

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**3º ROTEIRO – CLASSE ESPECIAL A - ALUNA: EMANUELLE BERTA**

**ESCOLA MUNICIPAL DOUTOR VITÓRIO FRANKLIN.**

**PROFESSORA: GISELE SERPELONI.**

**ALUNO (A): \_\_\_\_\_**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E CIÊNCIAS.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08/03 à 12/03/2021.**

**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Professora Gisele.

<p><b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b><u>Língua Portuguesa:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura e interpretação de texto.</li> <li>• Escrita de palavras e frases.</li> <li>• Ortografia, l final de sílaba.</li> <li>• Separação silábica.</li> </ul> </li> <li>➤ <b><u>Matemática:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Noções de adição e subtração.</li> <li>• Situações problemas.</li> <li>• Composição e decomposição.</li> <li>• Ordem crescente e decrescente.</li> </ul> </li> <li>➤ <b><u>Ciências:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modos de vida dos animais (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.).</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b><u>Língua Portuguesa:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Treino de leitura observando ritmo, fluência e compreensão do texto.</li> <li>• Escrever palavras e frases corretamente.</li> <li>• Observar o número de sílabas sabendo separa-las convencionalmente.</li> </ul> </li> <li>➤ <b><u>Matemática:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a sequência numérica, ordem crescente e decrescente.</li> <li>• Fazer a composição de numerais com uso de material dourado.</li> <li>• Resolver situações usando algoritmo de adição e subtração.</li> </ul> </li> <li>➤ <b><u>Ciências:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar características sobre o modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.) dos animais mais comuns no ambiente.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloque seu nome completo no roteiro.</li> <li>• Realize as atividades dos roteiros postados no grupo de WhatsApp. Assista vídeos explicativos e de complemento dos conteúdos postados no mesmo.</li> </ul>
<p><b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Através da interpretação de textos, escrita de palavras e frases, escrita de numerais e contagem.</li> </ul>

**SEGUNDA- FEIRA: 08/03/2021**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

1- Nesta história podemos observar os personagens: **Menino Maluquinho** e sua amiga **Juliana** tentando salvar um animalzinho. Porém algo inesperado acontece. Observe bem e responda:



Agora responda:

a) O que aconteceu ao gatinho?

R: \_\_\_\_\_

b) Na primeira cena observamos a palavra: **MIAAAU!**, ela está escrita de forma que representa qual sentimento do gatinho?

( ) RAIVA                      ( ) ALEGRIA                      ( ) MEDO                      ( ) PRESSA.

c) O Menino Maluquinho tentou resgatar o gatinho, mas ele não conseguiu, quando ele voltou até a Juliana, o que você imagina que ele contou para ela?

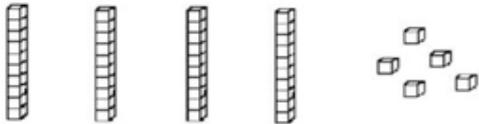
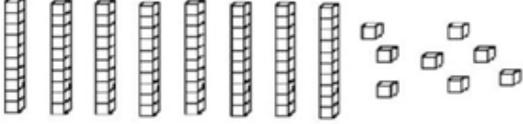
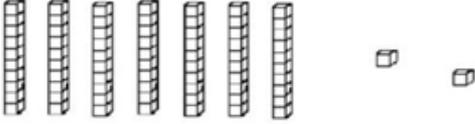
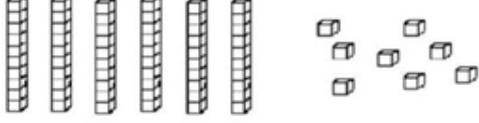
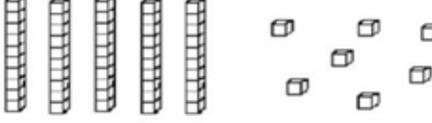
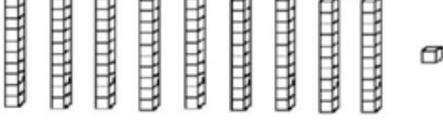
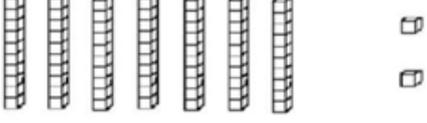
R: \_\_\_\_\_

d) No final da história qual foi a solução encontrada pelas crianças que deixou o gatinho com a carinha de satisfação?

- ( ) Pegar o gatinho e fazê-lo dormir.  
 ( ) Se salvar do cachorro subindo na árvore junto com o gatinho.  
 ( ) Jogar uma pedra no cachorro para não serem mordidos.

### MATEMÁTICA

1 – Complete o quadro conforme o exemplo:

 <p><u>4</u> dezenas e <u>5</u> unidades</p> <p><u>40</u> + <u>5</u> = <u>45</u></p> <p><b>QUARENTA E CINCO</b></p>	 <p>.... dezenas e .... unidades</p> <p>.... + .... = ....</p>
 <p>.... dezenas e .... unidades</p> <p>.... + .... = ....</p>	 <p>.... dezenas e .... unidades</p> <p>.... + .... = ....</p>
 <p>.... dezenas e .... unidades</p> <p>.... + .... = ....</p>	 <p>.... dezenas e .... unidades</p> <p>.... + .... = ....</p>
 <p>.... dezenas e .... unidades</p> <p>.... + .... = ....</p>	 <p>.... dezenas e .... unidades</p> <p>.... + .... = ....</p>

**QUARTA- FEIRA: 10/03/2021**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

- ✓ Algumas palavras são escritas com vogais e consoantes no final das palavras como no exemplo abaixo:

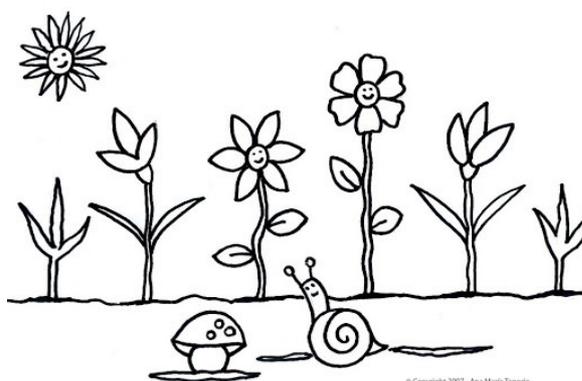
sal - anel - caracol

- 1- Agora leia o poema abaixo e circule com lápis de cor as palavras que tenham na última sílaba igual à: al – el- il- ol- ul.

**Caracol**

Caracol, caracol,  
onde vais com tanto sol?  
Vou à loja do Senhor Adão  
comprar um girassol;  
com tanto sol  
ninguém aguenta o Verão.  
Adeus, adeus caracol  
tens razão,  
sem guarda-sol  
ninguém aguenta o sol.

Eugénio de Andrade, *Aquela Nuvem e Outras*,  
Campo das Letras



Complete a cruzadinha:

# CRUZADINHA

A crossword puzzle grid with various icons placed around it. The icons include a snail, a lighthouse, a funnel, laundry, an octopus, a ring, a camera, a spool of thread, a bucket, a handbag, a newspaper, and a bush. A small green dot with a line points to the top-left corner of the grid.



 **Separa as sílabas, conforme o exemplo.**

**general**

ge-ne-ral

**futebol**

**altura**

**último**

**filme**

**adulto**

**salgado**

**metal**

## MATEMÁTICA

1 – Resolva:

ATENÇÃO: Primeiro subtraímos as unidades e depois as dezenas.

$35 - 12 =$

D	U

$54 - 21 =$

D	U

$46 - 22 =$

D	U

$25 - 14 =$

D	U

$69 - 20 =$

D	U

$32 - 11 =$

D	U

$68 - 45 =$

D	U

$35 - 22 =$

D	U

ATENÇÃO: PRIMEIRO ADICIONAMOS AS UNIDADES E DEPOIS AS DEZENAS.

$44 + 23 =$

D	U

$31 + 7 =$

D	U

$27 + 12 =$

D	U

$38 + 20 =$

D	U

$52 + 34 =$

D	U

$19 + 10 =$

D	U

$65 + 32 =$

D	U

$76 + 21 =$

D	U

**QUINTA- FEIRA: 11/03/2021**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**TEXTO INSTRUCIONAL.**

- É UM TEXTO QUE TRAZ PASSO A PASSO AS REGRAS DE UM JOGO, DE UMA RECEITA, DE UM BRINQUEDO OU ATÉ MESMO PARA MONTAR UM OBJETO DE SUA CASA.
- GERALMENTE É ILUSTRADO PARA FACILITAR A QUANTIDADE DE MATERIAIS UTILIZADOS E O OBJETIVO.

1- Agora leia o passo a passo para construir um brinquedo:

## MINI PÁRA-QUEDAS

**MATERIAL:**

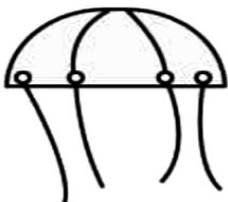
- 1 saquinho plástico
- 1 garrafinha de iogurte
- barbante
- tesoura

**COMO MONTAR:**

1. Corte o saquinho pela metade, vamos usar seu fundo!  
Depois faça 4 furos, um em cada ponta, passe o barbante e dê um nó.

saquinho plástico

→



4 fios de barbante

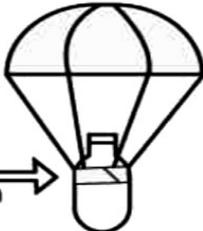
→



2. Hora de amarrar nosso paraquedista, a garrafinha de barbante. Cole com fita adesiva as suas pontas.

fita adesiva

→





3. Para brincar, enrole o saquinho na garrafa e arremesse!  
Faça ele levantar vôo!



→



**Oba! É muito divertido!  
Brinque com seus amigos!**

A) Qual é o brinquedo que o texto ensina a fazer? \_\_\_\_\_.

B) Quais são os materiais que você deve separar para montar seu brinquedo?

---



---

C) Quando lemos na instrução: **Faça 4 furos**, **Corte o saquinho** e **Brinque com seus amigos!** Essas palavras dão sentido de:

- (        ) ordem para que dê certo o brinquedo.  
 (        ) pedido de favor.  
 (        ) sugestão para experimentar.

D) As ilustrações ajudam a entender como montar o brinquedo? \_\_\_\_\_

- Falando em brinquedo e brincadeiras! Observe a cena abaixo:



Escreva abaixo pelo menos o nome de 4 brincadeiras que as crianças estão fazendo. Escreva em forma de lista, ou seja cada brincadeira numa linha .

---



---



---



---

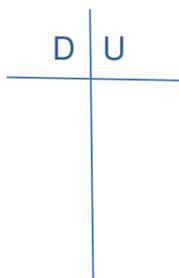


---

**MATEMÁTICA**

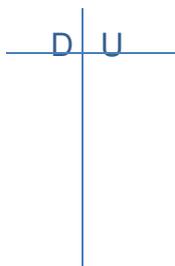
1 – Resolva as situações problemas:

- A)** ARLETE CHUPOU 30 BALAS E CECÍLIA 24 A MAIS QUE ARLETE. QUANTAS BALAS CECÍLIA CHUPOU?



RESPOSTA: \_\_\_\_\_

- B)** TENHO 1 DEZENA DE BOLINHAS AZUIS E 2 DEZENAS DE BOLINHAS VERDES NA MINHA COLEÇÃO. QUANTAS BOLINHAS TÊM EM TODA A COLEÇÃO?



RESPOSTA: \_\_\_\_\_

**SEXTA-FEIRA: 12/03/2021**

**CIÊNCIAS**

**MODO DE VIDA DOS ANIMAIS.**

Há muitos animais na natureza porém são todos diferentes entre si.

Os animais estão adaptados ao ambiente em que vivem, pelo formato do corpo, pela maneira que se locomovem, pela alimentação e pelos lugares onde se abrigam.

Os animais deslocam-se para procurar alimentos, para se defenderem dos seus inimigos e para se relacionarem com outros animais da sua espécie.

Existem animais que correm, nadam, voam e rastejam. Esses animais tem seus corpos adaptados para resistir ao ambiente em que vivem e para atender suas necessidades de sobrevivencia.

Observe agora a tabela que classifica os animais:

<b>Classes</b>	<b>Características</b>	<b>Alimentação</b>
<b>MAMÍFEROS</b>	Geralmente, têm o corpo coberto de pêlo. A maior parte anda, outros nadam e outros voam.	Quando são pequenos mamam. Existem mamíferos herbívoros, carnívoros e omnívoros.
<b>RÉPTEIS</b>	Têm o corpo coberto de escamas e alguns têm uma carapaça com placas.	Todos são carnívoros e caçadores, às vezes também comem vegetais.
<b>PEIXES</b>	Os peixes vivem e respiram dentro da água.	Alimentam-se de outros peixes mais pequenos ou de substâncias que flutuam na água.
<b>AVES</b>	Têm o corpo coberto de plumas. A maioria voa.	São omnívoros. Comem folhas, grãos, insectos, caracóis, etc..
<b>INSETOS</b>	Os insetos têm duas antenas e seis patas. Alguns têm asas.	Alimentam-se de vegetais, ou matéria em decomposição.
<b>ANFÍBIOS ou BATRÁQUIOS</b>	Têm a pele úmida. Os anfíbios vivem na terra e na água.	Alimentam-se de insectos que capturam com a sua larga língua.

- Seguindo essa tabela escreva abaixo o nome de 3 animais que você conhece que sejam:

Aves: \_\_\_\_\_

Insetos: \_\_\_\_\_

Mamíferos: \_\_\_\_\_

## **MATEMÁTICA**

1- Organize a sequência de números em ordem:

### CRESCENTE

34	68	55	11	9	38	40	77
----	----	----	----	---	----	----	----

○ > ○ > ○ > ○ > ○ > ○ > ○ > ○

### DECRESCENTE

100	98	89	11	10	72	33	70
-----	----	----	----	----	----	----	----

○ < ○ < ○ < ○ < ○ < ○ < ○ < ○



PREFEITURA DE ROLÂNDIA  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
**3º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”

PROFESSORA: Cleonice Ranucci

COMPONENTE CURRICULAR: **ARTE**

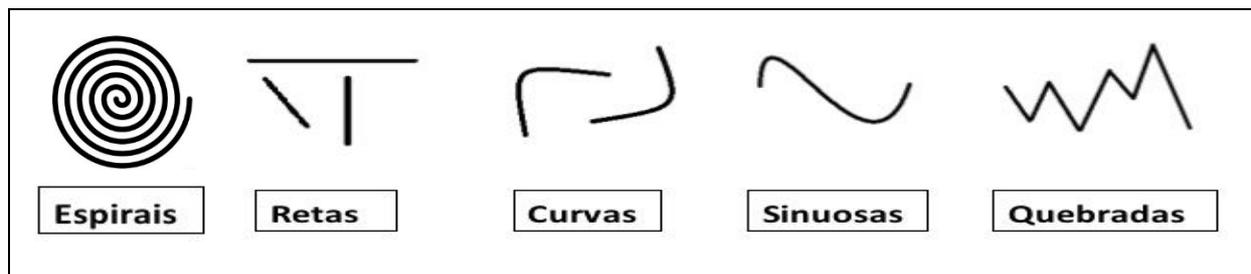
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 a 12 de Março de 2021.

ALUNO (A):..... TURMA: D.I.s.....

<b>O QUE ESTUDAR?</b>	➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: LINHAS E CORES.
<b>PARA QUE ESTUDAR?</b>	➤ EXPLORAR E RECONHECER OS ELEMENTOS DAS ARTES (LINHAS E CORES) EM COMPOSIÇÕES FIGURATIVAS.
<b>COMO ESTUDAR?</b>	➤ ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.
<b>COMO REGISTRAR?</b>	➤ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS (SE TIVER), DENTRE OUTROS QUE FOREM NECESSÁRIOS.

### ARTE

**REVENDO:** A LINHA É OBTIDA ATRAVÉS DO “RASTRO” DE UM PONTO, OU SEJA, QUANDO O PONTO ESTÁ EM MOVIMENTO, ELE FORMA UMA LINHA. SENDO ASSIM, ELA TAMBÉM É UM DOS ELEMENTOS ESSENCIAIS NA COMPOSIÇÃO VISUAL. E, ESTÁ PRESENTE EM NOSSA VIDA, NAS COISAS AO NOSSO REDOR COMO A NATUREZA. OBSERVE A FOLHA DE UMA ÁRVORE E VEJA QUANTAS LINHAS ELA POSSUI, E, COMO ELAS SÃO! **AGORA, VEJA ALGUNS TIPOS DE LINHAS:**



➤ **ATIVIDADE DE HOJE: AS LINHAS NO ESPAÇO**

EXPLORE O ESPAÇO DE UM PAPEL SULFITE E DESENHE O QUE A SUA IMAGINAÇÃO QUISER; PREENCHA-O COM DIVERSAS LINHAS, PODEM SER AS RETAS, AS CURVAS, ONDULADAS, TODAS AS QUE VOCÊ DESEJAR E, USE UMA COR DIFERENTE PARA CADA ESPAÇO; INSPIRE-SE NOS EXEMPLOS ABAIXO E CAPRICHE DEIXANDO SUA ARTE BEM COLORIDA E REPLETA DE LINHAS!



**OBS.:** CASO TENHA IMPRESSO SEU ROTEIRO, PODERÁ USAR O VERSO DA FOLHA PARA FAZER A ATIVIDADE.

## 3º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

## COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORAS: ROSÂNGELA E DANIELA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 A 12 DE MARÇO DE 2021.

NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: D.I. \_\_\_\_\_

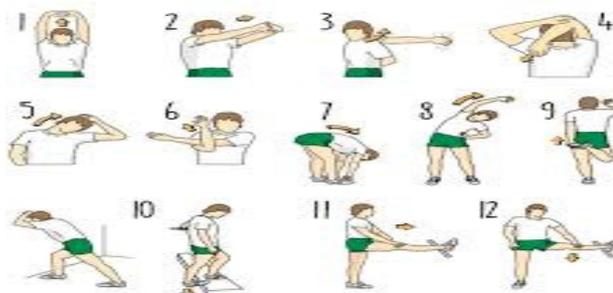
**O QUE VAMOS APRENDER?**

SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

CONHECER E COMPREENDER A IMPORTÂNCIA DO CUIDADOS COM O CORPO, E A PRÁTICA DE ATIVIDADE FÍSICA.

PARA COMEÇAR VAMOS FAZER UM ALONGAMENTO:

**COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?**

**ATIVIDADE:** NA AULA ANTERIOR VIMOS QUE O NOSSO CORPO SE DESENVOLVE BEM, SE TIVERMOS UMA ALIMENTAÇÃO SAÚDAVEL, E QUE UMA BOA ALIMENTAÇÃO AJUDA A MANTER PESO DE ACORDO COM SUA IDADE E ALTURA, ALÉM DE DAR FORÇA E ENERGIA PARA BRINCAR O DIA TODO, POR ISSO É IMPORTANTE COMER FRUTAS, LEGUMES E VERDURAS. TAMBÉM DESCOBRIMOS NOSSO PESO E ALTURA.

NA AULA DE HOJE VEREMOS VÍDEO QUE NOS DA ORIENTAÇÃO DE TER CORPO EM FORMA E COM BOA SAÚDE.

<https://www.youtube.com/watch?v=c8c0RUONuf0>



NO VÍDEO CONHECEMOS 3 REGRINHAS: HIGIENE, BOA ALIMENTAÇÃO E EXERCÍCIO FÍSICO E COMO ESTAS REGRINHAS PODEM SER APLICADAS NO NOSSO DIA A DIA.

**COMO VAMOS REGISTRAR? SOLICITE QUE A CRIANÇA FAÇA DESENHOS CORRESPONDENTES  
AS 3 REGRINHAS:**

**1º QUADRO DESENHE ALGO QUE REPRESENTA HIGIENE.**



**2º QUADRO DESENHE ALGO QUE REPRESENTA BOA ALIMENTAÇÃO.**



**3º QUADRO DESENHE ALGO QUE REPRESENTA EXERCÍCIOS (ATIVIDADE FÍSICA).**



**BOA AULA!**

**3º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19****ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”.****NAME:** \_\_\_\_\_ **TURMA:** DI \_\_\_\_\_ **DATE:** \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_**PROFESSOR (A): DÉBORA E JULIANA****COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA****PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 A 12 DE MARÇO DE 2021.****ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:**

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E ASSISTA AOS VÍDEOS DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=x23rTDI4AMs>

<https://www.youtube.com/watch?v=65wUgbDIR-k>

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A COMPREENSÃO DE PALAVRAS E SAUDAÇÕES DO DIA A DIA EM INGLÊS.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS CUMPRIMENTOS ALGUMAS SAUDAÇÕES E EXPRESSÕES RELACIONADAS AO DIA A DIA DE FORMA LÚDICA.

- PRONUNCIAR EXPRESSÕES EM INGLÊS DE:

BOM DIA! - GOOD MORNING

BOA TARDE! - GOOD AFTERNOON

BOA NOITE! - GOOD NIGHT

OLÁ/OI- HELLO/HI

TCHAU- BYE

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.

REPITA AS EXPRESSÕES E DESENHE O QUE SE PEDE.

- **PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**
- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

NAME: \_\_\_\_\_ TURMA:DI \_\_\_\_\_ DATE: MARCH/\_\_\_\_\_/2021.

**GREETINGS-CUMPRIMENTOS**

➤ **VOCABULARY- VOCABULÁRIO**

**GOOD MORNING!  
BOM DIA!**



**GOOD AFTERNOON!  
BOA TARDE!**



**GOOD NIGHT!  
BOA NOITE!**



**EXERCISE:**

- AGORA QUE VOCÊ APRENDEU ALGUNS CUMPRIMENTOS, DESENHE O QUE VOCÊ FAZ QUANDO USA CADA UM DELES NO SEU DIA A DIA:

**DRAW (DESENHE).**

**GOOD MORNING-BOM DIA**

**GOOD AFTERNOON- BOA TARDE**

**GOOD NIGHT- BOA NOITE**

**HELLO/HI- OLÁ/ OI**

**BYE- TCHAU**