno de casa, com cabeçalho, margem, capricho e organização.

Observação: As famílias deverão guardar de forma organizada todo o material que as crianças realizarem (seja em folha de atividade ou no caderno).

No caso de quem optar por copiar as atividades no caderno, os textos serão para leitura e as atividades de interpretação deverão ser copiadas e respondidas, ou quando for o caso, as frases deverão ser copiadas para completar.

Obs: As atividades serão explicadas diariamente através do WhatsApp.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (7º ROTEIRO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: _____ **TURMA: 2º ANO** _____

ALUNO(A): _____

Data: 15 de junho de 2020. (SEGUNDA-FEIRA)

LÍNGUA PORTUGUESA

1- COMPLETE O TRAVA - LÍNGUA TEMPO COM AS PALAVRAS DO QUADRO ABAIXO:

PERGUNTOU - QUANTO - TEMPO - TEM - RESPONDEU

TEMPO

O TEMPO _____ PRO TEMPO
_____ TEMPO O TEMPO _____.
O TEMPO _____ PRO TEMPO
QUE O TEMPO TEM TANTO TEMPO
QUANTO TEMPO O _____ TEM.



2- LIGUE AS FIGURAS DE ACORDO COM OS VÁRIOS SENTIDOS DA PALAVRA TEMPO:

Rolândia, PR
domingo, 16:00
Sol

21 °C | °F

CALENDÁRIO

Maio 2020						
Domingo	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

RELÓGIO

METEREOLOGIA



AMPULHETA





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (7º ROTEIRO)

3- LEIA AS PALAVRAS E SEPRE-AS EM SÍLABAS. LEMBRE-SE: VOCÊ PODE BATER PALMAS PARA CADA SÍLABA!

- A) TEMPO: _____
- B) LIMPO: _____
- C) COMPRIDO: _____
- D) PERGUNTOU: _____
- E) QUANTO: _____
- F) CALENDÁRIO: _____

4- AGORA COPIE AS PALAVRAS DO EXERCÍCIO ANTERIOR DE ACORDO COM AS COLUNAS:

PALAVRAS COM SÍLABAS TERMINADAS COM M :	PALAVRAS COM SÍLABAS TERMINADAS COM N :
TEMPO	PERGUNTOU

ATENÇÃO:

VOCÊ OBSERVOU QUE DEPOIS DAS SÍLABAS TERMINADAS COM A LETRA **M** SEMPRE VEM AS LETRAS **P** OU **B**.

EXEMPLO: CAMPO - TAMPÁ – LÂMPADA –

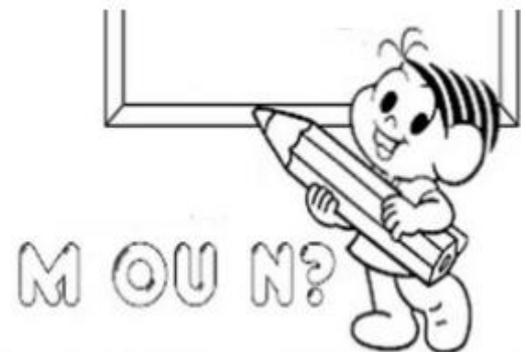
AGORA É SUA VEZ: PESQUISE E ESCREVA :

A) 3 PALAVRAS COM SÍLABAS TERMINADAS EM **M**,
IGUAIS NO EXEMPLO ACIMA:

DEPOIS DAS SÍLABAS TERMINADAS COM A LETRA **N** VEM AS DEMAIS CONSOANTES:

EXEMPLO: CRIANÇA - SENTIDO - LÍNGUA

B) 3 PALAVRAS COM SÍLABAS TERMINADAS EM **N**, **IGUAIS NO EXEMPLO ACIMA:**



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (7º ROTEIRO)

MATEMÁTICA

ESTIMATIVA, CÁLCULO MENTAL E RETA NUMÉRICA:

PENSE E RESOLVA:

- 1- DURANTE A FESTA DE ANIVERSÁRIO DE ELOÍSA A MÃE FOI DIVIDIR O BOLO E FICOU EM DÚVIDA SE TODOS GANHARIAM UM PEDAÇO.

OSERVE A CONVERSA ENTRE MÃE E FILHA E A QUANTIDADE DE AMIGOS QUE CHEGARAM E DEPOIS RESPONDA SE TODOS GANHARÃO UM PEDAÇO DE BOLO.

QUANTOS AMIGOS VIERAM?

ELOÍSA, OLHANDO RAPIDAMENTE PARA OS AMIGOS, RESPONDEU:

APROXIMADAMENTE, 20 AMIGOS.

SE A MÃE DE ELOÍSA DIVIDIR O BOLO EM 20 PEDAÇOS, TODOS COMERÃO BOLO?

RESPOSTA: () SIM () NÃO
COMO VOCÊ CHEGOU A ESSA CONCLUSÃO?

2- CALCULE MENTALMENTE:

$9 + 7 =$ _____

$60 + 9 =$ _____

$20 + 1 =$ _____

$80 + 4 =$ _____

$40 + 6 =$ _____

$90 + 8 =$ _____



RETA NUMÉRICA

A **RETA NUMÉRICA** É UMA RETA NUMERADA USADA GERALMENTE PARA MEDIR DISTÂNCIAS. TODOS OS NÚMEROS REAIS PODEM SER LOCALIZADOS NESSA RETA, EMBORA QUASE NUNCA HAJA NECESSIDADE DE FAZER ISSO.

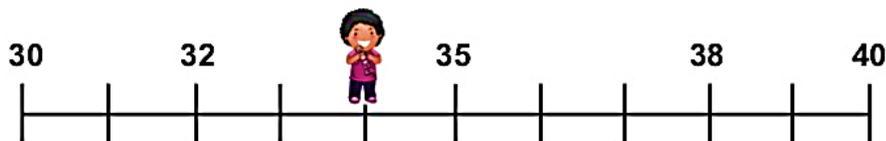
UM EXEMPLO DE **RETA NUMÉRICA** NO NOSSO DIA A DIA É A **RÉGUA**. ELA É UM OBJETO USADO PARA DESENHAR LINHAS RETAS OU PARA MEDIR COMPRIMENTOS. REPARE QUE AS RÉGUAS SÃO PARTES DE UMA RETA QUE RECEBEU ALGUNS NÚMEROS POSITIVOS, GERALMENTE OS NÚMEROS QUE VÃO DE 0 A 20 OU 0 A 30.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (7º ROTEIRO)



3- OBSERVE A RETA NUMÉRICA ABAXO E DEPOIS DESCUBRA QUAL O NÚMERO QUE A CRIANÇA ESTÁ ESCONDENDO E ANOTE NO ESPAÇO AO LADO:



NÚMERO ESCONDIDO: _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (7º ROTEIRO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI. TURMA: 2º ANO _____

ALUNO(A): _____

Data: 16 de junho de 2020. (TERÇA-FEIRA)

ARTE

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

- **ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL:** CORES QUENTES E FRIAS;
- **CONTEXTOS E PRÁTICAS:** GÊNEROS DA ARTE – AS PAISAGENS;
- **PROCESSO DE CRIAÇÃO:** COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA COM AS CORES QUENTES E FRIAS.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- **PR.EF15AR02** - EXPLORAR E RECONHECER ALGUNS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DAS ARTES - AS CORES QUENTES E FRIAS;
- **PR.EF15AR02.03** - REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA OBRAS DE ARTE DE ARTISTA NACIONAL;
- **PR.EF15AR.5.35** - COMPREENDER UM DOS GÊNEROS DA ARTE – AS PAISAGENS;
- **PR.EF15AR05** - EXPERIMENTAR A CRIAÇÃO EM ARTE VISUAL DE MODO INDIVIDUAL, EMPREGANDO COERENTEMENTE AS CORES QUENTES E FRIAS.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

- **ATIVIDADE DA SEMANA:** PAISAGENS COM CORES QUENTES E FRIAS

SAIBA QUE:

CORES QUENTES E FRIAS SÃO USADAS PARA CAUSAR SENSAÇÕES DIFERENTES NAS PESSOAS, VEJA:

CORES QUENTES = VERMELHO, LARANJA E AMARELO (EM SEUS VÁRIOS TONS), REMETEM À LUZ SOLAR E ESTIMULAM AO CALOR E PROVOCAM SENSAÇÕES DE MOVIMENTO, ALEGRIA, BARULHO E AGITAÇÃO;

CORES FRIAS = ROXO, AZUL E VERDE (EM SEUS VÁRIOS TONS), SÃO ASSOCIADAS AO MAR E AO CÉU E PROVOCAM SENSAÇÕES DE TRANQUILIDADE, PAZ, SOSSEGO E HARMONIA.

- ASSISTA O VÍDEO DAS AULAS PARANÁ MUNICÍPIO (SE PUDER), ATRAVÉS DO LINK:
<https://youtu.be/vl-TMj72G28>
- ASSISTA O VÍDEO DA PROFESSORA, PARA REVER E COMPREENDER AS CLASSIFICAÇÕES DAS CORES E CONHECER ALGUMAS OBRAS DE ARTE; **DEPOIS:**
- PEGUE UMA FOLHA, FAÇA A MARGEM, COLOQUE A DATA E O TÍTULO DA ATIVIDADE;
- DOBRE-A, MARCANDO O MEIO DA FOLHA COM SEU LÁPIS;
- DEIXE A FOLHA NA POSIÇÃO VERTICAL;
- DESENHE NA PARTE DE CIMA UMA PAISAGEM SIMPLES QUE REPRESENTA O VERÃO;
- PINTE FORTE USANDO SOMENTE AS CORES QUENTES: AMARELO, VERMELHO E LARANJA; **DEPOIS:**
- DESENHE NA PARTE DE BAIXO UMA PAISAGEM QUE REPRESENTA O INVERNO;



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (7º ROTEIRO)

- PINTE FORTE USANDO SOMENTE AS CORES FRIAS: AZUL, VERDE E ROXO.
- OBSERVE SUAS PAISAGENS AO FINALIZÁ-LAS E, TENDE PERCEBER AS SENSações QUE ELAS TRANSMITEM.
- CAPRICHE, FOTOGRAFE (SE PUDER) E MANDE-ME NO PRIVADO, QUERO VER SEU DESEMPENHO!

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS

- PAPEL SULFITE OU OUTRO QUALQUER QUE VOCÊ TIVER;
- LÁPIS DE ESCREVER;
- LÁPIS DE COR, CANETINHA PRETA OU GIZ DE CERA (SE TIVER)
- RÉGUA E BORRACHA.

IMPORTANTE

- LEMBRANDO SEMPRE DE:
 - COLOCAR O **NOME** E A **DATA** NAS ATIVIDADES E FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS;
- ORGANIZAR E GUARDAR** TODAS AS ATIVIDADES, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO.

VEJA ALGUMAS OBRAS DA BRASILEIRA ANITA MALFATI



O HOMEM AMARELO, 1915
(PREDOMÍNIO DAS CORES QUENTES)



A VENTANIA, 1917 (PREDOMÍNIO DAS CORES FRIAS)

PAISAGENS DA ARTISTA



O FAROL, 1915 - 16



O JARDIM. 1915.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (7º ROTEIRO)

EDUCAÇÃO FÍSICA

- **VÍDEO EXPLICATIVO OU ÁUDIO DO PROFESSOR.**

O QUE VAMOS APRENDER? JOGOS E BRINCADEIRAS (CARECA CABELUDO)

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? PARA RELEMBRAR E VIVENCIAR JOGOS TRADICIONAIS, DE CRIAÇÃO E RECRIAÇÃO DE REGRAS.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? OS JOGOS OU BRINCADEIRAS FAZEM PARTE DA CULTURA E SÃO CRIADOS PELAS PESSOAS AO LONGO DO TEMPO PASSANDO DE GERAÇÃO PARA GERAÇÃO. PODEM SER CRIADAS PELO GRUPO QUE ESTÁ BRINCANDO E MODIFICADAS SEMPRE QUE NECESSÁRIO.

1º ATIVIDADE: A BRINCADEIRA CHAMA CARECA CABELUDO, PORÉM VAMOS ACRESCENTAR ALGUMAS VARIAÇÕES.

COMO FAZER:

EM CÍRCULO, DE PÉ. UMA PESSOA DIZ “CARECA!”, E OS ALUNOS DEVEM COLOCAR AS DUAS MÃOS NA CABEÇA. NO OUTRO COMANDO “CABELUDO!”, ELES DEVEM TIRAR AS MÃOS; SE NÃO FIZEREM CORRETAMENTE, SERÃO ELIMINADOS.

VARIAÇÃO: ABERTO, FECHADO E CADEADO.

QUANDO UMA PESSOA DER COMANDO DE ABERTO: BRAÇOS ABERTOS.

QUANDO DIZER FECHADO: BRAÇOS FECHADOS.

QUANDO DIZER CADEADO: SE ABRACE.

COMECE A BRINCADEIRA COM CARECA-CABELUDO E POSTERIORMENTE A CRIANÇA JÁ FAMILIARIZADA COM A BRINCADEIRA ACRESCENTE A VARIAÇÕES DE: ABERTO-FECHADO-CADEADO, AUMENTANDO O GRAU DE DIFICULDADE.

NÃO EXISTE IDADE PARA A DIVERSÃO! BRINQUE COM SEUS FAMILIARES. NO LINK ABAIXO VOCÊ PODERÁ APRENDER OUTRAS VARIAÇÕES DESTA BRINCADEIRA.

SEGUIE O LINK DO PASSO A PASSO PRA REALIZAÇÃO DESTA ATIVIDADE.

<https://www.youtube.com/watch?v=0O2HPw6zVBs&t=1039s>

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- 1- NO CADERNO DE CASA, COLOQUE A DATA, ESCREVA ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E NOME DA ATIVIDADE REALIZADA.
- 2- PERGUNTE PRA QUEM MORA COM VOCÊ SE ELES BRINCAVAM DESSA BRINCADEIRA, BRINQUE COM ELES DA FORMA QUE ELES BRINCAVAM. NÃO ESQUEÇA DE REGISTRAR A PESQUISA NO CADERNO.

EXPLICAÇÃO DESTA ATIVIDADE ESTA NO CANAL DO YOUTUBE: Canal TV Escola Curitiba aula do dia 01/06/2020, MESMO LINK QUE CITEI ACIMA

<https://www.youtube.com/watch?v=Y5q55bTwbtE&t=644s>



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (7º ROTEIRO)

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15 a 19 de JUNHO de 2020

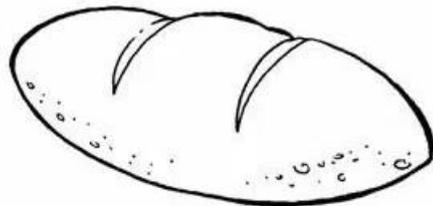
AÚDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA	<ul style="list-style-type: none">• OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none">• LÍNGUA INGLESA: REPERTÓRIO RELACIONADO AO TEMA CAFÉ DA MANHÃ. (BREAKFAST)
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO PROFESSOR O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS ALIMENTOS PRESENTES NO CAFÉ DA MANHÃ E QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS: PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:	<ul style="list-style-type: none">• ASSISTA O VÍDEO SOBRE CAFÉ DA MANHÃ E RESOLVA A ATIVIDADE: https://www.youtube.com/watch?v=7i756fLhicY • DATE: JUNE ____ / 2020• ATIVIDADE SOBRE CAFÉ DA MANHÃ (BREAKFAST)• CADERNO DE TAREFA DE CASA E ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (7º ROTEIRO)

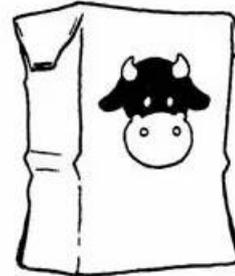
01 LEIA, PINTE E MARQUE UM X :

O que você mais gosta de comer no **breakfast**? Assinale com um X enquanto observa a grafia de cada uma das palavras abaixo:



Bread

pão



Milk

leite



Coffee

café



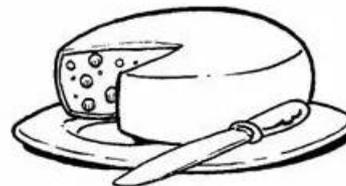
Tea

chá



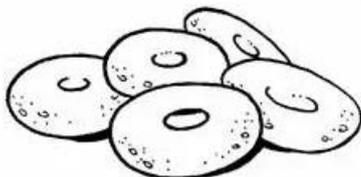
Butter

manteiga



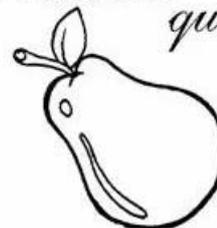
Cheese

queijo



Biscuit

biscoito



Fruit

fruta



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (7º ROTEIRO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: _____

TURMA: 2º ANO _____

ALUNO(A): _____

Data: 17 de junho de 2020. (QUARTA-FEIRA)

ENSINO RELIGIOSO

LEIA COM ATENÇÃO:

(NÃO PRECISA COPIAR O TEXTO)

LUGARES DE PEREGRINAÇÃO PELO BRASIL



QUANDO VIAJAMOS ESTAMOS SAINDO DA NOSSA ZONA DE CONFORTO E INDO ATRÁS DAQUILO QUE VAI NOS FAZ SENTIR BEM. VIAJAMOS POR DIFERENTES RAZÕES: AVENTURA, DESCANSO, A TRABALHO, POR BUSCA ESPIRITUAL OU MESMO FÉ. NO QUE SE REFERE A DESTINOS DE FÉ, NOSSO PAÍS SE DESTACA. ISSO PORQUE NÃO FALTAM LUGARES DE PEREGRINAÇÃO NO BRASIL. POR ISSO, LISTAMOS OS CINCO PRINCIPAIS, ASSIM VOCÊ JÁ PODE COMEÇAR A PROGRAMAR SUA PRÓXIMA VIAGEM. SE EXPLORAR UM LUGAR NOVO E CONHECER SUAS PAISAGENS E CULTURA JÁ BALANÇA NOSSAS ESTRUTURAS, IMAGINE UNIR TUDO ISSO À FÉ. OS CINCO PRINCIPAIS LUGARES DE PEREGRINAÇÃO NO BRASIL SÃO:

- 1 APARECIDA DO NORTE – SÃO PAULO
- 2 FESTA DO CÍRIO – PARÁ
- 3 JUAZEIRO DO NORTE – CEARÁ
- 4 NOVA TRENTO – SANTA CATARINA
- 5 TEATRO NOVA JERUSALÉM – PERNAMBUCO

RESPONDA:

1. VOCÊ CONSIDERA INTERESSANTE CONHECER LUGARES DE PEREGRINAÇÃO INDEPENDENTE DE SUA RELIGIÃO?

() SIM () NÃO

2. QUAL DESSES CINCO LUGARES DE PEREGRINAÇÃO NO BRASIL VOCÊ GOSTARIA DE CONHECER? CASO NÃO SEJA NENHUM DESSES, VOCÊ PODERÁ CITAR OUTRO.

GEOGRAFIA

VISTAS: VERTICAL, FRONTAL E OBLÍQUA. (A PROFESSORA FARÁ A RETOMADA NO ÁUDIO)

COMO VIMOS NA AULA PASSADA EXISTEM TRÊS MANEIRAS DE REPRESENTARMOS UMA IMAGEM.

OBSERVE O MESMO OBJETO DE DIFERENTES PONTOS DE VISTA:



1- ESCREVA QUAL É O PONTO DE VISTA DAS IMAGENS: **FRONTAL, VERTICAL OU OBLÍQUA.**







ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (7º ROTEIRO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: _____

TURMA: 2º ANO _____

ALUNO(A): _____

Data: 18 de junho de 2020. (QUINTA-FEIRA)

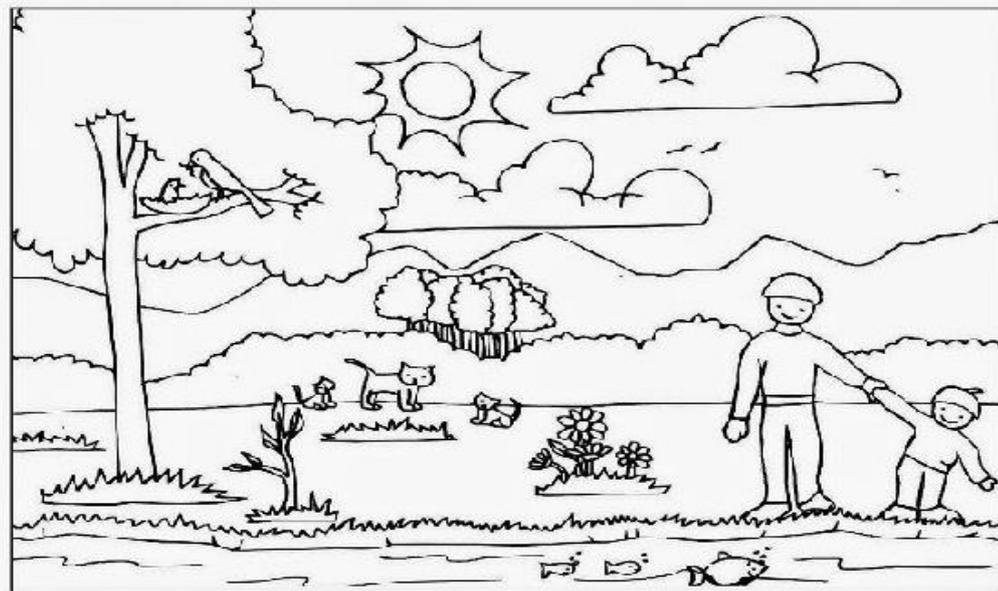
CIÊNCIAS

SERES VIVOS E SERES NÃO VIVOS

OS **SERES VIVOS** SÃO AQUELES QUE NASCEM, CRESCEM, SE REPRODUZEM E MORREM COMO OS ANIMAIS (INCLUSIVE O HOMEM), FUNGOS, PLANTAS, ALGAS, PROTOZOÁRIOS E BACTÉRIAS.

OS **SERES NÃO VIVOS** SÃO AQUELES INANIMADOS, QUE **NÃO** POSSUEM VIDA, MAS QUE TAMBÉM SÃO DA NATUREZA COMO O AR, A ÁGUA, O SOLO E AS PEDRAS.

2 - OBSERVE A CENA E OS ELEMENTOS QUE A COMPÕE:



3 - RESPONDA:

A) CITE TRÊS SERES VIVOS PRESENTES NESSA CENA.

B) CITE DOIS ELEMENTOS DESSA CENA QUE NÃO SÃO SERES VIVOS.

C) TODOS OS SERES VIVOS DA CENA SÃO ANIMAIS? _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (7º ROTEIRO)

D) QUAL DOS SERES VIVOS DESSA CENA VIVE APENAS NA ÁGUA? _____

E) QUAL ELEMENTO QUE APARECE NESSA CENA FORNECE LUZ E CALOR? _____

HISTÓRIA

SOMOS TODOS DIFERENTES E VAMOS MUDANDO AO LONGO DE NOSSAS VIDAS!!

OBSERVE AS CRIANÇAS ABAIXO:

PODEMOS DIZER QUE SÃO TODAS IGUAIS?



TODOS NÓS SOMOS DIFERENTES, POIS FAZEMOS PARTE DE UMA FAMÍLIA E HERDAMOS ALGUMAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE NOSSOS PARENTES. ALGUNS SE PARECEM COM O PAI, OUTROS COM A MÃE OU COM A VOVÓ, OUTROS SE PARECEM COM ALGUM TIO OU TIA. SÃO ESSAS DIFERENÇAS QUE TORNAM O MUNDO MAIS BONITO, CADA UM É BONITO DA FORMA COMO É. IMAGINE COMO SERIA CHATO SE FÔSSEMOS TODOS IGUAIS?

ALÉM DISSO, NÓS VAMOS MUDANDO COM O PASSAR DO TEMPO. TODOS NÓS JÁ FOMOS UM BEBÊ E AO LONGO DA VIDA VAMOS NOS TRANSFORMANDO FISICAMENTE E TAMBÉM INTELECTUALMENTE, POIS ESTAMOS SEMPRE APRENDENDO COISAS NOVAS.

1- VAMOS ESCUTAR UMA MÚSICA BEM LEGAL SOBRE AS DIFERENÇAS ENTRE O “EU” E O “OUTRO”:

<https://www.youtube.com/watch?v=eLtzvypcurE>

ATIVIDADES:

2- VOCÊ SE CONSIDERA PARECIDO COM ALGUM DE SEUS FAMILIARES?
QUEM? _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (7º ROTEIRO)

3 – OBSERVE ALGUMAS FOTOS SUAS E DESENHE:

COMO VOCÊ ERA QUANDO TINHA 1 ANO DE IDADE:	COMO VOCÊ É HOJE COM _____ ANOS DE IDADE.

MEMÓRIAS SÃO LEMBRANÇAS E EXPERIÊNCIAS QUE VAMOS GUARDANDO AO LONGO DE NOSSA VIDA. ELAS PODEM SER FELIZES OU TRISTES.

- 3- PENSE EM UMA MEMÓRIA FELIZ QUE VOCÊ TENHA. PODE SER UMA PASSEIO LEGAL COM SUA FAMÍLIA, UMA HISTÓRIA OU BRINCADEIRA COM SEUS AVÓS, UM PRESENTE QUE VOCÊ GANHOU, OU ATÉ MESMO UMA AMIZADE VERDADEIRA:

FAÇA UM DESENHO QUE REPRESENTA ESSA MEMÓRIA E ESCREVA UMA FRASE SOBRE ELA:



ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: _____

TURMA: 2º ANO _____

ALUNO(A): _____

Data: 19 de junho de 2020. (SEXTA-FEIRA)

LÍNGUA PORTUGUESA

HOJE NÓS IREMOS TRABALHAR COM O GÊNERO TEXTUAL: **TIRINHA.**

LEIA A TIRINHA ABAIXO COM ATENÇÃO:



RESPONDA AS QUESTÕES COM ATENÇÃO:

1-) COPIE A AFIRMATIVA CORRETA:

- A) **TIRINHA** É UM TEXTO ENSINANDO UMA RECEITA.
- B) **TIRINHA** É UMA HISTÓRIA EM SEQUÊNCIA COMPOSTA POR QUADRINHOS COM BALÕES DE FALA E SONS.
- C) **TIRINHA** É UM TEXTO QUE ESCREVEMOS PARA CONVIDAR ALGUEM PARA UMA FESTA.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (7º ROTEIRO)

2-) NO PRIMEIRO QUADRINHO HÁ UM SOM: “**TOC TOC**”. ESSE SOM INDICA:

- () SOM DE UM RELÓGIO FUNCIONANDO.
- () SOM DE ALGUÉM BATENDO NA PORTA
- () SOM PRODUZIDO POR UM APITO.

3-) QUEM ERA O AMOR DA VIDA DA MENINA?

4-) VOCÊ OBSERVOU QUE A TIRINHA ESTÁ SEM TÍTULO? LEIA AS FRASES ABAIXO, DESCUBRA QUAL É O TÍTULO DA TIRINHA E COPIE-O NA LINHA ACIMA DA TIRINHA.

A VISITA DE UM CACHORRINHO.
UMA VISITA INESPERADA.

5-) MARQUE UM X NA OPÇÃO QUE INDIQUE O SIGNIFICADO DE UMA VISITA **INESPERADA**:

- () UMA VISITA QUE A MENINA ESTAVA ESPERANDO.
- () UMA VISITA QUE A MENINA NÃO ESTAVA ESPERANDO.

MATEMÁTICA

VALOR POSICIONAL DE UM NÚMERO (COMPOSIÇÃO DE NUMERAL)

CENTENA, DEZENA E UNIDADE

VOCÊ SABIA?

- UM ELEMENTO É CHAMADO DE UNIDADE.
- UM GRUPO DE DEZ ELEMENTOS É CHAMADO DE DEZENA.
- UM GRUPO DE CEM ELEMENTOS É CHAMADO DE CENTENA.

Centena 100	Dezena 10	Unidade 1
----------------	--------------	--------------



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (7º ROTEIRO)

1- COMPLETE A TABELA DE ACORDO COM AS INFORMAÇÕES ACIMA. (CADA MONTINHO AMARRADO TEM 10 PALITOS).

VEJA O EXEMPLO:

Palitos	Dezena(s)	Unidade(s)	Total
	2	2	22

2- PEDRO E RODOLFO GOSTAM DE BRINCAR COM PALITOS. ELES ESTÃO APOSTANDO PARA VER QUEM CONSEGUE CHEGAR MAIS PERTO DO 100.

VEJA AS QUANTIDADES DE PALITOS DE UMA JOGADA DELES E **RESPONDA:**

PEDRO			RODOLFO		
CENTENA	DEZENA	UNIDADE	CENTENA	DEZENA	UNIDADE
	4	6		2	2

- A) QUANTOS PONTOS PEDRO FEZ? _____
- B) E RODOLFO, FEZ QUANTOS PONTOS? _____
- C) QUAL É A **DIFERENÇA** DE PONTOS ENTRE ELES?

CÁLCULO:



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

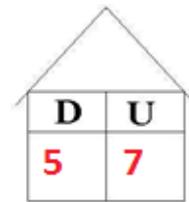
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (7º ROTEIRO)

R- A DIFERENÇA DE PONTOS ENTRE ELES FOI: _____

D) QUEM ESTÁ MAIS PRÓXIMO DO NÚMERO 100? _____

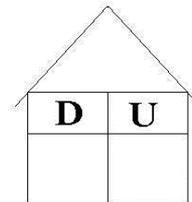
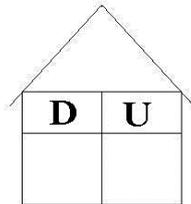
3- OBSERVE A COMPOSIÇÃO DO **NUMERAL 57** E A REPRESENTAÇÃO NO QUADRO DE VALOR/LUGAR:

5 DEZENAS E 7 UNIDADES : 57



AGORA É SUA VEZ

COMPONHA OS NUMERAIS ABAIXO E DEPOIS ESCREVA-OS NO QUADRO DE VALOR LUGAR:



A) 4 DEZENAS E 2 UNIDADES: _____

B) 6 DEZENAS E 5 UNIDADES : _____