



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.	
PROFESSOR:	TURMA: 2º ANO
COMPONENTE CURRICULARES: LÍNGUA PORTUG	UESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS,
HISTÓRIA, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO.	
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 18 A 22 DE MAIO.	

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa**. Ele terá o período de **18 a 22 de MAIO** para concluir essas atividades. Na sexta-feira, dia 22 enviarei as respostas para que vocês possam realizar a correção e verificarem os erros e acertos.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,
Professora

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSSOR: Para explicação das atividades postarei vídeos e/ou áudios diariamente.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

Língua Portuguesa: Gênero textuais: estudo de piada e texto informativo Compreensão leitora, ampliação vocabular e reflexão sobre o SEA (sistema de escrita alfabética).

Matemática: Pensamento algébrico: Sequências. Conteúdo: Medidas de tempo: relógios e calendários. Numeração: regularidades numéricas, ordem crescente e decrescente.

Ciências: Sol como fonte de luz, calor e sustentabilidade. Diferentes materiais com que são feitos os objetos

Geografia: Localização, orientação e representação espacial.





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO - COVID 19

História: Conteúdo: Espaços públicos e privados da cidade. **Ensino religioso:** O eu, a família e o ambiente de convivência.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

LÍNGUA PORTUGUESA: Buscar, selecionar e ler, com a mediação do professor (leitura compartilhada), textos que circulam em meios impressos ou digitais, de acordo com as necessidades e interesses, atribuindo sentido a sua leitura, para possibilitar a compreensão e a interpretação de diferentes gêneros discursivos. Localizar, com a mediação do professor, informações explícitas em diferentes gêneros discursivos, como requisito básico para a compreensão leitora. Copiar textos breves, mantendo suas características e voltando para o texto sempre que tiver dúvidas sobre sua distribuição gráfica, espaçamento entre as palavras, escrita das palavras e pontuação, como meio de aperfeiçoar gradativamente as formas de registro por meio das produções coletivas e análise dos enunciados presentes no texto.

MATEMÁTICA: Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero); Identificar e construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida; Descrever um padrão (ou regularidade) de sequências repetitivas e de sequências recursivas, por meio de palavras, símbolos ou desenhos; Indicar a duração de intervalos de tempo entre duas datas, como dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, para planejamentos e organização de agenda. Conhecer diferentes tipos de relógio (digital e analógico) e ler horas em relógios digitais e analógicos (hora exata).

<u>CIÊNCIAS</u>: Reconhecer que o Sol é fonte de luz e calor para o planeta Terra, sua interferência nos processos e sua relação com os elementos da natureza (ar, água, solo e seres vivos). Identificar de que materiais (metais, madeira, vidro etc.) são feitos os objetos que fazem parte da vida cotidiana, como esses objetos são utilizados e com quais materiais eram produzidos no passado.

GEOGRAFIA: Identificar espaço de vivência (moradia e sua localização / endereço e rua).

<u>HISTÓRIA:</u> Reconhecer a importância da conservação dos bens e espaços públicos e privados.

ENSINO RELIGIOSO: Compreender as diferentes regras de convivência no espaço familiar. Identificar as diferentes formas de registro das memórias familiares.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS? Os alunos deverão continuar utilizando o caderno de casa para a realização das atividades.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? Para registrar as atividades vocês utilizarão o caderno de casa, com cabeçalho, margem, capricho e organização.

Atividades de português: Os textos serão para leitura e as atividades de interpretação deverão ser copiadas e respondidas, ou quando for o caso, as frases deverão ser copiadas para completar.

Obs: As atividades serão explicadas e enviadas diariamente.





ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.	
PROFESSOR:	TURMA: 2º ANO
ALUNO(A):	
Data: 18 de maio de 2020. (SEGUNDA-FEIRA)	
LÍNGUA PORTUGUESA	
HOJE NÓS IREMOS TRABALHAR COM O GÊNERO TEXTU	AL: PIADA.
1 – LEIA COM ATENÇÃO O TEXTO ABAIXO:	
<u>(NÃO PRECISA COPIAR)</u>	
O CICLISTA	
A MAMÃE ESTÁ SENTADA NA PORTA DE CASA, AMIGAS. AÍ PASSA O FILHINHO DE BICICLETA, A TODA A VELOCIDADE, E GRITA, COM AS PERNAS ABERTAS: OLHA, MAMÃE, SEM AS PERNAS! DEPOIS DE UM TEMPINHO, OLHA ELE DE NOVO PASSANDO NA BICICLETA: OLHA, MAMÃE, SEM AS MÃOS! MAIS UM TEMPO, VOLTA A PASSAR TODO ALEGRE: OLHA MAMÃE, SEM AS PERNAS E SEM AS MÃOS!	CONVERSANDO COM AS
MAIS UM TEMPINHO E LÁ VEM ELE DE NOVO:	
OLHA, MAMÃE, SEM OS DENTES!	
2 – PIADAS SÃO TEXTOS ENGRAÇADOS, QUE NOS ABAIXO, COPIE EM SEU CADERNO A FRASE QUE TORNA A) "OLHA, MAMÂE, SEM AS MÃOS" B) "OLHA, MAMÃE, SEM OS PÉS"	
C) "OLHA, MAMÃE, SEM OS DENTES"	





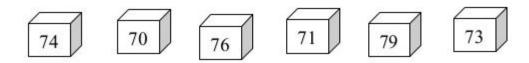
3 – EM QL						S DE ES IADA:	TUDO	– COVI	D 19		
() NO PA CORRIDA.	RQUE (() EN	/I FREN	TE A C	ASA D	O MENII	NO () NUI	MA PIS	ΓA DE	
4 – O QUE	VOCÊ AC	HA QL	JE ACO	NTECE	EU PAR	A O ME	NINO F	FICAR S	SEM OS	DENTES	?
	A FDAOF				MO 05	NITIDO (O NAENII	NO DA		_
5 – COPIE					MO SE	NTIDO (UE "	O MENI	NO PAS	SSOU DE	=
BICICLETA	ENINO PA			-	-O						
,	ENINO PA				O.						
,	ENINO PA			_	00.						
6 – IMAGII ESCREVA I											_
<u>MATEMÁTI</u>	CA										
	ERVE O PA	RA CO		TAR OS	S ESPA	ÇOS:	DEPO	IS FAÇ <i>i</i>	A OS PF	RÓXIMOS)
A)					•		_				
В)			7 0)							
2- DESC	CUBRA O	PADRÁ	ÃO DE (CADA S	SEQUÊ	NCIA CO	OPIE E	COMPI	LETE-A	S:	
A)	3	6		12			21				
										$\overline{}$	



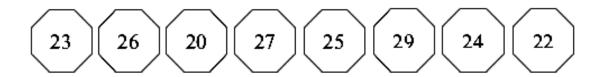


ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO - COVID 19

3- ORGANIZE OS NÚMEROS ABAIXO EM ORDEM CRESCENTE (DO MENOR PARA O MAIOR):



4- COPIE OS NÚMEROS ABAIXO E DEPOIS ESCREVA-0S EM ORDEM DECRESCENTE (DO MAOR PARA O MENOR):



5- PINTE NO EXERCÍCIO 4, SOMENTE OS NÚMEROS PARES:





		'ARES DE ESTUDO – COVID 19)
ESCOLA MUNICI	PAL GARRASTAZU MÉDI	CI. TURMA: 2º ANO	
ΔΙ UNO(Δ)·			

Data: 19 de maio de 2020. (TERÇA-FEIRA)

EDUCAÇÃO FÍSICA

VÍDEO OU ÁUDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR:

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

ATIVIDADE 1

O QUE VAMOS APRENDER:

GINÁSTICA.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: PR. EF07.A.2.08

EXPERIMENTAR PRÁTICAS CORPORAIS QUE COMBINAM VÁRIOS ELEMENTOS GINÁSTICOS DE FORMA CRIATIVA E EXPRESSIVA, UTILIZANDO MOVIMENTOS ADAPTADOS PARA ESPAÇOS PEQUENOS.

MAS ANTES VAMOS DAR UMA ALONGADINHA, ALONGUE BEM AS PERNAS ANTES DEPOIS DE REALIZAR AS ATIVIDADES.

QUEM TEM ACESSO A INTERNET VEJA O LINK -

https://www.youtube.com/watch?v=adyjqcvgehu







ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO - COVID 19

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

PARA ESTUDAR ESSE CONTEÚDO, SEGUIREMOS A SEQUÊNCIA NUMÉRICA ABAIXO:

1- ORIGEM: COMO VIMOS NA AULA ANTERIOR A GINÁSTICA ESTÁ PRESENTE EM NOSSAS VIDAS HÁTODO MOMENTO, MAIORIA DOS MOVIMENTOS REALIZADOS EM NOSSAS AULAS E ATÉ NO NOSSO DIA A DIA SÃO MOVIMENTOS QUE COMPÕEM A GINÁSTICA, ELA SE DESENVOLVEU EFETIVAMENTE NA GRÉCIA ANTIGA, MAS PODEMOS DIZER QUE GINÁSTICA ACOMPANHA O HOMEM DESDE OS SEUS MOVIMENTOS MAIS RUDIMENTARES DOS HOMENS DAS CAVERNAS ATÉ OS DIAS DE HOJE.

2- QUAIS MOVIMENTOS VAMOS REALIZAR NESTA ATIVIDADE?

ALGUNS SALTOS DA GINÁSTICA: VERTICAL OU ESTENDIDO, GRUPADO E ESPACATE

COMO FAZER:

3- PROCURE UM LOCAL COM ESPAÇO QUE LHE POSSIBILITE FAZER OS SALTOS CITADOS ABAIXO.

PARA O SALTO VERTICAL OU ESTENDIDO, OS ALUNOS DEVERÃO IMAGINAR QUE VÃO TOCAR A MÃO EM UM ALVO DESENHADO NO TETO, COMO SE FOSSE TOCAR O CÉU, LEMBRANDO QUE O CORPO DEVE ESTAR ESTENDIDO AO FAZER ESTE MOVIMENTO.



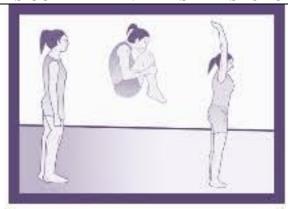
PARA O SALTO GRUPADO PEÇA PARA QUE A CRIANÇA LEMBRE A "BOMBA", MOVIMENTO REALIZADO QUANDO CRIANÇA PULA NA PISCINA (SALTO COM JOELHOS FLEXIONADOS).



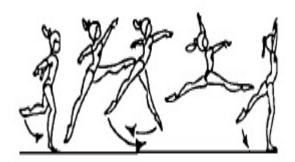




ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO - COVID 19



NO SALTO ESPACATE IMAGINAR QUE TERÁ QUE SALTAR UMA POÇA D'ÁGUA, SE PREFERIR COLOQUE NO CHÃO OBSTÁCULO PARA SALTAR.



DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- 1- NO CADERNO DE CASA, COLOQUE A <u>DATA</u>, ESCREVA <u>ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO</u> <u>FÍSICA</u> E FAÇA UM DESENHO BEM COLORIDO DO ALONGAMENTO E DOS SALTOS QUE VOCÊ REALIZOU.
- 2- E QUAL SALTO DA GINÁSTICA VOCÊ ACHOU MAIS DIFÍCIL REALIZAR.

NÃO ESQUEÇA DE ACOMPANHAR A AULA NO CANAL **5,2** DA SUA TV, TODOS OS DIAS NESTES HORARIOS, DAS 15:30 ÀS 16:15, 16:15 ÁS 17:00, DAS 17:00 ÀS 17:30.





ATIVIDADES COMPLEMENTARE	S DE ESTUDO – COVID 19		
ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.	TURMA: 2º ANO		
ALUNO(A):			
Data: 19 de maio de 2020. (TERÇA-FEIRA)			
LÍNGUA INGI	LESA		

AÚDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA	OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	LÍNGUA INGLESA: RETOMADA DO REPERTÓRIO LEXICAL E COMPREENSÃO DE PALAVRAS SOBRE O TEMA DA FAMÍLIA.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	RECONHECER E COMPRENDER O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA.
ATIVIDADE	ASSISTA O VÍDEO: FAMÍLIA EM INGLÊS / MEMBROS DA FAMÍLIA EM INGLÊS. https://www.youtube.com/watch?v=wYbdjZqlKC4&fe ature=youtu.be
	ATIVIDADE DE COMPLETE COM OS NOMES DOS MEMBROS DA FAMÍLIA.
	DESENHE SUA ÁRVORE GENEALÓGICA E NOMEIE OS MEMBROS DA FAMÍLIA.
PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:	CADERNO DE TAREFA DE CASA E ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO - COVID 19



UNIDADE 8: FAMÍLIA

» BROTHER: IRMÃO

» DAUGHTER: FILHA

» FATHER: PAI

» GRANDFATHER: AVÔ

» GRANDMOTHER: AVÓ

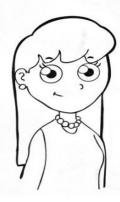
» MOTHER: MÃE

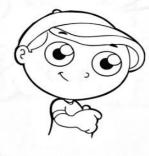
» SISTER: IRMÃ

» SON: FILHO







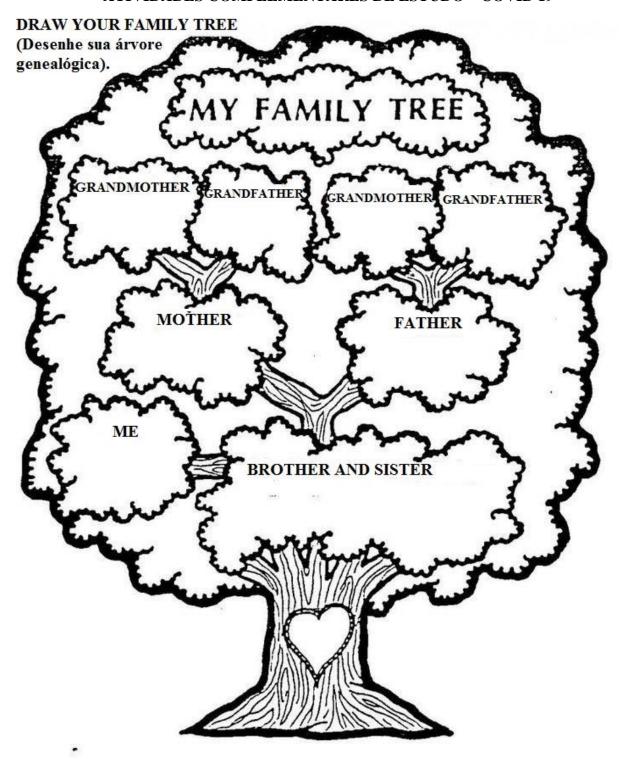








ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO - COVID 19







ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.	TURMA: 2º ANO
ALUNO(A):	
Data: 19 de maio de 2020. (TERCA-FEIRA)	

ARTE

	,		
VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSSOR			
T NOT 20000N	PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.		
O QUE VAMOS ESTUDAR?	AUTORRETRATO		
	IDENTIFICAR MARCAS PESSOAIS NA MANEIRA DE		
	DESENHAR.		
PARA QUE VAMOS ESTUDAR	1		
ESSES CONTEÚDOS?	ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA, NÃO COMO MODELO, OBRAS DE ARTE OU OBJETOS ARTÍSTICOS		
	DE ALGUNS DIFERENTES PERÍODOS		
	PR.EF15AR.n.3.22 - CONHECER E PERCEBER OS		
	DIFERENTES GÊNEROS DA ARTE COMO: RETRATO E		
	AUTORRETRATO, PAISAGEM, NATUREZA MORTA.		
COMO VAMOS ESTUDAR OS	□ ORGANIZE SEUS ESTUDOS!		
CONTEÚDOS?	☐ EM UMA FOLHA DE PAPEL COLOQUE A DATA EM		
	QUE IRÁ REALIZAR A ATIVIDADE.		
	☐ FAÇA COM MUITO CAPRICHO!		
	GUARDE TODAS AS ATIVIDADES PRODUZIDAS PARA		
	LEVÁ-LAS A ESCOLA QUANDO RETORNARMOS!		
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE	REALIZANDO COM ATENÇÃO E CAPRICHO O SEU AUTORRETRATO MOSTRANDO OS DETALES DO SEU		
APRENDEMOS?	ROSTO.		
	1- PEÇA PARA UM FAMÍLIAR OU RESPONSÁVEL TE		
IMPROTANTE	AJUDAR COM A ATIVIDADE (PAI, MÃE, AVÓ, TIA)		
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE	□ AUTORRETRATO É A IMAGEM QUE CADA UM FAZ DE		
APRENDEMOS?	SI PRÓPRIO MUITOS PINTORES FIZERAM		
MATERIAL: FOLHA, LÁPIS DE	AUTORRETRATO EM DIVERSAS FASES DE SUAS CARREIRAS. EXEMPLO TARSILA DO AMARAL,		
ESCREVER E DE COR, UM	PABLO PICASSO, FRIDA KAHLO E MUITOS OUTOS.		
ESPELHO E			
	□ AGORA É A SUA VEZ DE FAZER O SEU AUTORRETRATO.		
	ACTORICE HATO.		

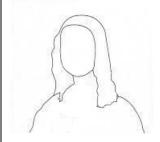




ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO - COVID 19

VOCÊ DEVE FICAR NA FRENTE DO ESPELHO E PRESTAR BASTANTE ATENÇÃO NOS DETALHES FACIAIS E EXPRESSÕES DO SEU PRÓPRIO ROSTO, FAZENDO EXPRESSÃO DE TRISTEZA, ALEGRIA, BRAVO, NERVOSO, ESPANTADO E CHORANDO.

- □ DEPOIS DE TER SE OLHADO BASTANTE NO ESPELHO É HORA DE COMEÇAR A DESENHAR SEU AUTORRETRATO.
- □ EM SEGUIDA, NUMA FOLHA DE PAPEL, COM LAPIS DE ESCREVER COMECE COPIANDO O FORMATO DO ROSTO, COLOQUE OS OLHOS, NARIZ, BOCA, SOBRANCELHAS E CABELO. LEMBRANDO QUE NO AUTORRETRATO VOCÊ DEVE DESENHAR SOMENTE DA SUA CINTURA PARA CIMA.



- □ PINTE BEM BONITO A PELE, OLHOS, CABELO E NÃO SE ESQUEÇA DO FUNDO.
- DEPOIS DE TERMINADO O SEU AUTORRETRATO VAMOS FAZER UMA MARGEM FAZENDO VÁRIOS CÍRCULOS OU CORAÇÕES OU FLORES USE A SUA CRIATIVIDADE DEPOIS COLORIR BEM BONITO, COMO SE FOSSE UMA MOLDURA.



□ PRONTO! VOCÊ TERMINOU AGORA É SÓ ADMIRAR SEU AUTORRETRATO.





PROFESSOR:	TURMA: 2º ANO
ALUNO(A):	
Data: 20 de maio de 2020. (QUARTA-FEIRA)	
ENSINO RELIGIOSO	<u>0</u>
1- LEIA COM ATENÇÃO:	
E ENTÃO ELES SE CASARAM, TIVER RAIO DE SOL E VIVERAM FELIZES PARA S QUE ACABA ASSIM. MAS ESTE É O COME DIZER, SE A GENTE TEM QUE COMEÇAR E BEM SER POR AÍ. VAI SER A HISTÓRIA D CASARAM E VIVERAM FELIZES PARA SEME COMEÇA NA HISTÓRIA DOS PAIS. OU NA DO OU REQUETATATARAVÓS – SE ALGUÉM CON LEMBRAR DE TODAS ESSAS PESSOAS. ()	SEMPRE TEM MUITA HISTÓRIA ÇO DA NOSSA HISTÓRIA. QUER EM ALGUM LUGAR PODE MUITO DA FILHA DESSES TAIS QUE SE PRE. E A HISTÓRIA DOS FILHOS OS AVÓS, BISAVÓS, TATARAVÓS
ANA MARIA MACHADO. HI	STÓRIA MEIO AO CONTRÁRIO, 1986
2- COPIE E RESPONDA AS QUESTÕES EM SEU	CADERNO:





b)	QUAIS LUGARES SUA FAMILIA TEM HABITOS DE FREQUENTAR?	
c)	E VOCÊ SABE COMO COMEÇOU A HISTÓRIA DA SUA FAMÍLIA? CONTE.	
3-	FAÇA UM LINDO DESENHO DO LUGAR QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE FREQUENTAR COM SUA FAMÍLIA:	

GEOGRAFIA

MORADIA E SUA LOCALIZAÇÃO

A MORADIA É O ESPAÇO ONDE AS PESSOAS VIVEM, ONDE ESTÃO PROTEGIDAS, ABRIGAM-SE E SENTEM-SE SEGURAS.

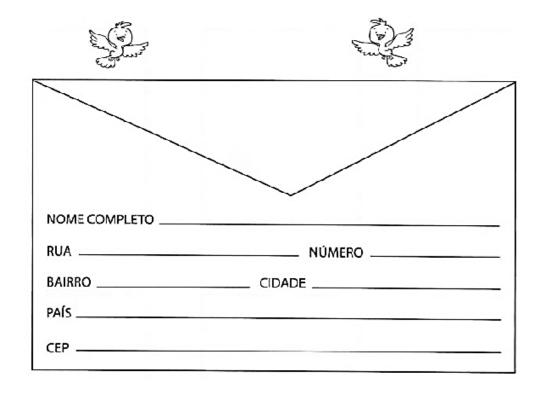
SUA MORADA OCUPA UM ESPAÇO EM UMA RUA, EM UM BAIRRO E EM UMA CIDADE.

A LOCALIZAÇÃO DESSE ESPAÇO É REPRESENTADA PELO ENDEREÇO, QUE É MUITO IMPORTANTE PARA ENCONTRARMOS LUGARES.





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 PREENCHA O ENVELOPE COM SEUS DADOS:



COMO É A SUA RUA

O QUE VOCÊ VAI SABER: ASPECTOS IMPORTANTES DA SUA RUA, QUE FAZEM DELA DIFERENTE DE TODAS AS OUTRAS DA CIDADE ONDE MORA.

COMO VOCÊ VAI SABER: OBSERVANDO COMO É A SUA RUA E ELABORANDO NO CADERNO DE GEOGRAFIA UMA FICHA COM AS INFORMAÇÕES COLETADAS.

FICHA DE PESQUISA

SUA RUA:
É PAVIMENTADA?
É SEM SAÍDA?
É LONGA OU CURTA?
É LARGA OU ESTREITA?
É ARBORIZADA?
TEM ESTABELECIMENTOS COMERCIAIS?
TEM FÁBRICAS?
É PLANA OU INCLINADA?
É TRANQUILA OU MOVIMENTADA?





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 TEM SEMÁFOROS? _____ TEM CESTOS DE LIXO? ____ TEM ILUMINAÇÃO PÚBLICA? ____ ESCREVA O QUE PODERIA SER MELHORADO NA SUA RUA?





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO - COVID 19

PROFESSOR:	TURMA: 2º ANO
ALUNO(A):	

Data: 21 de maio de 2020. (QUINTA-FEIRA)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

<u>CIÊNCIAS</u>

FONTES NATURAIS E ARTIFICIAIS DE CALOR





COMO VIMOS NA AULA PASSADA O SOL É FONTE DE VIDA PARA TODOS QUE VIVEM AQUI NO PLANETA TERRA. ELE É A PRINCIPAL FONTE DE CALOR QUE TEMOS!

VOCÊ SABIA QUE EXISTEM DOIS TIPOS DE **FONTES** DE **CALOR**? TEMOS AS **FONTES NATURAIS** E AS **FONTES ARTIFICIAIS**.

AS **FONTES ARTIFICIAIS DE CALOR SÃO** AQUELAS DESENVOLVIDAS PELA AÇÃO HUMANA, QUE NÃO SÃO DA NATUREZA, COMO EXEMPLO PODEMOS CITAR O FOGÃO, PODEMOS DIZER QUE ELE **É UMA FONTE ARTIFICIAL DE CALOR**. JÁ UM EXEMPLO DE **FONTE NATURAL DE CALOR** TEMOS O SOL.

RESOLVA AS ATIVIDADES ABAIXO:

1	CONTORNE A	AS PALAVRA	S OUF SA	O UMA FONTE	ARTIFICIA	I DE CALOR
Ι.			$O \cup O \subset O \subset$			

SOL	FOGÃO	AQUECEDOR	SECADOR DE CABELO
2. ESCOLHA	UMA DAS PA	LAVRAS ACIMA E I	ESCREVA UMA FRASE:





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO - COVID 19

3. PROCURE NO TEXTO QUAL A FONTE I COPIE NA LINHA ABAIXO:	DE CALOR QUE NAO E DA NATUREZA E
4-ASSISTA O VÍDEO NO LINK ABAIXO, CRIAÇÃO DO VIDRO, É MUITO INTERESSA https://youtu.be/6rR2CSQzpqY	•
5 – DESENHE DOIS OBJETOS QUE VOC ARTIFICIAIS DE CALOR. ESCREVA O NOME	

HISTÓRIA

ESPAÇO PÚBLICO: ESPAÇO DE USO COMUM QUE PERTENCE A TODOS E ONDE SE DESENVOLVEM ATIVIDADES COLETIVAS, COMO CONVÍVIO E TROCAS ENTRE GRUPOS DIVERSOS. OS ESPAÇOS PÚBLICOS SÃO DE RESPONSABILIDADE DO GOVERNO; AS PREFEITURAS, POR EXEMPLO, CUIDAM DAS PRAÇAS, FAZENDO A MANUTENÇÃO DOS BANCOS E DOS JARDINS.

EXEMPLO: RUAS, PRAÇAS, PARQUES E QUADRAS DE ESPORTE







ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO - COVID 19





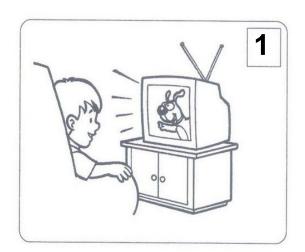
<u>ESPAÇO PRIVADO:</u> OS ESPAÇOS PRIVADOS SÃO DE PROPRIEDADE PRIVADA (PESSOAS OU EMPRESAS).

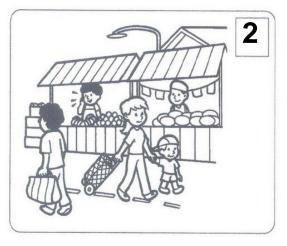
EXEMPLOS: CASAS, LOJÁS COMERCIAIS, ESCOLAS PARTICULARES, SHOPPING CENTERS.

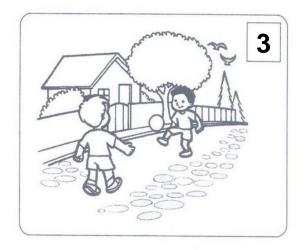


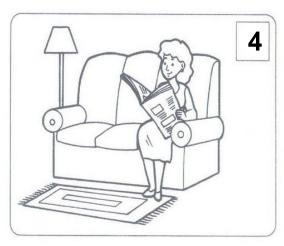


1- OBSERVE AS CENAS E ESCREVA SE O ESPAÇO É PÚBLICO OU PRIVADO DE ACORDO COM O NÚMERO:













ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO - COVID 19

A)	
B)	
C)	
D)	
2- ESCREVA PARA QUE S	ERVE CADA ESPAÇO ABAIXO:
HOSPITAL	
LOJA Ø LIQUIDAÇÃO	
2 × Q	





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO - COVID 19 ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR:	TURMA: 2º ANO
ALUNO(A):	
Data: 20 de maio de 2020. (QUARTA-FEIRA)	

MATEMÁTICA - MEDIDAS DE TEMPO

As horas

Os relógios servem para medirmos o tempo ao longo do dia. O dia tem 24 horas.



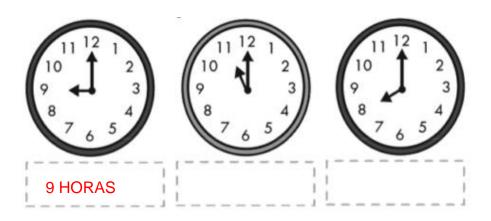


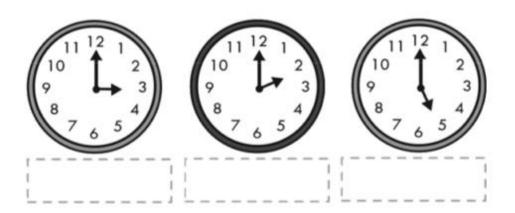


Relógio de ponteiros

Relógio digital

1- OBSERVE OS RELÓGIOS DE PONTEIROS DESENHE E ESCREVA O HORÁRIO QUE ELE MARCA:









ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO - COVID 19

2- OBSERVE O CALENDÁRIO, COPIE AS QUESTÕES E DEPOIS RESPONDA: (NÃO PRECISA COPIAR O CALENDÁRIO)

2020



F) QUAL É O MÊS DO SEU ANIVERSÁRIO?





LÍNGUA PORTUGUESA

HOJE NÓS IREMOS TRABALHAR COM O GÊNERO TEXTUAL: TEXTO INFORMATIVO 1 – LEIA COM ATENÇÃO O TEXTO ABAIXO:

(NÃO PRECISA COPIAR)

CACHORRO CICLISTA

CACHORRO TAMBÉM SABE PEDALAR. NO JAPÃO, O DÁLMATA MOMOTAR VEM ENCANTANDO ADULTOS E CRIANÇAS COM SUAS HABILIDADES EM CIMA DE UMA BICICLETA.

MOMOTAR TEM APENAS TRÊS ANOS E SEU DONO GARANTE QUE O ANIMAL APRENDEU A PEDALAR EM APENAS SEIS SEMANAS. O DÁLMATA CICLISTA ATÉ VIROU ESTRELA DE TELEVISÃO, PARTICIPANDO, CONSTANTEMENTE, DE PROGRAMAS.

REVISTA ZÁ, NÚMERO 9, ABRIL DE 1997.



COPIE E RESPONDA EM SEU CADERNO

2 – O QUE O CACHORRO DO TEXTO SABE FAZER?				
B – QUAL É O NOME DO CACHORRO CITADO NO TEXTO?				
B – MARQUE UM X NA OPÇÃO QUE INDICA A RAÇA DO CACHORRO DO TEXTO:				
) PASTOR ALEMÃO () PIT BULL () DÁLMATA				





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO - COVID 19
4 - AGORA COMPLETE O TEXTO IMAGINANDO QUE VOCÊ TEM UM ANIMAL QUE
SAIBA FAZER ALGO ESPECIAL, DEPOIS FAÇA UM DESENHO SOBRE ELE:

EU TENHO UM_______

SEU NOME É______
ELE SABE ______
NÓS GOSTAMOS DE BRINCAR JUNTOS DE ______

DESENHO:

ÓTIMA SEMANA!