

**19º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19– 1º ANO**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA:** \_\_\_\_\_ **TURMA: 1º ANO** \_\_\_\_\_

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA,  
GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 06 a 09 de julho de 2021**

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Precisamos muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho terá o período de uma semana para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço

**OBS: NÃO SE ESQUEÇA DE OUVIRO ÁUDIO/VÍDEO QUE DEIXEI NO WHASTAPP, ANTES DE REALIZAR ESSAS ATIVIDADES.**

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:**

**LÍNGUA PORTUGUESA:**

- PRODUÇÃO DE SENTIDOS A PARTIR DO TEXTO LIDO; RECONHECIMENTO DA FINALIDADE DO TEXTO;
- RELAÇÃO GRAFEMA X FONEMA.

**MATEMÁTICA:**

- PADRÕES E REGULARIDADES EM SEQUÊNCIAS RECURSIVAS FORMADAS POR FIGURAS, OBJETOS E NÚMEROS NATURAIS;

**HISTÓRIA**

- TEMPO HISTÓRICO E TEMPO CRONOLÓGICO.

**GEOGRAFIA**

- REFERENCIAIS DE LATERALIDADE, LOCALIZAÇÃO EM SALA DE AULA, ORIENTAÇÃO E DISTÂNCIA.

## **CIÊNCIAS**

- SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS DO CORPO HUMANO.

## **ENSINO RELIGIOSO**

- TEXTOS SAGRADOS ORAIS E ESCRITOS SOBRE MITOS DE CRIAÇÃO (CONTEMPLANDO AS QUATRO MATRIZES: INDÍGENA, OCIDENTAL, AFRICANA E ORIENTAL).

## **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- BUSCAR, SELECIONAR E LER, COM A MEDIAÇÃO DO PROFESSOR (LEITURA COMPARTILHADA), TEXTOS QUE CIRCULAM EM MEIOS IMPRESSOS OU DIGITAIS, DE ACORDO COM AS NECESSIDADES E INTERESSES, ATRIBUINDO SENTIDO A SUA LEITURA, PARA POSSIBILITAR A COMPREENSÃO E A INTERPRETAÇÃO DE DIFERENTES GÊNEROS DISCURSIVOS.
- ESCREVER, ESPONTANEAMENTE OU POR DITADO, COM A MEDIAÇÃO DO PROFESSOR, PALAVRAS E FRASES DE FORMA ALFABÉTICA – USANDO LETRAS/GRAFEMAS QUE REPRESENTEM FONEMAS, PARA QUE SE EFETIVE A COMPREENSÃO DESSA RELAÇÃO.
- RECONHECER OS PRIMEIROS TERMOS DE UMA SEQUÊNCIA RECURSIVA SEJAM ELES FORMADOS POR NÚMEROS NATURAIS, FIGURAS OU OBJETOS E EXPLICITAR O PADRÃO, ISTO É, ESCLARECER A REGULARIDADE OBSERVADA, PARA INDICAR OU DESCREVER OS ELEMENTOS AUSENTES.
- IDENTIFICAR E COMPARAR OBJETOS, IMAGENS, RELATOS E AÇÕES HUMANAS EM DIFERENTES TEMPORALIDADES PARA COMPREENDER A PASSAGEM DO TEMPO, APONTANDO MUDANÇAS E PERMANÊNCIAS EM SUAS CARACTERÍSTICAS E FUNÇÕES.
- ELABORAR E UTILIZAR MAPAS SIMPLES, DESENHOS E TRAJETOS PARA LOCALIZAR ELEMENTOS DO LOCAL DE VIVÊNCIA, CONSIDERANDO REFERENCIAIS ESPACIAIS (FRENTE E ATRÁS, ESQUERDA E DIREITA, EM CIMA E EMBAIXO, DENTRO E FORA) E TENDO O CORPO COMO REFERÊNCIA.
- COMPARAR CARACTERÍSTICAS FÍSICAS ENTRE OS COLEGAS, RECONHECENDO A DIVERSIDADE E A IMPORTÂNCIA DA VALORIZAÇÃO, DO ACOLHIMENTO E DO RESPEITO ÀS DIFERENÇAS.
- IDENTIFICAR AS DIFERENTES FORMAS PELAS QUAIS AS PESSOAS MANIFESTAM SENTIMENTOS, IDEIAS, MEMÓRIAS, GOSTOS E CRENÇAS EM DIFERENTES ESPAÇOS.

### **COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

COM AJUDA DO PAPAÍ OU DA MAMÃE ORGANIZE SEUS ESTUDOS SEGUINDO OS PASSOS ABAIXO:

- ESCOLHA UM LOCAL ADEQUADO (AREJADO E TRANQUILO);
- COLOQUE O SEU NOME E A DATA EM QUE IRÁ REALIZAR AS ATIVIDADES E AS REALIZE COM CAPRICHOS E ORGANIZAÇÃO;
- PROCURE REALIZÁ-LAS DIARIAMENTE CONFORME PREVISTAS EM CADA DIA DO ROTEIRO PARA QUE NÃO ATRASE NEM ACUMULE;
- OS ROTEIROS REALIZADOS IRÃO CONTAR COMO SUA PRESENÇA NA ESCOLA;
- ENTREGUE AS ATIVIDADES NA DATA SOLICITADA PELA ESCOLA;
- AS ATIVIDADES DEVERÃO SER REALIZADAS NESSE MOMENTO NO ROTEIRO IMPRESSO E ENTREGUE PELA ESCOLA.

### **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

VOCÊ IRÁ REGISTRAR AS ATIVIDADES NO ROTEIRO IMPRESSO ENTREGUE NA ESCOLA ATRAVÉS DE DESENHOS, PESQUISA, TENTATIVAS DE ESCRITA ELEITURA, SEGUINDO AS ORIENTAÇÕES DIÁRIAS DA PROFESSORA.

**19ºROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 1º ANO  
ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA:** \_\_\_\_\_ **TURMA:** 1º \_\_\_\_\_

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_

**TERÇA-FEIRA, 06 DE JULHO DE 2021.**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

**CONTEÚDO:** PRODUÇÃO DE SENTIDOS A PARTIR DO TEXTO LIDO; RECONHECIMENTO DA FINALIDADE DO TEXTO;RELAÇÃO GRAFEMA X FONEMA.

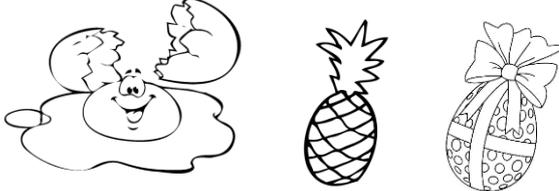
**CALENDÁRIO / CHAMADA / LEITURA**

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

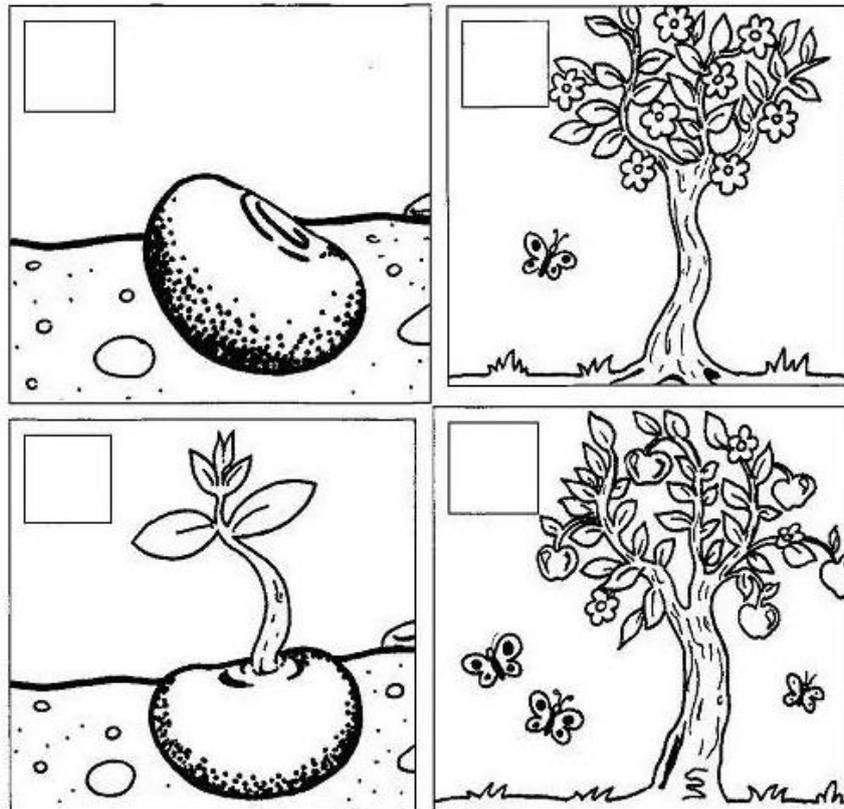
**VAMOS BRINCAR DE ADIVINHAR?**

1 – PINTE AS RESPOSTAS DAS ADIVINHAS.

<p><b>O QUE É? O QUE É?</b> UMA CASA BEM BONITA SEM PORTA, SEM JANELA TEM PAREDES MUITO FINAS DONA CLARA VIVE NELA?</p>	
<p><b>O QUE É? O QUE É?</b> DUAS JANELAS QUE SE ABREM E FECHAM SOZINHAS?</p>	
<p><b>QUE É? O QUE É?</b> SÓ PODE SER USADO DEPOIS DE QUEBRADO?</p>	

2 – NUMERE A SEQUÊNCIA CORRETA DAS IMAGENS.

- 1 – A SEMENTINHA FOI JOGADA NA TERRA E LÁ ADORMECEU.
- 2 - ELA RECEBEU ÁGUA, TERRA E LUZ SOLAR, COMEÇOU A SE DESENVOLVER .
- 3 –ELA CRESCER E VIROU UMA LINDA ÀRVORE.
- 4–ELA PRODUZIU MUITOS FRUTOS.



2 - SEPRE EM SÍLABAS AS PALAVRAS. CADA SÍLABA EM UM QUADRADINHO. PİNTE AS PALAVRAS QUE INICIAM COM A LETRA A.

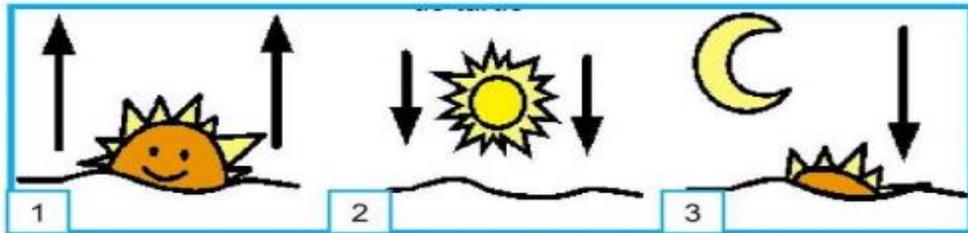
<b>SOLO</b>			
<b>ÁRVORE</b>			
<b>TERRA</b>			
<b>ÁGUA</b>			
<b>SOL</b>			
<b>SEMENTINHA</b>			

**COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA**

**CONTEÚDO:**TEMPO HISTÓRICO E TEMPO CRONOLÓGICO.

OBSERVE O TEMPO CRONOLÓGICO NAS IMAGENS:

1 - RELACIONE OS NÚMEROS AOS SEUS PERÍODOS.

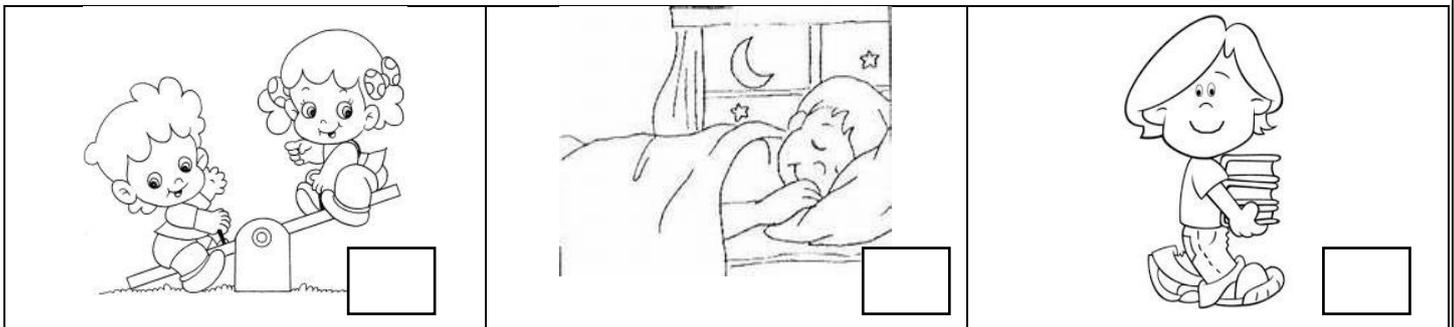


.....

NOITE     MANHÃ     TARDE.

2 – NUMERE AS IMAGENS UTILIZANDO A LEGENDA:

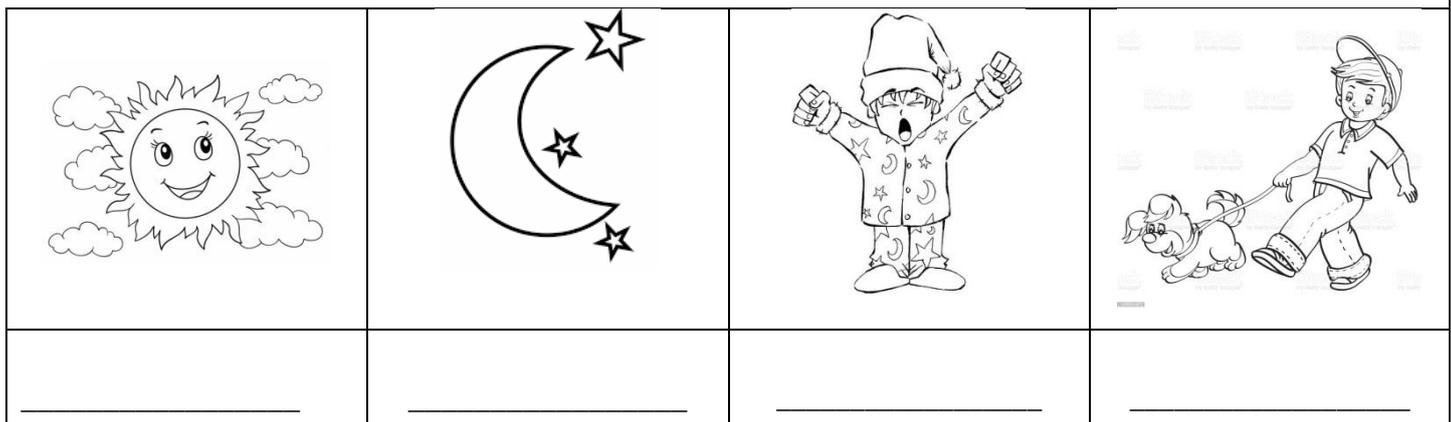
MANHÃ  1                      TARDE  2                      NOITE  3



3 – ESCREVA ABAIXO DAS IMAGENS SEGUINDO A ORIENTAÇÃO :

**DIA** PARA O QUE PODE SER OBSERVADO DURANTE O DIA.

**NOITE** PARA O QUE PODE SER OBSERVADO DURANTE A NOITE.



19º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 1º ANO  
ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: \_\_\_\_\_ TURMA: 1º \_\_\_\_\_

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

QUARTA-FEIRA, 07 DE JULHO DE 2021.

**COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS**

**CONTEÚDO: SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS DO CORPO HUMANO.**

1 – PINTA A IMAGEM ABAIXO:

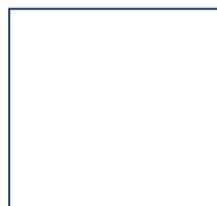
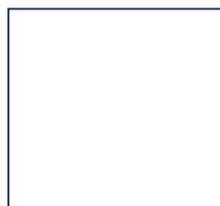


A) TODAS AS CRIANÇAS SÃO IGUAIS?

( ) SIM ( ) NÃO

B) SIGA AS ORIENTAÇÕES PARA REALIZAR A ATIVIDADE ABAIXO:

- PINTA COM CANETA COMUM A PONTA DO SEU DEDO POLEGAR **ESQUERDO**.
- PINTE TAMBÉM A PONTA DOPOLEGAR **ESQUERDO** DE ALGUÉM DE SUA FAMÍLIA.
- CARIMBE NOS ESPAÇOS ABAIXO:



C) OBSERVE AS DUAS IMPRESSÕES DIGITAIS E RESPONDA:

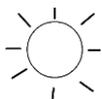
D) AS IMPRESSÕES DIGITAIS SÃO IGUAIS? ( ) SIM ( ) NÃO

ISSO SIGNIFICA QUE NÃO SOMOS IGUAIS, SOMOS ÚNICOS E PRECISAMOS RESPEITAS AS NOSSAS DIFERENÇAS.

**COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**

**CONTEÚDO:** PADRÕES E REGULARIDADES EM SEQUÊNCIAS RECURSIVAS FORMADAS POR FIGURAS, OBJETOS E NÚMEROS NATURAIS.

1) **DESCUBRA O PADRÃO E CONTINUE A SEQUÊNCIA. NÃO PODE SOBRAR NENHUM QUADRADINHO. PINTE CADA ELEMENTO DA MESMA COR.**

2) **AGORA CRIE VOCÊ, DUAS SEQUÊNCIAS.**


3) **CONTINUE PINTANDO DE ACORDO COM QUE SE PEDE:**

a) **DE 2 EM 2. A CADA 2**  **PINTE DE UMA COR DIFERENTE.**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b) **DE 3 EM 3. A CADA 3**  **PINTE DE UMA COR DIFERENTE.**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c) **DE 5 EM 5. A CADA 5**  **PINTE DE UMA COR DIFERENTE.**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**19º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 1º ANO  
ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA:** \_\_\_\_\_ **TURMA: 1º** \_\_\_\_\_

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_

**QUINTA-FEIRA, 08 DE JULHO DE 2021.**

**COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**

**CONTEÚDO:** PADRÕES E REGULARIDADES EM SEQUÊNCIAS RECURSIVAS FORMADAS POR FIGURAS, OBJETOS E NÚMEROS NATURAIS.

**CALENDÁRIO / CHAMADA / LEITURA**

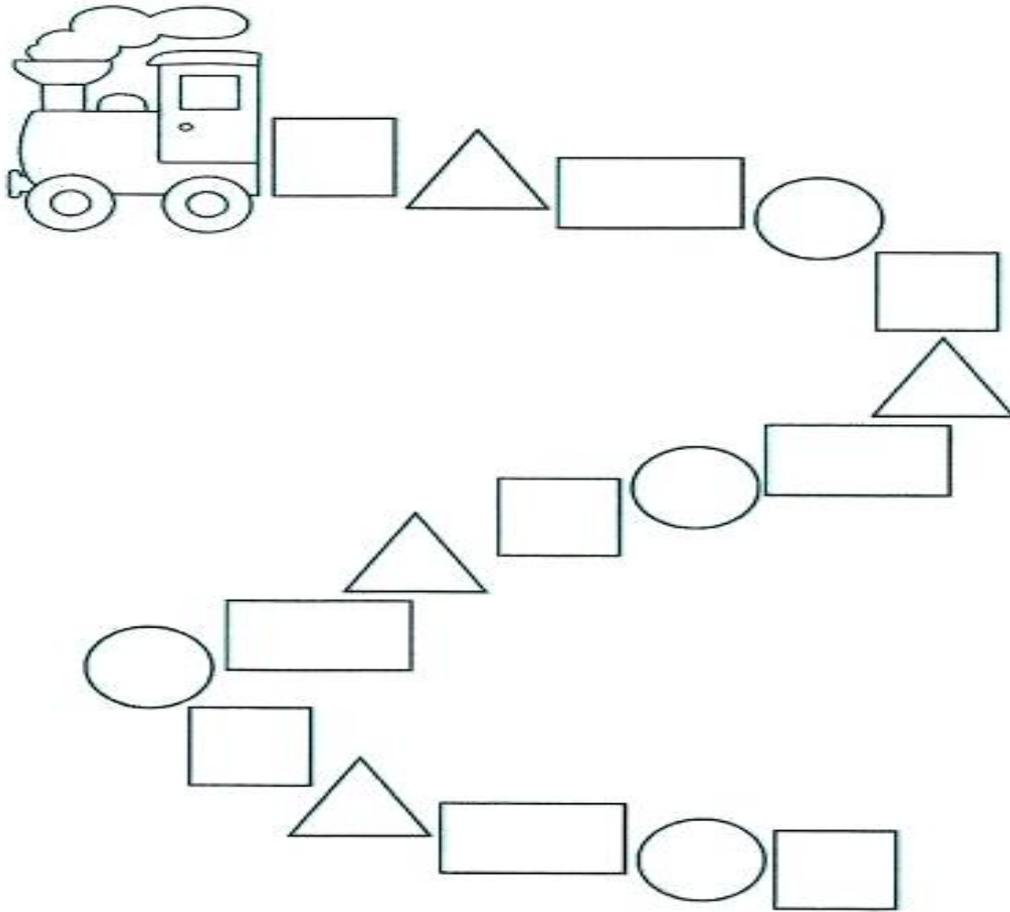
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z

<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------

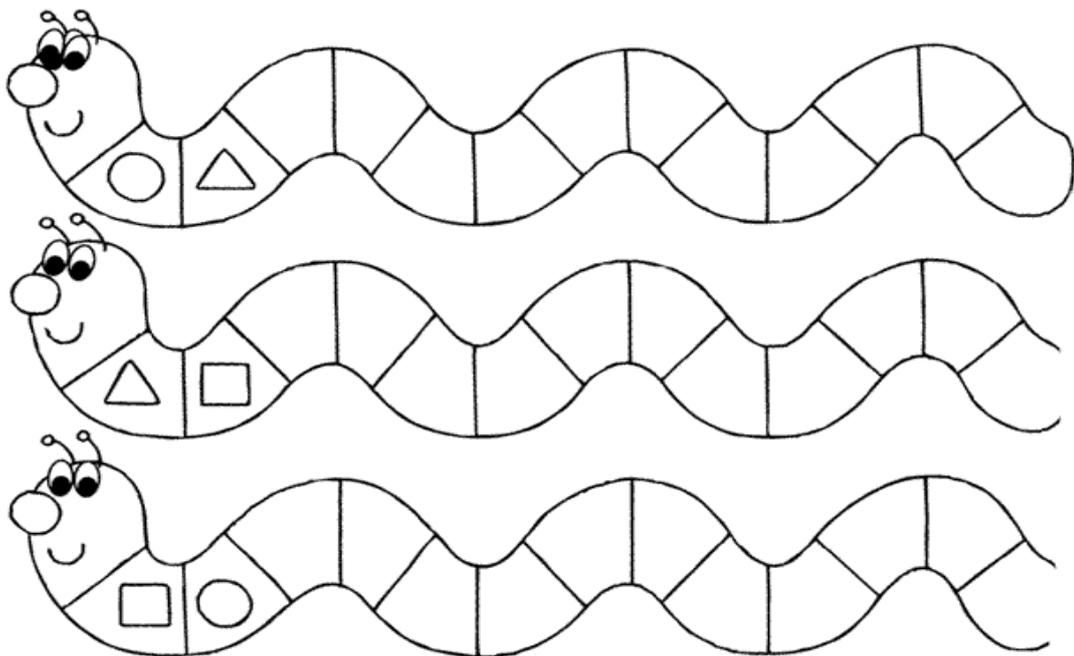
1 – PINTE OS VAGÕES DO TREM DA SEGUINTE FORMA:

- a) OS TRIÂNGULOS DE AZUL.
- b) OS RETÂNGULOS DE VERDE.
- c) OS QUADRADOS DE AMARELO.
- d) OS CÍRCULOS DE VERMELHO.
- e) REGISTRE A QUANTIDADE DE VAGÕES:





2 - SIGA A SEQUÊNCIA:



COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

CONTEÚDO: RELAÇÃO GRAFEMA X FONEMA.

a) COMPLETE AS PALAVRAS COM A FAMÍLIA SILÁBICA DA LETRA **B**.

<b>BA</b>	<b>BE</b>	<b>BI</b>	<b>BO</b>	<b>BU</b>
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

b) LIGUE CADA PALAVRA À FIGURA CORRESPONDENTE.

c) CIRCULE TODAS AS VOGAIS DAS PALAVRAS DO BANCO DE PALAVRAS.

 ____Ú	<p>BERÇO BANANA BAÚ BONECA BULE BONÉ BOLO BARCO</p>	 ____LO
 ____LE		 ____RCO
 ____NANA		 ____NECA
 ____NÉ		 ____RÇO

2) UTILIZE O BANCO DE PALAVRAS ACIMA E ESCREVA O NOME DAS FIGURAS.



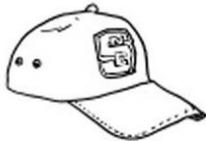
--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--	--



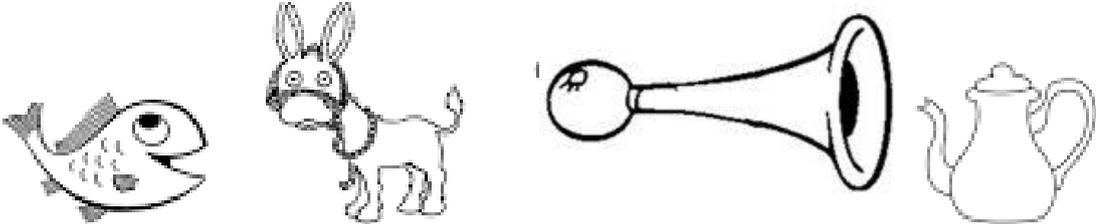
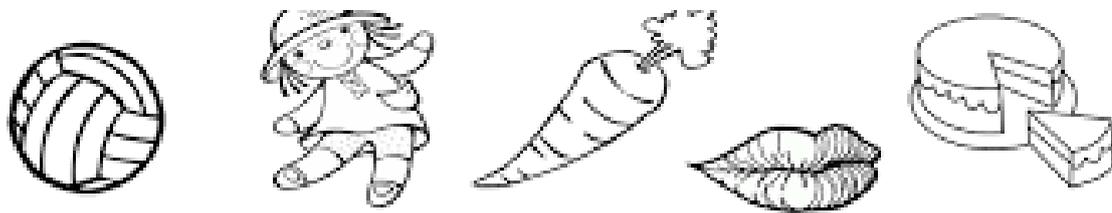
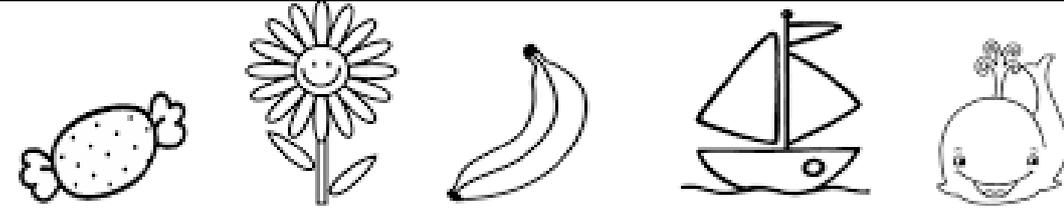
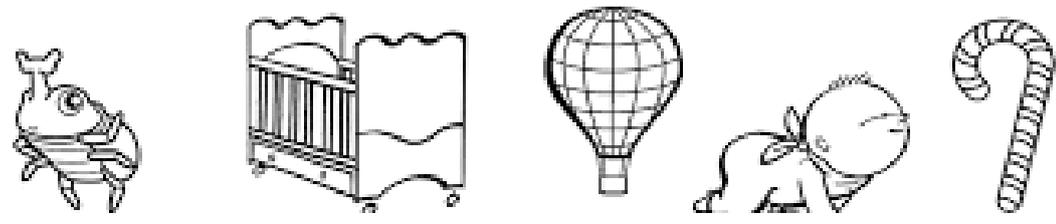
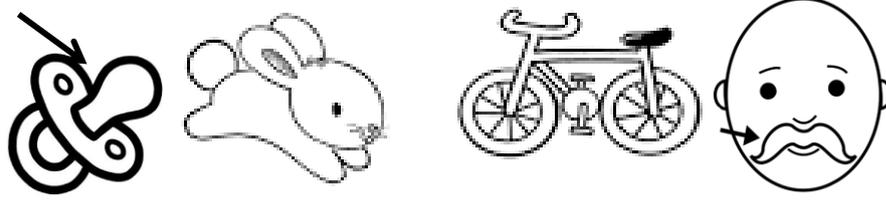
--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

PINTE AS IMAGEM QUE INICIAM COM A SÍLABA EM DESTAQUE.

CIRCULE A FIGURA INTRUSA, EM CADA GRUPO DE IMAGEM.

<b>BU</b>	
<b>BO</b>	
<b>BA</b>	
<b>BE</b>	
<b>BI</b>	

**COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO**

**CONTEÚDO:** TEXTOS SAGRADOS ORAIS E ESCRITOS SOBRE MITOS DE CRIAÇÃO (CONTEMPLANDO AS QUATRO MATRIZES: INDÍGENA, OCIDENTAL, AFRICANA E ORIENTAL).

ASSISTA AO VIDEO

[https://www.youtube.com/watch?v=3TkonAGecbs&ab\\_channel=UmaProfessoramuitoMaluquinha](https://www.youtube.com/watch?v=3TkonAGecbs&ab_channel=UmaProfessoramuitoMaluquinha)

**O QUE É MEDO ?**

MEDO É UM ESTADO EM QUE O ORGANISMO SE COLOCA EM ALERTA, DIANTE DE ALGO QUE ACREDITA SER UMA AMEAÇA. SUA FUNÇÃO É PREPARAR O SUJEITO PARA UMA POSSÍVEL LUTA OU FUGA.

OS MEDOS MAIS COMUNS ENTRE AS CRIANÇAS SÃO:

- PERDER ALGUÉM IMPORTANTE COMO OS PAIS;
- DIZER ADEUS A UM ANIMAL DE ESTIMAÇÃO;
- SER ASSALTADO POR UM LADRÃO;
- SE MACHUCAR;
- SITUAÇÕES NOVAS;
- IR MAL NA ESCOLA;
- NÃO TER AMIGOS;
- DOS SONS DA TEMPESTADE;
- DO ESCURO;
- DE MONSTROS.



1- DESENHE:

**A) ALGO QUE VOCÊ TEM MEDO.**

**B) ALGO QUE VOCÊ TINHA MEDO, MAS  
HOJE NÃO TEM MAIS.**

**19º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 1º ANO  
ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA:** \_\_\_\_\_ **TURMA:** 1º \_\_\_\_\_

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_

**SEXTA-FEIRA, 09 DE JULHO DE 2021.**

**COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA**

**CONTEÚDO:** REFERENCIAIS DE LATERALIDADE, LOCALIZAÇÃO EM SALA DE AULA, ORIENTAÇÃO E DISTÂNCIA.

**LEITURA**

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**OBSERVE A IMAGEM E RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO:**



a) QUEM ESTÁ SENTADO ATRÁS DE DANIEL?

b) QUEM ESTÁ SENTADO À DIREITA DE JOÃO?

c) QUEM ESTÁ SENTADO À ESQUERDA DE BRUNO?

d) QUEM ESTÁ SENTADO MAIS LONGE DA PORTA?

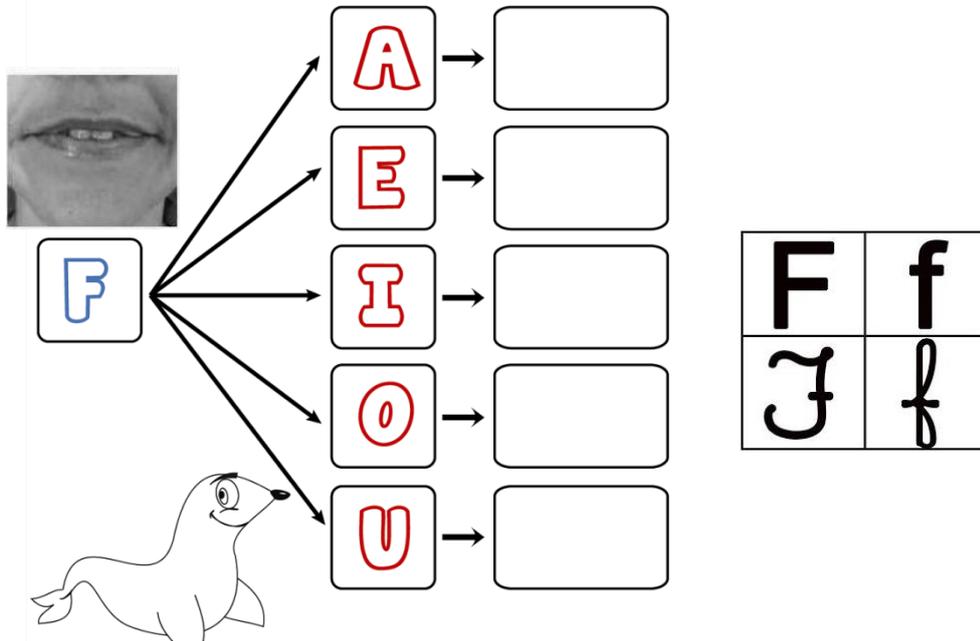
e) QUAL É O SEGUNDO ALUNO DA FILA DO MEIO?

f) QUEM ESTÁ MAIS PERTO DA MESA DA PROFESSORA?

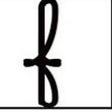
g) QUEM ESTÁ MAIS LONGE DA MESA DA PROFESSORA?

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

CONTEÚDO: RELAÇÃO GRAFEMA X FONEMA.

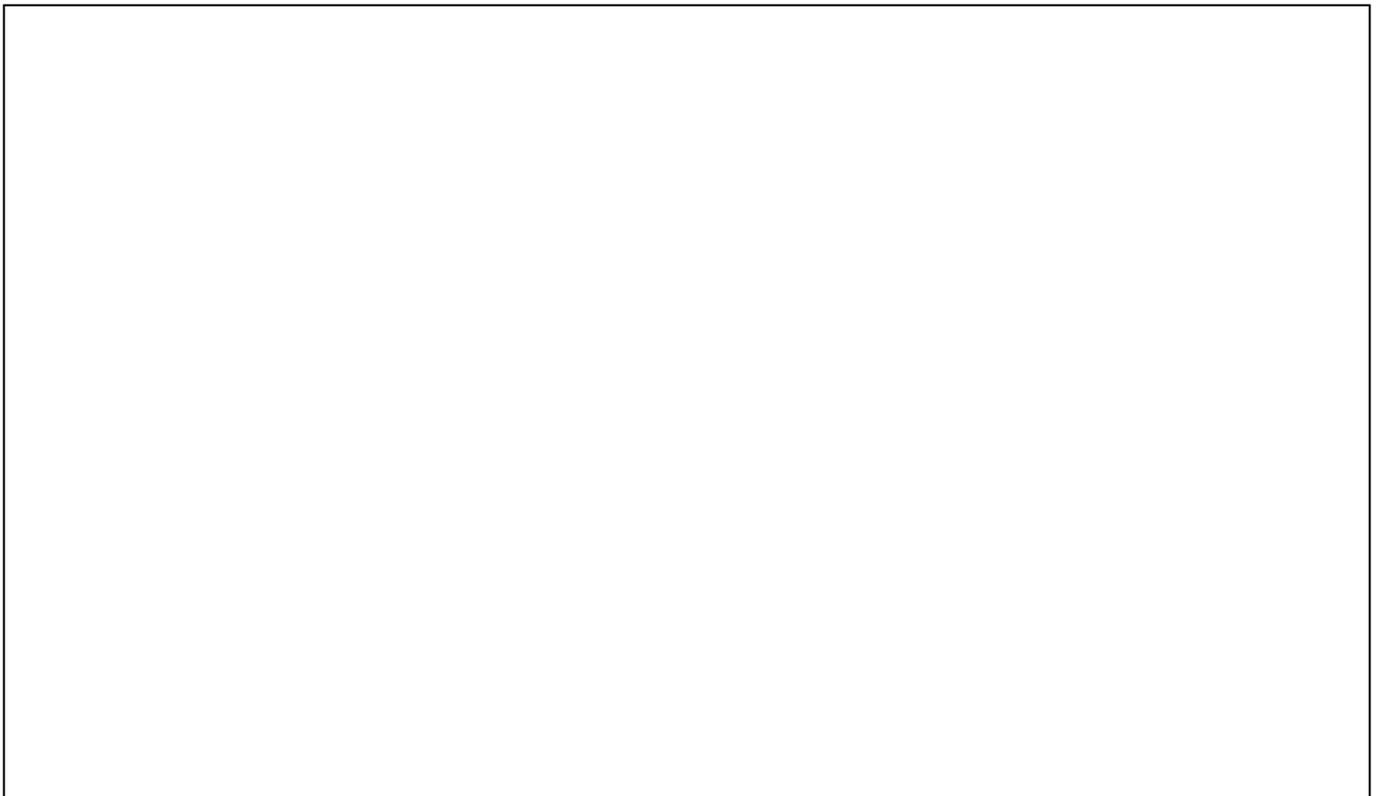


	<b>F</b>	<b>A</b>	<input type="text"/>
		<b>E</b>	<input type="text"/>
		<b>I</b>	<input type="text"/>
		<b>O</b>	<input type="text"/>
		<b>U</b>	<input type="text"/>

<b>F</b>	<b>f</b>
	

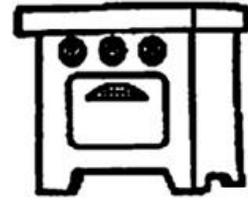
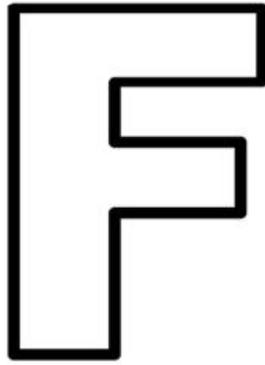
PESQUISE, RECORTE E COLE FIGURAS COM A FAMÍLIA SILÁBICA DO **F**.

FA FE FI FO FU



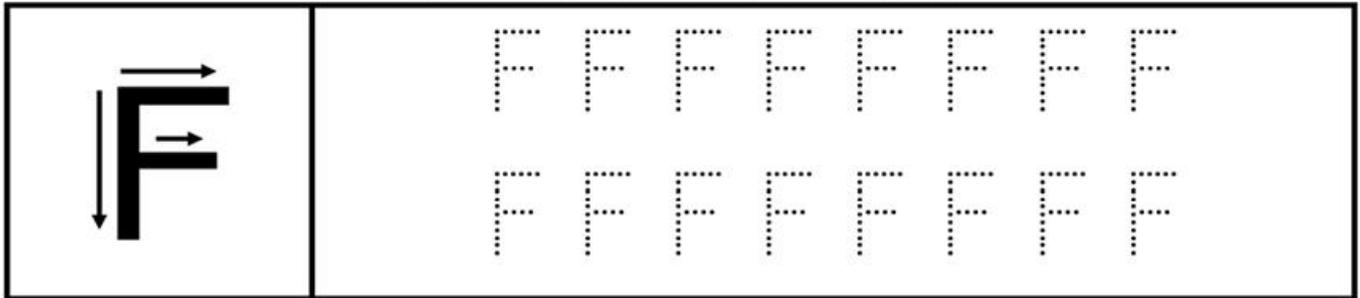


FRANJINHA



FOGÃO

VAMOS COBRIR O PONTILHADO:



VAMOS, AGORA, COMPLETAR AS PALAVRAS:



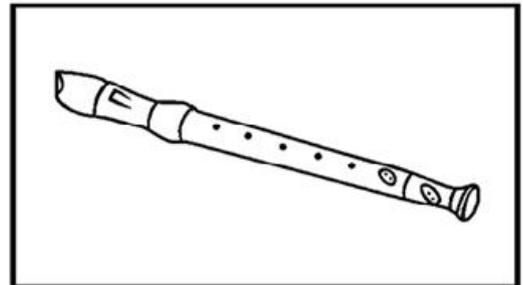
FADA

FADA



FOLHA

FOLHA



FLAUTA

FLAUTA

QUAIS PALAVRAS COMEÇAM COM A LETRA F?

VAMOS PINTAR AS FICHAS!



COPO



FEIJÃO



FERRO

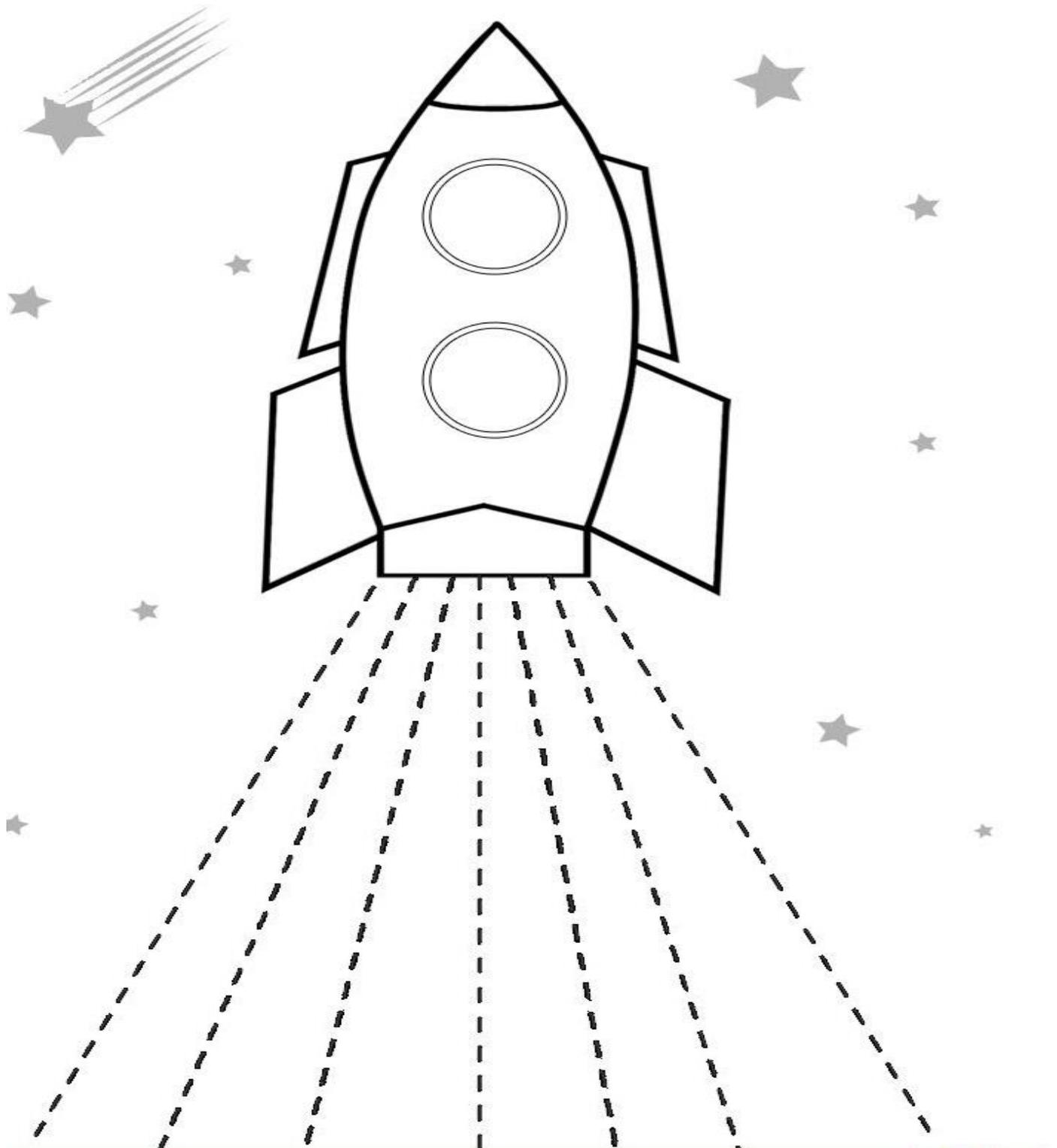


BOLO



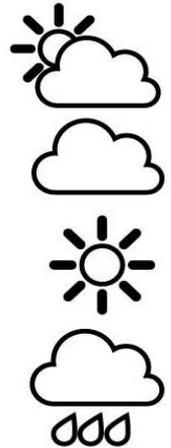
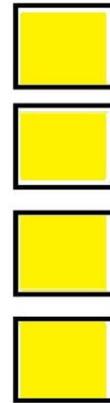
ABAIXO E CIRCULE A SÍLABA DA FAMÍLIA SILÁBICA DO **F** NA PALAVRA:

# FOGUETE





# CALENDÁRIO JULHO DE 2021



Dom	Seg	Ter	Quar	Qui	Sex	Sab
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

19º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.  
PROFESSORES: REGINALDO MARQUES E JAMILLE JULIANA 1º ANO \_\_\_\_\_  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_  
SEGUNDA-FEIRA, 05 DE JULHO DE 2021.

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**UNIDADE TEMÁTICA: DANÇAS**

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** BRINCADEIRAS CANTADAS E CANTIGAS DE RODA

**CONTEÚDO:** CANTIGAS DE RODA (CIRANDA CIRANDINHA, ESCRAVOS DE JÓ ETC.)

**1-O QUE VAMOS APRENDER:** SOBRE BRINCADEIRAS CANTADAS E CANTIGAS DE RODA QUE SÃO

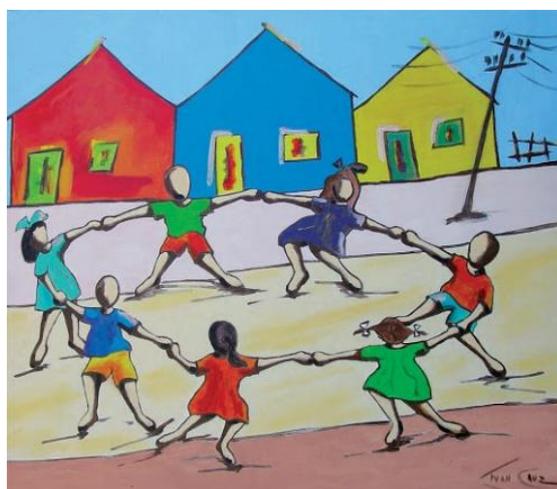
REALIZADAS EM PRATICAMENTE TODAS AS REGIÕES DO BRASIL

**2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** EXPERIMENTAR E FRUIR DIFERENTES BRINCADEIRAS CANTADAS, CANTIGAS DE RODA, BRINCADEIRAS RÍTMICAS E EXPRESSIVAS, E RECRIÁ-LAS, RESPEITANDO AS DIFERENÇAS INDIVIDUAIS E O DESEMPENHO CORPORAL, VALORIZANDO OS ASPECTOS MOTORES, CULTURAIS E SOCIAIS DE CADA UMA DELAS.

**3-COMO VAMOS REGISTRAR ATIVIDADE 1:** HOJE VAMOS VIVENCIAR DUAS CANTIGAS DE RODA QUE TAMBÉM SÃO BRINCADEIRAS. PRIMEIRO VOCÊ DEVERÁ APRENDER A CANTAR AS DUAS CANTIGAS, SE SOUBER LER ACOMPANHE A LETRA, SE NECESSÁRIO PEÇA AJUDA AO RESPONSÁVEL.

**LETRA DA MÚSICA: CIRANDA, CIRANDINHA**

CIRANDA, CIRANDINHA  
VAMOS TODOS CIRANDAR  
VAMOS DAR A MEIA VOLTA  
VOLTA E MEIA, VAMOS DAR  
O ANEL QUE TU ME DESTE  
ERA VIDRO E SE QUEBROU  
O AMOR QUE TU ME TINHAS  
ERA POUCO E SE ACABOU  
POR ISSO DONA (FALAR O NOME DE ALGUÉM  
QUE ESTEJA NA BRINCADEIRA)  
ENTRE DENTRO DESSA RODA  
DIGA UM VERSO BEM BONITO



**LETRA DA MÚSICA: ESCRAVOS DE JÓ**

ESCAVOS DE JÓ  
JOGAVAM CAXANGÁ  
TIRA, PÔE  
DEIXA FICAR  
GUERREIROS COM GUERREIROS  
FAZEM ZIGUE-ZIGUE-ZÁ  
GUERREIROS COM GUERREIROS  
FAZEM ZIGUE-ZIGUE-ZÁ



**OBSERVAÇÃO:** CASO VOCÊ TENHA ACESSO AO YOUTUBE, PODE ACESSAR AS MÚSICAS PELOS LINKS:  
<https://www.youtube.com/watch?v=p81F89XEbq8>  
<https://www.youtube.com/watch?v=YjilQ2wvCi4&feature=youtu.be>

### **VAMOS BRINCAR?**

**CIRANDA, CIRANDINHA:** PARA ESSA ATIVIDADE SERÁ PRECISO DUAS PESSOAS OU MAIS, BRINQUE COM QUEM MORA COM VOCÊ. NO RITMO DA MÚSICA AS PESSOAS DEVEM RODAR DE MÃOS DADAS E NA HORA DO VERSO “ENTRAR NA RODA”, ALGUÉM DEVE ENTRAR NA RODA E DIZER UM VERSO EM VOZ ALTA (PODE SER UMA RIMA, UMA POESIA, UMA FRASE BONITA).

**ATENÇÃO:** APÓS A BRINCADEIRA, LAVE BEM AS MÃOS COM ÁGUA E SABÃO.

**ESCRAVOS DE JÓ:** NESSA ATIVIDADE TODOS DEVEM SE SENTAR EM CÍRCULO E COM UM OBJETO PEQUENO EM MÃOS (PODE USAR TAMPINHAS DE GARRAFA DESCARTÁVEL, BORRACHA, COPO DESCARTÁVEL) QUE SERÁ PASSADO PARA OUTRO, CONFORME A LETRA E O RITMO DA MÚSICA:

NO MOMENTO DA PALAVRA “TIRA” (**CADA UM LEVANTA O OBJETO QUE ESTÁ EM SUAS MÃOS**);

NO MOMENTO DA PALAVRA “PÕE” (**COLOCAM A PEDRA DE NOVO NO CHÃO**);

NO MOMENTO DA MÚSICA QUE DIZ: “DEIXA FICAR” (**APONTAM COM O DEDO PARA A PEDRA NO CHÃO**);

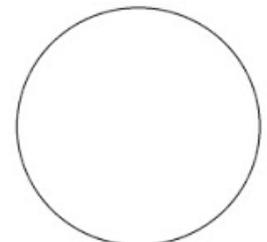
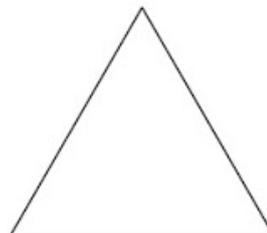
NO MOMENTO DA MÚSICA QUE DIZ: “GUERREIROS COM GUERREIROS” (**VOLTAM A PASSAR A PEDRA PARA A DIREITA**);

NO MOMENTO DA MÚSICA QUE DIZ: “FAZEM ZIGUE”, (**COLOCAM A PEDRA NA FRENTE DO JOGADOR À DIREITA, MAS NÃO SOLTAM**);

NA REPETIÇÃO DA PALAVRA “ZIGUE”, (**COLOCAM A PEDRA À FRENTE DO JOGADOR À ESQUERDA, MAS NÃO SOLTAM**);

E NO MOMENTO DA PALAVRA “ZÁ” (**COLOCAM A PEDRA À FRENTE DO JOGADOR À DIREITA NOVAMENTE**).

**ATIVIDADE DE REGISTRO:** AS CRIANÇAS ESTÃO BRINCANDO DE RODA  
**PINTE APENAS A FIGURA QUE REPRESENTA A ORGANIZAÇÃO DAS CRIANÇAS.**



**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA: ANA ANGÉLICA**

**1º ANO \_\_\_\_\_**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_**

**SEGUNDA-FEIRA, 05 DE JULHO DE 2021.**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**O QUE ESTUDAR?**

**UNIDADE TEMÁTICA: ARTES VISUAIS E TEATRO.**

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL E TEATRAL, PROCESSOS DE CRIAÇÃO E MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS.

**CONTEÚDOS:** COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS VISUAIS; DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS; JOGOS TEATRAIS POR MEIO DE IMPROVISOS E QUADRINHAS, CORES FRIAS.

**PARA QUE ESTUDAR?** APRECIAR E PARTICIPAR DE JOGOS TEATRAIS POR MEIO DE IMPROVISOS COM QUADRINHAS TÍPICAS JUNINAS;  
REALIZAR COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA APLICANDO AS CORES FRIAS;

**COMO ESTUDAR?** ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.

**COMO REGISTRAR?** FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE COR, GIZ DE CERA, ETC.

**OLÁ CRIANÇAS!**

**HOJE, VAMOS APRECIAR UMA QUADRINHA JUNINA E CONHECER AS CORES FRIAS.**

**CURIOSIDADE:** AS QUADRINHAS SÃO CONHECIDAS COMO POESIAS POPULARES, ELAS SÃO TROVAS SIMPLES CRIADAS PELO POVO. COMPOSTAS POR QUATRO VERSOS QUE SE CARACTERIZAM POR POSSUIR RIMAS MUITAS VEZES IMPERFEITAS E ESCRITAS MUITAS VEZES INCORRETAS. PORÉM, SÃO LEGAIS E INTERESSANTES JUSTAMENTE POR SEREM SIMPLES E USAREM UMA LINGUAGEM BEM POPULAR.

**SAIBA: CORES FRIAS:** NO GRUPO DESSAS CORES ESTÃO O AZUL, O ROXO E O VERDE, QUE NOS PASSAM A IDEIA DE CALMA, TRANQUILIDADE E ESPERANÇA.

**AGORA, O DESAFIO É COM VOCÊ!**

PEÇA AJUDA PARA A MAMÃE OU O PAPAÍ E, LEIA VÁRIAS VEZES AS QUADRINHAS DA PÁGINA SEGUINTE.

DEPOIS, SE “CARACTERIZE DE CAIPIRA” **(SE QUISE)** E IMITE AS PERSONAGENS DA QUADRINHA – O MANÉ VIOLA E A MARICOTA; DECLAMANDO AS QUADRINHAS JUNTO COM A SUA FAMÍLIA.

**ATIVIDADE**

1- AGORA, USE AS CORES FRIAS (VERDE, AZUL E ROXO OU VIOLETA) E PINTE A ILUSTRAÇÃO DA QUADRINHA CAIPIRA.



**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA: LILIAN MARI DA SILVA**

**1º ANO\_\_\_\_\_**

**ALUNO(A):\_\_\_\_\_**

**SEGUNDA-FEIRA, 05 DE JULHO DE 2021.**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:**

**OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO DE SUGESTÃO:**

<https://www.youtube.com/watch?v=F4cNXNrmn34>

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

**PRÁTICA DE LINGUAGEM- INTERAÇÃO DISCURSIVA.**

**OBJETO DE CONHECIMENTO- AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.**

**CONTEÚDO- REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A CORES (COLORS): GREEN, RED, BLUE, YELLOW, PINK, BLACK, ORANGE, GRAY, WHITE, PURPLE, BROWN.**

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**OBJETIVO DE APRENDIZAGEM--CONHECER E COMPREENDER COM APOIO DO PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM AS CORES, AS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL. PRONUNCIAR VOCABULÁRIOS EM INGLÊS:**

<b>GREEN (VERDE)</b>	<b>RED (VERMELHO)</b>	<b>BLUE (AZUL)</b>	<b>YELLOW (AMARELO)</b>
<b>PINK (ROSA)</b>	<b>BLACK (PRETO)</b>	<b>ORANGE (LARANJA)</b>	<b>GRAY/GREY (CINZA)</b>
<b>WHITE (BRANCO)</b>	<b>PURPLE (ROXO)</b>	<b>BROWN (MARROM)</b>	

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

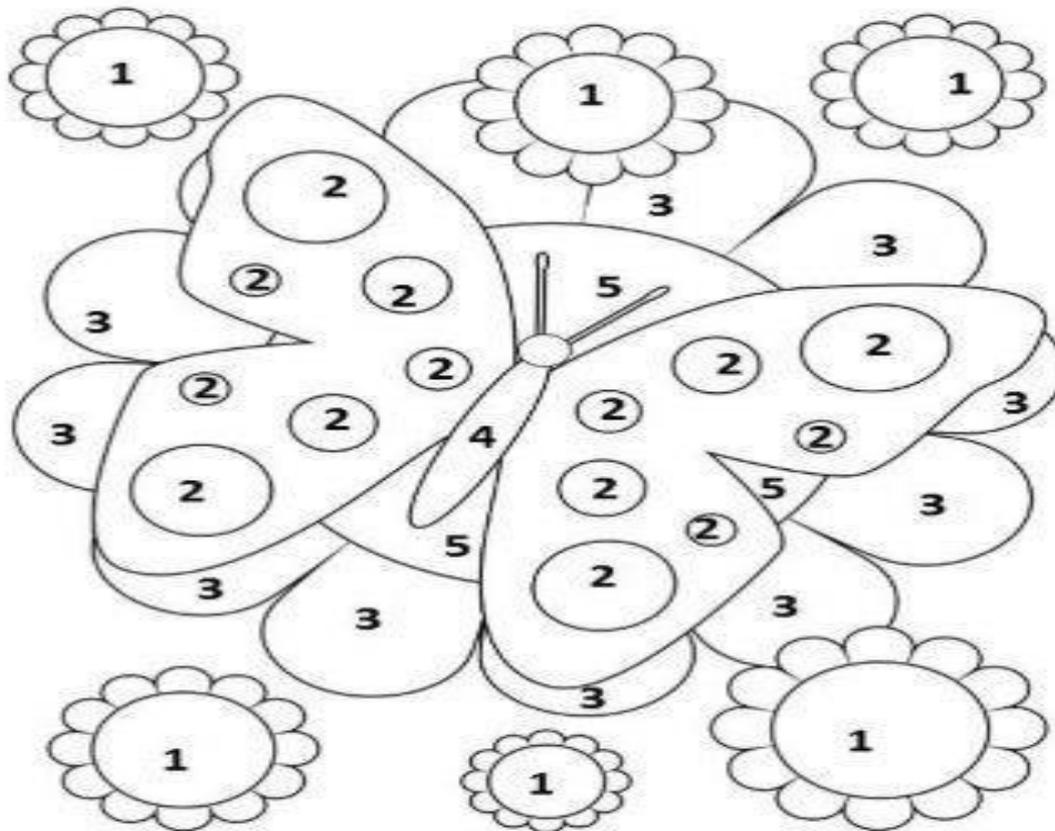
**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.
- PINTE O DESENHO COM AS CORES INDICADAS

**PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

1) PAINT WITH THE INDICATED COLORS. (PINTE COM AS CORES INDICADAS):



**1- YELLOW - AMARELO**

**2- RED - VERMELHO**

**3- GREEN - VERDE**

**4- GRAY- CINZA**

**5- BLUE - AZUL**