12ºROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19– 1º ANO

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA:_____TURMA: 1º ANO____

ALUNO (A):_____

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E HISTÓRIA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 18 a 21 DE MAIO DE 2021

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessitamos muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estareià disposição para ajudar.

Seu filho terá o período de uma semana para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço

OBS: NÃO SE ESQUEÇA DE OUVIR O ÁUDIO/VÍDEO QUE DEIXEI NO WHASTAPP, ANTES DE REALIZAR ESSAS ATIVIDADES.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

LÍNGUA PORTUGUESA:

- SEGMENTAÇÃO ENTRE AS PALAVRAS; SEGMENTAÇÃO DAS PALAVRAS EM SÍLABAS.
- RECONHECIMENTO DE INFORMAÇÕES EXPLÍCITAS.
- IDENTIFICAÇÃO DOS ELEMENTOS DA NARRATIVA.
- LEITURA E COMPREENSÃO DE TEXTO.

MATEMÁTICA:

- CONTAGEM; RELAÇÕES ENTRE QUANTIDADE E SÍMBOLO NUMÉRICO; REGISTRO DE NÚMEROS ATÉ 10. NÚMEROS NATURAIS: ADIÇÃO.
- NÚMEROS NATURAIS: SUBTRAÇÃO.
- CARACTERÍSTICAS E CLASSIFICAÇÃO DAS FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS. NÚMEROS NATURAIS: ADIÇÃO.

HISTÓRIA

- HISTÓRICO FAMILIAR E RELAÇÕES DE CONVÍVIO.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- RECONHECER, COM A MEDIAÇÃO DO PROFESSOR, A SEPARAÇÃO DAS PALAVRAS NA ESCRITA, POR ESPAÇOS EM BRANCO E SEGMENTAR ADEQUADAMENTE AS PALAVRAS EM SÍLABAS, A FIM DE EMPREGAR CORRETAMENTE A SEGMENTAÇÃO EM SUAS PRODUÇÕES;
- IDENTIFICAR, COM A MEDIAÇÃO DO PROFESSOR, ELEMENTOS DE UMA NARRATIVA LIDA, OUVIDA OU ASSISTIDA, INCLUINDO PERSONAGENS, ENREDO, TEMPO E ESPAÇO, DE MODO A COMPREENDER A RELAÇÃO ENTRE ESSES ELEMENTOS.
- LER E COMPREENDER EM COLABORAÇÃO COMO PROFESSOR DIFERENTES TEXTOS.
- LOCALIZAR INFORMAÇÕES EXPLÍCITAS EM DIFERENTES GÊNEROS DISCURSIVOS.
- CONTAR DE MANEIRA EXATA OU APROXIMADA, UTILIZANDO DIFERENTES ESTRATÉGIAS COMO PAREAMENTO E OUTROS AGRUPAMENTOS UTILIZANDO RECURSOS (MANIPULÁVEIS E DIGITAIS) E APOIO EM IMAGENS COMO SUPORTE PARA RESOLVER PROBLEMAS.
- CONSTRUIR FATOS BÁSICOS DA ADIÇÃO E UTILIZÁ-LOS EM PROCEDIMENTOS DE CÁLCULO PARA RESOLVER PROBLEMAS NO CONTEXTO DE JOGOS E BRINCADEIRAS, COM APOIO DE RECURSOS (MANIPULÁVEIS E DIGITAIS) E REGISTROS PICTÓRICOS.
- CONSTRUIR ESTRATÉGIAS PESSOAIS DE CÁLCULO COM REGISTRO (ALGARISMOS OU DESENHOS) PARA RESOLVER PROBLEMAS ENVOLVENDO ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO.
- IDENTIFICAR E NOMEAR FIGURAS PLANAS (CÍRCULO, QUADRADO, RETÂNGULO E TRIÂNGULO) EM DESENHOS APRESENTADOS EM DIFERENTES DISPOSIÇÕES OU EM CONTORNOS DE FACES DE SÓLIDOS.
- IDENTIFICAR MUDANÇAS E PERMANÊNCIAS NAS FORMAS DE ORGANIZAÇÃO FAMILIAR, RESPEITANDO AS DIFERENÇAS.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

COM AJUDA DO PAPAI OU DA MAMÃE ORGANIZE SEUS ESTUDOS SEGUINDO OS PASSOSABAIXO:

- ESCOLHA UM LOCAL ADEQUADO (AREJADO E TRANQUILO);
- COLOQUE O SEU NOME E A DATA EM QUE IRÁ REALIZAR AS ATIVIDADES E AS

REALIZE COM CAPRICHO E ORGANIZAÇÃO;

- PROCURE REALIZÁ-LAS DIARIAMENTE CONFORME PREVISTAS EM CADA DIA DO ROTEIRO PARA QUE NÃO ATRASE NEM ACUMULE;
- OS ROTEIROS REALIZADOS IRÃO CONTAR COMO SUA PRESENÇA NA ESCOLA;
- ENTREGUE AS ATIVIDADES NA DATA SOLICITADA PELA ESCOLA;
- AS ATIVIDADES DEVERÃO SER REALIZADAS NESSE MOMENTO NO ROTEIRO IMPRESSO E ENTREGUE PELA ESCOLA.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

VOCÊ IRÁ REGISTRAR AS ATIVIDADES NO ROTEIRO IMPRESSO ENTREGUE NA ESCOLA ATRAVÉS DE DESENHOS, PESQUISA, TENTATIVAS DE ESCRITA ELEITURA, SEGUINDO AS ORIENTAÇÕES DIÁRIAS DA PROFESSORA.

12ºROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 1º ANO

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA:_____TURMA: 1º_____

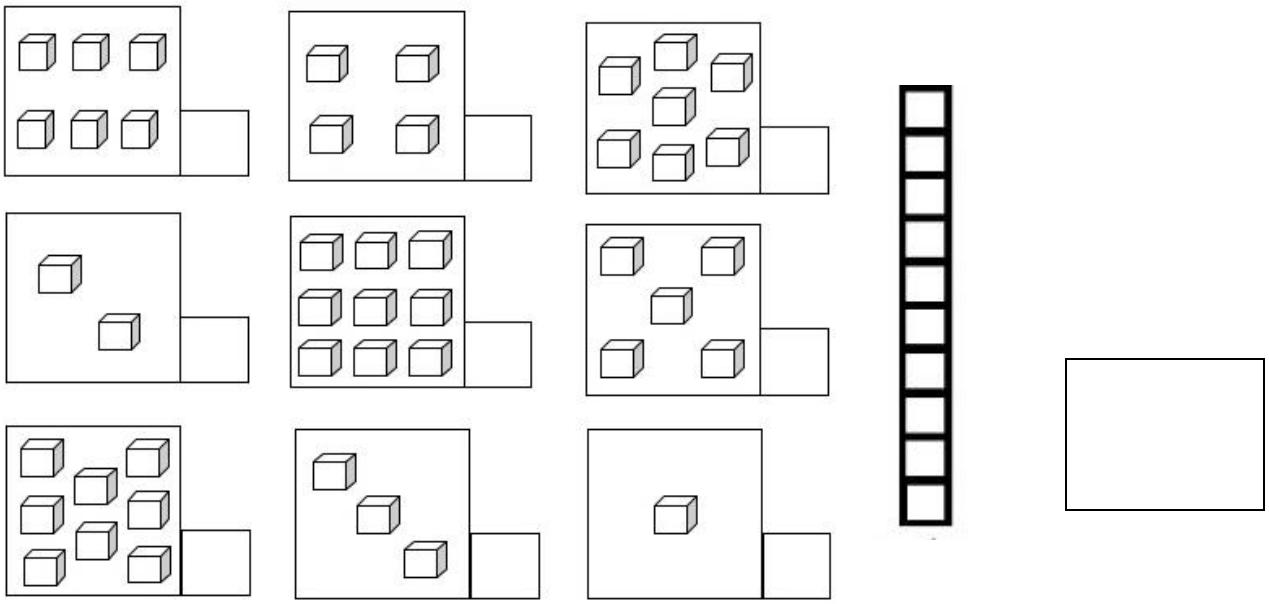
ALUNO (A): _____

TERÇA-FEIRA,18 DE MAIO DE 2021.

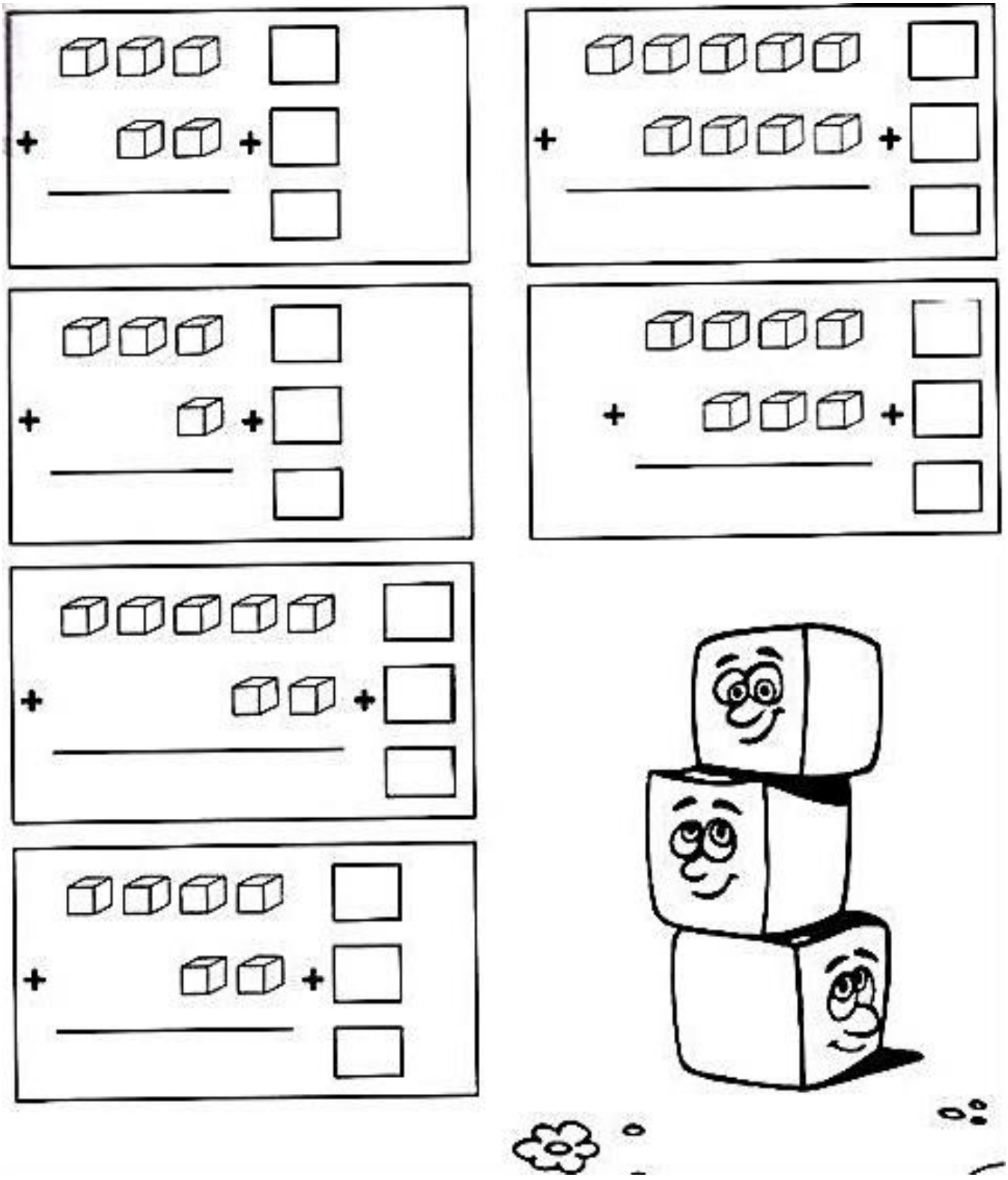
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

CONTEÚDO: CONTAGEM; RELAÇÕES ENTRE QUANTIDADE E SÍMBOLO NUMÉRICO; REGISTRO DE NÚMEROS ATÉ 10. NÚMEROS NATURAIS: ADIÇÃO.

1- CONTE E REGISTRE ADICIONANDO



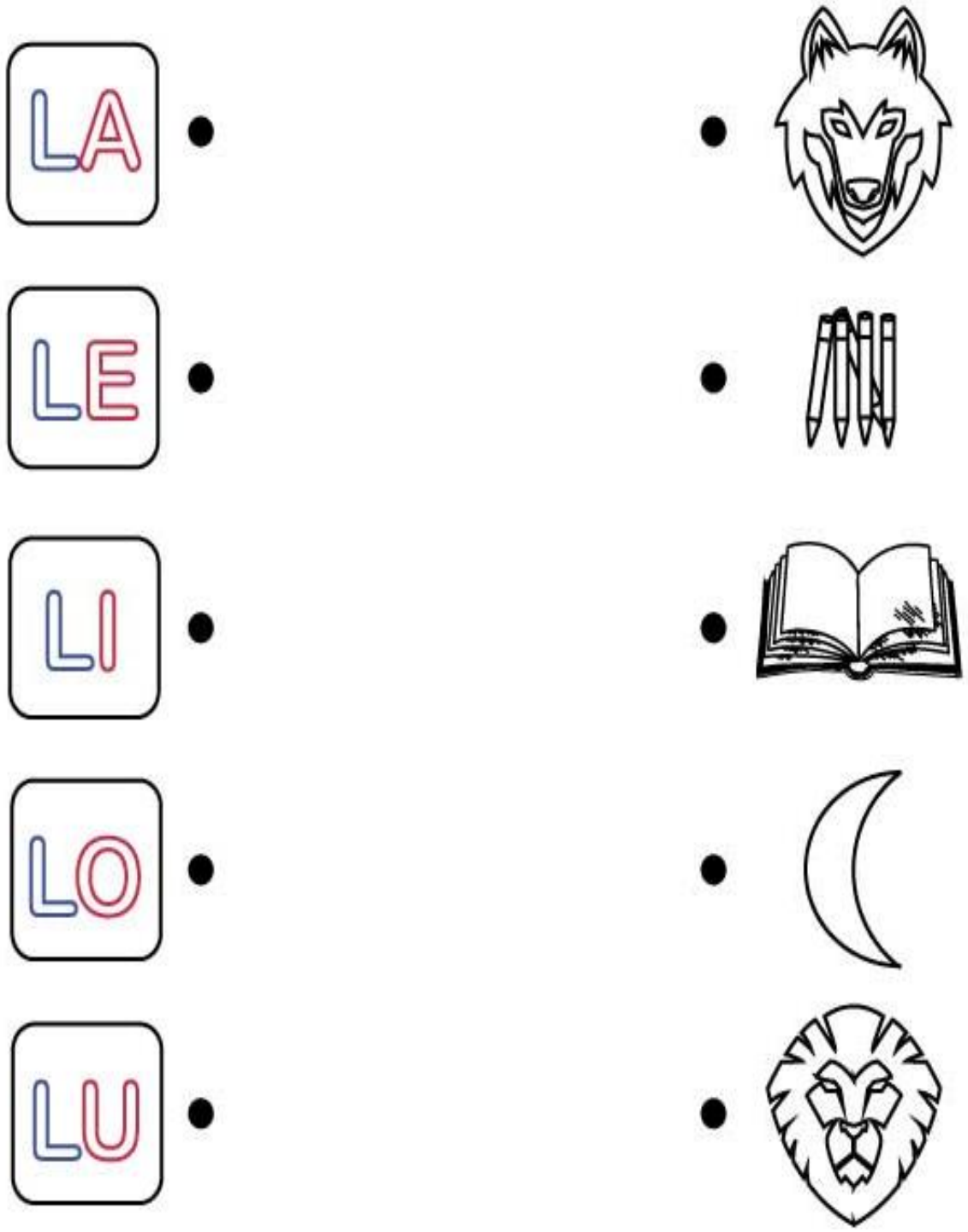
2-VAMOS CONTAR E JUNTAR AS UNIDADES?



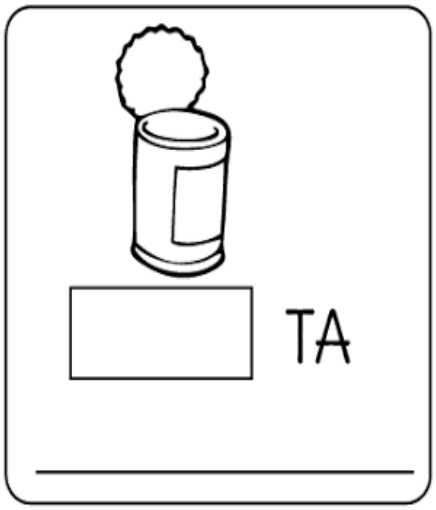
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

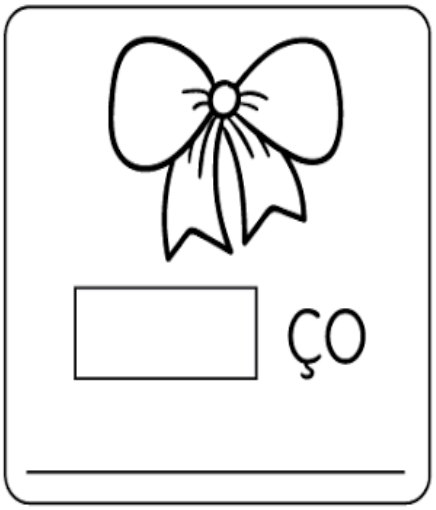
CONTEÚDO:SEGMENTAÇÃO ENTRE AS PALAVRAS; SEGMENTAÇÃO DAS PALAVRAS EM SÍLABAS.

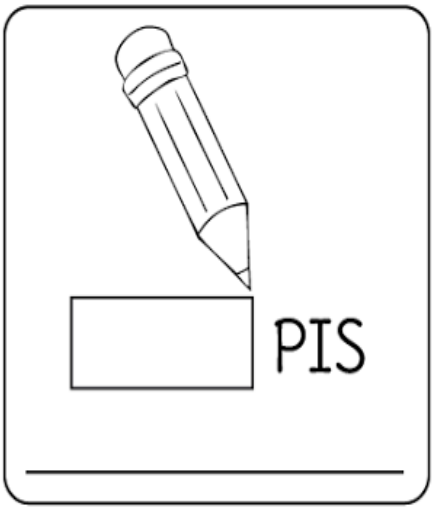
LIGUE CADA IMAGEM A SUA SÍLABA INICIAL.

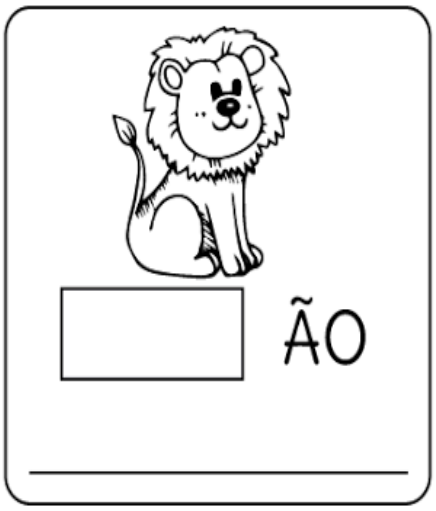


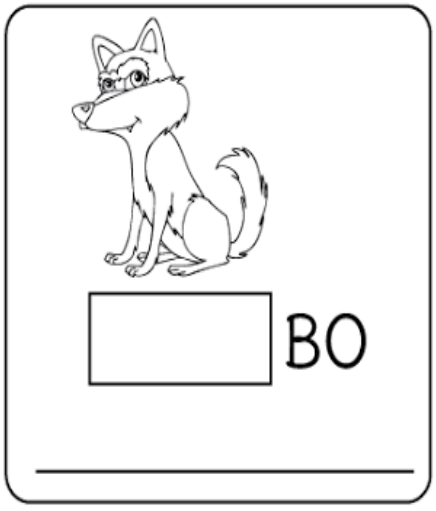
COMPLETE COM LA- LE –LI –LO-LU

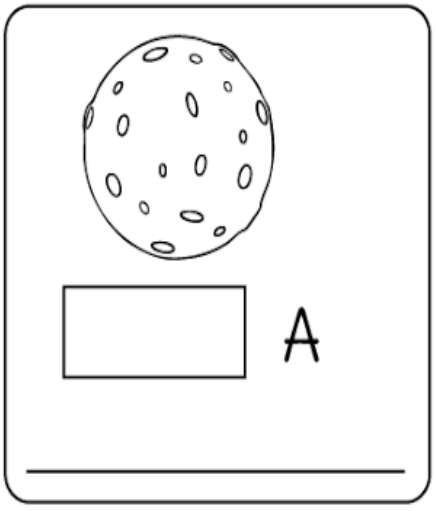


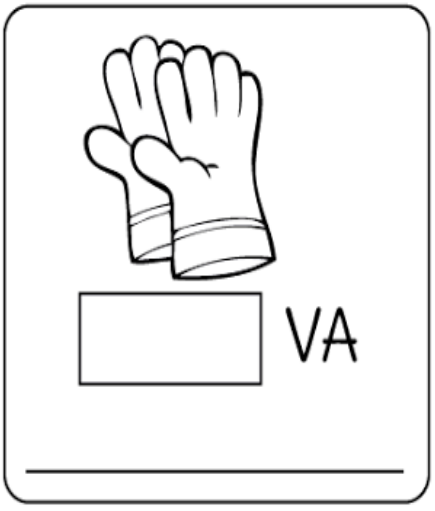












12º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 1º ANO ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA:_____**TURMA: 1º**_____

ALUNO (A):_____

QUARTA-FEIRA, 19 DE MAIO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

CONTEÚDO: SEGMENTAÇÃO ENTRE AS PALAVRAS; SEGMENTAÇÃO DAS PALAVRAS EM SÍLABAS.

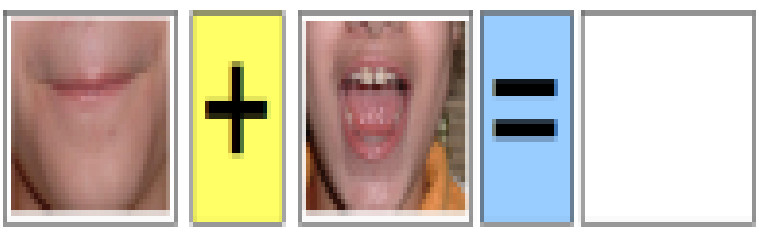
ASSISTA AO VÍDEO: https://youtu.be/4vAQ4qr6ybE

VAMOS CONHECER A LETRA P,SEU SOM E SUA FAMILIA SILÁBICA.

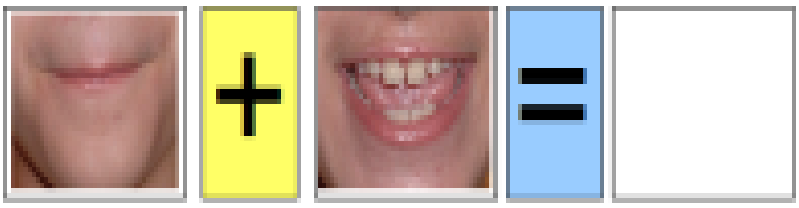
P

MONTE AS SÍLABAS.

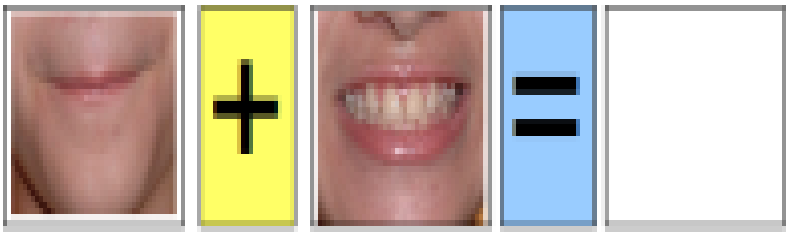
P + A



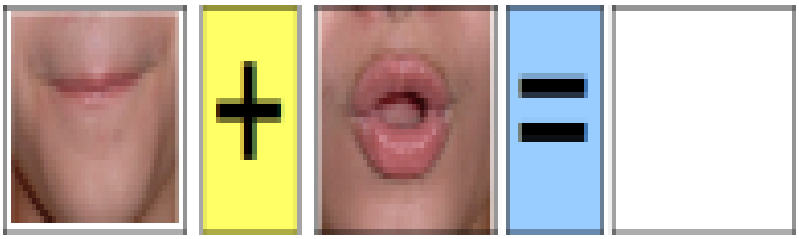
P + E



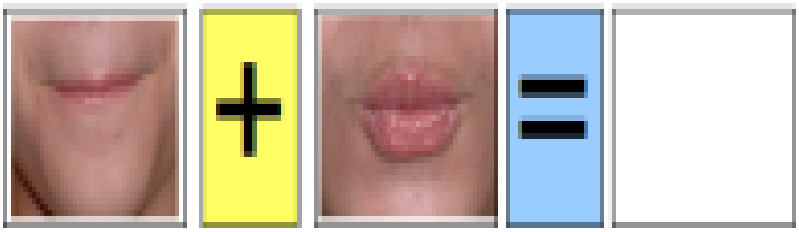
P + I



P + O



P + U



COMPLETE AS PALAVRAS COM O SOM INICIAL (PA –PE –PI –PO – PU)

		T	O

		I	X	E

		P	O	C	A

		R	C	O

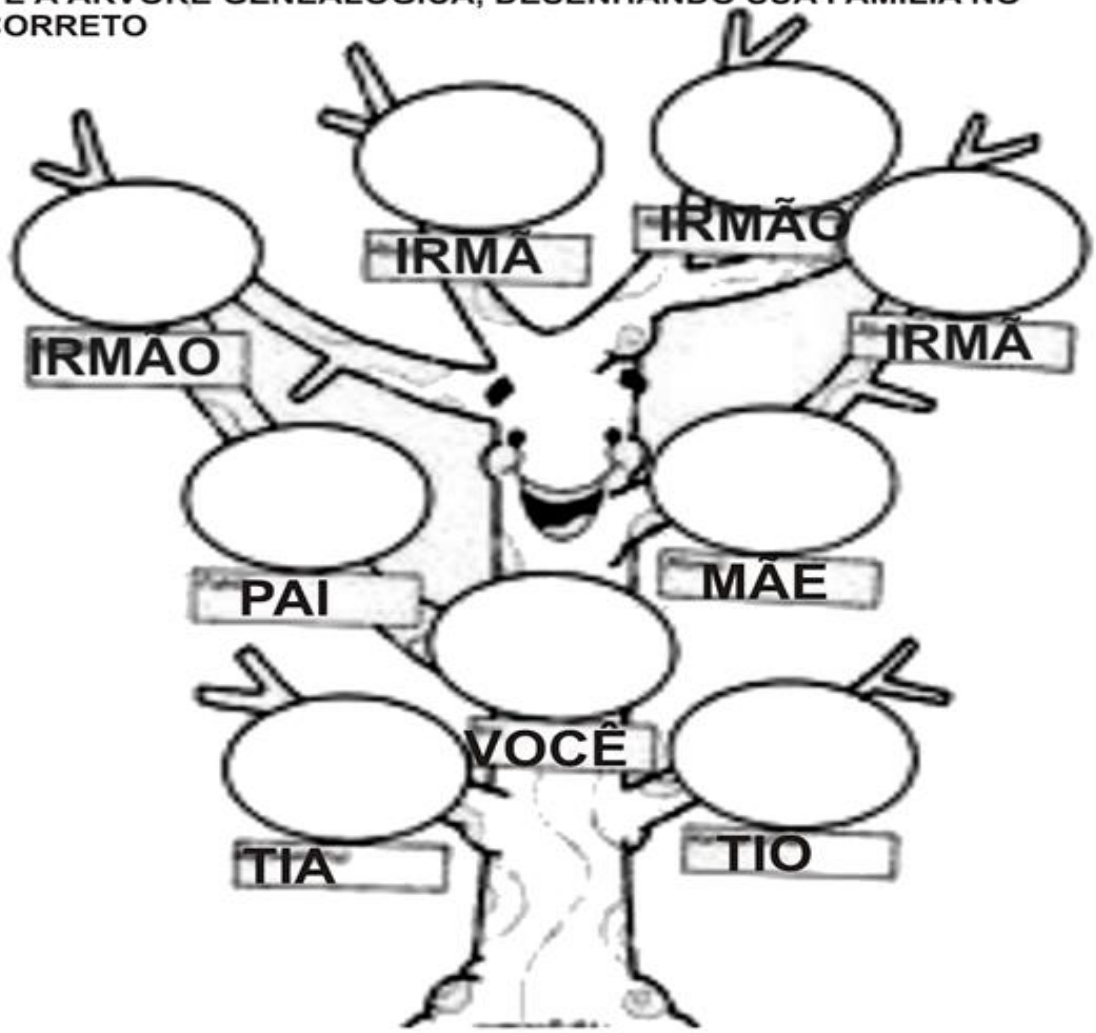
		D	I	M

COMPONENTE CURRICULAR:HISTÓRIA

CONTEÚDO: HISTÓRICO FAMILIAR E RELAÇÕES DE CONVÍVIO.

ASSISTA O VÍDEO: https://youtu.be/EIFvwe29b4A

COMPLETE A ÁRVORE GENEALÓGICA, DESENHANDO SUA FAMÍLIA NO ESPAÇO CORRETO



COMPLETE AS FRASES DE ACORDO

IRMÃOS	AVÓS	PRIMO

A) O FILHO DO MEU TIO É MEU... _____

B) OS PAIS DOS MEUS PAIS SÃO MEUS...._____

C) OS FILHOS DOS MEUS PAIS SÃO MEUS... _____

2- **PREENCHA A FICHA COM SEUS DADOS:**

A) SEU NOME COMPLETO É:_____

B) SUA IDADE É:_____ANOS.

C) DESENHE ABAIXO COMO VOCÊ É:

PARA VIVERMOS EM HARMONIA, DEVEMOS SEMPRE COOPERAR COM NOSSOS FAMILIARES.

PINTE AS CENAS COM O QUE VOCÊ FAZ PARA COOPERAR EM SUA CASA:

Cozinhar.

Atender telefone.

Varrer a casa.

Lavar a louça.

Regar as plantas.

Organizar os brinquedos.

12º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 1º ANO

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA:_____TURMA: 1º_____

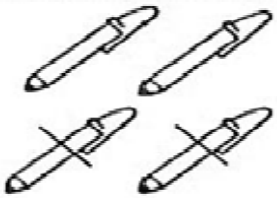
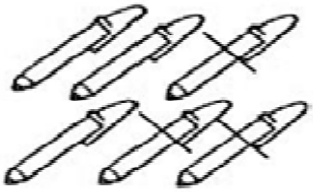
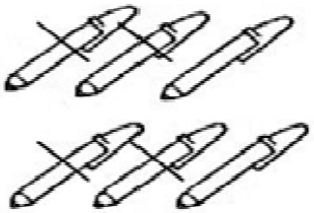
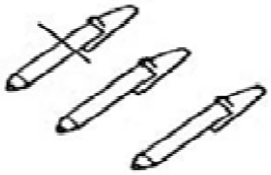
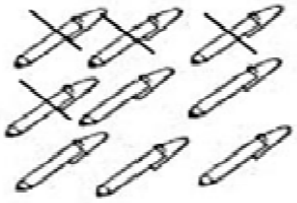
ALUNO (A): _____

QUINTA-FEIRA, 20 DE MAIO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

CONTEÚDO: NÚMEROS NATURAIS: SUBTRAÇÃO.

1- SIGA O MODELO E RESOLVA AS SUBTRAÇÕES

ILUSTRAÇÃO	SUBTRAÇÃO	RESULTADO
	4 - 2	2
	_____-_____	
	_____-_____	
	_____-_____	
	_____-_____	

2) FAÇA O QUE SE PEDE:

A) PINTE 4. QUANTOS SOBRARAM? _____.

B) RISQUE 8. QUANTOS SOBRARAM? _____.

C) CIRCULE 5. QUANTOS SOBRARAM? _____.

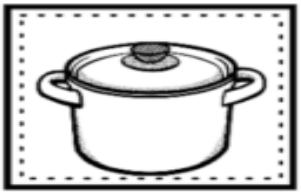
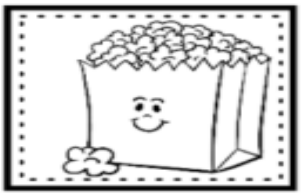
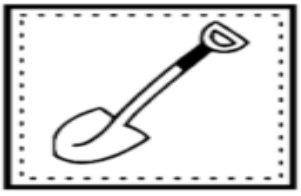
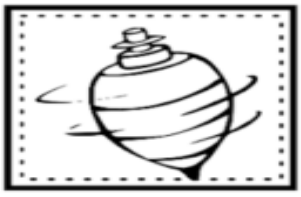
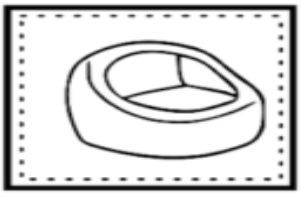
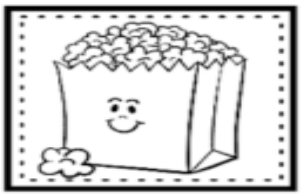
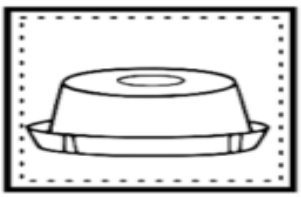
D) FAÇA UM **X** EM 6. QUANTOS SOBRARAM? _____.

E) RISQUE 3 DE VERMELHO. QUANTOS SOBRARAM? _____.

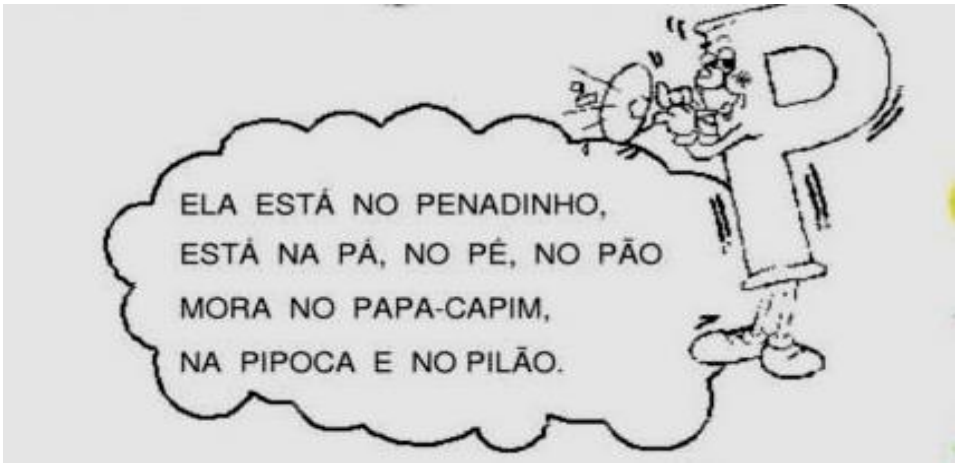
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

CONTEÚDO:SEGMENTAÇÃO DAS PALAVRAS EM SÍLABAS, RECONHECIMENTO DE INFORMAÇÕES EXPLÍCITAS.

PINTE OS DESENHOS QUE INICIAM COM AS SÍLABAS EM DESTAQUE.

PA			
PE			
PI			
PO			
PU			

COM O AUXILIO DE UM ADULTO,LEIA O TEXTO ABAIXO.



RESPONDA:

QUANTAS VEZES APARECE A LETRA P NO TEXO?

AGORA COMPLETE O TEXTO COM AS PALAVRAS QUE ESTÃO FALTANDO.

ELA ESTÁ NO _____,
ESTÁ NA _____, NO _____, NO _____.
MORA NO _____,
NA _____ E NO _____.

12º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 1º ANO

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA:_____**TURMA: 1º**_____

ALUNO (A):_____

SEXTA-FEIRA, 21 DE MAIO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

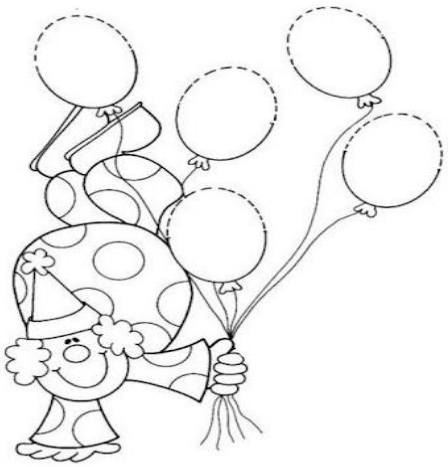
CONTEÚDO:IDENTIFICAÇÃO DOS ELEMENTOS DA NARRATIVA,LEITURA E COMPREENSÃO DE TEXTO.

COM AUXILIO DE UM ADULTO,FAÇA A LEITURA E INTERPRETAÇÃO DO TEXTO

PIPOTE

PIPOTE , O PALHAÇO
É MUITO ESQUISITO
SÓ VIVE PULANDO
E SOLTANDO GRITO

PARECE QUE ELE
TÁ MEIO LELÉ
PIPOTE O PALHAÇO
NÃO PARA DE PÉ



GI BARBOSA

1) PINTE AS SÍLABAS DA FAMILIA SILÁBICA DO P QUE APARECEM NO TEXTO. (PA-PE-PI-PO-PU)

2) CIRCULE O PERSONAGEM PRINCIPAL DO TEXTO.

3)PIPOTE SÓ VIVE:

( )ROLANDO
( )PULANDO
( )SALTANDO

4)PIPOTE O PALHAÇO É MUITO:

( ) ESTRANHO ( ) ESQUISITO ( ) ATRAPALHADO

5) PARECE QUE ELE ESTÁ MEIO:

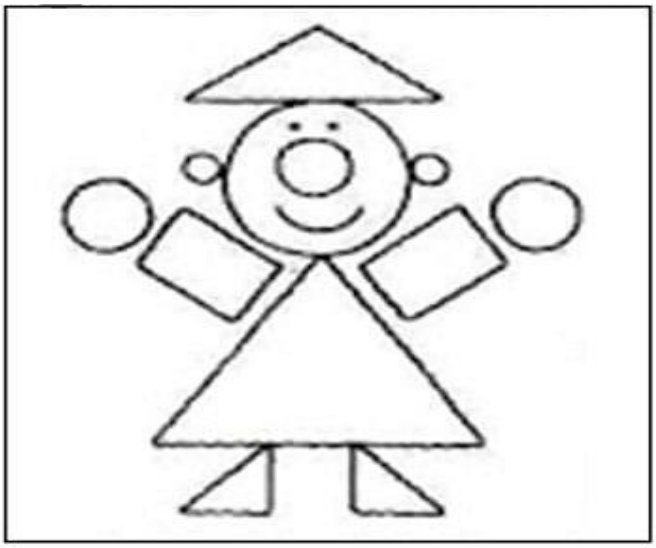
( ) BRAVO ( )LELÉ ( )FELIZ

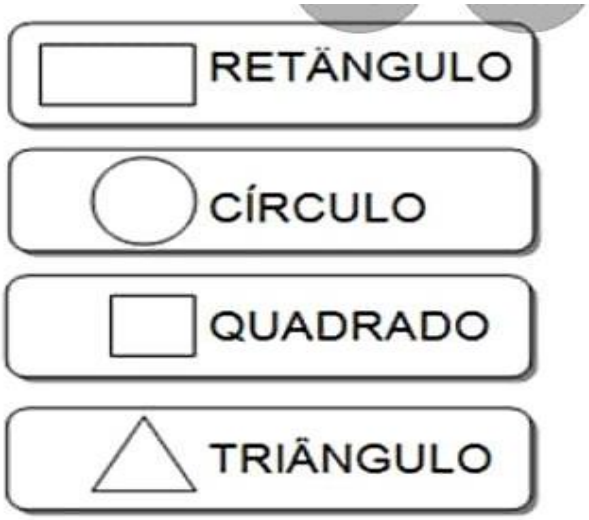
6)NO ESPAÇO ABAIXO DESENHE O PALHAÇO PIPOTE.

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

CONTEÚDO: CARACTERÍSTICAS E CLASSIFICAÇÃO DAS FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS. NÚMEROS NATURAIS: ADIÇÃO.

1- PINTE O DESENHO ABAIXO, SEGUINDO AS ORIENTAÇÕES:





- PINTE A QUANTIDADE DE FORMAS GEOMÉTRICAS EXISTENTES NA IMAGEM ACIMA:

RETÂNGULO S

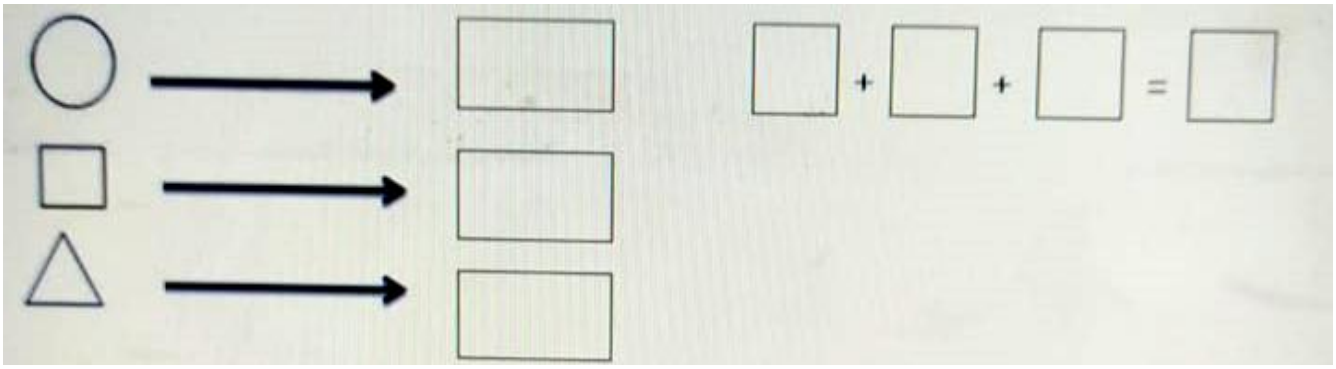
QUADRADOS

TRIÂNGULO

CÍRCULO

- CONTINUE A SEQUÊNCIA:

2- OBSERVE A IMAGEM E CONTE AS FIGURAS GEOMÉTRICAS EXISTENTES NELA.



EXISTEM _____ FIGURAS GEOMÉTRICAS NA IMAGEM.

3- PINTE OS △ DE AMARELO, OS □ DE AZUL E OS ○ DE VERMELHO

12° ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.
PROFESSORA: : LILIAN MARI DA SILVA **TURMA: 1º ANO____**
ALUNO(A):_____
PERÍODODEREALIZAÇÃO: DE 17 A 21 DE MAIO DE 2021.
COMPONENTE CURRICULAR:LÍNGUA INGLESA

SENHORES PAIS E RESPONSÁVEIS

ESTAMOS RETORNANDO AS AULAS NESTE ANO DE 2021! VOCÊS CONTINUARÃO RECEBENDO AS **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA ESTE PERÍODO DE ISOLAMENTO PELO COVID 19**, CONFORME FIZEMOS EM 2020 NAS AULAS REMOTAS E SEM PREVISÃO DE RETORNO AS AULAS PRESENCIAIS. É MUITO IMPORTANTE A SUA PARTICIPAÇÃO PARA QUE ESSAS ATIVIDADES SEJAM REALIZADAS PELO SEU FILHO. ORGANIZEM UM TEMPO EM CASA PARA A REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES, PARA QUE SEU FILHO POSSA ESTUDAR COM TRANQUILIDADE.

NO ROTEIRO A SEGUIR ESTÃO AS ATIVIDADES E TODAS AS ORIENTAÇÕES PARA SUA EXECUÇÃO. TUDO ESTÁ DESCRITO DE FORMA SIMPLES. MAS SE HOUVER ALGUMA DÚVIDA, ENTRE EM CONTATO COMIGOPELO *WHATSAPP.* ESTAREMOS À DISPOSIÇÃO NO NOSSO PERÍODO DE AULA PARA AJUDAR.

CUIDEM-SE E CUIDEM DE SUA FAMÍLIA. EM BREVE TUDO ESTARÁ BEM.

UM ABRAÇO

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO DE SUGESTÃO.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A COMPREENSÃO DE ALGUMAS PARTES DO CORPO EM INGLÊS E ALGUMAS INFORMAÇÕES PESSOAIS. (REVISÃO)

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE ALGUMAS PALAVRAS QUE NOMEIAM O CORPO DA CRIANÇA QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

- PRONUNCIAR VOCABULÁRIOS EM INGLÊS:

HEAD (CABEÇA) EYE (OLHO) EAR (ORELHA)
HAIR (CABELO) NOSE (NARIZ) MOUTH (BOCA)

NECK (PESCOÇO) ARM (BRAÇO) HAND (MÃO) FINGERS (DEDOS)
LEG (PERNA) KNEE (JOELHO) FOOT (PÉ) TOES (DEDOS DO PÉ)

MY NAME IS... MEU NOME É.
I AM A BOY/GIRL... EU SOU UM/UMA MENINO/MENINA
THIS IS MY BODY... ESTE É MEU CORPO.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

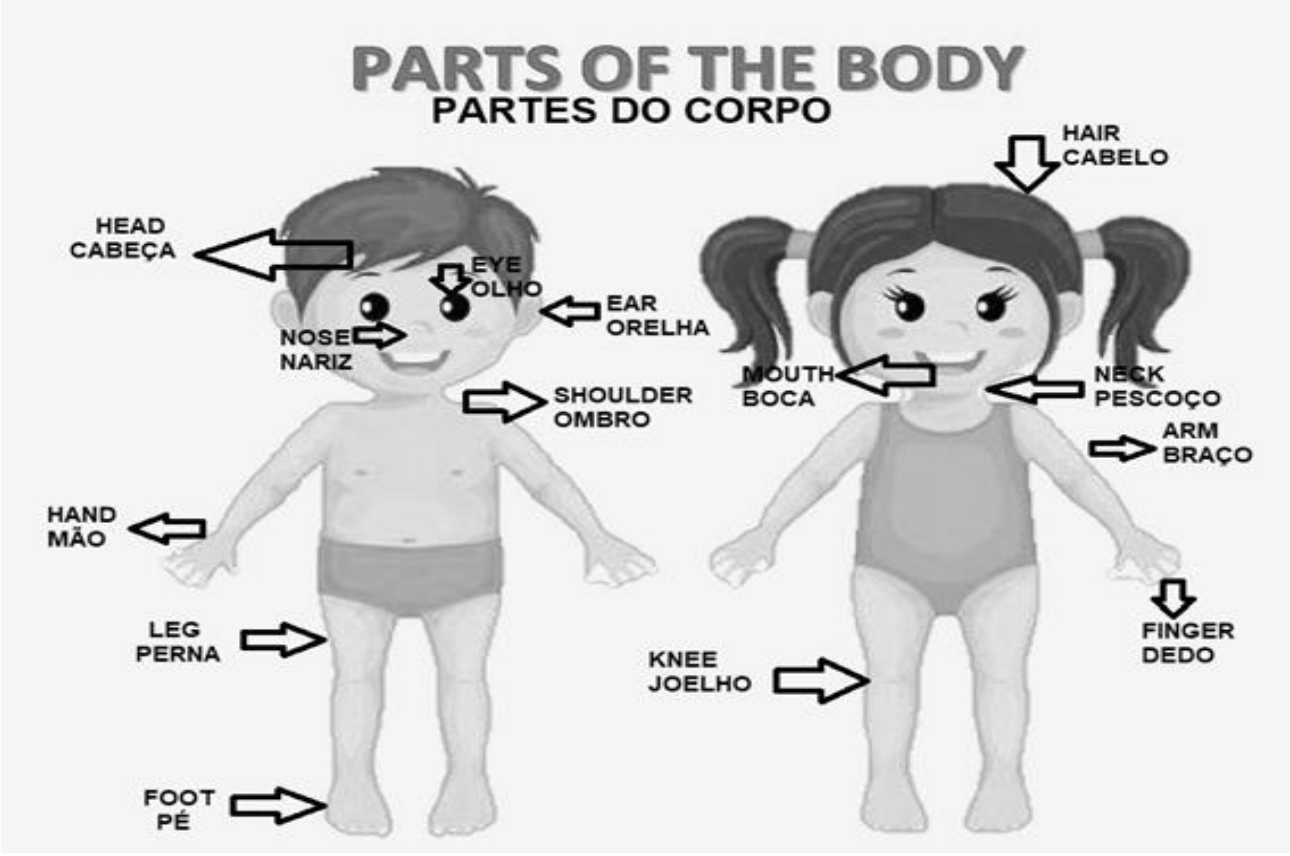
- PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.
- OUÇA E REPITA AS PARTES DO CORPO EM INGLÊS.
- RELACIONE AS PARTES DO CORPO COM SUA TRADUÇÃO CORRESPONDENTE.
- COMPLETE AS FRASES E PINTE SEU CORPO.

- **PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**
- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

VOCABULARY- VOCABULÁRIO

LISTEN AND REPEAT.

OUÇA E REPITA.



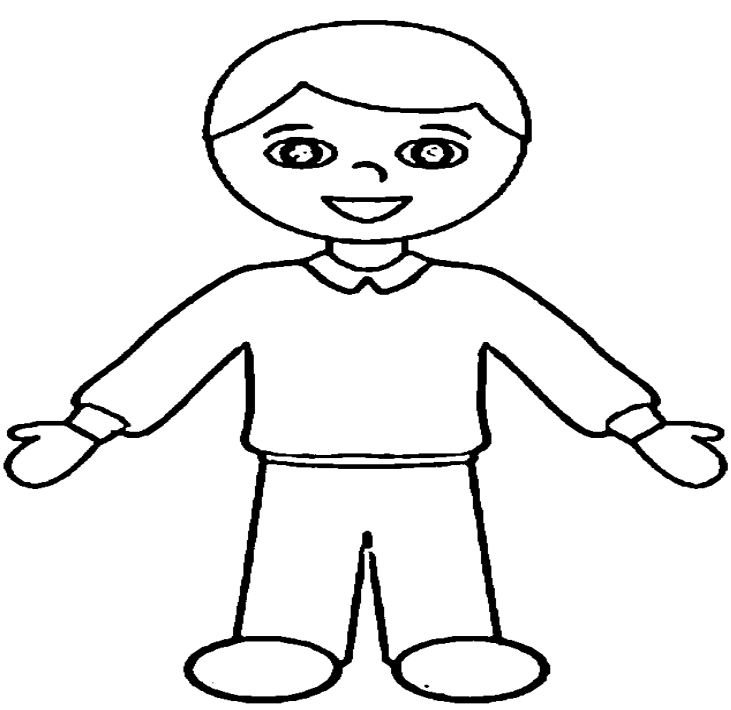
EXERCISES – (EXERCÍCIOS)

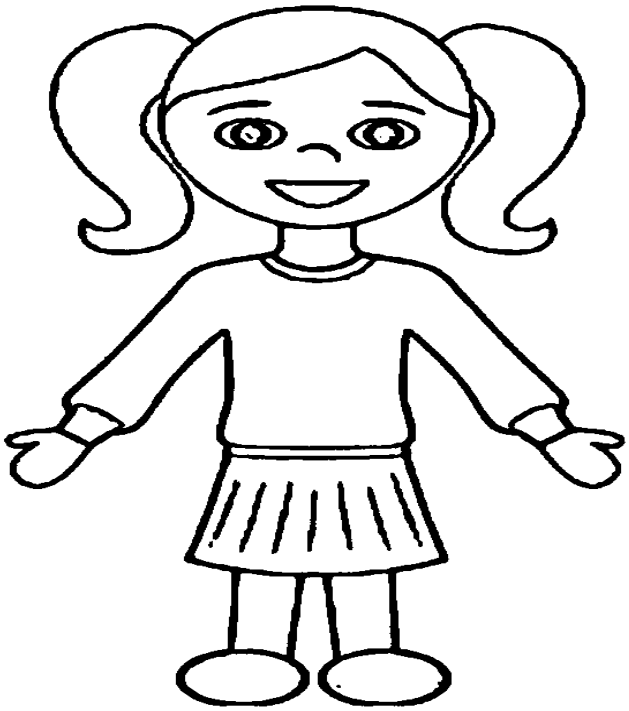
1- MATCH (RELACIONE).

(1) OLHO	( ) HAND
(2)NARIZ	( ) MOUTH
(3) PÉ	( ) FOOT
(4) BOCA	( ) NOSE
(5) ORELHA	( ) FINGER
(6) DEDO (MÃO)	( ) EYE
(7) MÃO	( ) LEG
(8) PERNA	( ) EAR
(9) BRAÇO	( ) ARM
(10) DEDO (PÉ)	( ) TOE

2- COMPLETE THE SENTENCES E PAINT YOUR BODY. (COMPLETE AS FRASES E PINTE SEU CORPO.)

HELLO! (OLÁ)
MY NAME IS_____. (MEU NOME É)
I'M A _____. (BOY/GIRL). (EU SOU UM(A) _____MENINO/MENINA)
THIS IS MY BODY. (ESTE É O MEU CORPO)





12° ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.
PROFESSORA: ANA ANGÉLICA **TURMA: 1º ANO____**
ALUNO(A):_____
PERÍODODEREALIZAÇÃO: DE 17 A 21 DE MAIO DE 2021.
COMPONENTE CURRICULAR: ARTE
O QUE ESTUDAR?
TEATRO: CENÁRIOJOGOS TEATRAIS A PARTIR DE SITUAÇÕES DO COTIDIANO.
COMPOSIÇÃO BIDIMENSIONAL: PRODUÇÃO DE CENÁRIO POR MEIO DE DESENHOS, RECORTES E COLAGENS (OPCIONAL);

PARA QUE ESTUDAR?
EXPERIMENTAR E REPRESENTAR AS POSSIBILIDADES DRAMÁTICAS NA: LITERATURA INFANTIL POR MEIO DE TEATRO DE DEDOCHE, CONHECER E VIVENCIAR AS DIVERSAS POSSIBILIDADES DE REPRESENTAÇÃO.

COMO ESTUDAR?
ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.

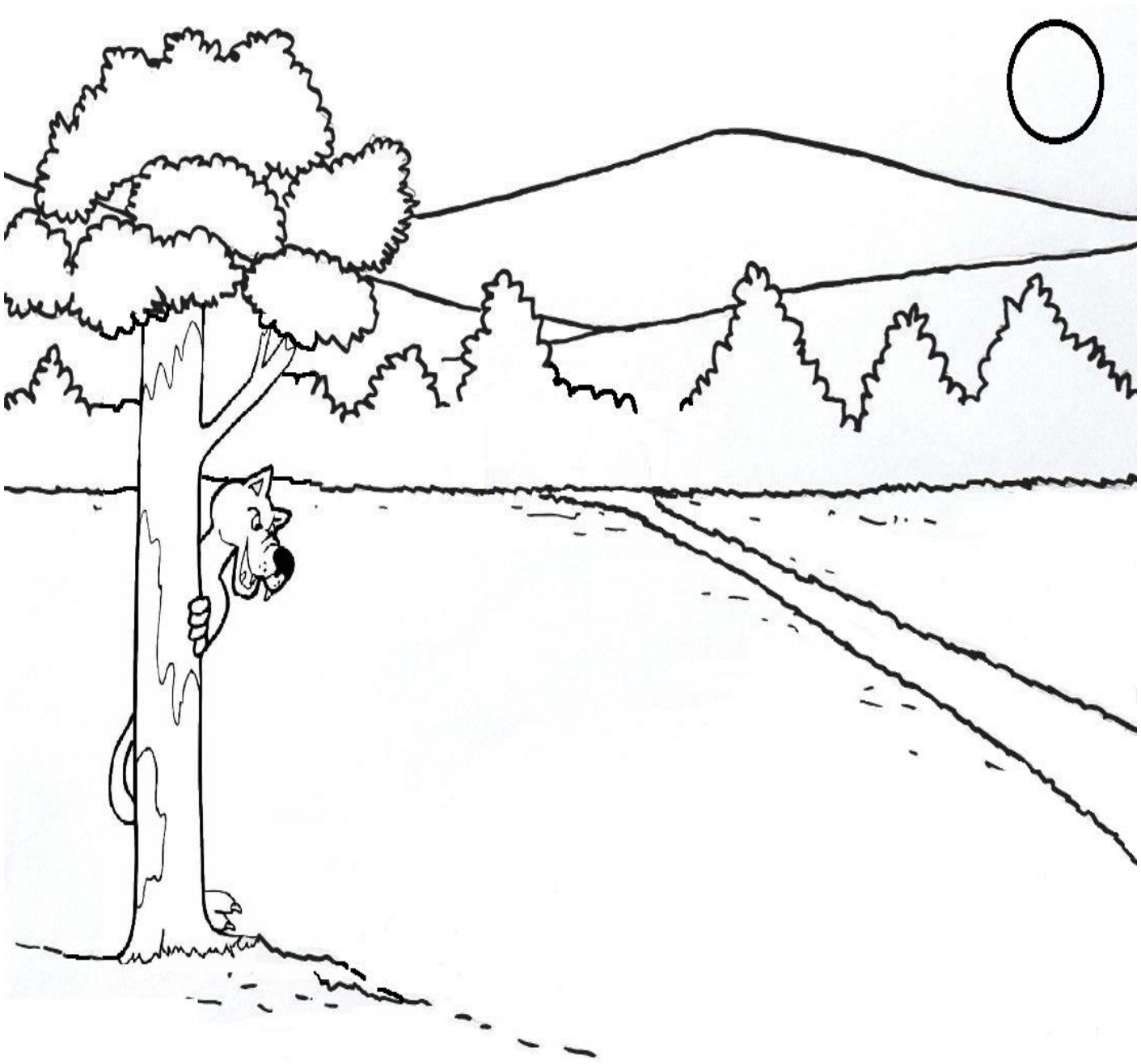
COMO REGISTRAR?
FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS (SE TIVER), DENTRE OUTROS QUE SE FIZEREM NECESSÁRIOS.

12° ROTEIRO DE ARTE

IMPORTANTE SABER:CENÁRIO É O ESPAÇO REAL OU VIRTUAL, ONDE A HISTÓRIA SE PASSA, NO TEATRO O CENÁRIO É O CONJUNTO DE ELEMENTOS QUE DECORAM O PALCO NUMA APRESENTAÇÃO.

ATIVIDADE DA SEMANA: COMPOSIÇÃO BIDIMENSIONAL: PRODUÇÃO DE CENÁRIO POR MEIO DE DESENHOS, RECORTES E COLAGENS (OPCIONAL);

NA AULA ANTERIOR FIZEMOS DEDOCHE DA HISTÓRIA DOS TRÊS PORQUINHO.
NA AULA DE HOJE VAMOS DESENHAR UM CENÁRIO PARA ESSA HISTÓRIA, USANDO O ANEXO ABAIXO.
DESENHE AS CASINHAS DOS PORQUINHOS, LEMBRANDO UMA É DE **MADEIRA,** A OUTRA DE **PALHA** E A OUTRA É DE **TIJOLO**. DESENHE TAMBÉM OS PORQUINHOS, MAS, MUITO CUIDADO PORQUE TEM UM LOBO ESCONDIDO EM ALGUM LUGAR DA FLORESTA.
DEPOIS QUE VOCÊ DESENHOU PINTE SEU CENÁRIO BEM BONITO.



12° ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.
PROFESSORES: REGINALDO MARQUES E JAMILLE J. MACHADO TURMA: 1º ANO___
ALUNO(A):_____
PERÍODODEREALIZAÇÃO: DE 17 A 21 DE MAIO DE 2021.
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

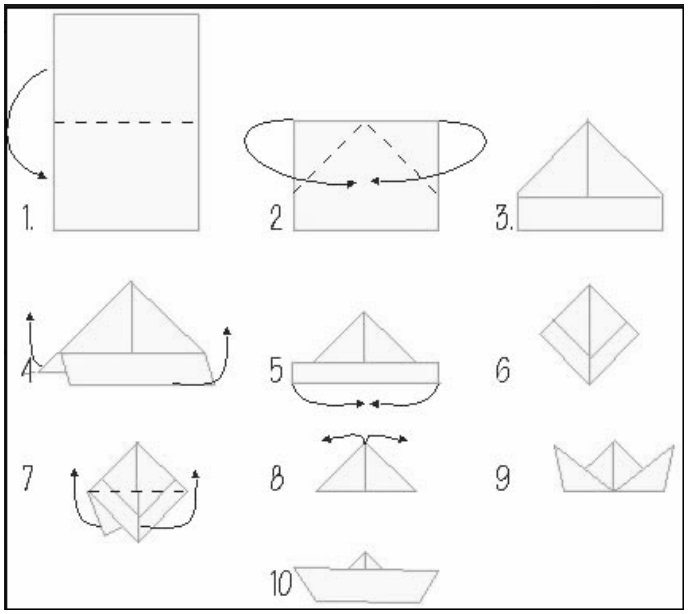
1- **O QUE VAMOS APRENDER**? BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

2- **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS**? COLABORAR NA PROPOSIÇÃO E NA PRODUÇÃO DE ALTERNATIVAS PARA A PRÁTICA, EM OUTROS MOMENTOS E ESPAÇOS DE BRINCADEIRAS, JOGOS E DEMAIS PRÁTICAS TEMATIZADAS.

3- **COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?** CONFECCIONANDO O BARQUINHO DE PAPEL PARA A REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

CORRIDA DE BARQUINHOS:
SIGA AS ORIENTAÇÕES ABAIXO PARA CONFECCIONAR O BARQUINHO. CHAME ALGUÉM PARA FAZER COM VOCÊ.

COMO FAZER O BARQUINHO:
SEGUE FOLHA EM ANEXO PARA CONFECÇÃO DO BARQUINHO.



1- DOBRE A FOLHA AO MEIO.
2- DOBRE A PONTA DA PARTE DE CIMA ATÉ O MEIO DA FOLHA, FORMANDO COMO SE FOSSE UMA CASINHA.
3- DOBRE PARA CIMA A PARTE QUE SOBROU.
4- UNA AS DUAS PONTAS PARA BAIXO, PRECISANDO PARA ISSO ABRIR A "CASINHA", RESULTANDO NA FORMA DA FIGURA 6 AO LADO.
5- DOBRE COMO NA FIGURA 7, JUNTE AS PONTAS DE BAIXO COM AS PONTAS DE CIMA.
6- AGORA A PARTE MAIS DIFÍCIL, PEÇA AJUDA A UM ADULTO. ABRA AS PONTAS PARA FORMAR O BARCO. ABRA COM CUIDADO E VÁ AJEITANDO O INTERIOR DO BARCO.

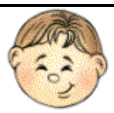
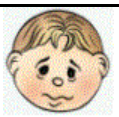
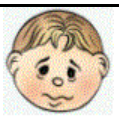
PRONTO! AGORA É SÓ COMEÇAR A CORRIDA.

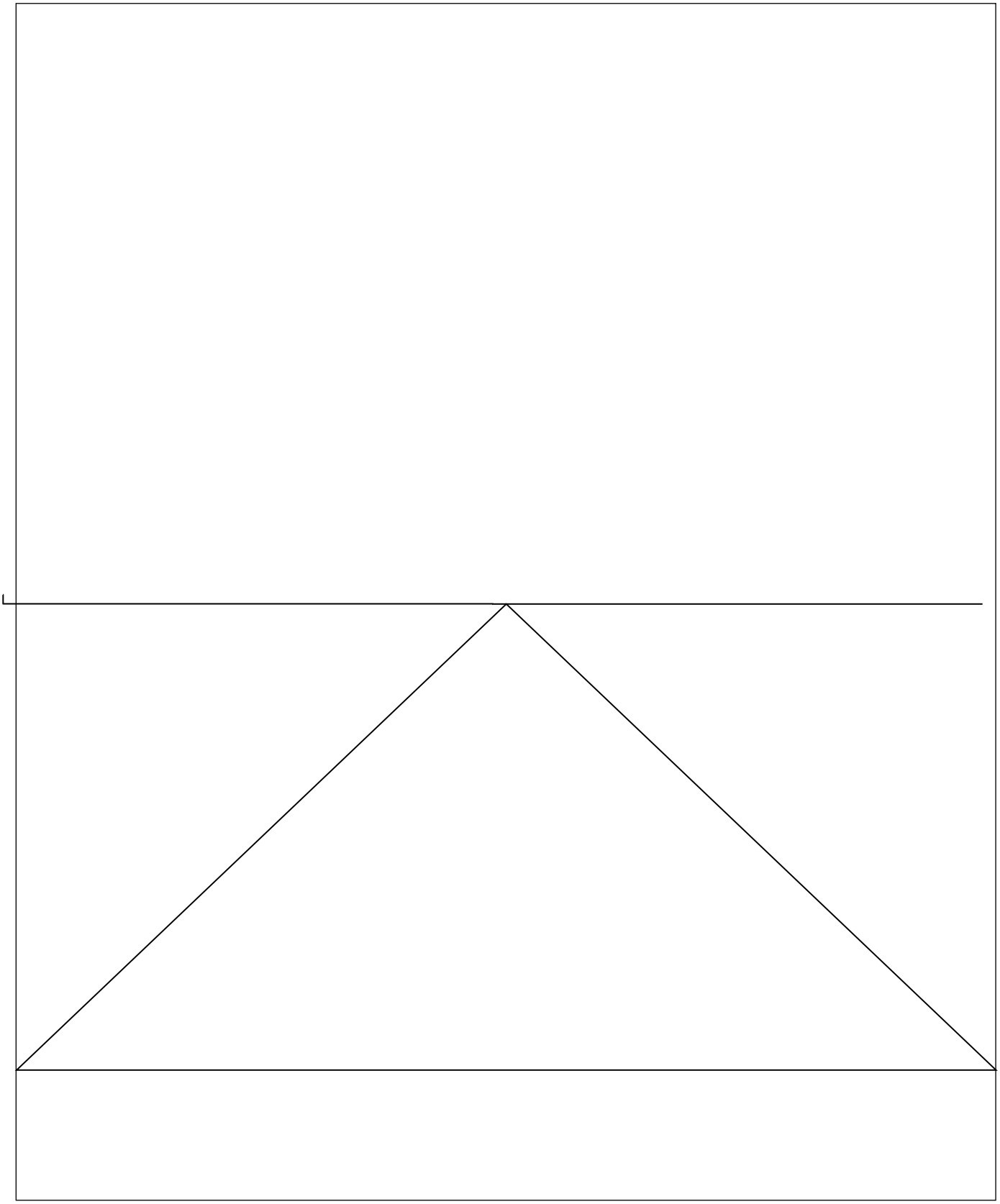
REGRAS:
DELIMITE DUAS LINHAS. UMA DE "SAÍDA" E A OUTRA DE "CHEGADA".
COLOQUE O BARQUINHO ATRÁS DA LINHA DE SAÍDA. QUANDO COMEÇAR, A REGRA É QUE NÃO SE PODE TOCAR NO BARQUINHO, SOMENTE ASSOPRÁ-LO PARA FAZER ULTRAPASSAR A LINHA DE CHEGADA.

SAÍDA CHEGADA

4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

REGISTRE ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ FAZER UM **X** NA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

ITENS	**SIM**	 **+ OU -**	**NÃO**
CONSEGUI ALGUÉM PARA BRINCAR COMIGO?			
BRINQUEI DE UM JEITO DIFERENTE DO QUE A PROFESSORA (O) SUGERIU?			
FIQUEI CANSADO PARA REALIZAR A ATIVIDADE?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			

MOLDE PARA O BARQUINHO.

RECORTE ESSE RETÂNGULO: