

# ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

## 9º ROTEIRO

### **PEDRO MIGUEL MINAS**

ESCOLA MUNICIPAL DR VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORA: CIDA D'AVILA      TURMA: CLASSE ESPECIAL C

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, GEOGRAFIA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE ABRIL DE 2021

Senhores pais e responsáveis:

Vocês estão recebendo as Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no caderno de casa.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,  
Professora Cida

#### O QUE VAMOS ESTUDAR?

- ❖ LÍNGUA PORTUGUESA: Vogais.
- ❖ PSICOMOTRICIDADE: Atividades de percepção visual, recorte, colagem, coordenação motora fina e visomotricidade.
- ❖ MATEMÁTICA: Conceitos matemáticos, números e quantidade, forma geométrica.
- ❖ GEOGRAFIA: Moradias existentes no mundo.

#### PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- ❖ Conhecer as vogais.
- ❖ Escrever as vogais.
- ❖ Ampliar sua percepção visual.
- ❖ Desenvolver a coordenação motora fina e a visomotricidade.
- ❖ Conhecer os conceitos matemáticos, compreender a relação entre número e quantidade.
- ❖ Reconhecer as formas geométricas.
- ❖ Identificar as moradias existentes no mundo.
- Organize seus estudos.  
Em seu caderno, coloque a data em que irá realizar as atividades.

#### COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

#### COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Através da escrita de letras, palavras, interpretação de texto, resolução de exercícios, recorte.

LÍNGUA PORTUGUESA

1. RECORTAR E COLAR OS DESENHOS DE ACORDO A LETRA INICIAL DE CADA DESENHO.

2. COLE O DESENHO EMBAIXO DA VOGAL:

A

E

I

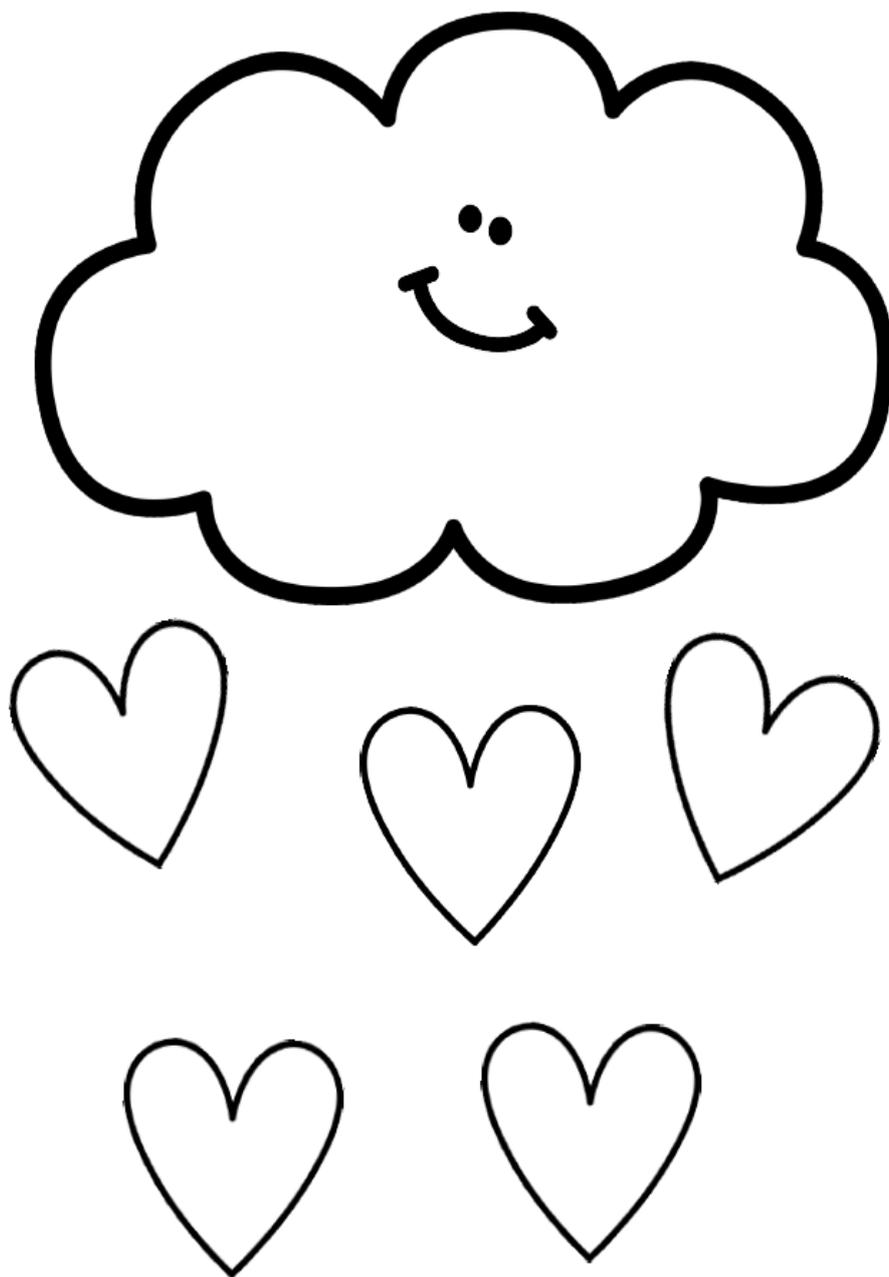
O

U



# AS VOGAIS

ESCREVA AS VOGAIS DENTRO DOS CORAÇÕES.



PINTE DE VERMELHO OS CORAÇÕES COM AS VOGAIS QUE APARECEM NO SEU NOME.

COMPLETE AS PALAVRAS COM AS VOGAIS:

**A - E - I - O - U**



\_\_\_ VO



\_\_\_ LHA



\_\_\_ SA



\_\_\_ STRELA



\_\_\_ VESTRUZ



\_\_\_ VA



\_\_\_ RSO



\_\_\_ CULOS



\_\_\_ LEFANTE



\_\_\_ BELHA



\_\_\_ GREJA

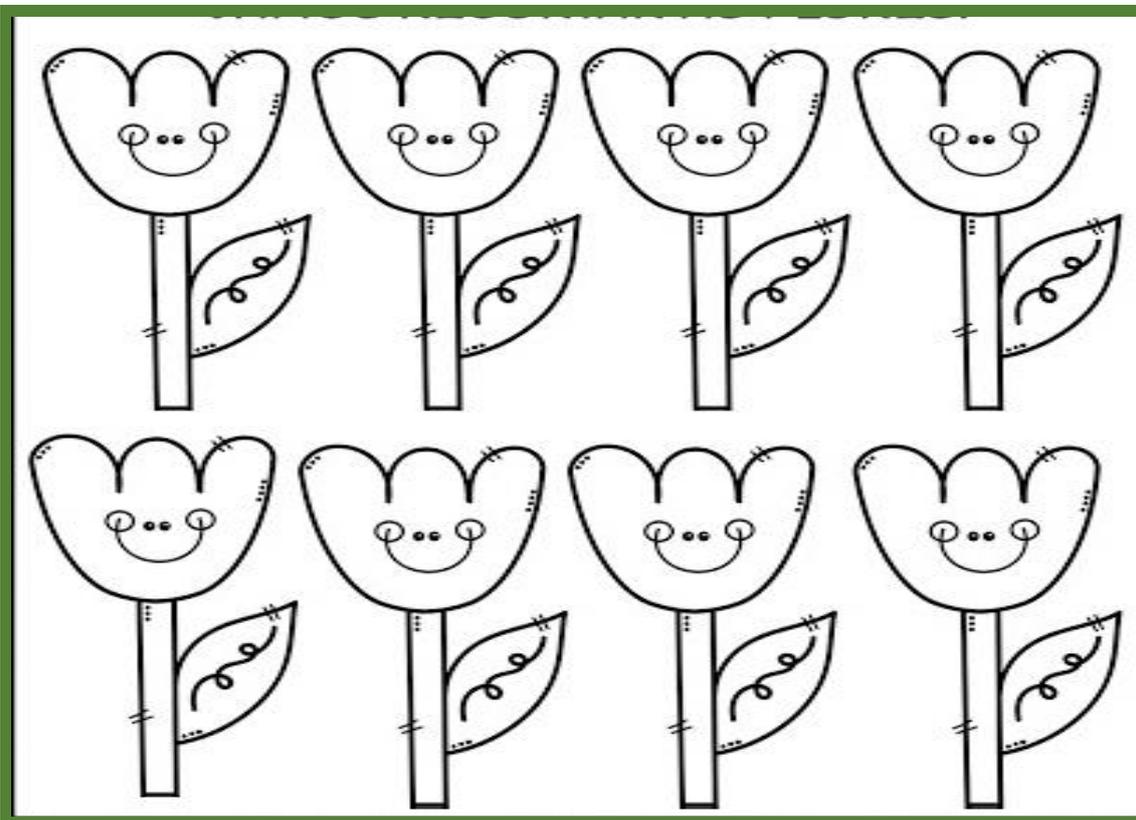
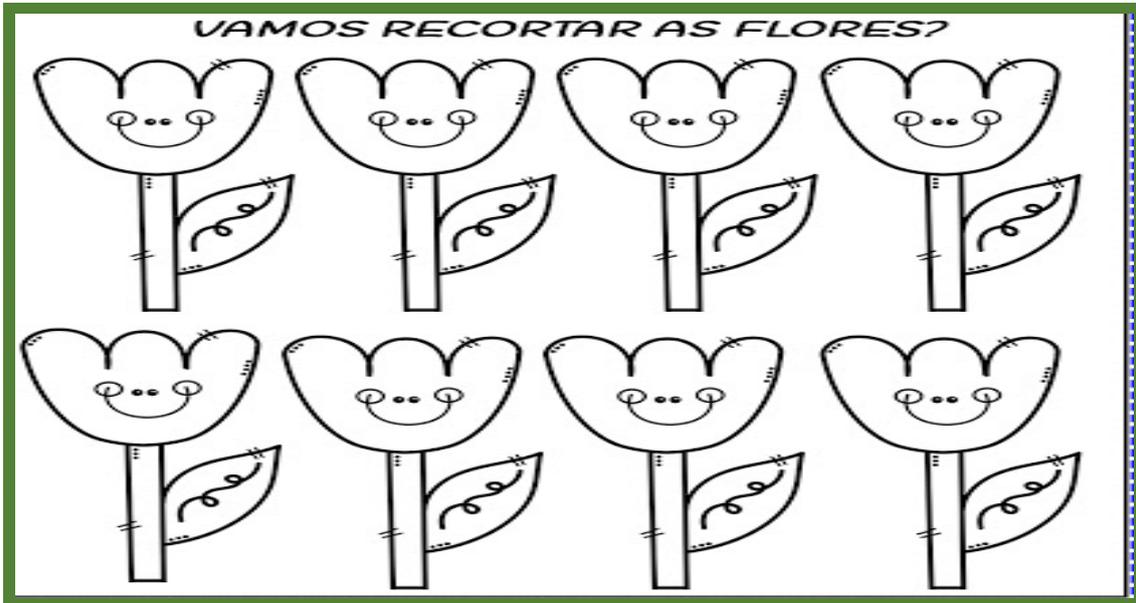


\_\_\_ LHO

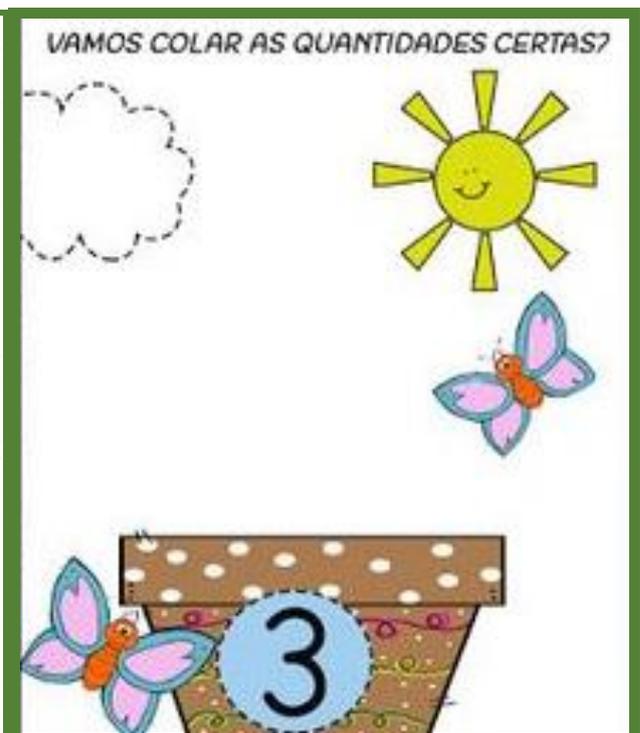
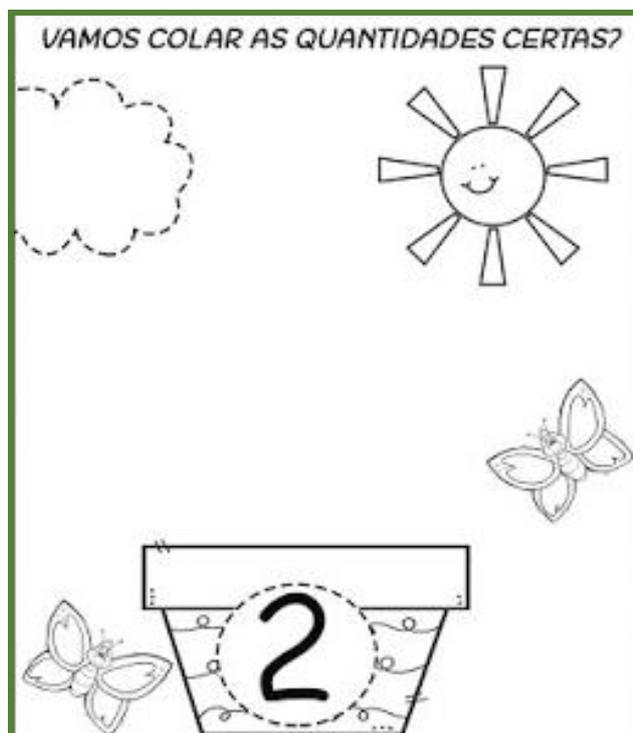
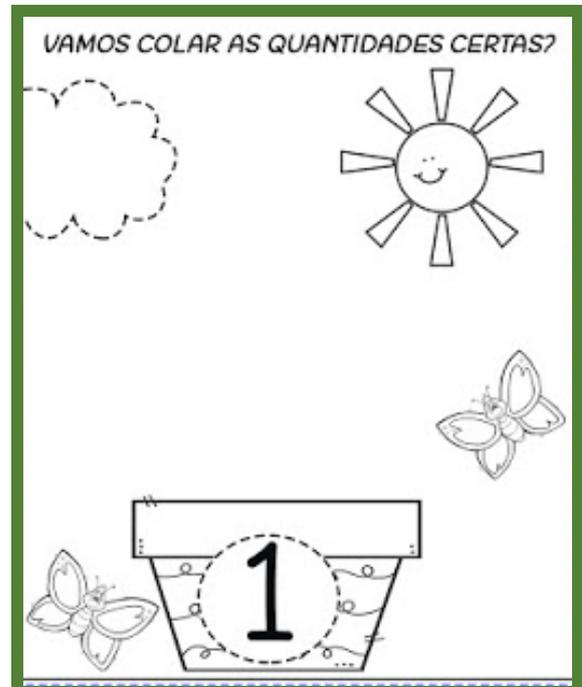
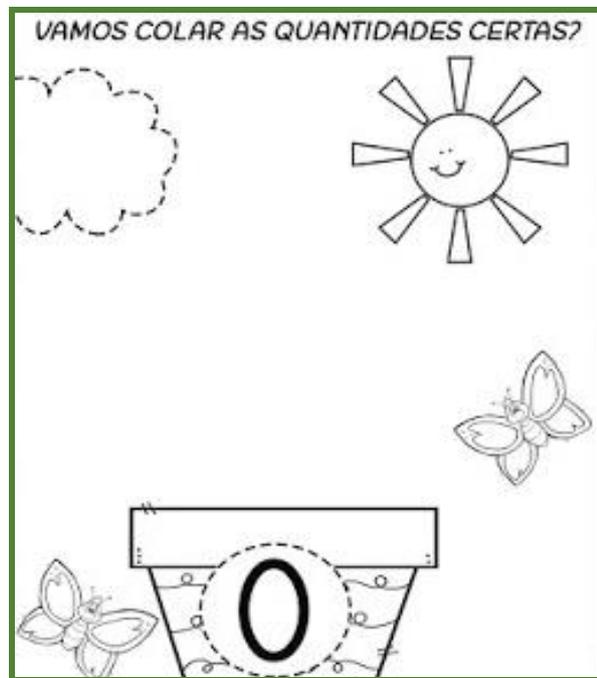
QUARTA-FEIRA: 28 DE ABRIL DE 2021

MATEMÁTICA

RECORTE AS FLORES:

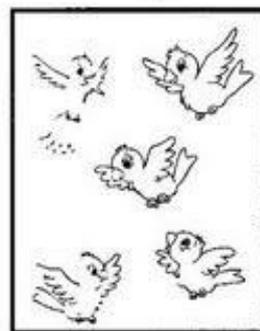
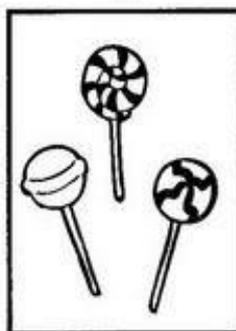
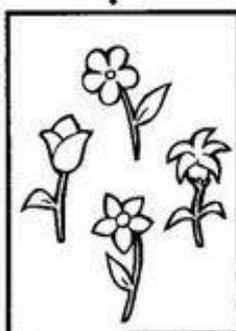
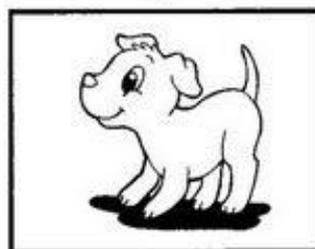
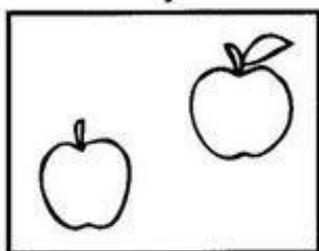
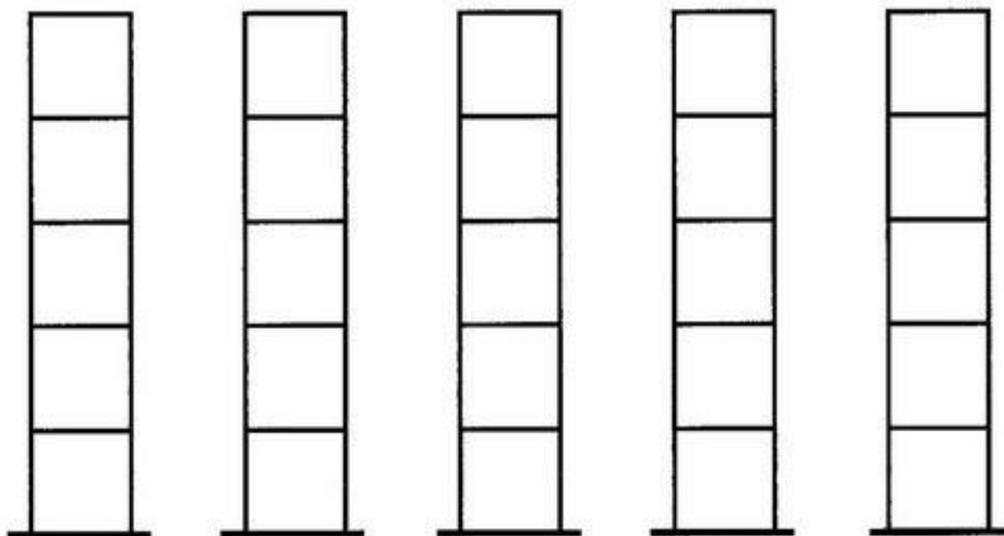


COLE AS FLORES DE ACORDO AO NÚMERO DO VASO:



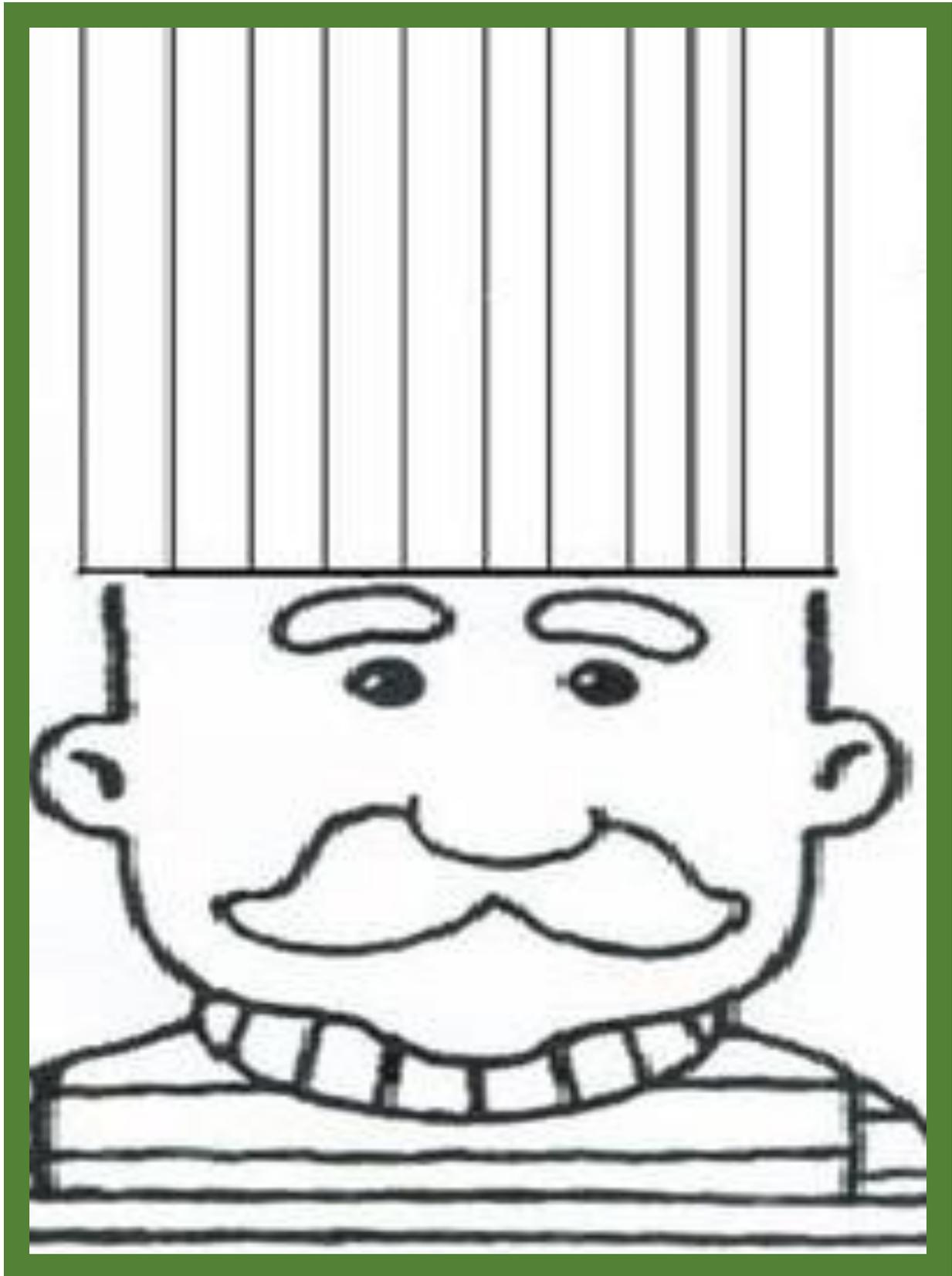
# COLORINDO QUANTIDADES

 PINTE OS QUADRINHOS DE ACORDO COM O NÚMERO DE ELEMENTOS DE CADA CONJUNTO.

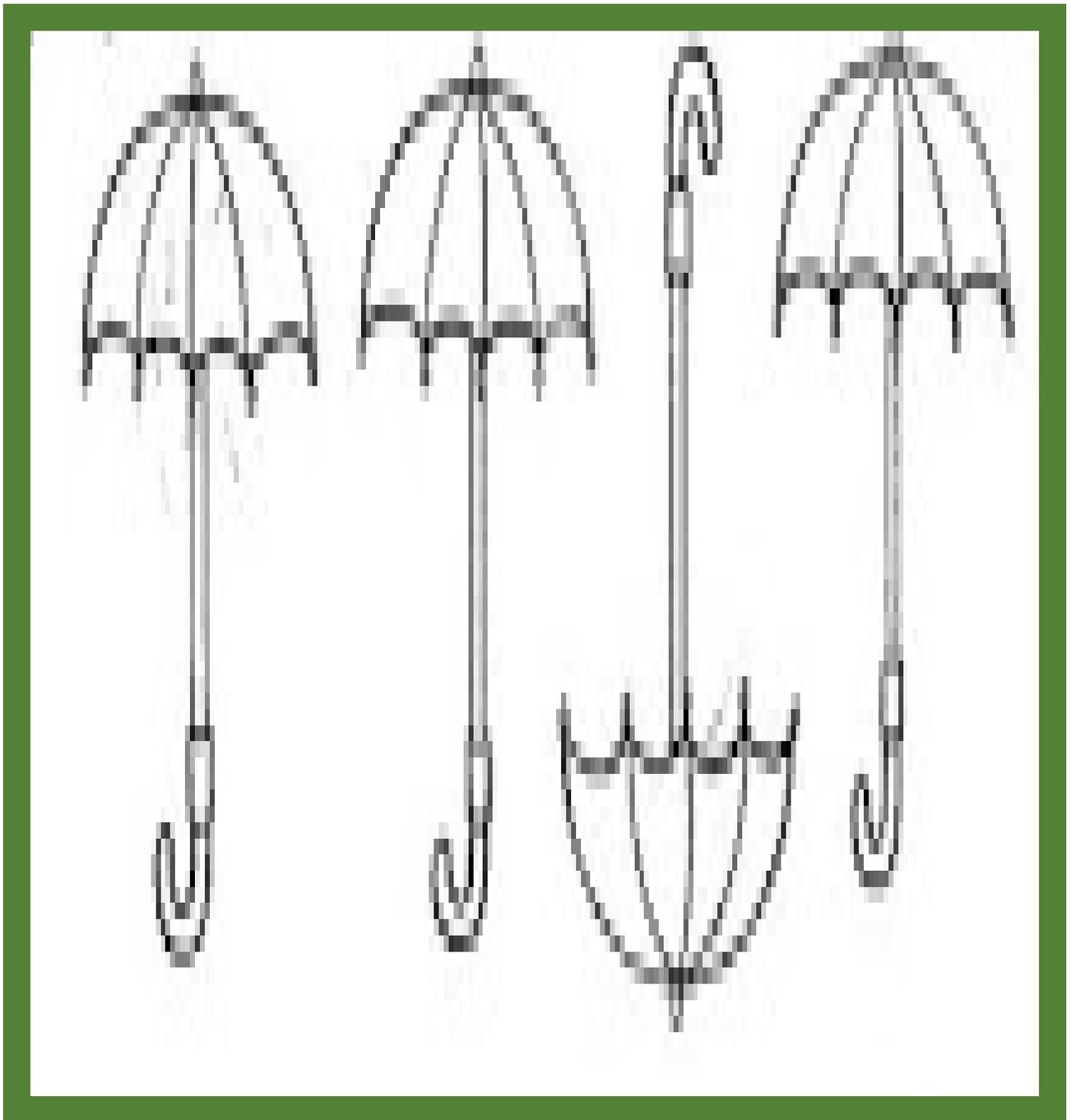


**QUINTA-FEIRA: 29 DE ABRIL DE 2021**

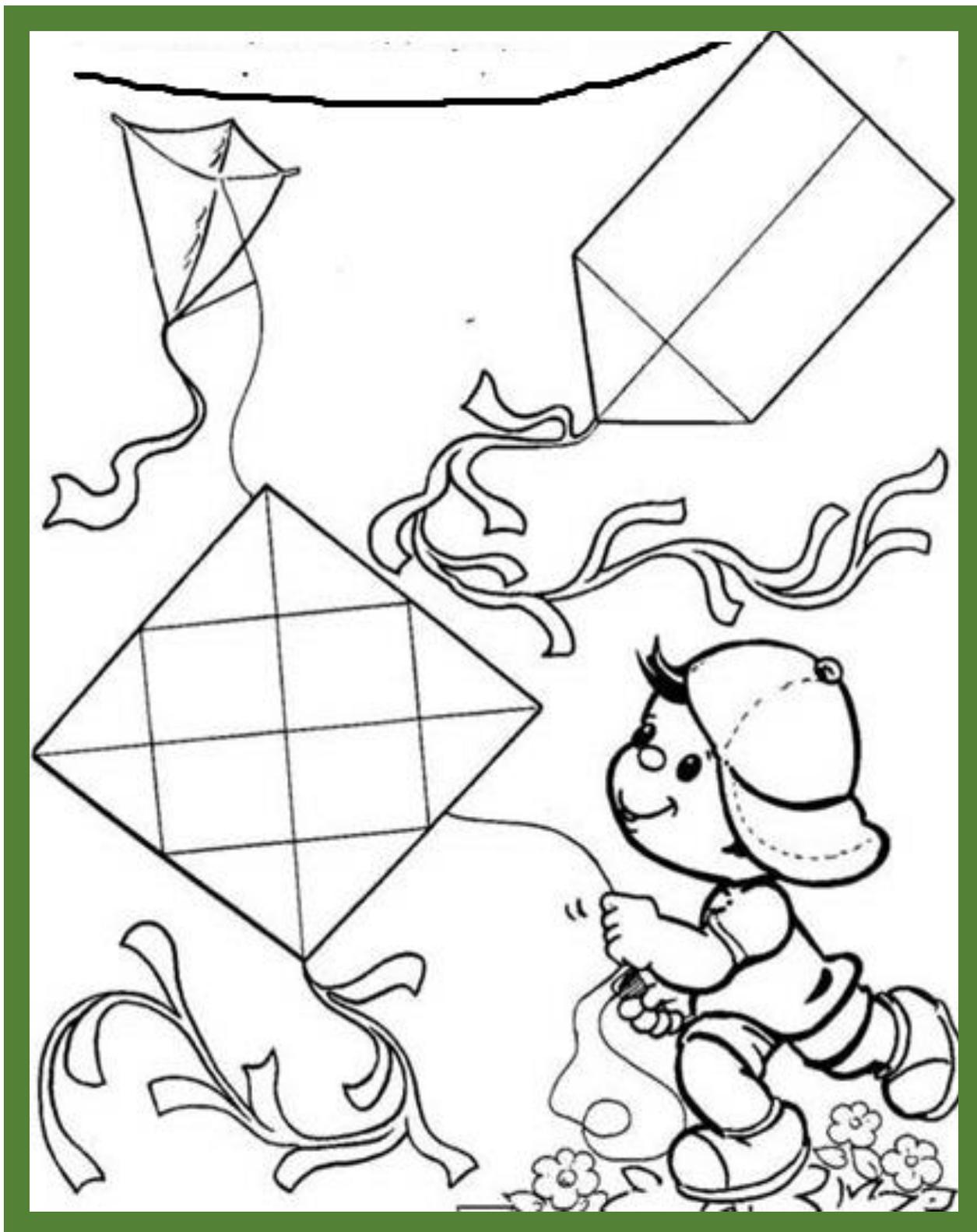
**CORTE O CABELO DO SENHOR BIGODE:**



DESCUBRA E PINTE AS SOMBRINHAS QUE ESTÃO NA MESMA POSIÇÃO:



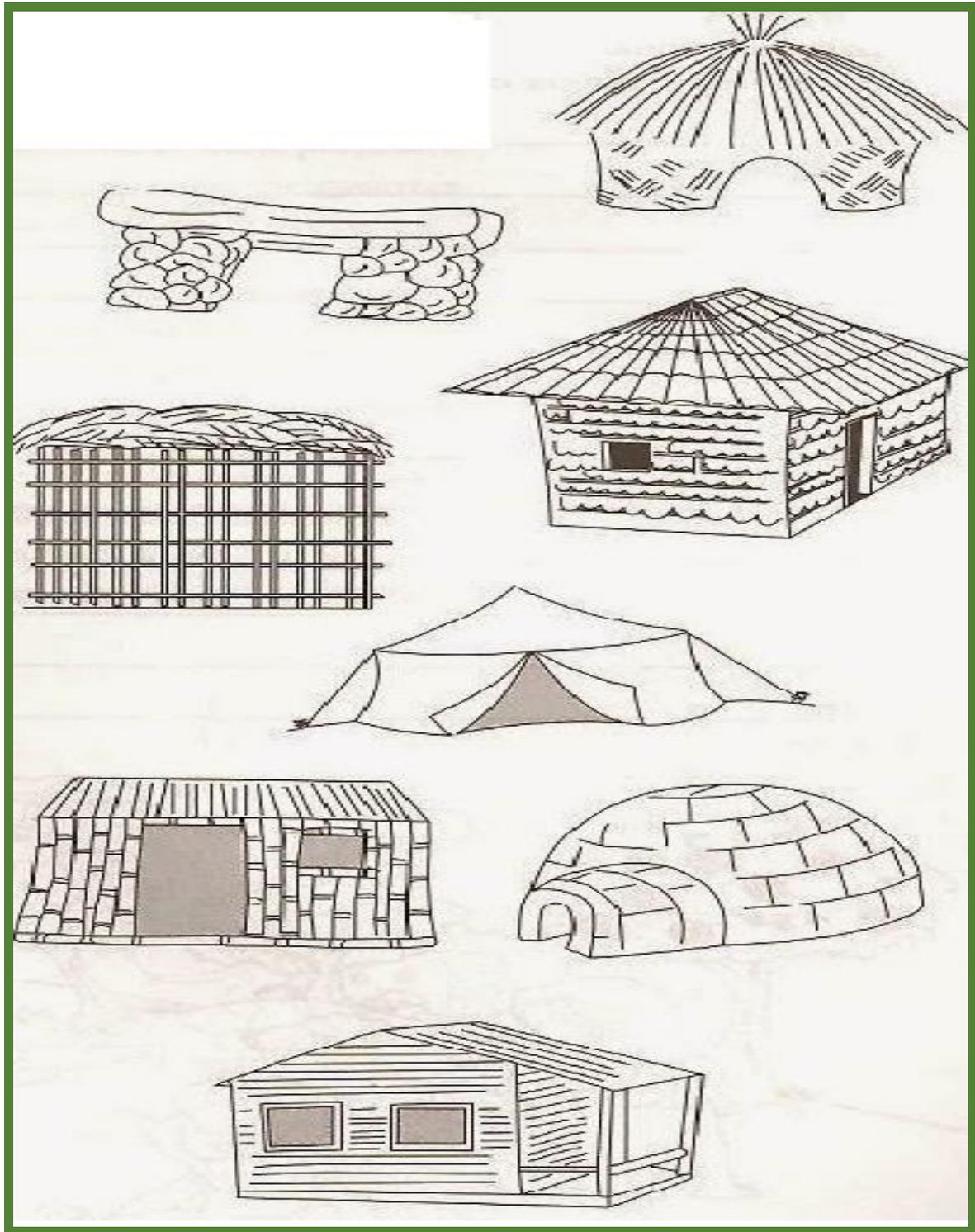
PINTE DE AZUL AS PARTES DA PIPA COM A FORMA DE UM RETÂNGULO;



**SEXTA-FEIRA: 30 DE ABRIL DE 2021**

**GEOGRAFIA**

1. HÁ MUITOS TIPOS DE MORADIAS/ CASAS NO MUNDO:



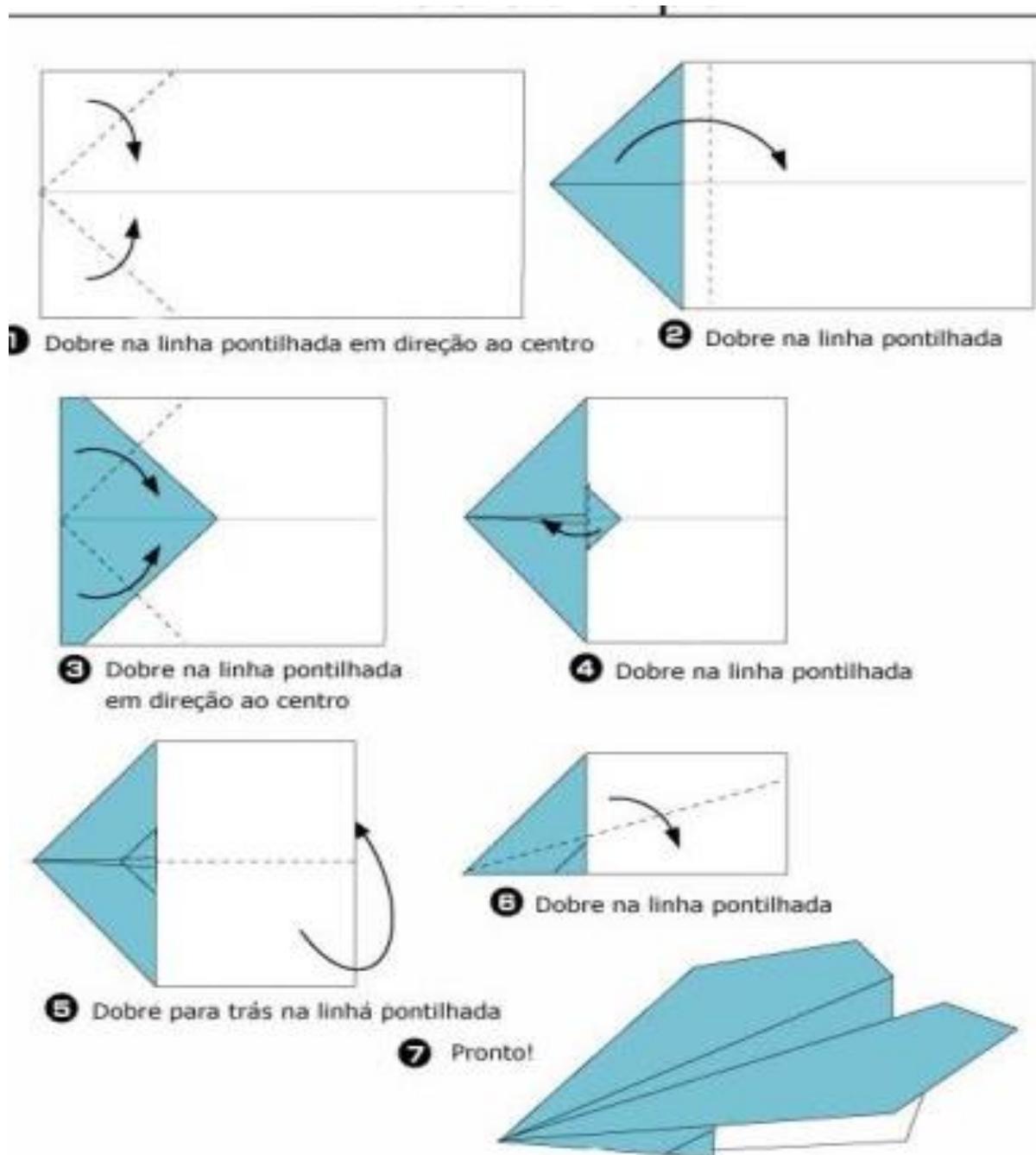
2. DESENHE E PINTE A SUA CASA:



## DOBRADURA DE AVIÃO

MÃE: FAÇA PRIMEIRO E DEPOIS VÁ ENSINANDO O PEDRO PASSO A PASSO:

LEMBRE AO PEDRO QUE AVIÃO COMEÇA COM A LETRA **A**



## 9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR VITÓRIO FRANKLIN

NAME: \_\_\_\_\_ TURMA: DI \_\_\_\_\_ DATE: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

PROFESSOR (A): DÉBORA E JULIANA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE ABRIL DE 2021.

### ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=rsxhDjZ8kk>

<https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIq>

### O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A COMPREENSÃO DE ALGUMAS PARTES DO CORPO EM INGLÊS E ESTRUTURA FRASAL “THIS IS.....”

### PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE ALGUMAS PALAVRAS QUE NOMEIAM O CORPO DA CRIANÇA E ESTRUTURA FRASAL “THIS IS.....” QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

- PRONUNCIAR VOCABULÁRIOS EM INGLÊS:

HEAD (CABEÇA)	EYE (OLHO)	EAR (ORELHA)
HAIR (CABELO)	NOSE (NARIZ)	MOUTH (BOCA)

NECK (PESCOÇO)	ARM (BRAÇO)	HAND (MÃO)	FINGERS (DEDOS)
LEG (PERNA)	KNEE (JOELHO)	FOOT (PÉ)	TOES (DEDOS DO PÉ)

FO“THIS IS MY...” (ESTE, ESTA OU ISTO É MEU/MINHA....

### COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

### COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.
- OUÇA E REPITA AS PARTES DO CORPO EM INGLÊS
- LEIA O EXERCÍCIO, COMPLETE COM A PARTE DO CORPO CORRETA.

- **PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**

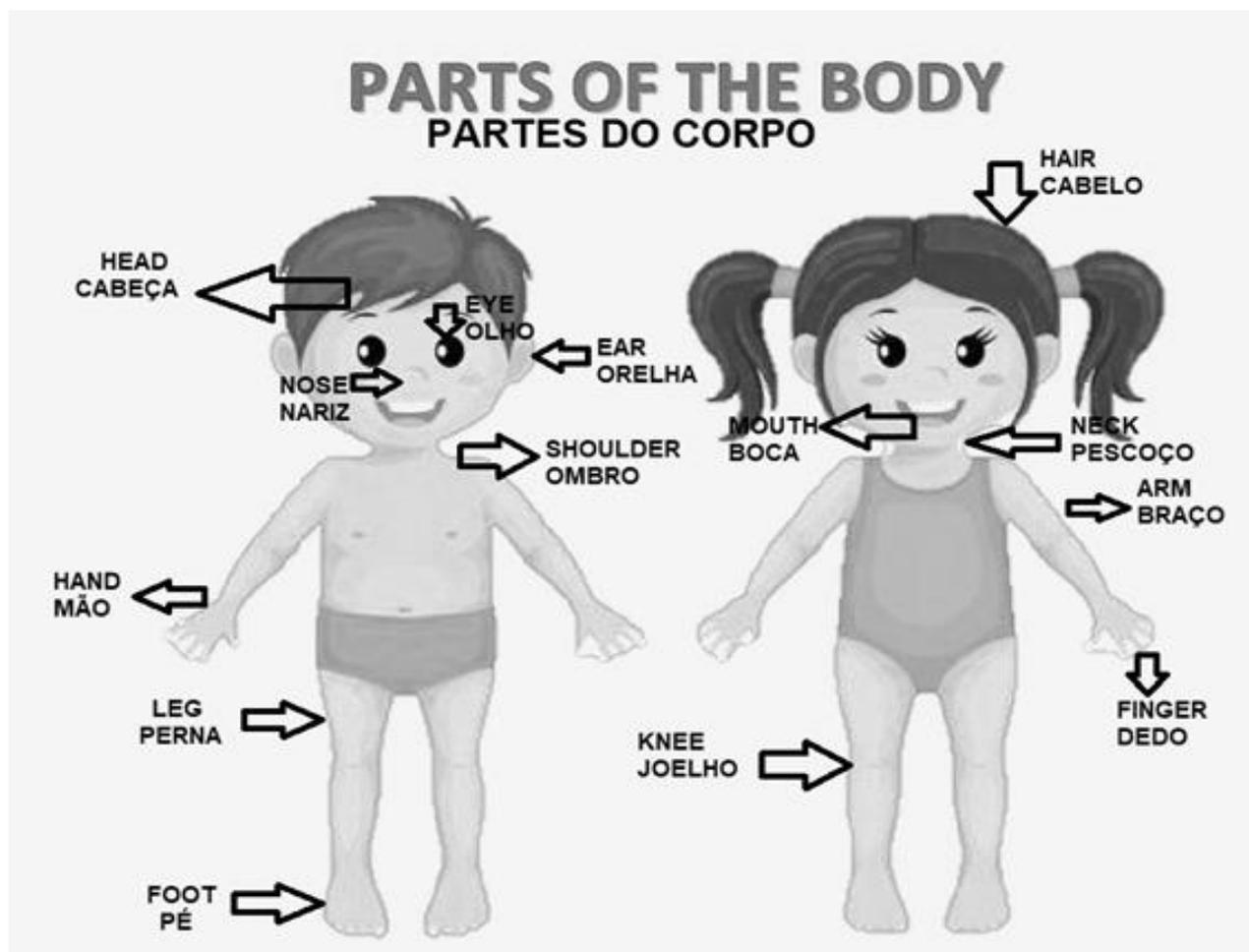
ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

## INGLÊS

NAME: \_\_\_\_\_ TURMA:DI \_\_\_\_\_ DATE: APRIL/\_\_\_\_\_/2021.

### VOCABULARY- VOCABULÁRIO

LISTEN AND REPEAT.  
OUÇA E REPITA.





## 9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORAS: ROSÂNGELA E DANIELA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE ABRIL DE 2021.

NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: D.I. \_\_\_\_\_

**VÍDEO OU ÁUDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR:**

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

**O QUE VAMOS APRENDER HOJE?**

BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

PLANEJAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER DESAFIOS DE BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

**COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

PERGUNTE A CRIANÇA QUAIS AMARELINHA ELA CONHECE?

IMPORTANTE RESSALTAR QUE PULANDO, A CRIANÇA DESENVOLVE A COORDENAÇÃO MOTORA AMPLA, O EQUILÍBRIO E A CONCENTRAÇÃO. A BRINCADEIRA DA AMARELINHA É UMA BRINCADEIRA MUITO ANTIGA QUE É ÓTIMA PARA DESENVOLVER A NOÇÃO DE RESPEITO ÀS REGRAS E A ESPERAR PELA VEZ. A AMARELINHA MAIS TRADICIONAL É AQUELA FEITA NO CHÃO COM GIZ.

**ATIVIDADE:**

QUAIS MATERIAS PODEMOS UTILIZAR?

MATERIAIS COMO GIZ, PEDRA DE TERRA OU CACO DE TIJOLO OU FITA CREPE.

AGORA, CHEGOU A HORA DE EXPERIMENTAR O JOGO DA AMARELINHA.



**REGRAS: SEGUIE AS REGRAS DA BRINCADEIRA:**

CADA JOGADOR PRECISA DE UMA PEDRINHA OU TAMPINHA.

QUEM COMEÇAR JOGA A PEDRINHA NA CASA MARCADA COM O NÚMERO 1 E VAI PULANDO DE CASA EM CASA, PARTINDO DA CASA 2 ATÉ O CÉU.

SÓ É PERMITIDO PÔR UM PÉ EM CADA CASA. QUANDO HÁ UMA CASA DO LADO DA OUTRA, PODE PÔR OS DOIS PÉS NO CHÃO.

QUANDO CHEGAR NO CÉU, O JOGADOR VIRA E VOLTA PULANDO NA MESMA MANEIRA, PEGANDO A PEDRINHA QUANDO ESTIVER NA CASA 2.

A MESMA PESSOA COMEÇA DE NOVO, JOGANDO A PEDRINHA NA CASA 2.

PERDE A VEZ QUEM:

- PISAR NAS LINHAS DO JOGO
- PISAR NA CASA ONDE ESTÁ A PEDRINHA
- NÃO ACERTAR A PEDRINHA NA CASA ONDE ELA DEVE CAIR
- NÃO CONSEGUIR (OU ESQUECER) DE PEGAR A PEDRINHA DE VOLTA

GANHA QUEM TERMINAR DE PULAR TODAS AS CASAS PRIMEIRO.

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

COLOQUE A DATA, ESCREVA ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E PEÇA PARA A CRIANÇA FAZER O DESENHO CAPRICHADO E COLORIDO DA AMARELINHA QUE ELA PULOU E BRINCOU. SE POSSÍVEL ENVIAR VÍDEO OU FOTO DA CRIANÇA BRINCANDO.



## 9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”

PROFESSORA: Cleonice Ranucci

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 de Abril de 2021.

ALUNO(A) ..... TURMA: D.I -.....

<b>O QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E ARTÍSTICAS: CULTURA INDÍGENA</li><li>• ELEMENTOS DA COMPOSIÇÃO: BIDIMENSIONAL E TRIDIMENSIONAL</li><li>• MUSICALIZAÇÃO, RITMO E GESTOS CORPORAIS.</li></ul>
<b>PARA QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• RECONHECER E VALORIZAR A CULTURA E ARTE INDÍGENA;</li><li>• APRECIAR E CANTAR COM RITMO;</li><li>• DISTINGUIR O BI DO TRIDIMENSIONAL.</li></ul>
<b>COMO ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.</li></ul>
<b>COMO REGISTRAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER E LÁPIS DE COR, CANETINHAS, PAPÉIS, BARBANTES, LINHAS, BOTÕES, ETC.</li></ul>

### 9º ROTEIRO ARTE

- HOJE, VAMOS CANTAR E NOS EXPRESSAR COM RITMO, APÓS PRODUZIRMOS UM DOS INSTRUMENTOS MUSICAIS USADOS PELO POVO INDÍGENA – **O TAMBOR**.

**SAIBA QUE:** O POVO INDÍGENA SÃO POSSUIDORES DE UMA MÚSICA PRÓPRIA, COM O RITMO PECULIAR, TUDO PARA ELES É CELEBRADO COM A MÚSICA E A DANÇA. E, ASSIM, PRODUZEM SEUS PRÓPRIOS INSTRUMENTOS MUSICAIS, COMO POR EXEMPLO – O **TAMBOR**. ATUALMENTE, EXISTEM DIFERENTES TIPOS DE TAMBORES POR TODO O MUNDO. E, ELE É UM INSTRUMENTO DE PERCUSSÃO USADO EM TODAS AS CULTURAS E EM CADA UMA POSSUI NOMES E FORMAS DIFERENTES. OS PRIMEIROS TAMBORES ERAM FEITOS DE TRONCOS DE ÁRVORES OCOS COM A PELE DOS ANIMAIS ESTICADAS, E, TOCADOS COM GALHOS OU COM OS PÉS.

- VEJAM AS IMAGENS DE ALGUNS **TAMBORES**:



AGORA, VAMOS CONFECCIONAR UM TAMBOR SEGUINDO O PASSO-A-PASSO NA PÁGINA SEGUINTE:

## **ATIVIDADE DA SEMANA: CONFECÇÃO DE INSTRUMENTO MUSICAL – TAMBOR**

- 1- PESQUISE NA SUA CASA MATERIAIS RECICLÁVEIS, COMO: POTE DE SORVETE OU MARGARINA, LATA DE ACHOCOLATADO, COPO ACRÍLICO OU OUTROS, O QUE VOCÊ TIVER EM CASA E POSSA UTILIZAR.
- 2- ENFEITE ESSE POTE COM TIRAS DE PAPÉIS COLORIDOS, BARBANTES, CANETINHAS, TINTAS, FITAS ADESIVAS COLORIDAS **OU O QUE TIVER EM CASA.**
- 3- DEPOIS, BATA EM SEU TAMBORZINHO, UTILIZANDO UMA PEQUENA VARETA OU COM AS PRÓPRIAS MÃOS, PARA PERCEBER OS DIFERENTES SONS QUE ESSE OBJETO FAZ.
- 4- PRODUZA UMA DIVERTIDA BATUCADA COM RITMO, CANTANDO A MÚSICA ABAIXO. MANDE FOTO PARA SUA PROFESSORA DE ARTE, SE POSSÍVEL.

<b>OS INDIOZINHOS</b> <b>1,2,3 INDIOZINHOS</b> <b>4,5,6 INDIOZINHOS</b> <b>7,8,9 INDIOZINHOS</b> <b>10 NUM PEQUENO BOTE.</b>	<b>IAM NAVEGANDO PELO RIO ABAIXO</b> <b>QUANDO O JACARÉ SE APROXIMOU,</b> <b>EO PEQUENO BOTE DOS INDIOZINHOS</b> <b>QUASE, QUASE VIROU...</b> <b>MAS, NÃO VIROU</b>
--	---

**AGORA, DESENHE, ABAIXO, COMO FICOU O SEU TAMBOR!**