



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 - 20º ROTEIRO**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSOR: DENISIA AP. DE ANDRADE ROSA E VERÔNICA CABRAL BANDEIRA SILVERIO**

**TURMA 1º ANO \_\_\_\_\_**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, ENSINO  
RELIGIOSO, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS, EDUCAÇÃO FÍSICA, ARTE E LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 21 A 25 DE SETEMBRO de 2020**

**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho terá o período de uma semana para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

**Professoras Denisia e Verônica**

**OBS: Não se esqueça de ouvir antes de fazer essas atividades o áudio/vídeo que deixei no WhastApp.**

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:**

➤ **LÍNGUA PORTUGUESA**

- COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO - SEA - HABILIDADE VISUAL - HABILIDADE MOTORA - VOCABULÁRIO - SEQUÊNCIA ALFABÉTICA - MEMÓRIA - PERCEPÇÃO DE IMAGENS - ATENÇÃO - ANÁLISE E SÍNTESE;
- PERCEPÇÃO VISUAL - COMPARAÇÃO – MEMÓRIA.

➤ **MATEMÁTICA**

- NÚMEROS NATURAIS 1 AO 10 (SISTEMATIZAÇÃO); -CONTAGEM -SEQUENCIAÇÃO; - ANTECESSOR E SUCESSOR;
- RELAÇÃO NÚMERO QUANTIDADE;

- TABELA E QUADRO SIMPLES GRÁFICOS DE BARRAS E COLUNAS;
- NÚMEROS NATURAIS ATÉ 50;
- UNIDADE E DEZENA.

➤ **GEOGRAFIA**

- PAISAGEM DOS LUGARES DE VIVÊNCIA E SUAS TRANSFORMAÇÕES.

➤ **ENSINO RELIGIOSO**

- LUGARES SAGRADOS (ORIENTAL).

➤ **CIÊNCIAS**

- CORPO HUMANO E SERES VIVOS DO AMBIENTE (REVISÃO).

**OBSERVAÇÃO:**

**NESTA SEMANA NÃO TERÁ O COMPONENTE CURRICULAR DE HISTÓRIA, POIS NÃO FOI TRABALHADO NA AULA PARANÁ. ASSIM, FOI ACRESCENTADO UMA ATIVIDADE DE MATEMÁTICA NA TERÇA-FEIRA.**

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- LOCALIZAR INFORMAÇÕES EXPLÍCITAS, REALIZANDO INFERÊNCIAS, EM TEXTOS DE DIFERENTES GÊNEROS E TEMÁTICAS, LIDOS PELO PROFESSOR OU OUTRO LEITOR EXPERIENTE
- CARACTERIZAR E COMPARAR AS HABILIDADES DE PERCEPÇÃO
- CARACTERIZAR E COMPARAR O DESEMPENHO PERCEPTIVO VISUAL
- SISTEMATIZAR OS CONCEITOS DE JUNTAR, TIRAR E COMPARAR
- IDENTIFICAR POSIÇÃO DE UM NÚMERO EXPLICITANDO A NOÇÃO DE SUCESSOR E ANTECESSOR
- COMPREENDER O SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL RECONHECENDO UNIDADE, DEZENA
- COMPARAR AFIRMAÇÕES COM DADOS EM TABELA
- RELACIONAR O ALGARISMO COM A QUANTIDADE;
- IDENTIFICAR OS LUGARES SAGRADOS EM NOSSA COMUNIDADE CULTURA ORIENTAL.
- IDENTIFICAR AS VARIAÇÕES CLIMÁTICAS (CALOR, FRIO, CHUVA) RELACIONANDO-AS COM SEU LUGAR DE VIVÊNCIA E OS RITMOS DA NATUREZA.

- DISCUTIR AS RAZÕES PELAS QUAIS OS HÁBITOS DE HIGIÊNE COM O CORPO (LAVAR AS MÃOS ANTES DE COMER, ESCOVAR OS DENTES, LIMPAR OS OLHOS, O NARIZ E AS ORELHAS ETC.) SÃO NECESSÁRIOS PARA A MANUTENÇÃO DA SAÚDE.

### **COMO VOCÊ VAI ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

VOCÊ DEVERÁ CONTINUAR REALIZANDO TODAS AS ATIVIDADES SEGUINDO A EXPLICAÇÃO DA PROFESSORA, FAÇA SEMPRE COM CAPRICHOS, REGISTRANDO A DATA DE REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

### **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

VOCÊ CONTINUARÁ REGISTRANDO AS ATIVIDADES ATRAVÉS DE DESENHOS, TENTATIVAS DE ESCRITA E LEITURA, SEGUINDO AS ORIENTAÇÕES DIÁRIAS DA PROFESSORA.

## 20º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_ TURMA: 1º ANO

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ SEGUNDA-FEIRA: \_\_\_\_\_ DE SETEMBRO DE 2020.

### COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

#### O QUE VAMOS ESTUDAR?

- RECONHECIMENTO DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS LOCAL, REGIONAL E NACIONAL.
- TEMA: ARTISTAS NACIONAIS (TARSILA DO AMARAL - ELEMENTOS DA LINGUAGEM DAS ARTES VISUAIS).

#### PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- CONHECER E VALORIZAR O PATRIMÔNIO CULTURAL, MATERIAL E IMATERIAL, DE CULTURAS DIVERSAS, EM ESPECIAL A BRASILEIRA, INCLUINDO-SE SUAS MATRIZES INDÍGENAS, AFRICANAS E EUROPEIAS (...).
- CONHECER AS DIVERSAS EXPRESSÕES ARTÍSTICAS EM ARTES VISUAIS ENCONTRADAS NO SEU DIA-A-DIA, PARA RECONHECER A IMPORTÂNCIA DA ARTE COMO UM MEIO DE COMUNICAÇÃO, DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E DE ACESSO À CULTURA, RESPEITANDO AS DIFERENÇAS E O DIÁLOGO DE DISTINTAS CULTURAS, ETNIAS E LÍNGUAS PERCEBENDO SER UM IMPORTANTE EXERCÍCIO PARA A CIDADANIA.

#### COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM OS FAMILIARES, OUVINDO OS ÁUDIOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES DA MELHOR MANEIRA POSSÍVEL.

#### COMO VAMOS REGISTRAR?

FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, TESOURA, COLA, LÁPIS DE ESCREVER, TINTAS, LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA.

### ARTE

#### ❖ ATIVIDADE DA SEMANA: CELEBRANDO A CULTURA BRASILEIRA

**SAIBA:** TARSILA DO AMARAL, FOI UMA PINTORA QUE REPRESENTOU A CULTURA BRASILEIRA DE UMA MANEIRA QUE O MUNDO TODO PODE DESCOBRIR AS BELEZAS E AS RIQUEZAS DO BRASIL. ENTRE SUAS OBRAS ESTÁ A COMPOSIÇÃO CARTÃO POSTAL DE 1929, QUE MOSTRA UMA PAISAGEM QUE REPRESENTA MUITOS LUGARES DO NOSSO PAÍS.

**ACESSE OS LINKS ABAIXO PARA APRENDER AINDA MAIS:**

SOBRE A ARTISTA: <https://www.youtube.com/watch?v=cWStu-NWUVo>



ESSA É A OBRA QUE A TARSILA CRIOU, AS CORES VERDE E AMARELO ESTÃO PRESENTES NESSA OBRA.

AGORA, É COM VOCÊ:

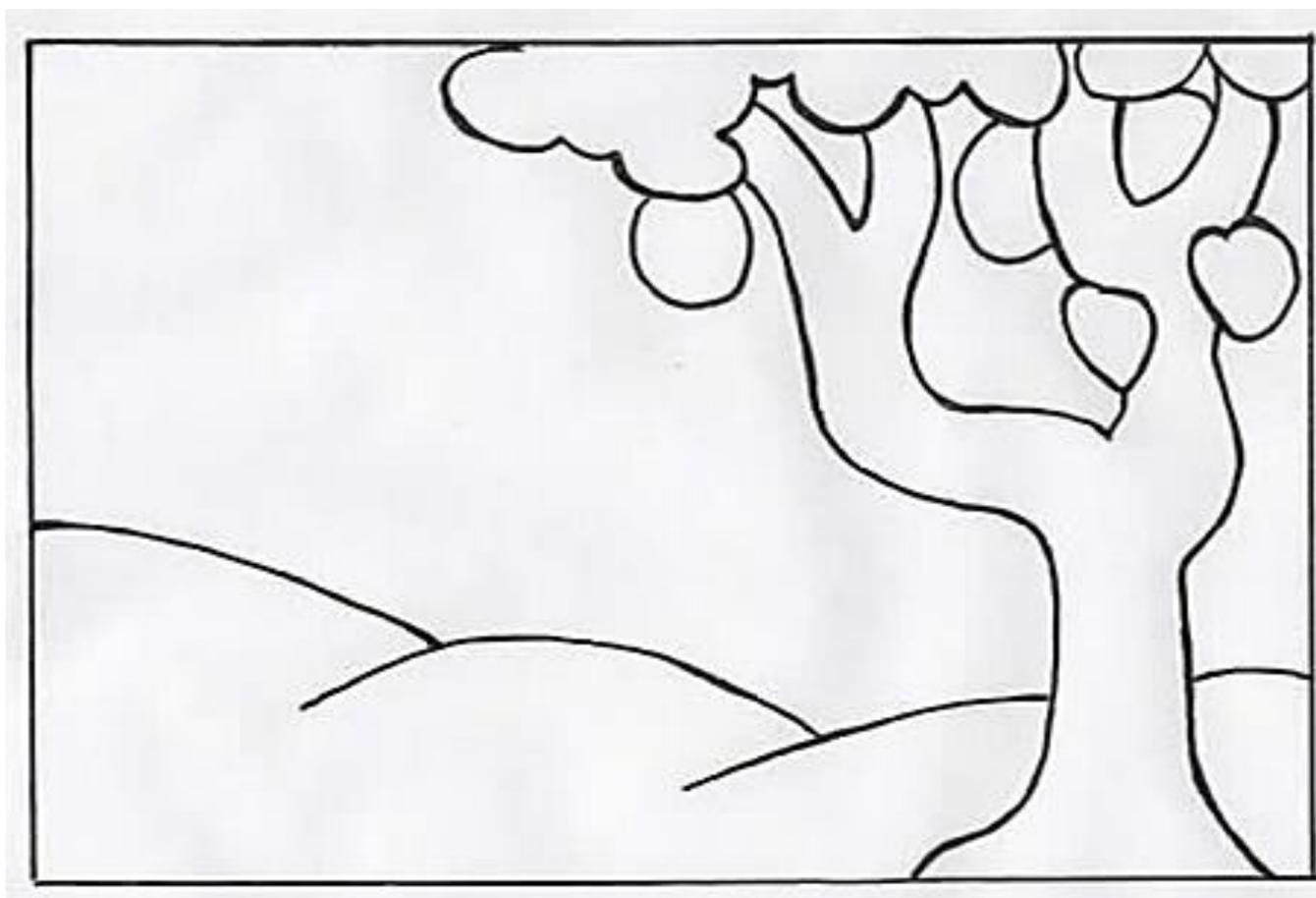
AGORA VOCÊ VAI PENSAR EM TODAS AS NOSSAS BELEZAS NATURAIS E TENDE DESENHAR O QUE CONSEGUIR NO SEU CARTÃO POSTAL.

LEMBRE DAS FLORES BRASILEIRAS, DOS ANIMAIS.

QUAIS OS ANIMAIS QUE VOCÊ GOSTARIA DE DESENHAR?

LEMBRE QUE NO BRASIL TEMOS A ARARA, O MICO-LEÃO-DOURADO, O TATU, A CAPIVARA, A ONÇA-PINTADA E MUITOS OUTROS.

CAPRICHE NA PINTURA.



**MANDE UMA FOTO PARA A PROFESSORA DE ARTE!**

**20º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_ TURMA: 1º ANO**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_ SEGUNDA-FEIRA: \_\_\_\_\_ DE SETEMBRO DE 2020.**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

BRINCADEIRAS E JOGOS - DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

EXPERIMENTAR, FRUIR, COMPREENDER E RECRIAR DIFERENTES BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL, RECONHECENDO E RESPEITANDO AS DIFERENÇAS INDIVIDUAIS DE DESEMPENHO DOS COLEGAS, VALORIZANDO O TRABALHO COLETIVO E ENFATIZANDO A MANIFESTAÇÃO DO LÚDICO (PR. EF12EF01.A.1.03).

**COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?**

ATRAVÉS DA BRINCADEIRA “PIRULITO QUE BATE BATE”

**ATIVIDADE:**

PIRULITO QUE BATE BATE:

EM PÉ, A CRIANÇA DEVERÁ CANTAR OU OUVIR A MÚSICA:

PIRULITO QUE BATE, BATE

PIRULITO QUE JÁ BATEU

QUEM GOSTA DE MIM É ELA,

QUEM GOSTA DELA SOU EU.

- NA PALAVRA **PIRULITO**, BATER AS PALMAS DAS MÃOS NAS PRÓPRIAS COXAS;
- NA PALAVRA **QUE BATE, BATE**, BATER DUAS PALMAS;
- NA PALAVRA **JÁ BATEU**, AGACHAR E VOLTAR;
- NA PARTE **QUEM GOSTA DE MIM É ELA**, DAR UM PASSO PARA CADA LADO;
- NA PARTE **QUEM GOSTA DELA SOU EU**, FAZER O MOVIMENTO DE ABRIR AS PERNAS, CRUZAR AS PERNAS E REALIZAR UM GIRO.

LINK COM EXEMPLO DA ATIVIDADE: <https://youtu.be/9wOk8XWnEmM>

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

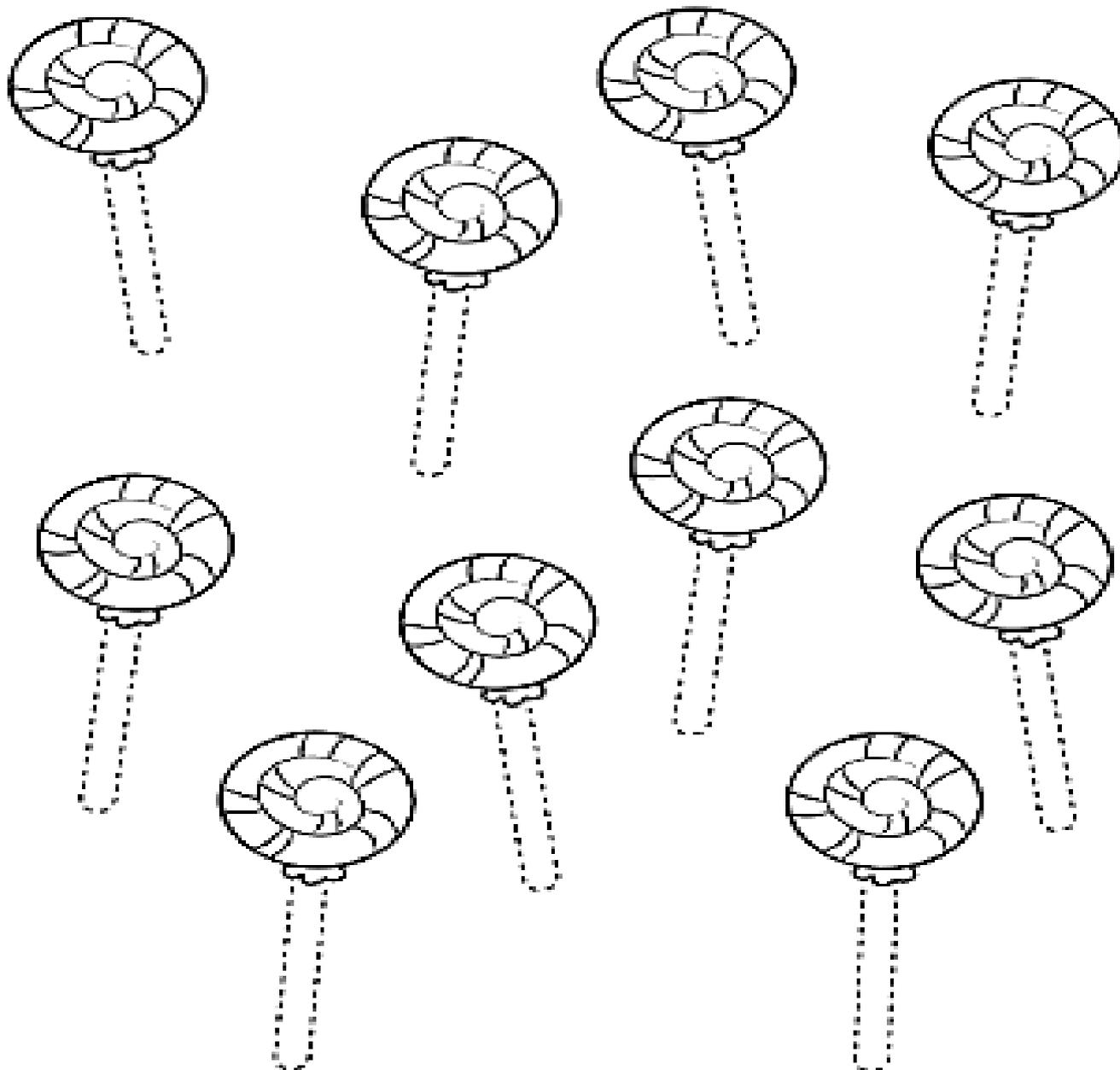
O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER “EDUCAÇÃO FÍSICA”, COLOCAR O CONTEÚDO, “BRINCADEIRAS E JOGOS”, E REALIZAR A ATIVIDADE DO DESENHO ABAIXO.

DATA: \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

ATIVIDADE: \_\_\_\_\_

CONTEÚDO: \_\_\_\_\_

**PINTE OS PIRULITOS E CUBRA OS PONTILHADOS.**



**20° ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_ TURMA: 1º ANO**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_ SEGUNDA-FEIRA: \_\_\_\_ DE SETEMBRO DE 2020.**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:**

OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

**O QUE VAMOS VAI ESTUDAR?**

TOYS: BRINQUEDOS

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

PARA CONHECER E APRENDER A NOMEAR ALGUNS BRINQUEDOS NA LÍNGUA INGLESA.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

SUGESTÃO DE VÍDEO PARA A AULA:

<https://www.youtube.com/watch?v=oDKGmGgOquc8-SWZPDCL6E>

[HTTPS://YOUTU.BE/8-SWZPDCL6E](https://youtu.be/8-SWZPDCL6E) WHAT IS IT? O QUE É ISTO?

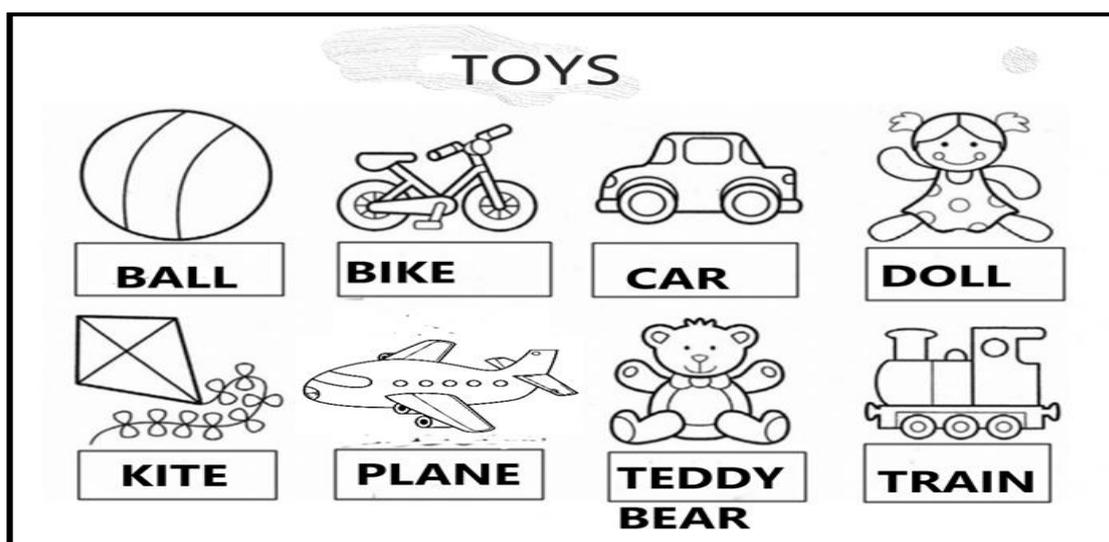
COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.

OBSERVE OS BRINQUEDOS DAS FIGURAS ABAIXO E FALE EM VOZ ALTA O NOME DELES JUNTO COM A PROFESSORA.

AGORA, LIGUE/COMBINE AS SOMBRAS COM AS PALAVRAS.

**PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**

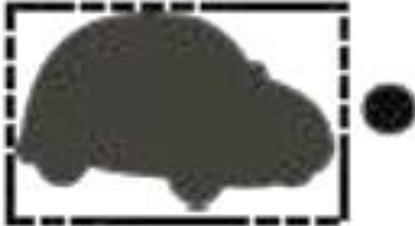
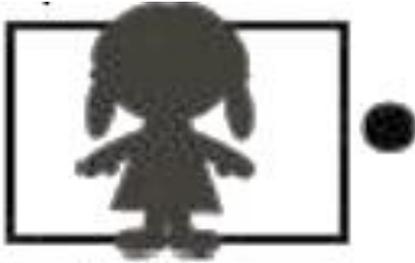
ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.



DATE: SEPTEMBER/\_\_\_\_\_/2020.

NAME: \_\_\_\_\_ 1ºANO \_\_\_\_\_

- **MATCH THE SHADOWS WITH THE WORDS. (LIGUE/COMBINE AS SOMBRAS COM AS PALAVRAS.**



● PLANE

● BIKE

● DOLL

● TRAIN

● CAR

● TEDDY  
BEAR

**20º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO- COVID 19  
ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSOR:** \_\_\_\_\_ **TURMA:** \_\_\_\_\_

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_ **TERÇA-FEIRA:** \_\_\_\_\_ **DE SETEMBRO DE 2020.**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

VAMOS CONHECER UM POUCO MAIS DAS ABELHAS?

**SEM ABELHA, SEM ALIMENTO**

1



SEM ABELHAS NÃO  
ACONTECE A POLINIZAÇÃO DE  
MUITAS PLANTAS.

2



SEM O SERVIÇO DE  
POLINIZAÇÃO, AS PLANTAS  
NÃO SÃO FERTILIZADAS.

3



SEM A FERTILIZAÇÃO, NÃO HÁ  
PRODUÇÃO DE FRUTOS E  
SEMENTES.

4



SEM SEMENTES, NÃO NASCEM  
NOVAS PLANTAS.

5



SEM FRUTOS E SEMENTES, OS ANIMAIS E  
OS SERES HUMANOS FICAM SEM BOA  
PARTE DE SEUS ALIMENTOS.

1) DE ACORDO COM AS INFORMAÇÕES RESPONDA:

A) O QUE ACONTECE SEM O SERVIÇO DA POLINIZAÇÃO?

R \_\_\_\_\_

2) FORME TRÊS NOVAS PALAVRAS COM AS LETRAS DA PALAVRA:

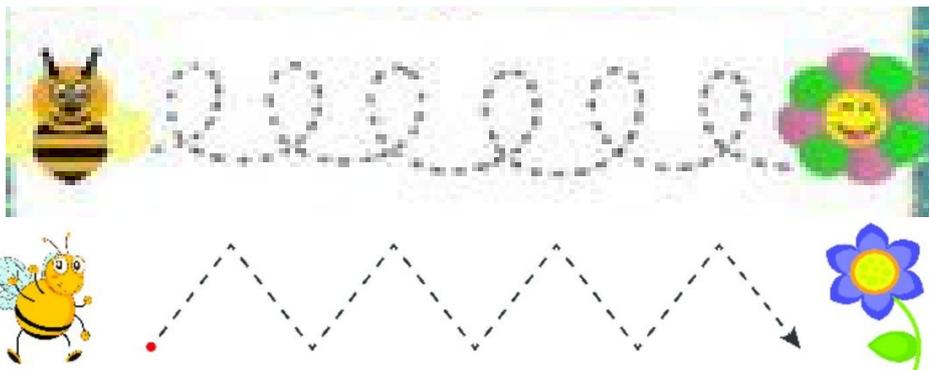
A L I M E N T O S

A) \_\_\_\_\_

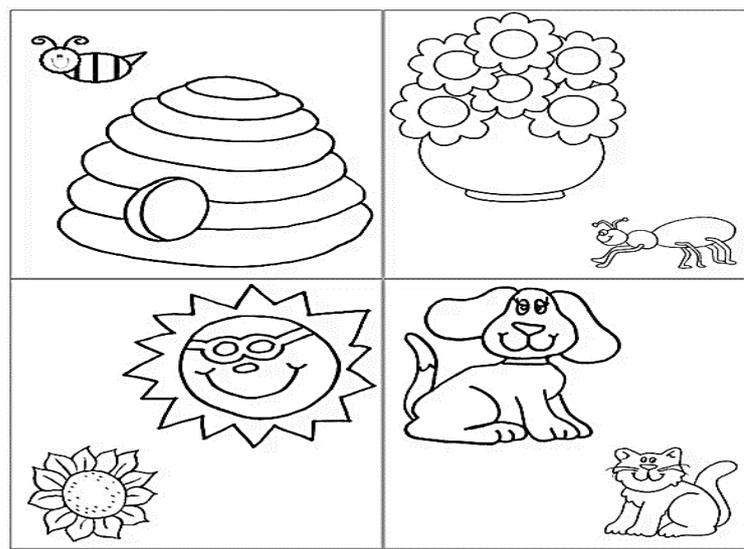
B) \_\_\_\_\_

C) \_\_\_\_\_

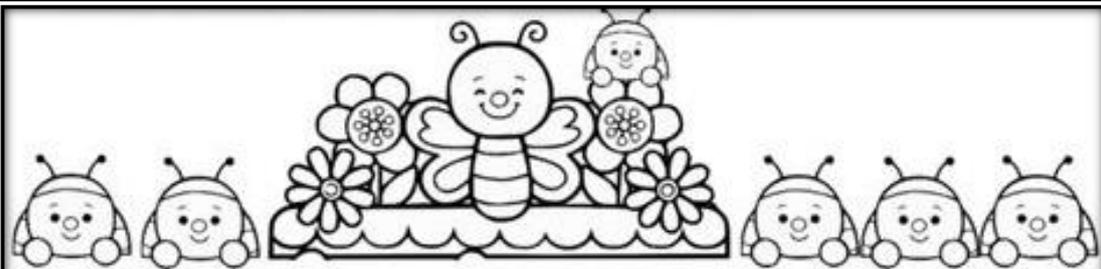
3) AJUDE AS ABELHINHAS CHEGAREM ATÉ A FLOR, PASSANDO UM LÁPIS COLORIDO NOS PONTILHADOS:



4) FAÇA UM X NO DESENHO QUE NÃO COMBINA:



1) OBSERVE OS DESENHOS E COMPLETE:



A) QUANTAS BORBOLETAS NA CENA?

B) QUANTAS JOANINHAS?

C) QUANTAS JOANINHAS DO LADO ESQUERDO DA JARDINEIRA?

D) QUANTAS JOANINHAS DO LADO DIREITO DA JARDINEIRA?

E) QUANTAS FLORES?

F) QUANTAS JOANINHAS DO LADO DIREITO DA BORBOLETA?

G) QUANTAS JOANINHAS EM CIMA DA FLOR?

2) DESENHE UMA FLOR PARA CADA ABELHA:



ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

ALUNO (A): \_\_\_\_\_ QUARTA-FEIRA: \_\_\_\_\_ DE SETEMBRO DE 2020.

**COMPONENTES CURRICULARES: ENSINO RELIGIOSO E GEOGRAFIA**

**ENSINO RELIGIOSO**

DANDO CONTINUIDADE AO TRABALHO SOBRE OS LUGARES SAGRADOS, HOJE VAMOS CONHECER UM POUCO SOBRE LUGARES SAGRADOS DE ORIGEM ORIENTAL.

**O HINDUÍSMO E O BUDISMO SURGIRAM NA ÍNDIA, PESSOAS EM DIVERSOS PAÍSES SEGUEM ESSAS RELIGIÕES.**

**O HINDUÍSMO ENSINA O RESPEITO PELA VIDA E A BUSCA DO CONHECIMENTO DE SI MESMO.**

**O BUDISMO ENSINA QUE DEVEMOS TER COMPAIXÃO POR TODOS OS SERES.**

**O JUDAÍSMO, O CRISTIANISMO E O ISLAMISMO TAMBÉM TIVERAM SUA ORIGEM NO ORIENTE E CONTAM COM UM GRANDE NÚMERO DE SEGUIDORES.**

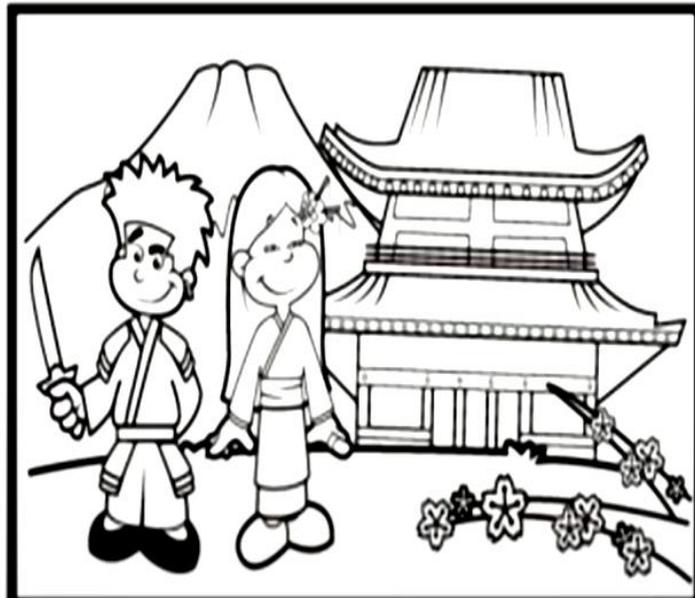
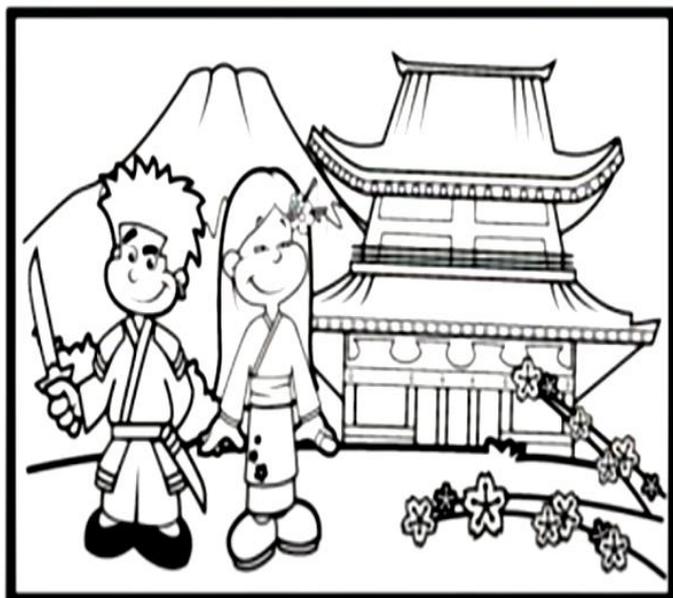
**SER JUSTO PARA COM TODOS É O QUE ENSINA O JUDAÍSMO.**

**O AMOR A DEUS E AO PRÓXIMO É O QUE ENSINA O CRISTIANISMO.**

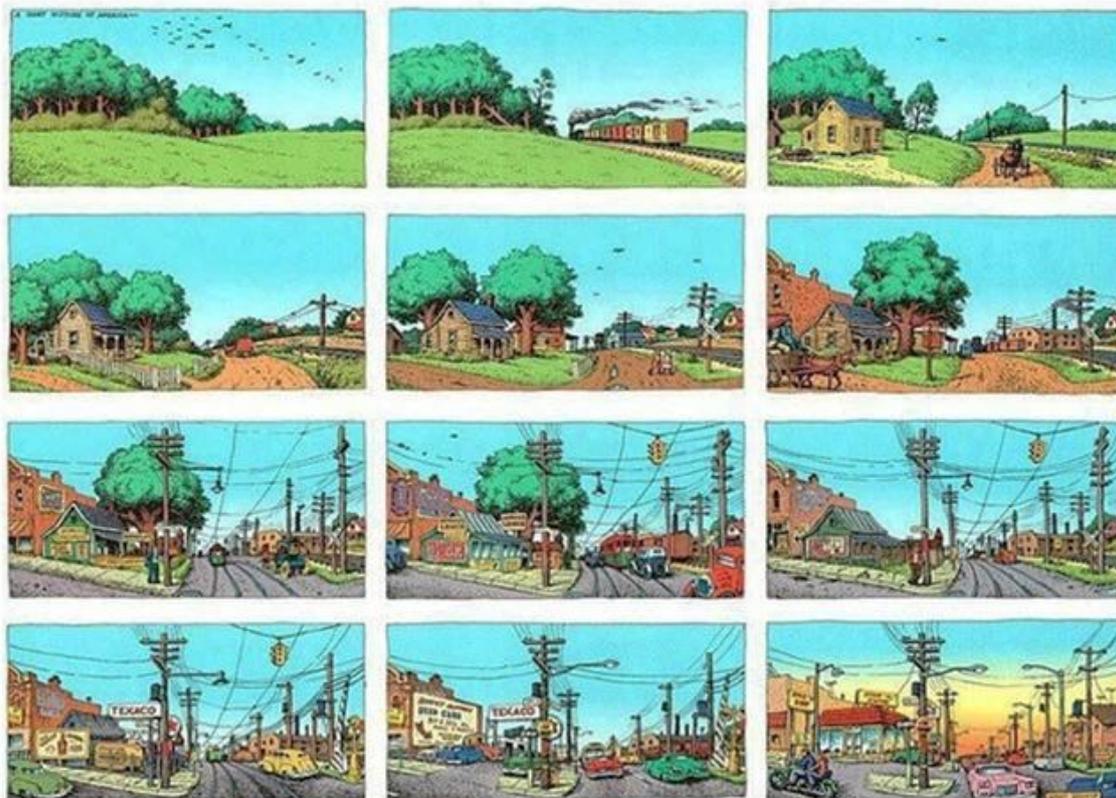
**SER FIEL A ALÁ (DEUS) E AOS OUTROS É UM IMPORTANTE ENSINAMENTO DOS SEGUIDORES DO ISLAMISMO.**

1) VAMOS ENCONTRAR OS ERROS NA PAISAGEM DE UM TEMPLO ORIENTAL. JOGO DOS 7 ERROS:

**ENCONTRE AS DIFERENÇAS NA PAISAGEM DO TEMPLO**

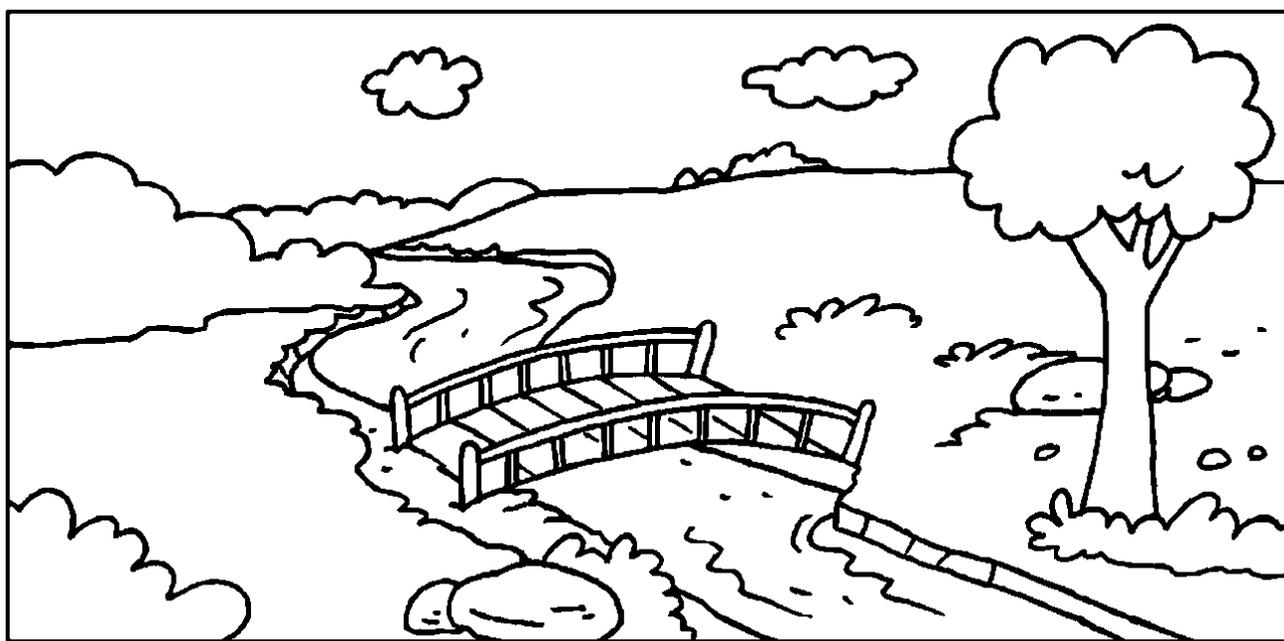


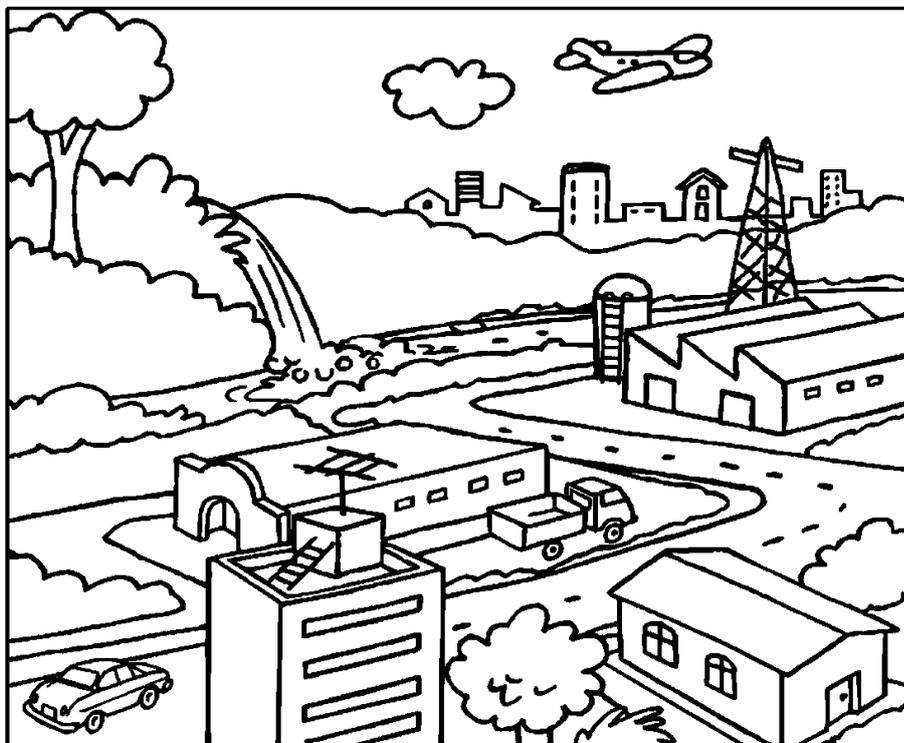
VOCÊ SE LEMBRA QUE ESTUDAMOS OS DIVERSOS TIPOS DE PAISAGENS? AQUELAS QUE SÃO NATURAIS E AS QUE SÃO TRANSFORMADAS PELO HOMEM? VAMOS RELEMBRAR? OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO.



1) FAÇA UMA PINTURA BEM BONITA NAS PAISAGENS ABAIXO (A PAISAGEM NATURAL E A PAISAGEM TRANSFORMADA PELO HOMEM)

**PAISAGEM NATURAL**





TEMOS DIAS CHUVOSOS, DIAS QUENTES, DIAS FRIOS, DIAS DE MUITO VENTO E DIAS NUBLADOS. OBSERVE O QUADRO À SEGUIR E RESPONDA.

2) MARQUE COM UM X NO DIA QUE VOCÊ MAIS GOSTA:



- Como está o dia-hoje?



- Nos dias de chuva, nós podemos brincar de:

---

---

---

- Nos dias de sol, nós podemos brincar de:

---

---

---

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

ALUNO (A): \_\_\_\_\_ QUINTA-FEIRA DE SETEMBRO DE 2020.

COMPONENTES CURRICULARES: CIÊNCIAS E MATEMÁTICA.

**CIÊNCIAS**

1) COMPLETE A CRUZADINHA COM OS CUIDADOS QUE TEMOS QUE TER COM O NOSSO CORPO

**Cruzadinha**

◆ Completar a cruzadinha, obedecendo à numeração das ilustrações:

The crossword puzzle grid is as follows:

			S						
			A						
			U						
			D						
			E						

Illustrations and their numbers:

- 3: Shampoo bottle labeled "Xampu"
- 2: Towel
- 5: Comb
- 1: Toothbrush
- 4: Dental floss labeled "FIO DENTAL"

◆ Complete, retirando da cruzadinha:

- O \_\_\_\_\_ serve para lavar a cabeça.
- A \_\_\_\_\_ serve para enxugar o corpo.
- Com o \_\_\_\_\_ eu penteio os cabelos.
- Com o \_\_\_\_\_ eu limpo os dentes.
- Com a \_\_\_\_\_ eu escovo os dentes.

2) DESCUBRA AS PALAVRAS COMPLETANDO COM AS VOGAIS:

**SAÚDE É O QUE INTERESSA!**

PARA A SAÚDE PRESERVAR  
DE TODO O CORPO VOU CUIDAR  
COMEÇANDO PELOS DENTES  
DO CABELO AO CALCANHAR!



ISABEL CRISTINA S. SOARES

COMPLETE COM AS LETRAS FALTOSAS E  
COLOQUE O NÚMERO DE LETRAS.

D       N T      



      S C       V      



S       B       N       T      



T             L H      



**SERES VIVOS NO MEIO AMBIENTE**

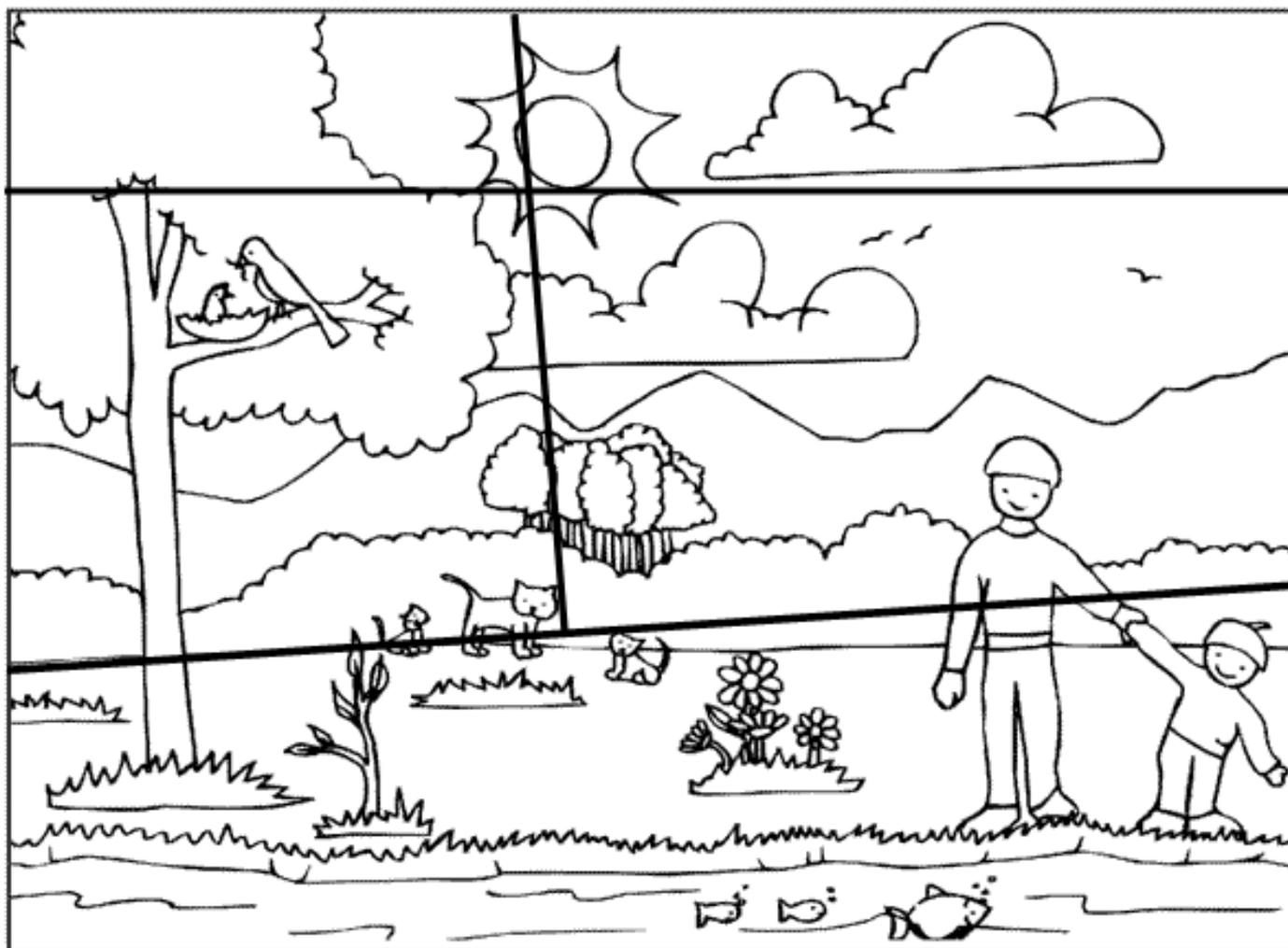
**NO MEIO AMBIENTE EXISTEM OS SERES VIVOS E OS SERES NÃO VIVOS. OS SERES VIVOS SÃO AQUELES QUE POSSUEM UM CICLO DE VIDA (NASCE, CRESCE E MORRE), PRECISA DE ALIMENTO, PRECISA DE ÁGUA, RESPIRA. EXEMPLO: PLANTAS, ANIMAIS E MICROORGANISMOS.**

**OS SERES NÃO VIVOS SÃO AQUELES QUE NÃO POSSUEM CICLO DE VIDA, NÃO PRECISAM SE ALIMENTAR, NÃO PRECISAM DE ÁGUA, NÃO RESPIRAM, EXEMPLO: PEDRAS, AREIA, NUVENS, PAREDES, ETC.**

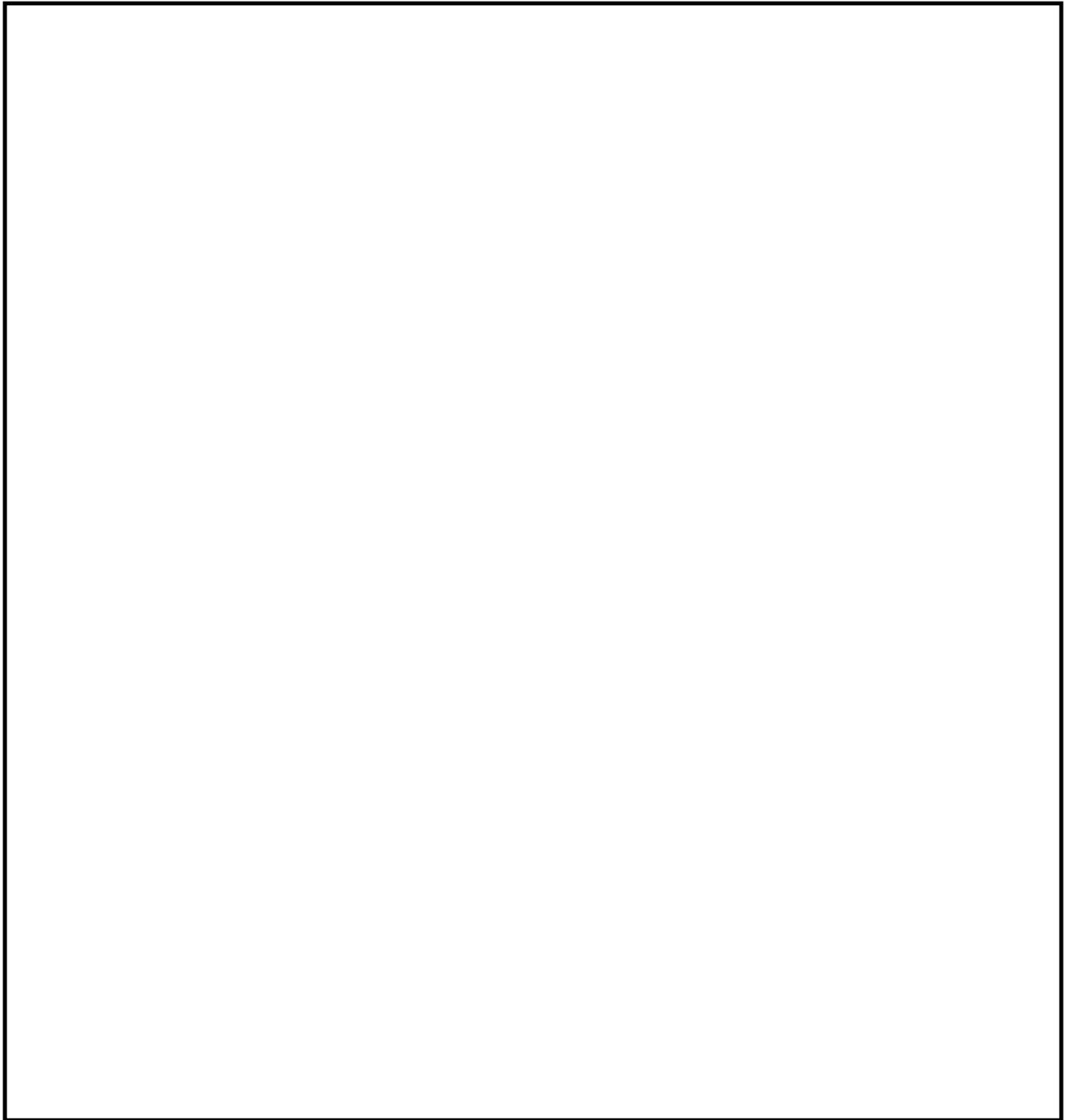


3) VAMOS COLORIR E MONTAR UM QUEBRA- CABEÇA. DEPOIS DE PINTADO RECORTE NAS LINHAS INDICADAS NO DESENHO EM SEGUIDA MONTE E COLE NO ESPAÇO RESERVADO ABAIXO.

### SERES VIVOS DO MEIO AMBIENTE







## MATEMÁTICA

1) OBSERVE A RETA NUMÉRICA

**1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**

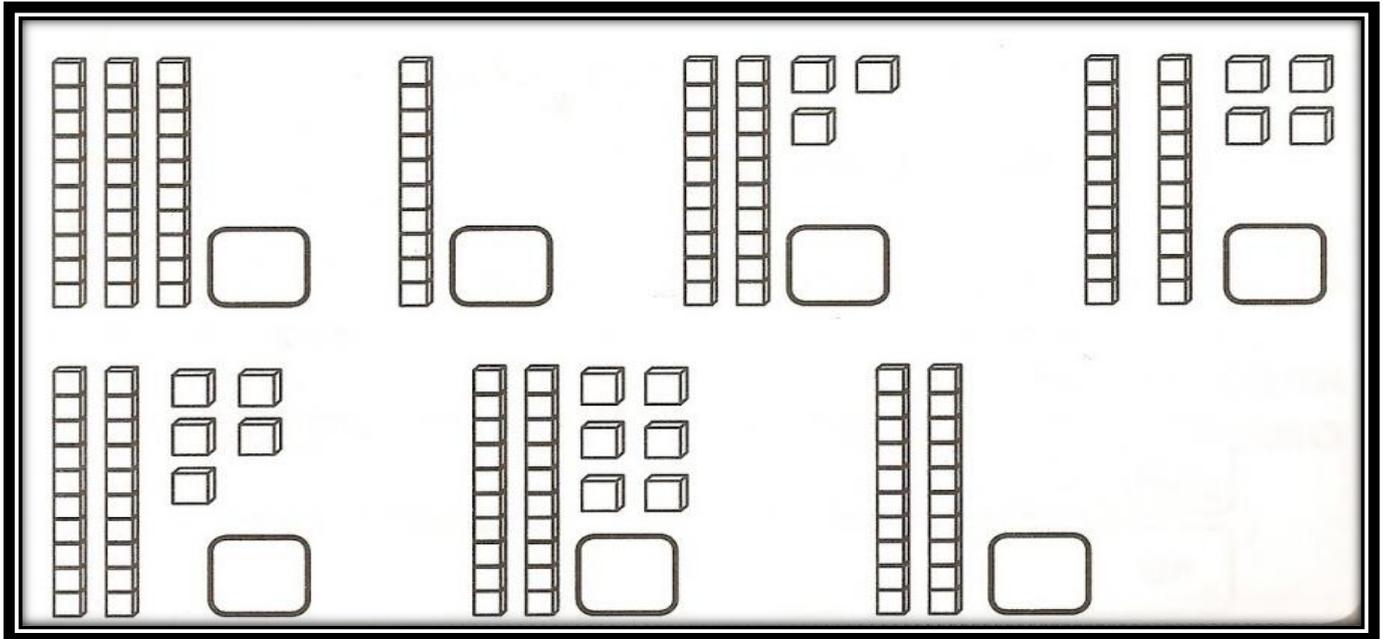
- Escreva os vizinhos de cada número abaixo:



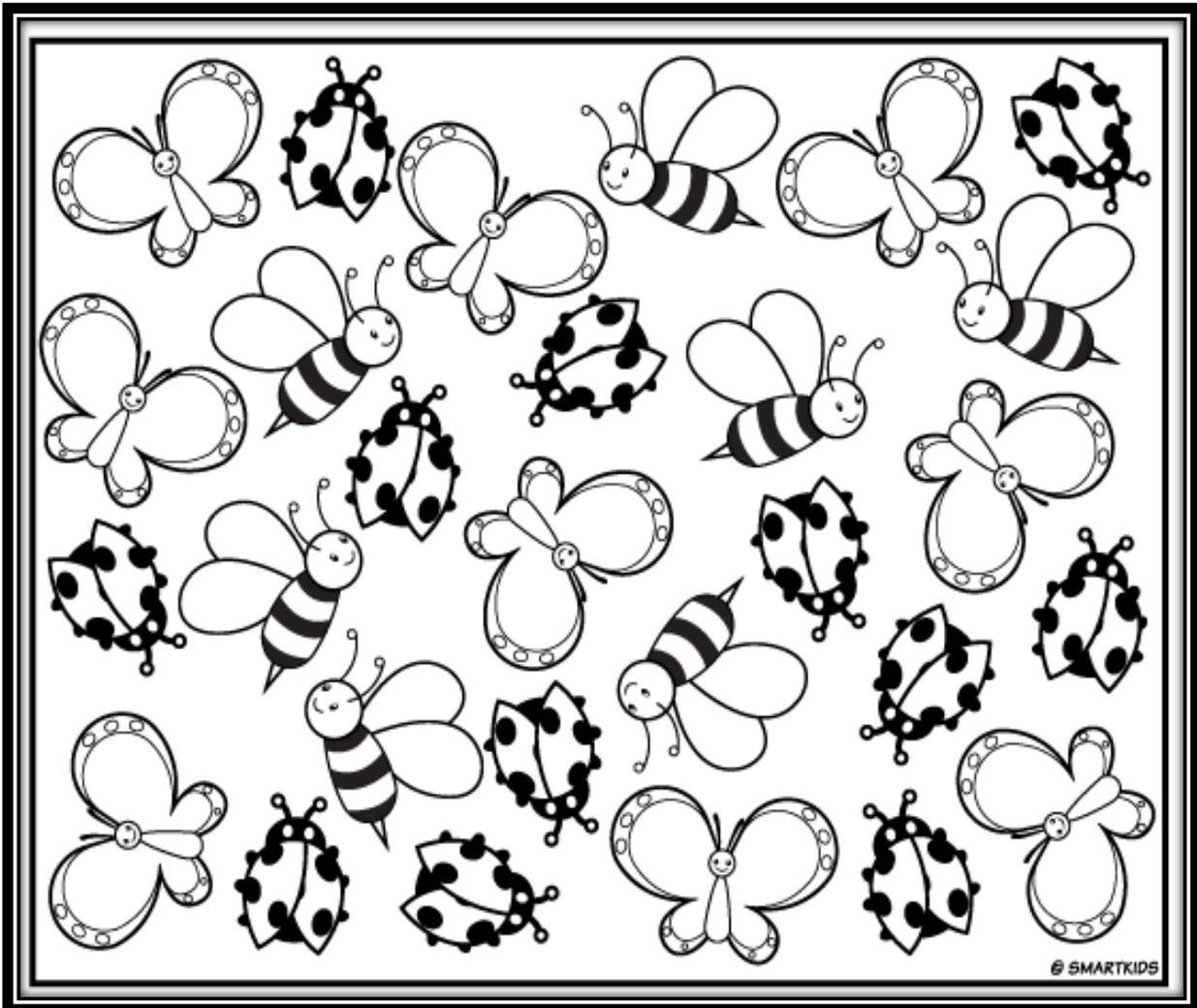
- Continue a sequência:



2) ATRAVÉS DAS REPRESENTAÇÕES DESCUBRA AS QUANTIDADES



3) OBSERVE O QUADRO E RESPONDA



3

• QUANTAS BORBOLETAS HÁ NO QUADRO?

• SE DUAS BORBOLETAS VOAREM, QUANTAS RESTARÃO?

• SE CHEGAREM MAIS TRÊS ABELHAS, QUANTAS FICARÃO?

.....

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSOR:** \_\_\_\_\_ **TURMA:** \_\_\_\_\_

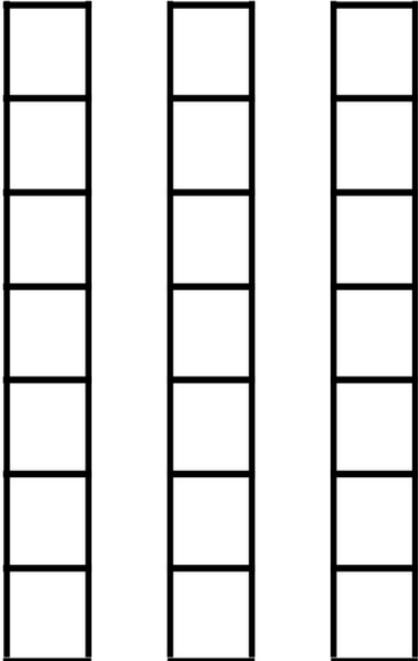
**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_ **SEXTA-FEIRA** \_\_\_\_\_ **DE SETEMBRO DE 2020.**

**COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA**

**MATEMÁTICA**

1) A TABELA APRESENTA A PREFERÊNCIA DE BRINQUEDOS DE CRIANÇAS. ORGANIZE O GRÁFICO COM OS DADOS DA TABELA:

**PREFERÊNCIAS DE BRINQUEDOS 1º ANO**



PREFERÊNCIAS DE BRINQUEDOS 1º ANO	
BRINQUEDO	NÚMERO DE CRIANÇAS
	
	
	





nova escola

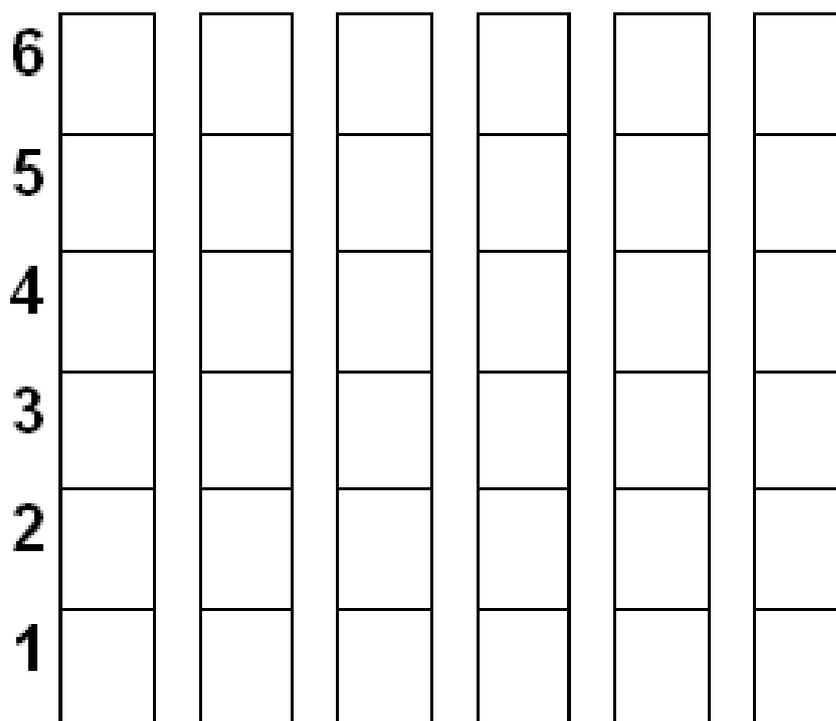
2) VAMOS COMPLETAR O GRÁFICO DE ACORDO COM AS INFORMAÇÕES

BÁRBARA E SEUS AMIGOS ESTAVAM BRINCANDO DE VER QUEM CONSEGUIA MAIS PONTOS AO LANÇAR UM DADO.

OBSERVE ABAIXO E DESCUBRA QUANTOS PONTOS CADA CRIANÇA CONSEGUIU:

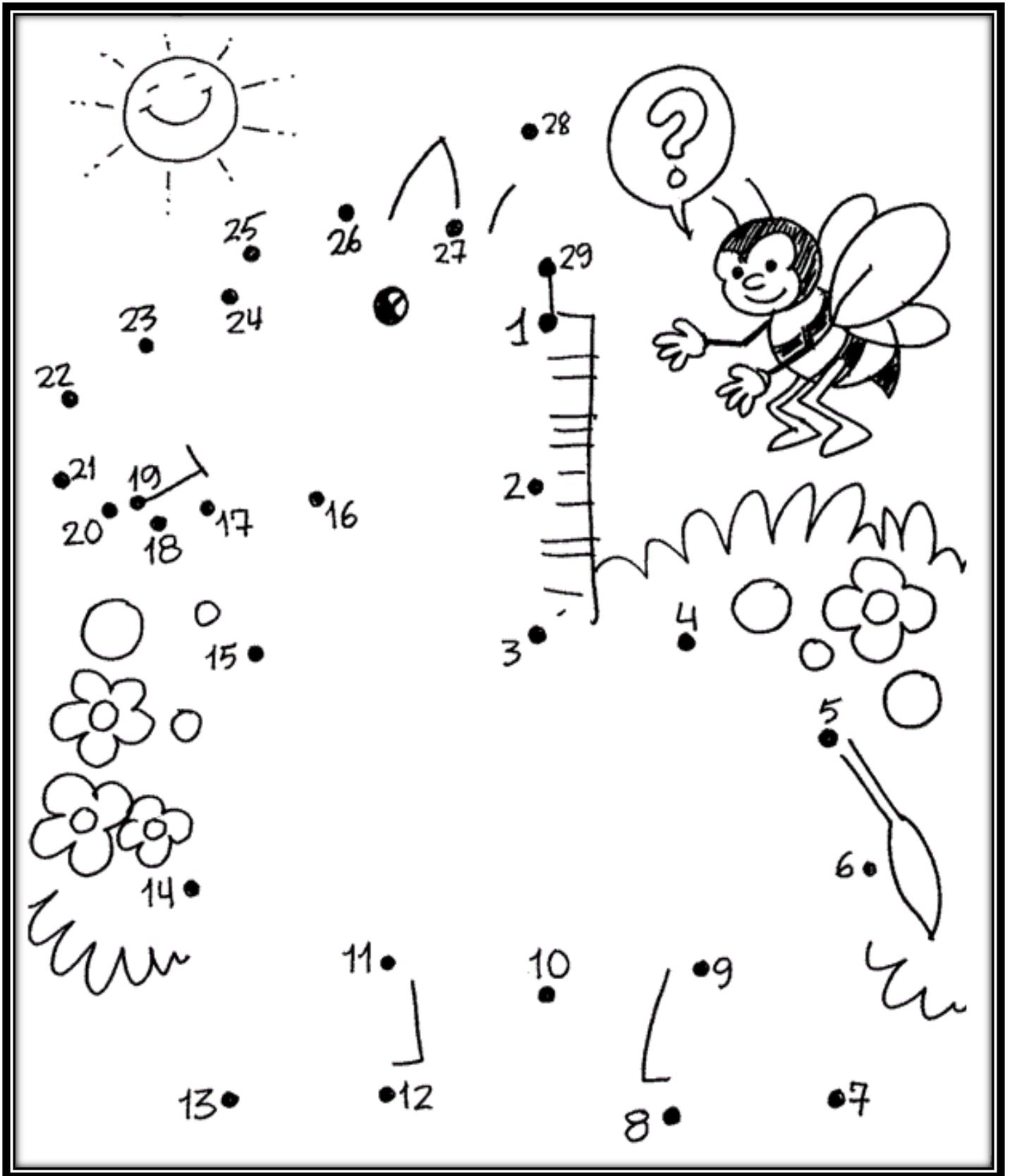
BÁRBARA	ISABELA	JOÃO	MARIA	MARCOS	MARCELA

- AGORA, COMPLETE O GRÁFICO ABAIXO DE ACORDO COM O NÚMERO DE PONTOS, QUE CADA CRIANÇA TIROU, NESTA BRINCADEIRA:



- NOME DA CRIANÇA QUE TIROU O MAIOR NÚMERO: \_\_\_\_\_

3) LIGUE OS PONTOS PARA DESCOBRIR O QUE FORMARÁ!



A CRIAÇÃO DE ABELHAS SEM FERRÃO RECEBE O NOME DE **MELIPONICULTURA**.

EXISTEM ESPÉCIES SOLITÁRIAS QUE VIVEM SOZINHAS E ACOMODAM-SE BEM EM QUALQUER LUGARZINHO E AS SOCIAIS QUE PRECISAM DE MAIS ESPAÇO.

AS ABELHAS SOCIAIS ESTOCAM O PÓLEN E O NÉCTAR TRANSFORMADO EM MEL, NOS FAVOS OU EM PEQUENOS POTES FEITOS DE CERA, PARA GARANTIR A NUTRIÇÃO DE SUAS CRIAS AO LONGO DO ANO.

AS ABELHAS SEM FERRÃO TÊM COMO FORMA DE DEFESA: UMAS MORDEM, OUTRAS ENROLAM-SE NOS PELOS DOS ANIMAIS, OUTRAS ATIRAM BOLINHAS DE RESINA QUE GRUDAM NA PELE.



**1) COMO CHAMA A CRIAÇÃO DE ABELHAS SEM FERRÃO?**

R: \_\_\_\_\_

**2) MARQUE COM X A ALTERNATIVA CORRETA:**

A) ESPÉCIES DE ABELHAS EXISTENTE:

- ( ) POLÉN E SOCIAL
- ( ) SOCIAL E SOLITÁRIAS
- ( ) NÉCTAR E FAVO

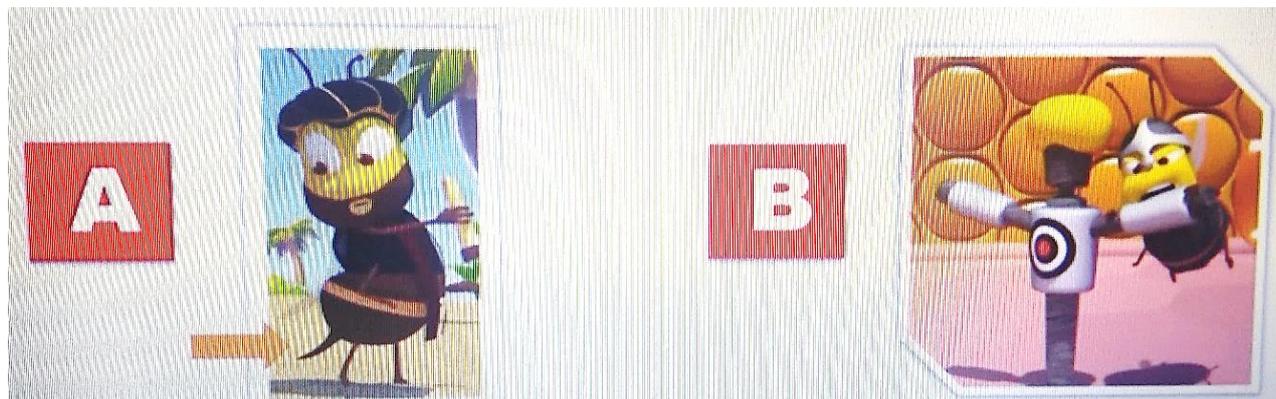
B) ESTOCAM O PÓLEN E O NECTAR TRANSFORMADO EM MEL:

- ( ) ABELHAS SOLITÁRIAS
- ( ) ABELHAS JATAI
- ( ) ABELHAS SOCIAIS

C) AS ABELHAS SEM FERRÃO TEM ALGUMA FORMA DE DEFESA?

- ( ) SIM
- ( ) NÃO

D) QUAL A FORMA DE DEFESA DELAS?



E) TIPO DE COLMEIA DAS MELIPONAS:



3) SE AS ABELHAS SUMIREM E NÃO HOUVER POLINIZADORES NO MEIO AMBIENTE, O QUE PODERÁ FALTAR NO CAFÉ DA MANHÃ? CITE CINCO ALIMENTOS DIFERENTES.

- 1- \_\_\_\_\_
- 2- \_\_\_\_\_
- 3- \_\_\_\_\_
- 4- \_\_\_\_\_
- 5- \_\_\_\_\_

