



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (22º ROTEIRO)**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSOR:** ALINE SPANGUEMBERG, JAKELLYNE ANTUNES DA ROCHA, JULIANA JAQUES E MARINÊS FERRIN. **TURMA:** 2º ANO \_\_\_\_\_

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**COMPONENTES CURRICULARES:** LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E CIÊNCIAS.

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 05 a 09 DE OUTUBRO.

**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades **no próprio roteiro, no livro didático ou no caderno de casa, seguindo explicações diárias da professora e acompanhando os conteúdos trabalhados**. Ele terá o período de **05 a 09 de OUTUBRO** para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

**Professora**

**VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR:** Para explicação das atividades postarei vídeos e/ou áudios diariamente.

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

**Língua Portuguesa:** Gênero textual: Regra de brincadeira – Bolinha de sabão e Regra de jogo-Bolinha de gude. Compreensão e interpretação; Elementos de apresentação e unidade estrutural do gênero textual. Ampliação vocabular; Construção do sistema de escrita alfabética. Ortografia, coerência e coesão.

**Matemática:** Problemas envolvendo diferentes significados das operações fundamentais: divisão e subtração.

**Ciências:** Astronomia: Movimento aparente do Sol.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**LÍNGUA PORTUGUESA:** Compreender a estrutura e a finalidade do gênero textual instrucional: regra de brincadeira por meio do texto “Bolinha de sabão”. Ler e escrever corretamente palavras a fim de apropriar-se das convenções da escrita utilizando conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, pontuação. Utilizar, progressivamente com a mediação do professor recursos de referência, vocabulário apropriado ao gênero, recursos de coesão pronominal e articuladores de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão,



### **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (22º ROTEIRO)**

comparação, finalidade), com nível suficiente de normatividade, a fim de manter a coerência em suas produções textuais, evitando redundâncias.

**MATEMÁTICA:** Resolver problemas de subtração, envolvendo as ideias de comparação (quanto a mais, quanto a menos), utilizando estratégias e formas de registro pessoais. Resolver problemas de divisão (por 4) que envolvem as ideias de distribuição e medida, utilizando estratégias e formas de registros pessoais e recursos manipuláveis como apoio.

**CIÊNCIAS:** Observar o movimento aparente do Sol e a formação das sombras durante o dia. Conhecer e relacionar: o movimento de rotação à formação dos dias e das noites, e o movimento de translação as estações do ano.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?** Os alunos irão ler os textos ou explicações das atividades, ouvir os áudios enviados diariamente pela professora e assistir os vídeos (quando possível), pois todos esses recursos auxiliarão na compreensão das atividades. As famílias que não pegarem os roteiros, os alunos deverão continuar utilizando o caderno de casa para a realização das atividades.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?** Seu filho deverá realizar todas as atividades, algumas serão realizadas neste roteiro e algumas no livro didático, não esquecendo de quando usar o livro **colocar a data na parte superior da página solicitada**. Os alunos que não retirarem os livros didáticos e/ou os roteiros na escola na data combinada, deverão copiar no caderno de casa, com cabeçalho, margem, capricho e organização.

**Observação:** As famílias deverão guardar de forma organizada todo o material que as crianças realizarem.

No caso de quem optar por copiar as atividades no caderno, os textos serão para leitura e as atividades de interpretação deverão ser copiadas e respondidas, ou quando for o caso, as frases deverão ser copiadas para completar.

**Obs: As atividades serão explicadas diariamente através do WhatsApp.**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (22º ROTEIRO)**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA:** \_\_\_\_\_ **TURMA: 2º ANO** \_\_\_\_\_

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_

**Data: 05 de outubro de 2020. (SEGUNDA-FEIRA)**

**LÍNGUA PORTUGUESA:** HOJE VAMOS CONTINUAR ESTUDANDO SOBRE O GÊNERO TEXTUAL:  
INSTRUCIONAL - REGRA DE BRINCADEIRA

➡ VAMOS RELEMBRAR A FINALIDADE DO GÊNERO INSTRUCIONAL:

A FINALIDADE DO TEXTO INSTRUCIONAL É INSTRUIR, ORIENTAR SOBRE ALGO. A INTENÇÃO É ENSINAR AQUELES QUE NÃO SABEM POR EXEMPLO: JOGAR UM JOGO OU REALIZAR ALGUMA BRINCADEIRA, APRESENTANDO ORIENTAÇÕES NECESSÁRIAS PARA APRENDER. FAZEM PARTE DESTE TIPO DE GÊNERO: RECEITAS, REGRAS DE JOGOS, REGRAS DE BRINCADEIRAS, MANUAIS DE COMO UTILIZAR APARELHOS ELETRÔNICOS, BULAS DE REMÉDIOS, FOLHETOS EXPLICATIVOS, ENTRE OUTROS.

**REGRA DE BRINCADEIRA: “BOLINHA DE SABÃO”**

**PARTICIPANTES:**

- CRIANÇAS E ADULTOS

**FÓRMULA PARA O LÍQUIDO:**

- 3 COPOS GRANDES DE ÁGUA
- 1 COPO PEQUENO DE DETERGENTE
- 2 COLHERES DE SOPA DE AÇÚCAR

**MATERIAIS:**

- 1 BACIA
- 2 VARETAS DE MADEIRA OU CANUDOS DE PLÁSTICO
- 2 PEDAÇOS DE BARBANTE GROSSO: UM MAIS CURTO E OUTRO MAIS COMPRIDO

**COMO PREPARAR:**

- 1- **AMARRE** O PRIMEIRO BARBANTE NAS VARETAS FORMANDO UMA LINHA RETA NO ALTO.
- 2- **AMARRE** O BARBANTE MAIS COMPRIDO JUNTO AOS PRIMEIROS NÓS, FORMANDO UM “U” NA PARTE INFERIOR, COMO MOSTRA O DESENHO:





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (22º ROTEIRO)**

**3- SEGURE AS VARETAS UMA EM CADA MÃO, MERGULHE A FORMAÇÃO DE BARBANTES NO SABÃO, RETIRE E BRINQUE COM BOLHAS INCRÍVEIS!**

**FONTE:** NASTARI, RICARDO. **BRINCANDO COM A TURMA DA MÔNICA.** SÃO PAULO. EDITORA SENAC SÃO PAULO. 2016 (PARA FINS PEDAGÓGICOS).

**ATIVIDADES:**

**1) LEIA AS ATIVIDADES ABAIXO COM ATENÇÃO E REALIZE-AS DE ACORDO COM O TEXTO QUE ACABAMOS DE LER:**

➡ NO TEXTO INSTRUCIONAL SEMPRE APARECEM PALAVRAS DE “**ORDEM**”, OU SEJA, PALAVRAS QUE NOS **DIRECIONAM** COMO SEGUIR AS ETAPAS DE COMO PREPARAR E REALIZAR O QUE ESTAMOS APRENDENDO.

**A) NA REGRA DE BRINCADEIRA: “BOLINHA DE SABÃO” QUE ACABAMOS DE LER APARECEM ALGUMAS PALAVRAS DE “ORDEM”. ENUMERE-AS DE ACORDO COM A SEQUÊNCIA EM QUE ELAS APARECEM NO TEXTO.**

|            |            |              |             |            |
|------------|------------|--------------|-------------|------------|
| ( ) SEGURE | ( ) AMARRE | ( ) MERGULHE | ( ) BRINQUE | ( ) RETIRE |
|------------|------------|--------------|-------------|------------|

**B) AGORA COPIE AS PALAVRAS DA ATIVIDADE ACIMA EM ORDEM ALFABÉTICA E SEPARE-AS EM SÍLABAS:**

---

---

---

---

---

**C) LEIA AS PALAVRAS BAIXO E CIRCULE OS NOMES DOS **MATERIAIS NECESSÁRIOS** E DOS **INGREDIENTES PARA A FÓRMULA DO LÍQUIDO** PARA REALIZAR A BRINCADEIRA: “BOLINHA DE SABÃO”.**

|                    |          |         |       |             |
|--------------------|----------|---------|-------|-------------|
| BACIA              | BARBANTE | VINAGRE | ÁGUA  | COLA        |
| VARETAS DE MADEIRA |          | SAL     | LIMÃO | AÇÚCAR      |
| DETERGENTE         |          | BALDE   |       | SABÃO EM PÓ |



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (22º ROTEIRO)**

**MATEMÁTICA:** HOJE VAMOS TRABALHAR COM SITUAÇÃO PROBLEMA DE **DIVISÃO**.

VEJA O EXEMPLO E ACOMPANHE A EXPLICAÇÃO DA PROFESSORA:



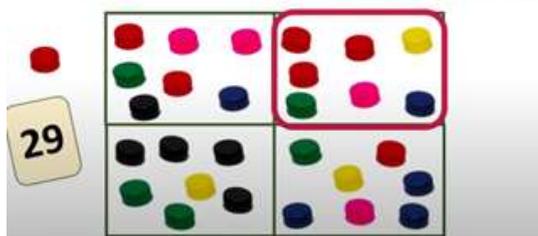
LUÍSA E CRISTIANO ESTÃO JOGANDO UM JOGO CHAMADO “**DIVIDINDO E ACERTANDO**”. NESSE JOGO O OBJETIVO É TIRAR UMA CARTA E **DIVIDIR** O NÚMERO DESSA CARTA POR **QUATRO**. O RESULTADO DA DIVISÃO SERÁ A PONTUAÇÃO DA CRIANÇA.

NESSE CASO, LUÍSA TIROU O NÚMERO 29.

**OBSERVE O QUE A LUÍSA FEZ. VEJA COMO ELA REPRESENTOU A SUA DIVISÃO:**



$29 \div 4 = 7 \text{ COM RESTO } 1$



ELA PEGOU **29 TAMPINHAS** E FOI COLANDO UMA EM CADA ESPAÇO, ATÉ ACABAR AS TAMPINHAS.

O RESULTADO FOI:

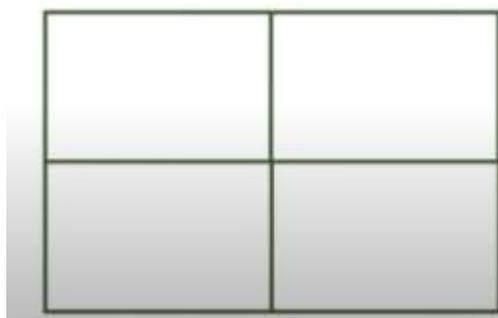
**PONTUAÇÃO DA LUÍSA - 7 PONTOS**

**SOBROU - 1 DE RESTO.**

**AGORA É SUA VEZ:**

RESOLVA COM ATENÇÃO:

1) CRISTIANO RETIROU A CARTA DE **NÚMERO 12**. FAÇA A **DIVISÃO** DAS **12 TAMPINHAS** NOS **4 ESPAÇOS** ABAIXO PARA DESCOBRIR A PONTUAÇÃO DE CRISTIANO.



A) QUAL FOI A OPERAÇÃO QUE VOCÊ REALIZOU?

\_\_\_ ÷ \_\_\_ = \_\_\_

B) QUAL É A **PONTUAÇÃO** DE CRISTIANO? \_\_\_\_\_ PONTOS

C) SOBROU **RESTO**? \_\_\_\_\_



**Prefeitura  
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (22º ROTEIRO)**

**(FOLHA SEM ATIVIDADES)**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (22º ROTEIRO)**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA:** \_\_\_\_\_ **TURMA: 2º ANO** \_\_\_\_\_

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_

**Data: 06 de outubro de 2020. (TERÇA-FEIRA)**

**EDUCAÇÃO FÍSICA**

**O QUE VAMOS APRENDER:  
JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA (ATLETISMO)**

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:**

**PR.EF12EF05.a.2.01** EXPERIMENTAR A PRÁTICA DE JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA, POR MEIO DE ATIVIDADES E JOGOS DIVERSIFICADOS, ADEQUADOS À REALIDADE ESCOLAR E QUE EVIDENCIEM A MODALIDADE ESPORTIVA ENSINADA.

**COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

ATRAVÉS DA PRÁTICA DA MODALIDADE DO ATLETISMO ARREMESSO DE PESO.

NAS AULAS ANTERIORES VIMOS QUE ATLETISMO É UM CONJUNTO DE PROVAS INDIVIDUAIS OU COLETIVAS. AS PROVAS NO ATLETISMO SE DIVIDEM EM DOIS TIPOS:

AS DE PISTA INCLUEM CORRIDAS; DE CURTA DISTÂNCIA E LONGA DISTÂNCIA, ALÉM DE PROVAS DE REVEZAMENTO E COM OBSTÁCULOS E DA MARCHA ATLÉTICA.

JÁ AS DE CAMPO SÃO SALTOS: DE ALTURA, EM DISTÂNCIA E TRIPLO;

- LANÇAMENTOS E ARREMESSOS: PODEM SER DE DARDO, DISCO, MARTELO E DE PESO. CONSISTE EM LANÇAR O OBJETO O MAIS LONGE



POSSÍVEL DO PONTO INICIAL.

HOJE NOSSA ATIVIDADE SERÁ ADAPTADA PARA O ARREMESSO DE MARTELO.

**ATIVIDADE – ARREMESSO DE MARTELO.**

MATERIAS: BOLA DE MEIA UTILIZADA NA AULA PASSADA, SACOLA PLÁSTICA E FITA CREPE OU DUREX.

CONVIDE ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA PARA PARTICIPAR DESSA ATIVIDADE COM VOCÊ.

CONFORME O DESENHO, COLOQUE A ALÇA DA SACOLA ENTRE AS MÃOS GIRE O CORPO E ARREMESSO O MARTELO. OBJETIVO É ARREMESSÁ-LO O MAIS LONGE POSSÍVEL.

LINK PARA CONFECÇÃO E LANÇAMENTO DO MARTELO:

[https://www.youtube.com/watch?v=i4iS\\_U0s2ZM](https://www.youtube.com/watch?v=i4iS_U0s2ZM)

VARIAÇÕES: TENDE SUPERAR A SUA PRÓPRIA MARCA, OU DESAFIE SEUS FAMILIARES E VEJA QUEM CONSEGUE ARREMESSAR O MARTELO O MAIS LONGE POSSÍVEL.

ATIVIDADE DE FIXAÇÃO: APÓS EXPERIMENTAR O ARREMESSO, VAMOS AVALIAR NOSSA



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (22º ROTEIRO)**

PARTICIPAÇÃO NAS ATIVIDADE PROPOSTA.

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA, COLOCAR O TÍTULO JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA-ATLETISMO ARREMESSO DE MARTELO E DESCRIVER A ATIVIDADE QUE FOI REALIZADA ATRAVÉS DE DESENHO.

**TÍTULO:** \_\_\_\_\_ **DATA:** \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

REGISTRE TAMBÉM ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ FAZER UM X NA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

| <br>ITENS | <br>SIM | <br>+ OU - | <br>NÃO |
|--|--|---|--|
| CONSEGUI ALGUÉM PARA REALIZAR A ATIVIDADE COMIGO?  |  |   |  |
| FOI FÁCIL REALIZAR A ATIVIDADE?  |  |   |  |
| SEGUNDO ARREMESSO FOI MAIOR QUE O PRIMEIRO?  |  |   |  |
| GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?  |  |   |  |



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (22º ROTEIRO)**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA:** \_\_\_\_\_ **TURMA: 2º ANO** \_\_\_\_\_

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_

**Data: 06 de outubro de 2020. (TERÇA-FEIRA)**

**LÍNGUA INGLESA**

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

REPERTÓRIO RELACIONADO AOS FRUTAS – FRUITS

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DA PROFESSORA SOBRE AS FRUTAS QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

**COMO VAMOS ESTUDAR O QUE APRENDEMOS?**

- ASSISTA AO VÍDEO DA MÚSICA DAS FRUTAS EM INGLÊS:

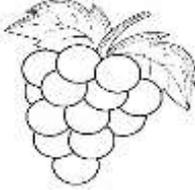
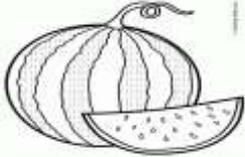
<https://www.youtube.com/watch?v=KWgh-uibJVE>

- REPITA O VOCABULÁRIO DAS FRUTAS EM INGLÊS JUNTO COM A/O PROFESSOR(A) E DESENHE E PINTE AS FRUTAS PROPOSTAS NA ATIVIDADE.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

VAMOS ESCREVER O NOME, A TURMA, A DATA E FAZER O EXERCÍCIO DE DESENHAR E PINTAR AS FRUTAS.

**FRUITS (FRUTAS)**

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p><b>APPLE</b></p>   | <p><b>BANANA</b></p>  | <p><b>GRAPE</b></p>      | <p><b>MELON</b></p>       |
| <p><b>ORANGE</b></p>  | <p><b>PEAR</b></p>    | <p><b>PINEAPPLE</b></p>  | <p><b>WATERMELON</b></p>  |



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (22º ROTEIRO)**

**1- DRAW AND COLOR THE FRUITS (DESENHE E PINTE AS FRUTAS).**

|                  |               |
|------------------|---------------|
| <b>PINEAPPLE</b> | <b>ORANGE</b> |
| <b>APPLE</b>     | <b>BANANA</b> |



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (22º ROTEIRO)**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA:** \_\_\_\_\_ **TURMA: 2º ANO** \_\_\_\_\_

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_

**Data: 06 de outubro de 2020. (TERÇA-FEIRA)**

**ARTE**

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

MEUS BRINQUEDOS E MINHAS BRINCADEIRAS

TEMA: ARTISTA NACIONAL IVAN CRUZ COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS BIDIMENSIONAIS OU TRIDIMENSIONAIS TENDO COMO REFERENCIA OBRAS E OBJETOS ARTÍSTICOS.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**PR.EF15AR23.S.1.15** RECONHECER E EXPERIMENTAR, EM PROJETOS TEMÁTICOS, AS RELAÇÕES PROCESSUAIS ENTRE DIVERSAS LINGUAGENS ARTÍSTICAS.

**PR.EF15AR.N.2.03** REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA, NÃO COMO MODELO, OBRAS DE ARTE OU OBJETOS ARTÍSTICOS DE ALGUNS DIFERENTES PERÍODOS (PRÉ-HISTÓRIA À CONTEMPORANEIDADE, SEM A OBRIGATORIEDADE DE SER LINEAR) PARA COMPREENDER O CONCEITO DE BIDIMENSIONAL E TRIDIMENSIONAL.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA, REALIZANDO AS ATIVIDADES COM MUITO ATENÇÃO E CAPRICHOS.

ACESSE AOS LINK ABAIXO PARA CONHECER UM POUCO MAIS SOBRE O ARTISTA:

<https://youtu.be/tz1vUetSeSg>

<https://youtu.be/dhhc6xx0nS>

<https://youtu.be/LLRvo9Ovt2A>

**ATIVIDADE DA SEMANA: REGISTRO DA BRINCADEIRA FAVORITA**

**IVAN CRUZ**

O ARTISTA PLÁSTICO NASCEU EM 1947, NO SUBÚRBIO DO RIO DE JANEIRO E BRINCAVA PELAS RUAS DE SEU BAIRRO, COMO TODA CRIANÇA.

APESAR DE GOSTAR MUITO DA ARTE, IVAN CRUZ FEZ FACULDADE DE DIREITO, MAS NUNCA DEIXOU DE LADO A PINTURA. EM 1986 PASSOU A DEDICAR-SE SOMENTE AOS SEUS QUADROS E ESCULTURAS.

EM 1990, PINTOU SEUS PRIMEIROS QUADROS COM TEMAS DE SUA INFÂNCIA, MAIS PRECISAMENTE SUAS “BRINCADEIRAS”. SUAS OBRAS FAZEM MUITO SUCESSO EM TODO O PAÍS E EXTERIOR.

IVAN CRUZ DIZ: “A CRIANÇA QUE NÃO BRINCA, NÃO É FELIZ; AO ADULTO QUE QUANDO CRIANÇA NÃO BRINCOU, FALTOU-LHE UM PEDAÇO NO CORAÇÃO”.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (22º ROTEIRO)**



AGORA PENSE UM POUQUINHO EM TODAS AS BRINCADEIRAS QUE VOCÊ CONHECE E GOSTA DE BRINCAR EM CASA, NA RUA OU NA ESCOLA.

FAÇA UM LINDO DESENHO DA SUA **BRINCADEIRA FAVORITA**, A QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE BRINCAR, USE E ABUSE DA SUA CRIATIVIDADE E IMAGINAÇÃO.

PEÇA PARA ALGUÉM FOTOGRAR E MANDAR NO PRIVADO PARA A PROFESSORA DE ARTE.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS

BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (22º ROTEIRO)**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA:** \_\_\_\_\_ **TURMA: 2º ANO** \_\_\_\_\_

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**Data: 07 de outubro de 2020. (QUARTA-FEIRA)**

**LÍNGUA PORTUGUESA:** HOJE NÓS IREMOS RELEMBRAR OS SONS DA LETRA **G**, ESCREVER PALAVRAS E FORMAR FRASES. TAMBÉM FAREMOS UMA PESQUISA DE PALAVRAS COM ESSA LETRA.

➡ A LETRA **G** PRODUZ DIFERENTES SONS, DEPENDENDO DA SÍLABA EM QUE ELA ESTIVER NAS PALAVRAS.

OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO E ACOMPANHE A EXPLICAÇÃO DA PROFESSORA:

**ATIVIDADES**

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <b>GA</b>   | <b>GE</b>   | <b>GI</b>   | <b>GO</b>   | <b>GU</b>   |
| <b>GATO</b>   | <b>GELO</b>   | <b>GIRAFÁ</b>   | <b>GOTA</b>   | <b>GUDE</b>   |
|  |  |  |  |  |



**CARANGUEJO**

GUA – GUE – GUI  
 qua – que – qui  
 ÁGUA – JEGUE – SAGUI

**1) VAMOS TREINAR A ESCRITA DE PALAVRAS COM A LETRA G:**

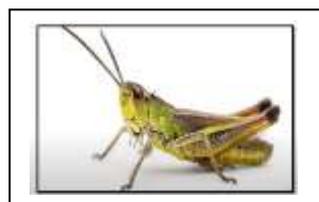
**A) OBSERVE OS ANIMAIS ABAIXO E ESCREVA SEUS NOMES. ATENÇÃO: HÁ UM ESPAÇO PARA CADA SÍLABA.**



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|



|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (22º ROTEIRO)**



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**B) ESCOLHA DOIS ANIMAIS DA ATIVIDADE ACIMA E FORME FRASES COM ELES:**

---

---

---

**C) PESQUISE EM JORNAIS, REVISTAS OU LIVROS E COPIE 9 PALAVRAS COM A LETRA G:**

---

---

---

**CIÊNCIAS** : HOJE IREMOS TRABALHAR UM POUQUINHO COM A **ASTRONOMIA** E COMPREENDER O **MOVIMENTO APARENTE DO SOL**.

A **ASTRONOMIA** É A CIÊNCIA QUE ESTUDA O UNIVERSO, A SUA ORIGEM, A FORMAÇÃO DOS ASTROS QUE O COMPÕE E TAMBÉM OS FENÔMENOS QUE NELE OCORREM.

A **TERRA** É O PLANETA EM QUE VIVEMOS. OS PLANETAS **NÃO POSSUEM LUZ PRÓPRIA**, E GIRAM AO REDOR DO SOL.

O **SOL** É UMA GRANDE **ESTRELA**, QUE **POSSUI LUZ PRÓPRIA** E QUE **ILUMINA E AQUECE** A TERRA.

A LUZ DO SOL É INDISPENSÁVEL PARA A VIDA DOS SERES VIVOS.

OS PLANETAS DO SISTEMA SOLAR EM PROXIMIDADE COM O SOL SÃO: **MERCÚRIO, VÊNUS, TERRA, MARTE, JÚPITER, SATURNO, URANO E NETUNO**.



VOCÊ JÁ OBSERVOU O SOL AO LONGO DE UM DIA?

A **IMPRESSÃO** QUE TEMOS É QUE ELE SE **MOVE** AO REDOR DA TERRA, QUE PARECE ESTAR PARADA, NÃO É?

### **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (22º ROTEIRO)**

MAS ISSO NÃO ESTÁ CORRETO, DADOS CIENTÍFICOS MOSTRAM QUE É **A TERRA QUE GIRA AO REDOR DO SOL**. TEMOS A IMPRESSÃO CONTRÁRIA PORQUE OLHAMOS O MUNDO A PARTIR DA NOSSA PRÓPRIA REFERÊNCIA, OU DE NÓS MESMOS.

APESAR DE SABERMOS DISSO TUDO, A IMPRESSÃO QUE TEMOS AO OBSERVAR O SOL É QUE ELE ESTÁ SE MOVENDO EM TORNO DE NÓS. CHAMAMOS ENTÃO ESTE **MOVIMENTO DE MOVIMENTO APARENTE DO SOL**.

PARA ENTENDER MELHOR O QUE ACONTECE, PROCURE SE IMAGINAR **DENTRO DE UM VEÍCULO EM MOVIMENTO**, EM VELOCIDADE CONSTANTE, EM LINHA RETA. A SENSAÇÃO QUE SE TEM É QUE O ESPAÇO INTERNO DO VEÍCULO É FIXO, IMÓVEL. MAS, **AO OLHAR PELA JANELA**, A VISÃO QUE SE TEM É **A DA PAISAGEM SE DESLOCANDO RAPIDAMENTE**, JÁ QUE NÃO SE SENTE NENHUMA ALTERAÇÃO SOBRE OS CORPOS. ASSIM FAZENDO UMA COMPARAÇÃO DA TERRA COM O VEÍCULO E **DO SOL COM A PAISAGEM** DO LADO DE FORA, FICA MAIS FÁCIL COMPREENDER QUE O MOVIMENTO DO SOL O QUAL SE VÊ DURANTE O DIA, É NA VERDADE O **MOVIMENTO DA TERRA EM TORNO DE SI MESMA**.

#### **MOVIMENTO APARENTE DO SOL**

DOIS MOVIMENTOS DA TERRA SÃO MUITO IMPORTANTES PARA NÓS, POR ESTAREM RELACIONADOS COM O DIA DE 24 HORAS E O ANO DE 365 DIAS E 6 HORAS.

O **MOVIMENTO DE TRANSLAÇÃO** DA TERRA EM TORNO DO SOL DEFINE O ANO E ESTÁ RELACIONADO COM A SEQUÊNCIA DAS **ESTAÇÕES DO ANO: VERÃO, OUTONO, PRIMAVERA E INVERNO**.

JÁ O **MOVIMENTO DE ROTAÇÃO** DA TERRA EM TORNO DE SEU PRÓPRIO EIXO GERA O **DIA DE 24 HORAS**. ESSE MOVIMENTO É O RESPONSÁVEL PELA IMPRESSÃO QUE TEMOS QUE O SOL GIRA EM TORNO DA TERRA.

#### **MOVIMENTO DE ROTAÇÃO**



#### **MOVIMENTO DE TRANSLAÇÃO DA TERRA - ESTAÇÕES DO ANO**



**VOCÊ JÁ PAROU PARA OBSERVAR SUA SOMBRA? OU DE OBJETOS? POR QUE NÓS TEMOS SOMBRA?**



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (22º ROTEIRO)

O QUE VOCÊS PODEM OBSERVAR NA IMAGEM?  
A SOMBRA MUDOU DE POSIÇÃO NO DECORRER DO DIA?  
QUE EXPLICAÇÃO PODEMOS DAR PARA A MUDANÇA DA SOMBRA?



ISTO OCORRE, PORQUE O NOSSO CORPO SERVE COMO OBSTÁCULO PARA A LUZ DO SOL. ENTÃO NOSSA **SOMBRA NÃO É NADA MAIS QUE A AUSÊNCIA DA LUZ.**

SE REPARAR NA SUA **SOMBRA** AO LONGO DO DIA VAI PERCEBER QUE ELA **MUDA DE TAMANHO E POSIÇÃO**, ISTO OCORRE DEVIDO A **VARIAÇÃO DA POSIÇÃO DO SOL NO CÉU**, TEM HORAS QUE ELE ESTÁ MAIS ALTO, TEM HORAS QUE ESTÁ MAIS BAIXO, E ISTO OCORRE DEVIDO AO **MOVIMENTO DA TERRA.**



A SOMBRA É MAIS COMPRIDA DE MANHÃ, AO MEIO DIA É CURTA E À TARDE VOLTA A SER MAIS COMPRIDA, ISTO DEVIDO À **POSIÇÃO APARENTE DO SOL.**



DE MANHÃ



AO MEIO DIA



À TARDE

ATIVIDADES

1) JUNTE OS NÚMEROS PARA FORMAR PALAVRAS. ORIENTEM-SE PELO QUADRO.

|          |         |            |          |           |           |          |
|----------|---------|------------|----------|-----------|-----------|----------|
| 1<br>TER | 2<br>RO | 3<br>TRANS | 4<br>SOM | 5<br>DI   | 6<br>LA   | 7<br>ÇÃO |
| 8<br>TE  | 9<br>RA | 10<br>NOI  | 11<br>TA | 12<br>BRA | 13<br>SOL | 14<br>A  |

- A) 1 - 9 \_\_\_\_\_
- B) 10 - 8 \_\_\_\_\_
- C) 5 - 14 \_\_\_\_\_
- D) 13 \_\_\_\_\_
- E) 2 - 11 - 7 \_\_\_\_\_
- F) 3 - 6 - 7 \_\_\_\_\_
- G) 4 - 12 \_\_\_\_\_



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (22º ROTEIRO)**

2) PARA DESCOBRIR O QUE DIZ O TEXTO, LEIA AS PALAVRAS DE ACORDO COM A ORDEM NUMÉRICA INDICADA NO QUADRO.

|      |       |         |       |       |    |      |        |       |
|------|-------|---------|-------|-------|----|------|--------|-------|
| 13   | 12    | 2       | 5     | 4     | 10 | 7    | 18     | 11    |
| PIÃO | UM    | PLANETA | REDOR | AO    | SE | SI   | SOL.   | FOSSE |
| 14   | 1     | 15      | 3     | 16    | 6  | 9    | 8      | 17    |
| E    | NOSSO | EM      | GIRA  | VOLTA | DE | COMO | MESMO, | DO    |

**A) REGISTRE O TEXTO QUE VOCÊ DESCOBRIU COPIANDO AS PALAVRAS NA SEQUÊNCIA CORRETA.**

---

---

---

---

---



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (22º ROTEIRO)**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA:** \_\_\_\_\_ **TURMA: 2º ANO** \_\_\_\_\_

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**Data: 08 de outubro de 2020. (QUINTA-FEIRA)**

**LÍNGUA PORTUGUESA:** NA AULA DE HOJE VAMOS TRABALHAR A LETRA **S**, IREMOS OBSERVAR ALGUMAS PALAVRAS DOS TEXTOS REGRA DE JOGO: BOLINHA DE GUDE E REGRA DE BRINCADEIRA: BOLINHA DE SABÃO.

LEIA AS PALAVRAS RETIRADAS DOS TEXTOS QUE VIMOS NAS AULAS ANTERIORES. PERCEBA A LETRA **S** EM DIFERENTES POSIÇÕES.

| <b>S NO COMEÇO</b> | <b>S NO MEIO</b> | <b>SS</b> |
|--------------------|------------------|-----------|
| SABÃO              | DESENHO          | GROSSO    |
| SEGURE             | FASES            | PASSOS    |
| SUAS               | DESEMPENHO       | ISSO      |

LEIA AS REGRAS:



**REGRAS BÁSICAS DE S / SS.**

- QUANDO O **S** TEM SOM DE Z E ESTÁ ENTRE DUAS VOGAIS: USA-SE UM **S**.  
EXEMPLO: FASES / CASAMENTO / MARAVILHOSO...
- ENTRE UMA VOGAL E UMA CONSOANTE: UM **S**.  
EXEMPLO: COSTA / DESTINO / COSTUME...
- QUANDO ESTÁ ENTRE UMA VOGAL E UMA CONSOANTE E TEM SOM DE **S**: USA-SE **SS**.  
EXEMPLO: PASSOS / GROSSO / TOSSE...



**DIVISÃO SÍLABICA DE SS.**

PARA SEPARAR AS SÍLABAS DE PALAVRAS COM **SS**, OS DOIS S NÃO PODEM FICAR JUNTOS, ELES TÊM QUE FICAR EM SÍLABAS DIFERENTES.

EXEMPLO: PÁS – SA – RO.

GI – RAS – SOL.

**ATIVIDADES:**

1) PREENCHA AS LETRAS QUE FALTAM USANDO **S** OU **SS** E SEPARE AS SÍLABAS AO LADO DE ACORDO COM A REGRA DE DIVISÃO SÍLABICA.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (22º ROTEIRO)**

A \_\_\_\_\_ ADO - \_\_\_\_\_

BE \_\_\_\_\_ OURO - \_\_\_\_\_

CAMI \_\_\_\_\_ A - \_\_\_\_\_

CAMI \_\_\_\_\_ ETA - \_\_\_\_\_

GE \_\_\_\_\_ O - \_\_\_\_\_

GIRA \_\_\_\_\_ OL - \_\_\_\_\_

LI \_\_\_\_\_ O - \_\_\_\_\_

2-ESCREVA UMA FRASE USANDO A PALAVRA GIRASSOL.

---

---

---

**MATEMÁTICA** HOJE VAMOS TRABALHAR SITUAÇÃO PROBLEMA DE **SUBTRAÇÃO**.

**RESOLVA:**

1) A PROFESSORA DA TURMA DO 2º ANO DE UMA ESCOLA SOLICITOU QUE AS CRIANÇAS LEVASSEM SEUS **BRINQUEDOS PREFERIDOS** PARA UM DIA DE BRINCADEIRA NA ESCOLA, POIS O DIA DA CRIANÇA ESTAVA SE APROXIMANDO. AS CRIANÇAS LEVARAM **25 BICHOS DE PELÚCIA E 13 BONECOS**.





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (22º ROTEIRO)**

**RESPONDA:**

**A)** QUANTOS BICHOS DE PELÚCIA HAVIAM A MAIS QUE BONECOS? \_\_\_\_\_

**B)** OPERAÇÃO QUE VOCÊ REALIZOU:      \_\_\_\_\_ **—** \_\_\_\_\_ **=** \_\_\_\_\_

**C)** CÁLCULO:



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (22º ROTEIRO)**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA:** \_\_\_\_\_ **TURMA: 2º ANO** \_\_\_\_\_

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**Data: 09 de outubro de 2020. (SEXTA-FEIRA)**

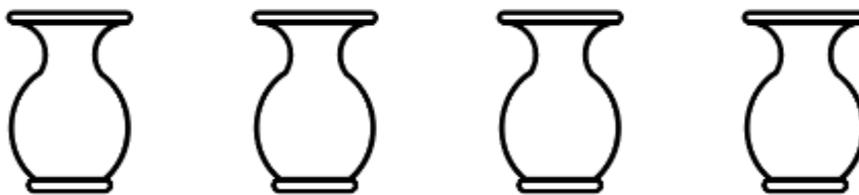
**MATEMÁTICA** – HOJE NÓS VAMOS FAZER UMA **REVISÃO** DAS AULAS ANTERIORES SOBRE SITUAÇÕES - PROBLEMA ENVOLVENDO OPERAÇÕES DE **DIVISÃO** E **SUBTRAÇÃO**.

1) NO ÚLTIMO SÁBADO, VOVÓ ELISA COMPROU **24 FLORES** E RESOLVEU ORGANIZAR EM **4 VASOS**.

**RESPONDA:**

**A) FAÇA A DISTRIBUIÇÃO DAS FLORES NOS VASOS**

**ATRAVÉS DE DESENHO:**



**B) QUANTAS FLORES FORAM COLOCADAS EM CADA VASO?** \_\_\_\_\_

• QUAL A OPERAÇÃO QUE VOCÊ REALIZOU?       $\text{---} \div \text{---} = \text{---}$

**C) NA OUTRA SEMANA, VOVÓ ELISA COMPROU 36 FLORES. QUANTAS FLORES ELA COMPROU A MAIS QUE NO SÁBADO?** \_\_\_\_\_

**CÁLCULO:**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (22º ROTEIRO)**

**LÍNGUA PORTUGUESA:** HOJE VAMOS CONHECER CURIOSIDADES SOBRE A BOLINHA DE GUDE QUE TRABALHAMOS NAS AULAS ANTERIORES.

LEIA O TEXTO COM ATENÇÃO:

**BOLINHA DE GUDE É UMA DELÍCIA!**

A BRINCADEIRA COM BOLINHAS EXISTE EM TODO O MUNDO. AS BOLINHAS DE GUDE MAIS ANTIGAS QUE SE TEM NOTÍCIA SÃO EGÍPCIAS. PERTENCERAM A UMA CRIANÇA, 3 MIL ANOS ANTES DE CRISTO. ELAS JÁ FORAM FEITAS DE ARGILA, PEDRA, MADEIRA, OSSO, JADE, ÁGATA, METAL OU MÁRMORE. TANTO FAZ DO QUE SÃO FEITAS, O QUE IMPORTA É QUE AS CRIANÇAS ADORAM JOGAR BOLINHAS DE GUDE. EXISTEM MIL MANEIRAS DE SE JOGAR, CONFORME A REGIÃO E A ÉPOCA. PERGUNTE A SEUS PAIS, TIOS, PRIMOS E AMIGOS SE ELES CONHECEM ALGUM JOGO DE BOLINHA DE GUDE.

ROCHA, Ruth Almanaque Ruth Rocha 1 ed. 7 imp. – São Paulo 2005 (texto adaptado para fins pedagógicos).

PERCEBERAM NO TEXTO QUANTAS INFORMAÇÕES ELE NOS TROUXE SOBRE **AS BOLINHAS DE GUDE**? MUITO INTERESSANTE!

➡ NO TEXTO TEMOS **PALAVRAS** QUE PODEMOS **TROCAR** POR OUTRAS E AINDA ASSIM CONTINUA COM O **MESMO SENTIDO**.

VEJA UM EXEMPLO:

A) AS BOLINHAS DE GUDE MAIS **ANTIGAS** QUE SE TEM NOTÍCIA SÃO EGÍPCIAS.

B) AS BOLINHAS DE GUDE MAIS **ARCAICAS** QUE SE TEM NOTÍCIA SÃO EGÍPCIAS.

OBSERVE QUE A PALAVRA ANTIGAS FOI **SUBSTITUÍDA** PELA PALAVRA **ARCAICAS**. ELAS **POSSUEM O MESMO SIGNIFICADO**.

**ATIVIDADES:**

1) ASSINALE A ALTERNATIVA QUE TEM O MESMO SIGNIFICADO DA PALAVRA DESTACADA:

A) EXISTEM MIL MANEIRAS DE SE JOGAR, CONFORME A **REGIÃO** E A ÉPOCA.

( ) LOCALIDADE ( ) DATA

B) A **BRINCADEIRA** COM BOLINHAS EXISTE EM TODO O MUNDO.

( ) DIVERSÃO ( ) NOTÍCIA



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (22º ROTEIRO)**

C) **ELAS** JÁ FORAM FEITAS DE ARGILA, PEDRA, MADEIRA, OSSO, JADE, ÁGATA, METAL OU MÁRMORE.

( ) BOLINHAS DE GUDE ( ) CRIANÇAS

**ATIVIDADE DE LEITURA.**

2) TREINE A LEITURA DO TEXTO, FAÇA UM VÍDEO OU ÁUDIO E ENVIE PARA A PROFESSORA.

**O SAPO E A MOSCA**

O SAPO PULA, PULA E VÊ A MOSCA.

ELE ARREGALA O OLHO E VAI PEGAR A MOSCA.

A MOSCA NÃO É BOBA. ELA VOA BEM RÁPIDO.

E O SAPO?

O SAPO FICA SÓ OLHANDO A MOSCA IR EMBORA!



ELISÂNGELA TERRA

**BONS ESTUDOS!**