



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (19º ROTEIRO)

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: ALINE SPANGUEMBERG, JAKELLYNE ANTUNES DA ROCHA, JULIANA JAQUES E MARINÊS FERRIN. **TURMA:** 2º ANO _____

ALUNO(A): _____

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA E ENSINO RELIGIOSO.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 a 18 DE SETEMBRO.

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades **no próprio roteiro, no livro didático ou no caderno de casa, seguindo explicações diárias da professora e acompanhando os conteúdos trabalhados**. Ele terá o período de **14 a 18 DE SETEMBRO** para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

Professora

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR: Para explicação das atividades postarei vídeos e/ou áudios diariamente.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

Língua Portuguesa: Compreensão e interpretação do gênero textual: divulgação científica “ Abelhas em apuros!” Elementos de apresentação e unidade estrutural do gênero textual. Sistema de Escrita Alfabética; Ampliação vocabular; Concordância nominal e verbal.

Matemática: Figuras geométricas planas: quadrado, retângulo, triângulo, trapézio, paralelogramo, losango e círculo. Ordem crescente e decrescente. Antecessor e sucessor. Par e ímpar.

Geografia: Tipos de trabalho em lugares e tempos diferentes.

História: Contexto histórico e cultural de atividades realizadas pela criança e sua comunidade. “Ambiente de convivência: a escola”. Brincadeiras como formas de interação social e espacial.

Ensino religioso: Arquitetura religiosa.

Ciências: Plantas tóxicas, plantas medicinais e PANC (plantas alimentícias não convencionais)



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (19º ROTEIRO)

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

LÍNGUA PORTUGUESA: Compreender a estrutura e a finalidade do gênero textual divulgação científica - por meio do texto “Abelhas em apuros”. Conhecer a estrutura e a finalidade do gênero textual trabalhado. Ampliar o vocabulário, ler e escrever palavras novas e formar frases. Conhecer e refletir sobre os usos da concordância verbal e nominal na produção de frases e textos (orais e escritos).

MATEMÁTICA: Reconhecer, comparar e nomear figuras planas por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos. Reconhecer o antecessor e o sucessor de um número natural (até a ordem de centenas) em diferentes situações. Compreender e utilizar os conceitos de número par e ímpar no contexto de jogos, brincadeiras e resolução de problemas.

GEOGRAFIA: Descrever as atividades extrativas (minerais, agropecuárias e industriais), de diferentes lugares, identificando as origens de produtos do cotidiano e os impactos ambientais oriundos dessas produções e extrações.

HISTÓRIA: Conhecer aspectos importantes sobre a escola e a importância dos profissionais que trabalham nele.

ENSINO RELIGIOSO: Identificar a diversidade de lugares sagrados naturais e/ou construídos da comunidade ou de espaços de vivência e referência.

CIÊNCIAS: Conhecer, distinguir e saber a utilidade de diferentes tipos de plantas: tóxicas, medicinais e PANC (plantas alimentícias não convencionais).

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS? Os alunos irão ler os textos ou explicações das atividades, ouvir os áudios enviados diariamente pela professora e assistir os vídeos (quando possível), pois todos esses recursos auxiliarão na compreensão das atividades. As famílias que não pegarem os roteiros, os alunos deverão continuar utilizando o caderno de casa para a realização das atividades.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? Seu filho deverá realizar todas as atividades, algumas serão realizadas neste roteiro e algumas no livro didático, não esquecendo de quando usar o livro **colocar a data na parte superior da página solicitada**. Os alunos que não retirarem os livros didáticos e/ou os roteiros na escola na data combinada, deverão copiar no caderno de casa, com cabeçalho, margem, capricho e organização.

Observação: As famílias deverão guardar de forma organizada todo o material que as crianças realizarem (seja no livro, em folha de atividade ou no caderno).

No caso de quem optar por copiar as atividades no caderno, os textos serão para leitura e as atividades de interpretação deverão ser copiadas e respondidas, ou quando for o caso, as frases deverão ser copiadas para completar.

Obs: As atividades serão explicadas diariamente através do WhatsApp.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (19º ROTEIRO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 2º ANO** _____

ALUNO (A): _____

Data: 14 de setembro de 2020. (SEGUNDA-FEIRA)

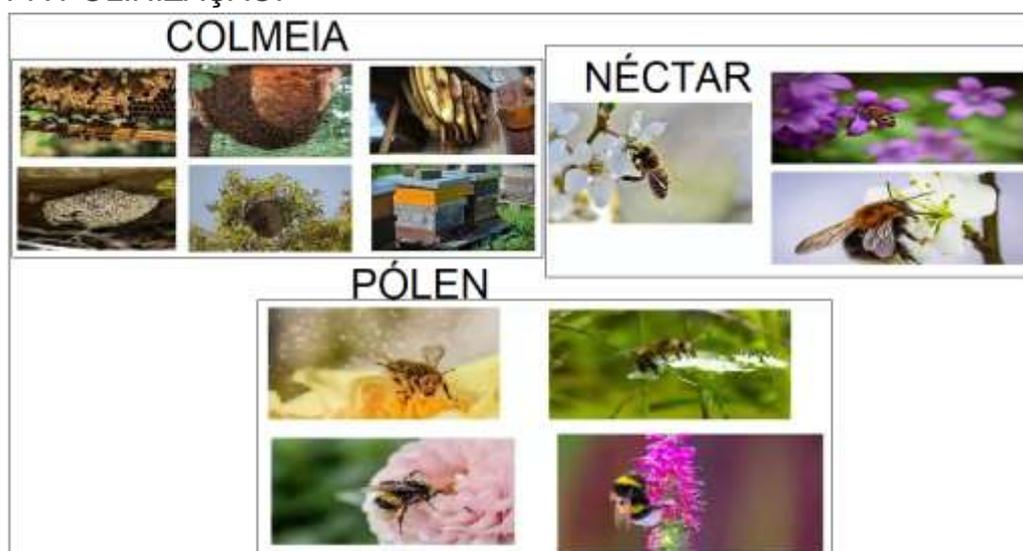
LÍNGUA PORTUGUESA: NA AULA DE HOJE NÓS IREMOS TRABALHAR COM O **GÊNERO TEXTUAL: DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA.**

ESCUTE O ÁUDIO DA PROFESSORA E ACOMPANHE A LEITURA DO TEXTO COM ATENÇÃO. TEXTO RETIRADO DA **REVISTA ELETRÔNICA CHC (CIÊNCIAS HOJE DAS CRIANÇAS).**

ABELHAS EM APUROS!

PARA ENTENDER A IMPORTÂNCIA DAS ABELHAS, VAMOS COMEÇAR IMAGINANDO-AS NA **COLMEIA** (OBSERVE A IMAGEM ABAIXO). ESTÃO TODAS LÁ REUNIDAS QUANDO, DE REPENTE, BATE AQUELA FOME. PARA ENCHER A BARRIGA, ELAS VOAM, POUSAM NUMA FLOR E SE ALIMENTAM DE SEU NÉCTAR. MAS AINDA NÃO FICARAM SATISFEITAS. ENTÃO, ELAS POUSAM EM OUTRA FLOR E SUGAM MAIS **NÉCTAR** (VEJA A IMAGEM ABAIXO). E ASSIM VÃO FAZENDO ATÉ QUE DECIDEM VOLTAR PARA A COLMEIA.

ACONTECE QUE, AO POUSAREM EM UMA FLOR, AS ABELHAS LEVAM CONSIGO DIVERSOS GRÃOS DE **PÓLEN** (OBSERVE A IMAGEM ABAIXO) QUE FICAM GRUDADOS NO SEU CORPO. POUSANDO EM OUTRA FLOR, ESSES GRÃOS DE PÓLEN PODEM SE SOLTAR E CAIR NO ESTIGMA, QUE É A PARTE FEMININA DA FLOR. E AÍ O QUE ACONTECE? A POLINIZAÇÃO!



QUANDO UMA FLOR É POLINIZADA, ELA DÁ ORIGEM A SEMENTES, QUE FICARÃO ENVOLTAS PELA POLPA DE UM FRUTO.

PRONTO: VOCÊ ACABA DE DESCOBRIR A IMPORTÂNCIA DAS ABELHAS NA NATUREZA. ELAS CONTRIBUEM PARA A REPRODUÇÃO DAS PLANTAS!



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (19º ROTEIRO)

FLORES POLINIZADAS = ALIMENTOS!

AS FLORES POLINIZADAS DAS PLANTAS CULTIVADAS NA AGRICULTURA SE TRANSFORMAM EM SEMENTES, QUE, POR SUA VEZ, SE TRANSFORMAM NOS ALIMENTOS QUE CONSUMIMOS, COMO AS FRUTAS E OS LEGUMES.

NA NATUREZA, AS FLORES DAS PLANTAS SILVESTRES POLINIZADAS PELAS ABELHAS RESULTAM NA PRODUÇÃO DE MAIS FRUTOS, QUE VÃO SERVIR DE ALIMENTO A UMA INCRÍVEL DIVERSIDADE DE ANIMAIS. É UM CICLO QUE NÃO ACABA NUNCA! E NO QUAL AS ABELHAS TÊM UM PAPEL IMPORTANTÍSSIMO.



O SUMIÇO DAS ABELHAS

A PRIMEIRA NOTÍCIA SOBRE O DESAPARECIMENTO DELAS VEIO DOS ESTADOS UNIDOS, EM 2006, QUANDO OS **APICULTORES** (OBSERVE IMAGEM ABAIXO) DA CALIFÓRNIA OBSERVARAM GRANDE PERDA DE COLÔNIAS DE ABELHAS.

NO BRASIL, OS APICULTORES DE DIVERSOS ESTADOS TAMBÉM VÊM PERCEBENDO ISSO. E O PIOR: O NÚMERO DE PERDAS DAS COLÔNIAS DE ABELHAS SÓ AUMENTA!



A PRINCIPAL CAUSA DA **DESORDEM DO COLAPSO DA COLÔNIA (DCC)** TEM SIDO EXPLICADA PELO **USO EXCESSIVO DE AGROTÓXICOS NAS LAVOURAS**. OS AGROTÓXICOS SÃO SUBSTÂNCIAS QUÍMICAS USADAS PARA MATAR INSETOS E OUTROS ORGANISMOS QUE POSSAM ATACAR AS PLANTAÇÕES.



SEM PLANTAS NO MUNDO

A POLINIZAÇÃO É CONSIDERADA UM SERVIÇO AMBIENTAL MUITO VALIOSO NA PRODUÇÃO DE SEMENTES E FRUTOS DAS PLANTAS. É ATRAVÉS DA POLINIZAÇÃO QUE MAIS DA METADE DAS PLANTAS DO MUNDO CONSEGUEM SE REPRODUZIR.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (19º ROTEIRO)

ENTÃO, GRANDES PERDAS DE POPULAÇÕES DE ABELHAS (SEJAM AS CRIADAS PELOS APICULTORES OU AQUELAS EXISTENTES NA NATUREZA) PODEM LEVAR A EXTINÇÃO DE PLANTAS E DE ANIMAIS QUE DEPENDEM DAS PLANTAS PARA VIVER.

DESDE OS DINOSSAUROS

AS ABELHAS EXISTEM DESDE O TEMPO DOS DINOSSAUROS. COMO SABEMOS DISSO? ORA, OS PESQUISADORES ENCONTRARAM UMA ABELHA QUE VIVEU 100 MILHÕES DE ANOS ATRÁS PRESERVADA EM ÂMBAR, UMA RESINA TRANSPARENTE PRODUZIDA PELAS PLANTAS DAQUELA ÉPOCA, QUE AO SECAR ENDURECE COMO O VIDRO.

O MAIS REVELADOR DESSA DESCOBERTA É QUE, NOS PELOS DO CORPO DESSA ABELHA FORAM OBSERVADOS GRÃOS DE PÓLEN, SUGERINDO QUE, DESDE AQUELA ÉPOCA, AS ABELHAS DEPENDIAM DAS FLORES PARA OBTER SEU ALIMENTO E, POSSIVELMENTE, JÁ AS POLINIZAVAM. ESSAS HABITANTES TÃO ANTIGAS NÃO PODEM SUMIR DO MUNDO AGORA, VOCÊ NÃO ACHA?

TEXTO ADAPTADO DE:

<http://chc.org.br/artigo/abelhas-em-apuros/>

ACESSO EM 08/09/2020.

O TEXTO QUE VOCÊ ACABOU DE LER É UM TEXTO DO GÊNERO: **DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA**, ELE TEM A FINALIDADE DE APROXIMAR O PÚBLICO EM GERAL DO **CONHECIMENTO CIENTÍFICO**.

ATIVIDADES:

- 1) ESCOLHA UM LÁPIS DE COR E PINTE EM CADA COLUNA AS LETRAS REPETIDAS, EM SEGUIDA ANOTE A LETRA QUE SOBROU. VOCÊ DESCOBRIRÁ O NOME DE UM INSETO MUITO IMPORTANTE.

M	I	R	L	S	M
A	C	A	M	S	A
M	C	R	M	H	M
J	B	A	J	U	J
J	I	E	J	U	J
_____	_____	_____	_____	_____	_____

2) RESPONDA:

(A) ESTE GÊNERO TEXTUAL É:

- CONVITE BILHETE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (19º ROTEIRO)

B) A FINALIDADE DESTE TEXTO É

- ENSINAR FAZER UMA RECEITA.
- DAR UM RECADO.
- DAR UMA INFORMAÇÃO CIENTÍFICA.
- VENDER UM PRODUTO.

C) COPIE O TÍTULO DO TEXTO:

D) QUANTAS PALAVRAS TEM O TÍTULO? _____

3- FAÇA UM DESENHO E PINTE, MOSTRANDO ONDE VOCÊ JÁ VIU ABELHAS EM SUA CASA. FOI NO JARDIM, NA HORTA, EM VASOS DE FLORES OU EM OUTROS LUGARES.

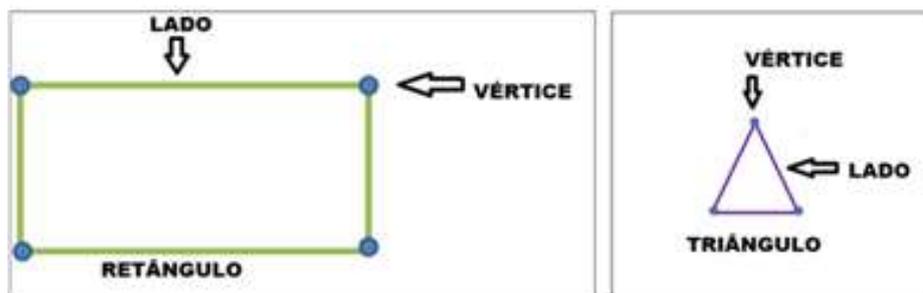


MATEMÁTICA: HOJE VAMOS TRABALHAR COM FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS.

AS FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS SÃO AQUELAS QUE PODEM SER REPRESENTADAS DENTRO DE UM PLANO. SÃO BIDIMENSIONAIS, DESTA FORMA, POSSUEM COMPRIMENTO E LARGURA.

CADA SEGMENTO DE RETA REPRESENTA UM DOS **LADOS** DAS FIGURAS PLANAS. QUANDO HÁ UM ENCONTRO DE RETAS, TEMOS UM PONTO QUE CHAMAMOS **VÉRTICES**.

➡ OBSERVE AS FIGURAS:





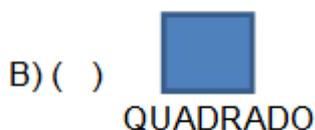
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (19º ROTEIRO)

VEJA AS CARACTERÍSTICAS DAS FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS:

FIGURAS	NOMES	LADOS	VÉRTICES
	QUADRADO	4	4
	RETÂNGULO	4	4
	PARALELOGRAMO	4	4
	TRAPÉZIO	4	4
	LOSANGO	4	4
	TRIÂNGULO	3	3
	CÍRCULO	0	0

DE ACORDO COM AS INFORMAÇÕES DO QUADRO RESPONDA:

1) QUAL FIGURA GEOMÉTRICA QUE POSSUI 3 LADOS E 3 VÉRTICES?



2) COMPLETE:

A) O QUADRADO TEM _____ LADOS E _____ VÉRTICES.

B) O CÍRCULO TEM _____ LADOS E _____ VÉRTICES.

3) VEJA A IMAGEM AO LADO:

A) QUAIS AS FIGURAS GEOMÉTRICAS PODEMOS IDENTIFICAR NA IMAGEM?



4) ASSINALE A ALTERNATIVA CORRETA:

A) QUAL A FIGURA GEOMÉTRICA QUE APARECE MAIS VEZES NA IMAGEM?

() LOSANGO () TRIÂNGULO () PARALELOGRAMO



**Prefeitura
de Rolândia**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (19º ROTEIRO)

(FOLHA SEM ATIVIDADES)



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (19º ROTEIRO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 2º ANO** _____

ALUNO(A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

TERÇA-FEIRA, 15 DE SETEMBRO DE 2020.

- **OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.**

O QUE VAMOS APRENDER:

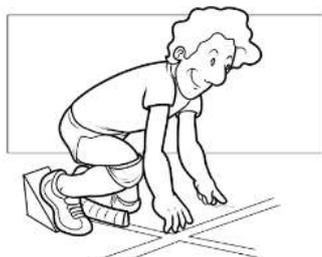
JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA (ATLETISMO)

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

PR.EF12EF05.a.2.01 EXPERIMENTAR A PRÁTICA DE JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA, POR MEIO DE ATIVIDADES E JOGOS DIVERSIFICADOS, ADEQUADOS À REALIDADE ESCOLAR E QUE EVIDENCIEM A MODALIDADE ESPORTIVA ENSINADA.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

ATRAVÉS DA PRÁTICA DA MODALIDADE DO ATLETISMO CORRIDA.



ATLETISMO É UM CONJUNTO DE PROVAS INDIVIDUAIS OU COLETIVAS.

HÁ REGISTRO DE QUE OS HOMENS DAS CAVERNAS UTILIZAVAM AS HABILIDADES MOTORAS CORRER, LANÇAR E SALTAR, EM SUA ROTINA FUGINDO DOS PREDADORES E EM BUSCA DE SEU

ALIMENTO.

ESSES MOVIMENTOS FORAM ORGANIZADOS POR VOLTA DE 776 A.C. DANDO ORIGEM AO ESPORTE ATLETISMO, O QUAL SE OFICIALIZOU NA GRÉCIA, NA CIDADE DE OLÍMPIA, COM UMA PROVA DE CORRIDA.

AS PROVAS NO ATLETISMO DIVIDEM-SE EM DOIS TIPOS, AS DE CAMPO E AS DE PISTA.

PROVAS DE PISTA: SÃO AS CORRIDAS. E ELAS SÃO: VELOCIDADE (100, 200 E 400 METROS RASOS), MEIO FUNDO (800 E 1500 METROS), FUNDO (5000, 10000 METROS E MARATONA), COM OBSTÁCULOS, COM BARREIRAS, REVEZAMENTO.

ATIVIDADE 01 – CORRIDA

MATERIAS: 4 BRINQUEDOS (DE PREFERÊNCIA QUE NÃO SAIAM DO LUGAR) OU SAPATOS. CONVIDE ALGUM DE SEUS FAMILIARES PARA PARTICIPAR.

ESCOLHA UM CORREDOR (ESPAÇO) DA SUA CASA PARA ESSA ATIVIDADE E POSICIONE OS OBJETOS AO LONGO DELE DA SEGUINTE FORMA:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (19º ROTEIRO)



AO SINAL DE SEU FAMILIAR, SAIA DO PONTO DE PARTIDA E VÁ RECOLHENDO OS OBJETOS DURANTE O TRAJETO ATÉ A LINHA DE CHEGADA.

VARIAÇÕES: PEÇA PARA QUE MARQUEM O SEU TEMPO E TENDE FAZER AINDA MAIS RÁPIDO, CONVIDE ALGUÉM PARA DISPUTAR ESSA CORRIDA COM VOCÊ.

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA, COLOCAR O TÍTULO **JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA- ATLETISMO CORRIDA E DESCREVER A ATIVIDADE QUE FOI REALIZADA ATRAVÉS DE ESCRITA OU DESENHO.**

REGISTRE TAMBÉM ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ COLORIR A CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO: PARA **(SIM)** PINTE DE **VERDE**, PARA **(PARCIALMENTE)** PINTE DE **AMARELO** E CASO A RESPOSTA SEJA **(NÃO)** PINTE DE **VERMELHO**.



SIM



PARCIAL



NÃO

ASPECTOS A SEREM OBSERVADOS:
CONSEGUI EXPERIMENTAR AS CORRIDAS?
UTILIZEI O ESPAÇO DA CORRIDA ADEQUADAMENTE?
CONSEGUI CUMPRIRI AS REGRAS DA CORRIDA?
GOSTEI DE PRATICAR AS CORRIDAS?

TÍTULO: _____ **DATA:** ____ / ____ / ____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (19º ROTEIRO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 2º ANO** _____

ALUNO(A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15 DE SETEMBRO DE 2020.

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

LÍNGUA INGLESA: REPERTÓRIO RELACIONADO AO TEMA: ANIMALS. (ANIMAIS)

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER A REPRESENTAÇÃO E PALAVRAS QUE NOMEIAM O REPERTÓRIO SOBRE ANIMAIS.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

ATRAVÉS DA AIVIDADE PROPOSTA.

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS: ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR EBORRACHA.

ASSISTA O VÍDEO SOBRE ANIMAIS E RESOLVA AS ATIVIDADES:

https://www.youtube.com/watch?v=aM1bctVM_K8

ATIVIDADE SOBRE REPRESENTAÇÃO E ESCRITADOS NOMES DOS ANIMAIS.

BANCO DE PALAVRAS

GALINHA= CHICKEN.

PATO= DUCK.

VACA= COW.

SAPO= FROG

CAVALO= HORSE.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (19º ROTEIRO)

1) ESCREVA OS NOMES DOS ANIMAIS A SEGUIR EM INGLÊS. DEPOIS, ENCONTRE AS PALAVRAS QUE VOCÊ ESCREVEU NO CAÇA PALAVRAS:



H I E I N R I D T N O S
P O N H N I R I I S O D
P C O O N D T R O R E I
N C O W H T H K L E T R
T O N E T R O S H T U A
M L H L M F R O G H T H
R H T O H U S W B D I H
D C H I C K E N O A E H
U H O B H D A N T I T R
C A D P S E H R R C N J
K I B Y L K I K C E F H
S R E I T K T G I S E T



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (19º ROTEIRO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 2º ANO** _____

ALUNO(A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

TERÇA-FEIRA, 15 DE SETEMBRO DE 2020.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

TÉCNICA VOCAL – ÓPERA, MÚSICA E TEATRO;
RECONHECIMENTO DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

PR.EF15AR15.s.1.11 – EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, BEM COMO, PERCEBER ALGUMAS CARACTERÍSTICAS MUSICAIS VARIADAS;

PR.EF15AR.n.3.14 – PERCEBER E EXPLORAR OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA (ALTURA, INTENSIDADE, TIMBRE , MELODIA, RÍTMO ETC..), POR MEIO DE BRINCADEIRAS, CANÇÕES E PRÁTICAS DIVERSAS DE COMPOSIÇÃO E APRECIÇÃO MUSICAL;

PR.EF15AR19 – DESCOBRIR TEATRALIDADES NA VIDA COTIDIANA, IDENTIFICANDO ELEMENTOS TEATRAIS (VARIADAS VOZES, DIFERENTES FISCALIDADES, PERSONAGENS E NARRATIVAS ETC...)

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS? ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM OS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIOS (SE PUDER), PELO LINK: <https://youtu.be/d195RFBIDhI>

COMO VAMOS REGISTRAR?

FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS, ETC.

ARTE

ATIVIDADE DA SEMANA: ÓPERA, MÚSICA E TEATRO

DESENHO DA HISTÓRIA JOÃO E MARIA

CURIOSIDADE: ÓPERA É UM TEATRO MUSICAL, ONDE OS ATORES CANTAM EM VEZ DE FALAR SEUS TEXTOS. E UMA ORQUESTRA SEMPRE TOCA PARA ACOMPANHAR OS ATORES, EM ALGUNS MOMENTOS SÓ A ORQUESTRA TOCA E OUTRAS PARTES PODEM SER APENAS CANTADAS.

ACESSE O LINK PARA ASSISTIR A ÓPERA JOÃO E MARIA.

ÓPERA JOÃO E MARIA: www.youtube.com/watch?v=rjPavmbH67E

➤ **ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA E REGISTRE A APRENDIZAGEM DE HOJE:**



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (19º ROTEIRO)

AGORA QUE VOCÊ JÁ SABE, QUE ÓPERA É UM TEATRO MUSICAL IMAGINE A HISTÓRIA CANTADA DE JOÃO E MARIA E CONTINUE DESENHANDO A HISTÓRIA O QUE SERÁ QUE ACONTECE DEPOIS....

 <p>ESTAVAMOS ANDANDO PELA FLORESTA E ENCONTRAMOS UMA CASA FEITA DE DOCES.</p>		
--	--	--

**CAPRICHE NA PINTURA!
MANDE UMA FOTO PARA A PROFESSORA DE ARTE!**



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (19º ROTEIRO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 2º ANO** _____

ALUNO(A): _____

Data: 16 de setembro de 2020. (QUARTA-FEIRA)

ENSINO RELIGIOSO – ARQUITETURA RELIGIOSA

➡ NAS AULAS ANTERIORES NÓS JÁ TRABALHAMOS SOBRE A **ARQUITETURA RELIGIOSA** VAMOS RELEMBRAR:

A ARQUITETURA RELIGIOSA TEVE SUA IMPORTÂNCIA EM TEMPOS ANTIGOS E CONTINUA INFLUENCIANDO AS CRENÇAS DAS SOCIEDADES ATUAIS. PARA MUITOS POVOS, OS EDIFÍCIOS COM FUNÇÕES **SAGRADAS** NÃO ERAM APENAS ESPAÇOS FÍSICOS DEDICADOS A **CULTOS, REZAS, RITUAIS E CERIMÔNIAS**, MAS TAMBÉM MONUMENTOS QUE REPRESENTAVAM **PODER E IDENTIDADE**. A PARTIR DAS CARACTERÍSTICAS APRESENTADAS EM SEUS TEMPLOS, IGREJAS E SANTUÁRIOS, DIFERENTES CIVILIZAÇÕES CONSEGUIAM OBTER **DESTAQUE E VISIBILIDADE**.

➡ HOJE NÓS IREMOS CONHECER ALGUMAS CONSTRUÇÕES QUE SÃO **ARQUITETURAS RELIGIOSAS LOCALIZADAS EM NOSSA CIDADE**.

OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO:



TEMPLO **BUDISTA**



IGREJA **LUTERANA**



CAPELA **SÃO RAFAEL**



IGREJA **BATISTA DE ROLÂNDIA**



IGREJA COMUNIDADE DA **GRAÇA**



PARÓQUIA **SÃO JOSÉ – IGREJA
MATRIZ DE ROLÂNDIA**



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (19º ROTEIRO)

ATIVIDADES:

1) VOCÊ JÁ VISITOU ALGUMA DAS **ARQUITETURAS RELIGIOSAS** QUE VIMOS ACIMA? QUAL?

2-) A CONSTRUÇÃO DA **COMUNIDADE RELIGIOSA** QUE VOCÊ E SUA FAMÍLIA FREQUENTAM REPRESENTA UMA ARQUITETURA RELIGIOSA?

3) ENCONTRE NO CAÇA PALAVRAS AS PALAVRAS QUE COMPLETAM OS NOMES DAS **ARQUITETURAS RELIGIOSAS DE NOSSAS CIDADE** QUE VIMOS NA AULA DE HOJE:

P	F	G	H	J	K	L	Q	R	B
Z	X	B	U	D	I	S	T	A	A
M	A	T	R	I	Z	C	B	F	T
K	W	Q	G	R	A	Ç	A	O	I
L	Ã	P	R	A	F	A	E	L	S
C	V	B	N	M	I	V	X	Z	T
A	K	L	U	T	E	R	A	N	A

1. TEMPLO _____
2. IGREJA _____ DE ROLÂNDIA
3. IGREJA _____
4. PARÓQUIA SÃO JOSÉ – IGREJA _____ DE ROLÂNDIA
5. CAPELA SÃO _____
6. IGREJA COMUNIDADE DA _____

GEOGRAFIA- O TRABALHO EM LUGARES E TEMPOS DIFERENTES

HOJE NÓS IREMOS CONTINUAR ESTUDANDO SOBRE O TRABALHO.

➡ O **TRABALHO** É UMA DAS MAIS IMPORTANTES ATIVIDADES DO SER HUMANO, ATRAVÉS DO TRABALHO O SER HUMANO PODE **COLABORAR COM A COMUNIDADE** E TAMBÉM CONSEGUE OS **RECURSOS NECESSÁRIOS PARA VIVER**. EXISTEM DIFERENTES TIPOS DE TRABALHO, NAS AULAS ANTERIORES NÓS ESTUDAMOS SOBRE OS TIPOS DE TRABALHOS EM LUGARES E TEMPOS DIFERENTES E COMO O TRABALHO DO SER HUMANO PODE ALTERAR A PAISAGEM DE UM LOCAL. NÓS APRENDEMOS TAMBÉM QUE OS TRABALHOS SÃO **DESENVOLVIDOS EM DIFERENTES ATIVIDADES**. VAMOS RELEMBRAR?



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (19º ROTEIRO)



AGRICULTURA



PECUÁRIA



INDÚSTRIA



COMÉRCIO

PRESTADORES DE SERVIÇO



JARDINEIRO



MANICURE



DENTISTA

EXTRATIVISMO



ANIMAL



(EXTRAÇÃO DE PEDRA E DE PETRÓLEO)

MINERAL



EXTRAÇÃO DO GUARANÁ

VEGETAL

1) OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO E CIRCULE O NOME DA ATIVIDADE REPRESENTADA POR ELA:

A)



1. PECUÁRIA.
2. AGRICULTURA.
3. INDÚSTRIA.

CRIAÇÃO DE GADO

B)



1. AGRICULTURA.
2. INDÚSTRIA.
3. EXTRATIVISMO.

CULTIVO DE ARROZ



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (19º ROTEIRO)

c)



1. AGRICULTURA.

2. INDÚSTRIA.

3. EXTRATIVISMO.

FÁBRICA DE LEITE

d)



1. AGRICULTURA.

2. INDÚSTRIA.

3. EXTRATIVISMO.

MINERAÇÃO

2) PESQUISE NO QUADRO ABAIXO E ESCREVA O NOMES DAS ATIVIDADES REPRESENTADAS PELAS FIGURAS:

PRESTADOR DE SERVIÇO - COMERCIANTE - AGRICULTOR - PECUARISTA



LÍNGUA PORTUGUESA: HOJE VAMOS RETOMAR O TEXTO DE GÊNERO: **DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA**, QUE TRABALHAMOS NA AULA PASSADA “**ABELHAS EM APUROS!**”. TAMBÉM VAMOS SABER UM POUCO SOBRE CONCORDÂNCIA VERBAL E NOMINAL.

LEIA O TRECHO DO TEXTO:

A PRINCIPAL CAUSA DA **DESORDEM DO COLAPSO DA COLÔNIA (DCC)** TEM SIDO EXPLICADA **PELO USO EXCESSIVO DE AGROTÓXICOS** NAS LAVOURAS. OS AGROTÓXICOS SÃO SUBSTÂNCIAS USADAS PARA MATAR INSETOS E OUTROS ORGANISMOS QUE POSSAM ATACAR AS PLANTAÇÕES.

1)RESPONDA:

A) SEGUNDO ESTE TRECHO A PRINCIPAL CAUSA DO SUMIÇO DAS ABELHAS É O USO EXCESSIVO DE :

- LAVOURAS**
- PLANTAÇÕES**
- AGROTÓXICOS**



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (19º ROTEIRO)

2) ESCOLHA UM LÁPIS DE COR BEM CLARO E CIRCULE E PINTE AS PALAVRAS QUE SÃO IGUAIS.

ABELHA	ilha	FOLHA
olho	<i>abelha</i>	abelha
<i>telha</i>	AGULHA	<i>ovelha</i>

A) QUAL PALAVRA VOCÊ CIRCULOU: _____

CONCORDÂNCIA NOMINAL: É A RELAÇÃO QUE SE ESTABELECE ENTRE AS CLASSES DE PALAVRAS (NOMES).

EXEMPLO: A FLOR É POLINIZADA PELA ABELHA.

A FLOR É POLINIZADA PELAS ABELHAS.

3- REESCREVA AS FRASES SUBSTITUINDO AS GRAVURAS PELA PALAVRA CORRESPONDENTE.

A) A  PEGOU A .

B) O  ESTÁ CORRENDO DAS .

CONCORDÂNCIA VERBAL: É A RELAÇÃO ESTABELECIDA DE FORMA HARMÔNICA ENTRE SUJEITO E VERBO. ISSO QUER DIZER QUE QUANDO O SUJEITO ESTÁ NO **SINGULAR**, O VERBO TAMBÉM DEVE ESTAR; QUANDO O SUJEITO ESTIVER NO **PLURAL** O VERBO TAMBÉM ESTARÁ:

EXEMPLO: A MENINA **GOSTA** DE MEL.

AS MENINAS **GOSTAM** DE MEL.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (19º ROTEIRO)

4) LEIA AS FRASES E COMPLETE COM A PALAVRA ENTRE PARÊNTESES DE FORMA ADEQUADA:

A) A ABELHA VOA, _____ NUMA FLOR E SE ALIMENTA DE SEU NÉCTAR.

(**POUSA/ POUSAM**)

B) AO POUSAREM EM UMA FLOR, AS ABELHAS _____ CONSIGO DIVERSOS GRÃOS DE PÓLEN. (**LEVA/LEVAM**)

C) AS ABELHAS _____ PARA A REPRODUÇÃO DAS PLANTAS. (**CONTRIBUI/CONTRIBUEM**)



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (19º ROTEIRO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 2º ANO** _____

ALUNO(A): _____

Data: 17 de setembro de 2020. (QUINTA-FEIRA)

CIÊNCIAS - PLANTAS TÓXICAS, PLANTAS MEDICINAIS E PANC (PLANTAS ALIMENTÍCIAS NÃO CONVENCIONAIS)

ONDE NÓS VIVEMOS EXISTEM DIFERENTES TIPOS DE PLANTAS.



QUE AS PLANTAS SERVEM DE ALIMENTO PARA MUITOS ANIMAIS, VOCÊ JÁ DEVE SABER. MAS VOCÊ JÁ PENSOU QUE ELAS DESENVOLVEM DIVERSOS MECANISMOS DE DEFESA PARA TENTAR EVITAR SEREM DEVORADAS? **ALGUMAS PLANTAS**, POR EXEMPLO, **PRODUZEM VENENOS** QUE PODEM SER PERIGOSOS ATÉ PARA OS HUMANOS.

EXISTEM NO MUNDO CENTENAS DE ESPÉCIES DE **VEGETAIS VENENOSAS**. ALGUMAS TÊM SEU VENENO SEMPRE PRESENTE, OUTRAS PRODUZEM SUBSTÂNCIAS TÓXICAS APENAS QUANDO SE SENTEM AMEAÇADAS. DE UMA MANEIRA OU DE OUTRA, QUANDO INGERIDAS OU EM CONTATO COM A PELE, AS PLANTAS VENENOSAS PODEM FAZER MAL E AS MAIORES VÍTIMAS DE CASA DE INTOXICAÇÃO SÃO AS CRIANÇAS DE ATÉ 10 ANOS.

UMA PESQUISA FEITA PELA FUNDAÇÃO OSWALDO CRUZ MOSTROU QUE AS PLANTAS TÓXICAS ESTÃO MAIS PERTO DO QUE IMAGINAMOS. (.....)

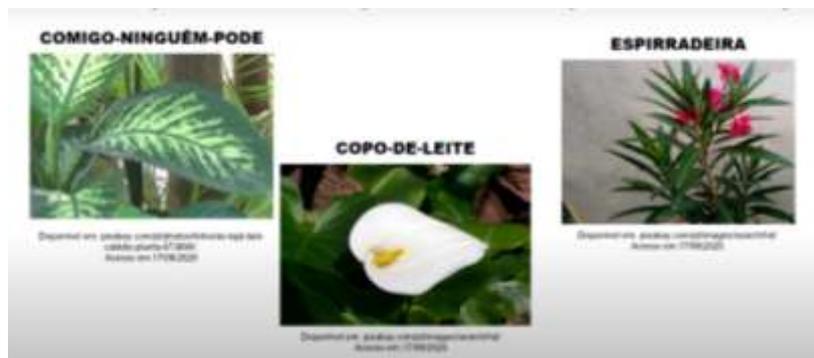
ENTRE AS CIENTISTAS ESTAVA A PESQUISADORA **ROSANY BOCHNER**. ELA EXPLICA QUE ESPÉCIES VEGETAIS COMO **ESPIRRADEIRA** E A **COMIGO-NINGUÉM-PODE** SÃO MUITO COMUNS, MAS POUCAS PESSOAS SABEM QUE FAZEM MAL À SAÚDE. POR ISSO, É IMPORTANTE SE INFORMAR. “AS PLANTAS NÃO SÃO VILÃS. ELAS **PRODUZEM VENENO APENAS PARA SE DEFENDER** NA NATUREZA”, DESTACA A PESQUISADORA. (.....)

O IMPORTANTE ENTÃO, É TER CUIDADO E NÃO MEXER NAS PLANTAS, MESMO QUANDO ESTÃO DENTRO DE CASA OU NA ESCOLA.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (19º ROTEIRO)

- VEJA ALGUNS EXEMPLOS DE **PLANTAS VENENOSAS**:



PARA QUE SERVEM AS PLANTAS?

AS PLANTAS SÃO UTILIZADAS DE MUITAS MANEIRAS EM NOSSO DIA-A-DIA. COMO EM **CHÁS, TEMPEROS, COSMÉTICOS, ORNAMENTAÇÃO E ALIMENTAÇÃO.**

ALGUMAS PLANTAS SÃO **MEDICINAIS**, E COMO VIMOS ANTERIORMENTE, OUTRAS PLANTAS SÃO **TÓXICAS**.

PLANTAS ALIMENTÍCIAS NÃO CONVENCIONAIS OU PANCs

SÃO FOLHAS, VERDURAS, FRUTOS E RAÍZES QUE NÃO SÃO NORMALMENTE CONSUMIDOS, MAS QUE PODEM FAZER PARTE DO NOSSO CARDÁPIO. ELAS PODEM ESTAR NO SEU QUINTAL E, APRENDENDO UM POUCO MAIS SOBRE O ASSUNTO, VOCÊ PODE COMEÇAR A APROVEITAR TUDO AQUILO QUE A NATUREZA OFERECE.

OBSERVE ALGUNS EXEMPLOS:

FOLHA DA BATATA DOCE

A BATATA DOCE PODE SER APROVEITADA ATÉ PELAS SUAS FOLHAS, QUE SÃO TAMBÉM COMESTÍVEIS. ALGUMAS PESQUISAS, INCLUSIVE, JÁ MOSTRAM QUE AS FOLHAS POSSUEM MAIS VITAMINA C QUE O PRÓPRIO TUBÉRCULO. UMA BOA DICA É COMÊ-LAS REFOGADAS COM ALHO E AZEITE.



PEIXINHO



ESSAS FOLHAS DE ASPECTO ÚNICO POSSUEM UMA SURPRESA: SE EMPANADAS E FRITAS, ELAS FICAM CROCANTES E COM GOSTO DE PEIXE! SEU NOME CIENTÍFICO É STACHYS BYZANTINA E É MUITO UTILIZADA

PARA CURAR A TOSSE.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (19º ROTEIRO)

PICÃO BRANCO

O PICÃO BRANCO É ORIGINÁRIO DA AMÉRICA DO SUL E POSSUI PEQUENAS FLORES BRANCAS QUE LEMBRAM MARGARIDAS. APESAR DE SER NORMALMENTE ARRANCADO PELOS JARDINEIROS, O PICÃO É COMESTÍVEL E POSSUI UM FORTE PODER CICATRIZANTE E ANTI-INFLAMATÓRIO.



PLANTAS UTILIZADAS NO PREPARO DE CHÁS

- **ALECRIM**- O CHÁ DA PLANTA AJUDA A ALIVIAR INFLAMAÇÃO E O ARDOR DE GRIPES E RESFRIADOS.
- **ERVA-DOCE** - É RECOMENDADA PARA MELHORAR CÓLICAS INTESTINAIS DE BEBÊS E CRIANÇAS.
- **GENGIBRE** - O CHÁ DA RAIZ É BOA ALTERNATIVA PARA SER USADA COMO TRATAMENTO DE GRIPE, RESFRIADO E TOSSE.

PLANTAS MEDICINAIS

CAPIM-CIDREIRA

ESTA ERVA DE FOLHAS COMPRIDAS, QUE LEMBRAM O CAPIM, É ÓTIMA PARA PREPARAR UM DELICIOSO **CHÁ** NO FINAL DA TARDE, MAS NÃO SÓ ISSO! ELA TAMBÉM TEM PROPRIEDADES MEDICINAIS E SERVE COMO DIURÉTICO, CONTROLA OS GASES INTESTINAIS, AJUDA NA DIGESTÃO E TEM EFEITO CALMANTE.



CRAVO



APESAR DE SER MUITO USADO NA CULINÁRIA, A ESPECIARIA PROVENIENTE DA INDONÉSIA TEM DIVERSAS PROPRIEDADES MEDICINAIS, COMO ANTISSÉPTICO, CICATRIZANTE, ANTIFÚNGICO, ANTIBACTERIANO, ANTIOXIDANTE, ANALGÉSICO, ANTI-INFLAMATÓRIO E CALMANTE.

EUCALIPTO

ESTA ENORME ÁRVORE DE TRONCOS LISOS E ALTOS, É TAMBÉM BASTANTE BENÉFICA. PODE SER USADO O ÓLEO PARA INALAÇÃO OU MASSAGEM, OU ENTÃO O CHÁ DAS FOLHAS. TEM PROPRIEDADE DESINFETANTE, EXPECTORANTE,





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (19º ROTEIRO)

AROMÁTICA, DESCONGESTIONANTE, EXPECTORANTE E FORTIFICANTE.

ALHO



O FAMOSO TEMPERO USADO EM DIVERSAS RECEITAS TAMBÉM É UM ÓTIMO REMÉDIO NATURAL. O ALHO CONTÉM VITAMINAS A, C, B6 E B1 E OS MINERAIS SELÊNIO, MANGANÊS, FERRO, MAGNÉSIO, FÓSFORO, COBRE E POTÁSSIO. ALÉM DISSO ELE ESTIMULA O GANHO DE MASSA MAGRA, FORTALECE O SISTEMA IMUNOLÓGICO, COMBATE RESFRIADOS, TEM AÇÃO DESINTOXICANTE, AJUDA A CONTROLAR A GLICOSE NO SANGUE, ENTRE OUTROS.

PLANTAS QUE SERVEM COMO ORNAMENTAÇÃO

PLANTA ORNAMENTAL SÃO PLANTAS CULTIVADAS POR SUA BELEZA. SÃO MUITO USADAS NA ARQUITETURA DE INTERIORES E NO PAISAGISMO DE ESPAÇOS EXTERNOS.

VEJA ALGUNS EXEMPLOS:



ZAMIOCULCA



SUCULENTAS



CACTO



ORQUÍDEA

ATIVIDADE:

- 1) ESCREVA AS **CINCO** MANEIRAS, CITADAS NO TEXTO: “ **PARA QUE SERVEM AS PLANTAS**”, QUE AS PLANTAS PODEM SER UTILIZADAS:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (19º ROTEIRO)

2) PESQUISE COM SUA FAMÍLIA DUAS PLANTAS DE CADA CATEGORIA E COMPLETE O QUADRO ABAIXO:

CHÁS		
MEDICINAIS		
TÓXICAS		
ALIMENTAÇÃO		
ORNAMENTAÇÃO		

HISTÓRIA - AMBIENTE DE CONVIVÊNCIA: A ESCOLA”.

NÓS JÁ APRENDEMOS QUE A FAMÍLIA É UM AMBIENTE DE CONVIVÊNCIA MUITO IMPORTANTE.

HOJE VAMOS TRABALHAR UM OUTRO AMBIENTE DE CONVIVÊNCIA MUITO IMPORTANTE QUE É A **ESCOLA**. NÓS VAMOS CONHECER ALGUMAS INFORMAÇÕES IMPORTANTES SOBRE A NOSSA ESCOLA, LEMBRAR ALGUMAS BRINCADEIRAS REALIZADAS NA ESCOLA E APRENDER SOBRE A **IMPORTÂNCIA DOS PROFISSIONAIS** QUE LÁ TRABALHAM.

- **NOME DA NOSSA ESCOLA** - ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.
- **LOCALIZAÇÃO** - RUA JOSE LANNES, 101 - CONJUNTO HORÁCIO CABRAL.
- **ACESSIBILIDADE** – A ESCOLA É ACESSÍVEL AOS PORTADORES DE DEFICIÊNCIA.



PROJETOS DESENVOLVIDOS PELA ESCOLA:

NOSSA ESCOLA TRABALHA E JÁ TRABALHOU **PROJETOS MUITO IMPORTANTES** COMO:

- PROJETO SOBRE A **IMPORTÂNCIA DA ÁGUA** E COMO ECONOMIZAR ESSE BEM TÃO PRECIOSO (ANO 2016).

REALIZADO EM PARCERIA COM ALGUNS PROFESSORES E A ESCRITORA ANA STOPPA.

- PROJETO **PRIMAVERA PLANTE O PLANETA AGRADEÇA** (ANO – 2018).

REALIZADO EM PARCERIA COM PROFESSORES DA ESCOLA E COM A ESCRITORA ANA STOPPA.

- PROJETO **“MAIS AMOR, POR FAVOR”** (DESDE 2018)

A ESCOLA MUNICIPAL DESENVOLVE DESDE 2018 UM PROJETO INTITULADO **“MAIS AMOR, POR FAVOR”**. O PROJETO VISA





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (19º ROTEIRO)

DESPERTAR NAS CRIANÇAS VÁRIOS SENTIMENTOS, DENTRE ELES A SOLIDARIEDADE PARA COM O PRÓXIMO.

BRINCADEIRAS NA ESCOLA

GRANDE PARTE DO APRENDIZADO INFANTIL OCORRE DURANTE A **INTERAÇÃO SOCIAL NA ESCOLA**. ANTES DISSO, AS CRIANÇAS TÊM NO NÚCLEO FAMILIAR A IDEIA DO MUNDO COMO UM TODO. NO ENTANTO, AO ENTRAREM EM CONTATO COM OUTRAS PESSOAS, ELAS PASSAM A INTEGRAR UM AMBIENTE SOCIOCULTURAL MAIS AMPLO E PODEM DESENVOLVER **NOVOS CONHECIMENTOS**.

- VAMOS OBSERVAR ALGUMAS **BRINCADEIRAS REALIZADAS NA ESCOLA**:



COM QUEM CONVIVEMOS

NA ESCOLA CONVIVEMOS COM OS COLEGAS, OS **PROFESSORES** E COM **OUTROS FUNCIONÁRIOS**.

A ESCOLA SÓ FUNCIONA POR CAUSA DOS PROFISSIONAIS QUE NELA TRABALHAM. SÃO AS PESSOAS QUE MOVIMENTAM E DÃO VIDA À ESCOLA.

VAMOS RELEMBRAR ALGUNS PROFISSIONAIS QUE TRABALHAM NA ESCOLA (OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA).



SECRETARIA



DIRETORA



COZINHEIRAS



PEDAGOGA E PROFESSORA



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (19º ROTEIRO)



PROFESSORES



PORTEIRO DA ESCOLA E AJUDANTE DA ORGANIZAÇÃO

ATIVIDADES:

1) QUAL DAS BRINCADEIRAS CITADAS ACIMA VOCÊ MAIS GOSTA DE BRINCAR NA ESCOLA? **CITE DUAS:**

2) IDENTIFIQUE O **NOME DO PROFISSIONAL** DA ESCOLA E RELACIONE COM A SUA **FUNÇÃO:**

A – PROFESSOR

() ADMINISTRA O AMBIENTE ESCOLAR.

B – COZINHEIRA

() ORGANIZA A PARTE DE DOCUMENTAÇÃO DA ESCOLA.

C – SECRETÁRIA

() ENSINAM E ORIENTAM OS ALUNOS.

D – DIRETOR

() PREPARA O ALIMENTO.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (19º ROTEIRO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 2ºANO** _____

ALUNO(A): _____

Data: 18 de setembro de 2020. (SEXTA-FEIRA)

LÍNGUA PORTUGUESA: HOJE CONTINUAREMOS TRABALHANDO COM O GÊNERO TEXTUAL: **DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA.**

RELEIA O TEXTO:” ABELHAS EM APUROS! QUE TRABALHAMOS DURANTE NOSSAS ÚLTIMAS AULAS DE LÍNGUA PORTUGUESA.

COM A LEITURA DESTE TEXTO CONHECEMOS UM POUCO DA IMPORTÂNCIA DAS ABELHAS, E VIMOS POR QUE ELA ESTÁ SUMINDO DA NATUREZA.

1) OBSERVE A PALAVRA **ABELHA** E RESPONDA:

- A) ELA TEM _____ **LETRAS.**
- B) E TEM _____ **SÍLABAS.**
- C) A **SÍLABA INICIAL** É _____.
- D) A **SÍLABA FINAL** É _____.

2) FORME NOVAS PALAVRAS ACRESCENTANDO O **H**. VEJA O EXEMPLO.

- A) BOLA BOLHA
- B) VELA _____
- C) MALA _____
- D) FILA _____
- E) GALO _____
- F) FALA _____

3) FORME PALAVRAS SUBSTITUINDO OS NÚMEROS PELAS SÍLABAS CORRESPONDENTES:

E ¹	CO ²	DO ³	TE ⁴	TO ⁵	LHO ⁶
MO ⁷	RE ⁸	LHA ⁹	BE ¹⁰	A ¹¹	PA ¹²

- A) 5 - 11 - 9 _____
- B) 11 - 10 - 9 _____
- C) 2 - 1 - 6 _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (19º ROTEIRO)

D) $7 - 6$ _____

E) $4 - 9 - 3$ _____

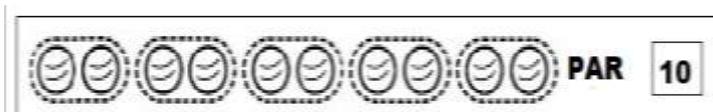
F) $4 - 9$ _____

G) $12 - 9$ _____

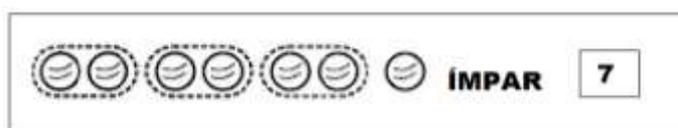
4) COLOQUE AS PALAVRAS QUE VOCÊ DESCOBRIU EM ORDEM ALFABÉTICA:

MATEMÁTICA – HOJE APRENDEREMOS SOBRE **PARES, ÍMPARES, ANTECESSOR E SUCESSOR.**

QUANDO FORMAMOS **GRUPOS DE 2 EM 2 ELEMENTOS** E NÃO FICA RESTO, DIZEMOS QUE ESSE **NUMERAL É PAR**. TODOS OS NÚMEROS TERMINADOS EM 0,2,4,6 E 8 SÃO PARES.



E QUANDO FORMAMOS GRUPOS DE 2 EM 2 ELEMENTOS E SOBRA 1 ELEMENTO, DIZEMOS QUE ESSE **NUMERAL É ÍMPAR**. TODOS OS NÚMEROS TERMINADOS EM 1,3,5,7 E 9 SÃO ÍMPARES.



ATIVIDADES:

1) **CIRCULE OS ALUNOS DE 2 EM 2.**





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (19º ROTEIRO)

2) AGORA, OBSERVE A IMAGEM E RESPONDA:

A) QUANTAS CRIANÇAS HÁ NA TURMA?

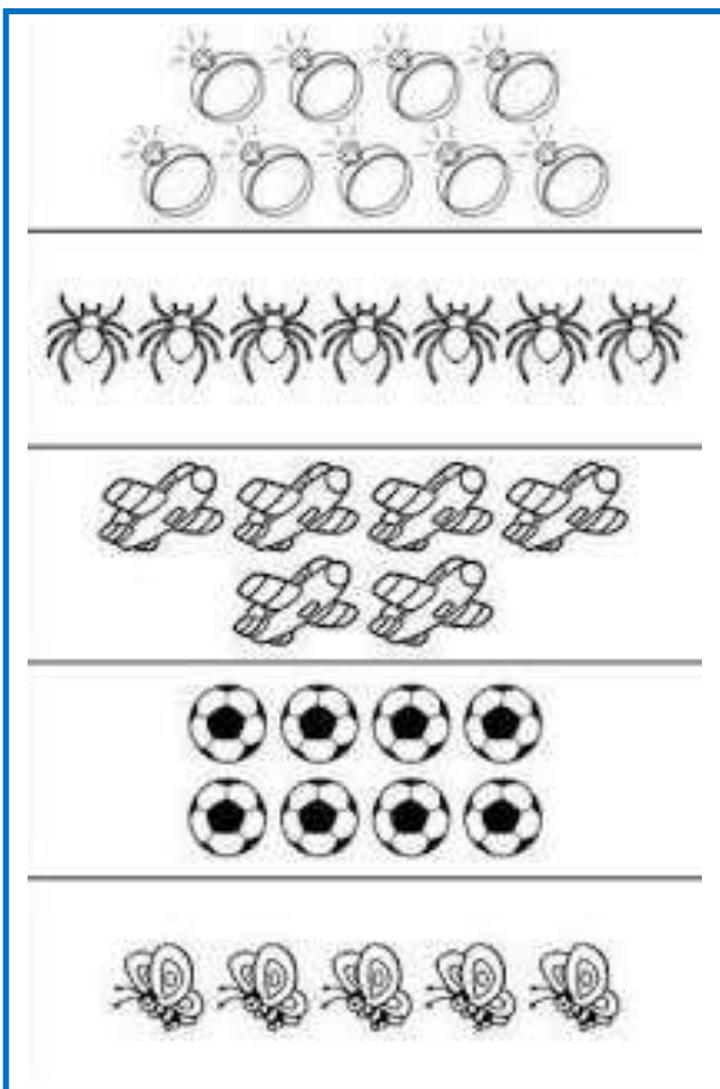
B) QUANTAS DUPLAS FORAM FORMADAS?

C) FICOU ALGUMA CRIANÇA SOZINHA?

D) O NÚMERO DE CRIANÇAS É :

<input type="checkbox"/>	PAR	<input type="checkbox"/>	ÍMPAR
--------------------------	-----	--------------------------	-------

3- VAMOS FORMAR CONJUNTOS DE 2 EM 2 E COMPLETAR.



NUMERAL _____

PAR () ÍMPAR ()



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (19º ROTEIRO)

➡ **TODO NÚMERO NATURAL POSSUI UM SUCESSOR, QUE NADA MAIS É DO QUE O NÚMERO QUE VEM DEPOIS DELE.**

EXEMPLO: SUCESSOR DE 2 É 3 ;
SUCESSOR DE 23 É 24.

➡ **TAMBÉM EXISTEM OS ANTECESSORES QUE SÃO OS NÚMEROS QUE VEM ANTES DE UM NÚMERO NATURAL.**

EXEMPLO: ANTECESSOR DE 10 É O 9 ;
ANTECESSOR DO 34 É O 33.

4-COMPLETE O QUADRO:



Antecessor	- 1
	28
	43
	50
	60
	30
	42
	36

Sucessor	+ 1
59	
73	
60	
12	
31	
70	
41	