

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

14º ROTEIRO – 2021 / CLASSE ESPECIAL GRUPO 2

ESCOLA MUNICIPAL DOUTOR VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORAS: GISELE D.I. A / SANDRA D.I. B / MARIA APARECIDA D.I. C

ALUNO (A): _____

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31/05 ATÉ 02/06/2021.

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades impressas. Ele terá o período de 31/05 até 02/06 para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de ua família. Em breve tudo estará bem!!!!!!!

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<p>➤ <u>Língua Portuguesa:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Leitura e interpretação de texto: “O PATO DE EDU”.• Fixação da família silábica da letra “P” do pato.• Produção de frases usando criatividade, imaginação e ampliação de ideias.• Lista de mercado. <p>➤ <u>Matemática:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Sequência numérica de 2 em 2, 3 em 3, 4 em 4 e 5 em 5.• Pares de alguns números através de desenhos.• Complete até ficar com 10 unidades de ovos.• Desenvolvimento do raciocínio lógico.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<p>➤ <u>Língua Portuguesa:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Treinar a leitura e interpretação de texto.• Escrever palavras e frases com boa criatividade e ideias.• Ampliar ideias e usar a imaginação.• Fixar a família silábica da letra “P” do pato.• Listar palavras de compras de mercado. <p>➤ <u>Matemática:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Reconhecer a sequência de 2 em 2, 3 em 3, 4 em 4 e 5 em 5.• Identificar pares, dezena e dúzia.• Completar até ficar com 10 unidades.• Desenvolver o raciocínio lógico através de atividades desafiadoras.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Organize seus estudos.• Coloque nome em seu roteiro.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<p>✓ Nas folhas impressas vamos registrar através de leitura e interpretação de texto, observações, registros escritos e ilustração.</p>

LEIA O TEXTO COM BASTANTE ATENÇÃO!!!

O PATO DE EDU

DONA NIMA DEU UM PATO AO SEU NETO EDU.

EDU VIU A AVE E DISSE
– VOVÓ, O PATO É
TÃO BONITO! ELE SABE
NADAR?



– SIM, EDU, ELE NADA MUITO BEM.

GRAÇA BOQUET

1. QUAL É O TÍTULO DA HISTÓRIA?

2. COMO É O NOME DO MENINO DA HISTÓRIA?

CAJU

EDU

DUDU

3. DE ACORDO COM O TEXTO, MARQUE ABAIXO O NOME DA AVE QUE EDU GANHOU DE SUA AVÓ.

PATO

CISNE

PAVÃO

ASSINALE A ALTERNATIVA QUE CONTA O QUE A AVE DE EDU SABE FAZER:

ELA SABE NADAR MUITO BEM.

ELA SABE PULAR MUITO ALTO.

ELA DORME O DIA INTEIRO.

O SINAL DE INTERROGAÇÃO USADO NA FRASE “ELE SABE NADAR?” INDICA:

() PERGUNTA

() ESPANTO

() ADMIRAÇÃO

LEIA E COPIE:

PATO- PA – TO



PA PE PI PO PU PÃO

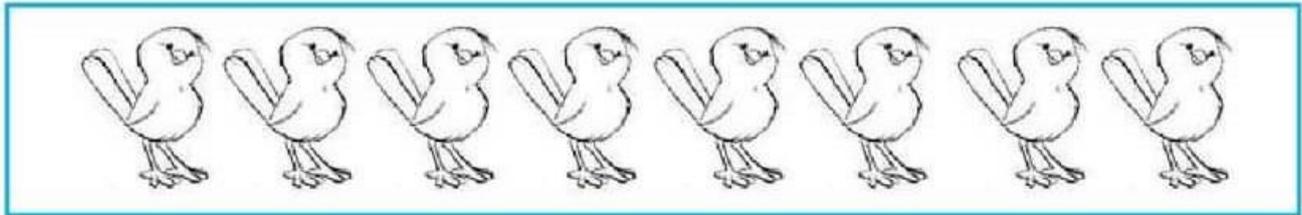
FORME PALAVRAS:

PA _____ PE _____ PI _____
PO _____ PU _____ PÃO _____



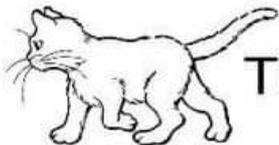
CONTANDO E CALCULANDO

TEM DOIS PEZINHOS.

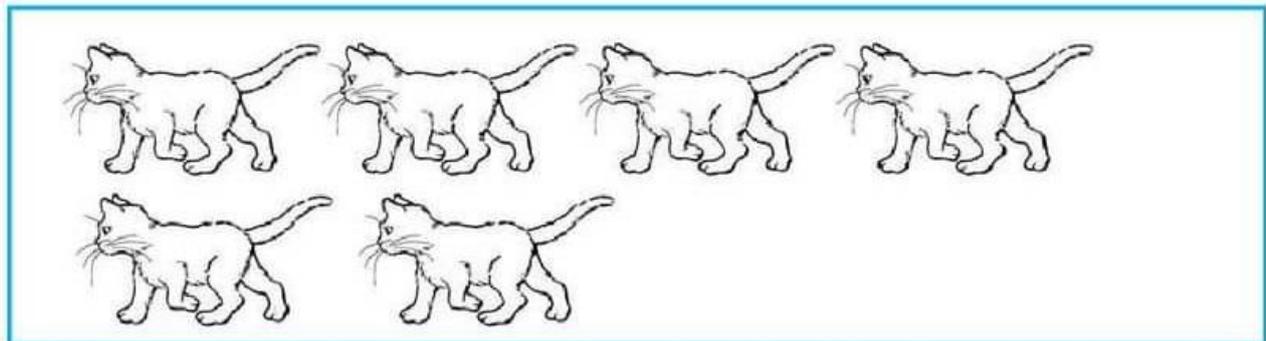


- QUANTOS PEZINHOS AO TODO?

- QUANTOS PARES DE PEZINHOS?



TEM QUATRO PATINHAS.



- QUANTAS PATINHAS AO TODO?

- QUANTOS GATINHOS SÃO NECESSÁRIOS PARA OBTER UMA DÚZIA DE PATINHAS?

- CIRCULE UMA DEZENA DE SAPINHOS.

D	U

QUARTA-FEIRA 02/06

PORTUGUÊS

1) FAÇA UMA LISTA DE ALIMENTOS QUE PODEM SER COMPRADOS NO MERCADO COM AS LETRAS DO ALFABETO ABAIXO:

A _____

B _____

C _____

D _____

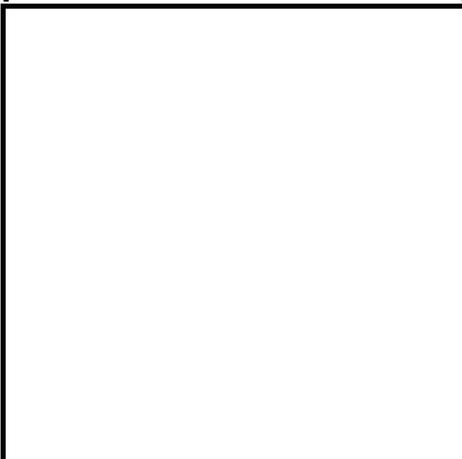
E _____

F _____

2) ESCREVA 10 COISAS QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE COMPRAR NO MERCADO:

3) ESCOLHA DOIS PRODUTOS QUE VOCÊ GOSTA DE COMPRAR NO MERCADO, DESENHE-OS E ESCREVA UMA FRASE COM CADA PRODUTO:



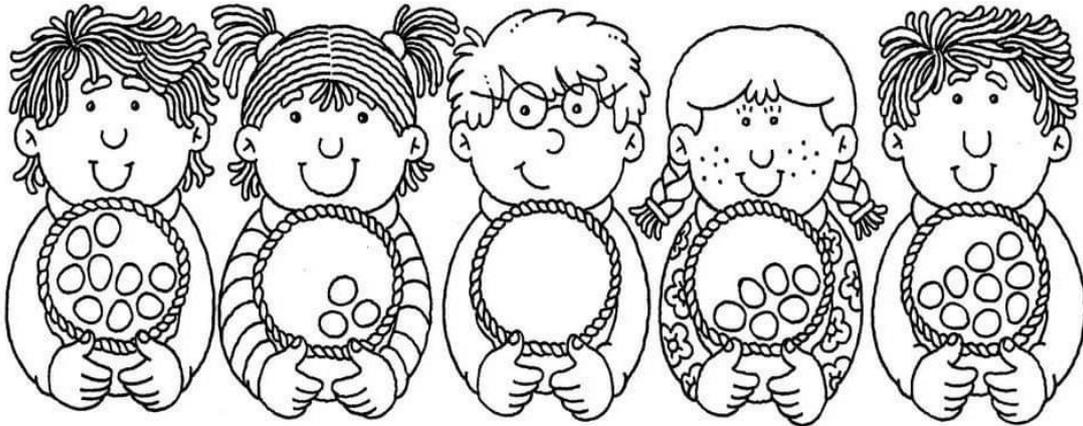


MATEMÁTICA

COMPLETE ATÉ FICAR 10 OVOS EM CADA CESTA:

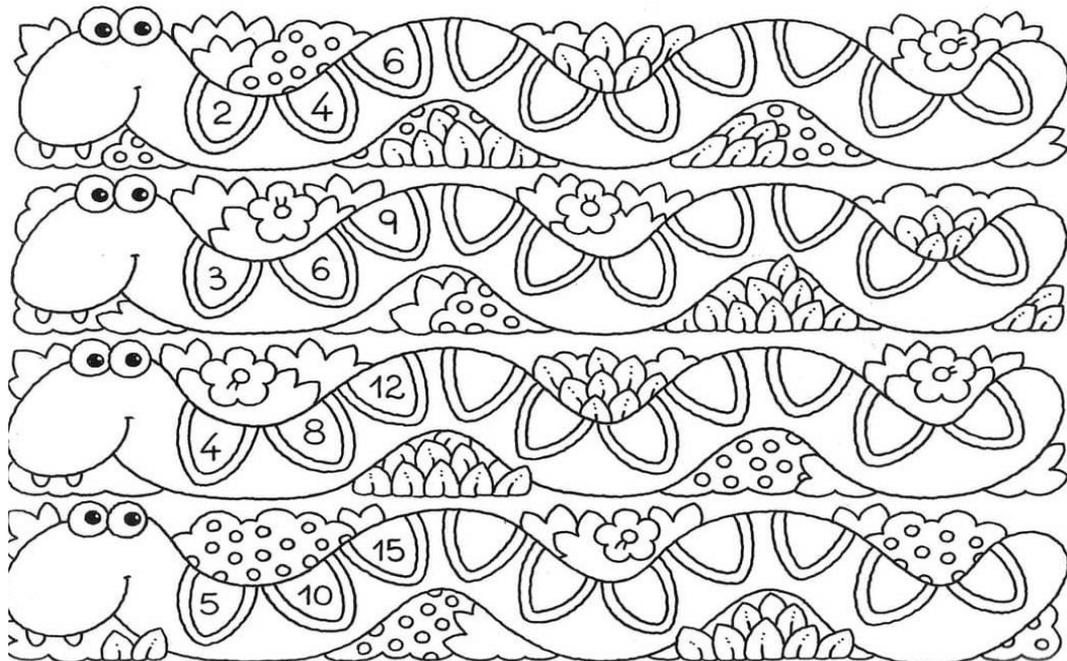


$2 + _ = 10$ $5 + _ = 10$ $7 + _ = 10$ $1 + _ = 10$ $4 + _ = 10$



$9 + _ = 10$ $3 + _ = 10$ $0 + _ = 10$ $6 + _ = 10$ $8 + _ = 10$

CONTINUE A SEQUÊNCIA NÚMÉRICA:



QUINTA-FEIRA 03/06 – FERIADO
SEXTA-FEIRA 04/06 – RECESSO ESCOLAR

14º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL DRº VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORA: Cleonice Ranucci.

COMP. CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31 de Maio a 02 de Junho

ALUNO (A): TURMA: D.Is:

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E ARTÍSTICAS: ARTISTA NACIONAL;• TÉCNICAS DE EXPRESSÕES ARTÍSTICAS: PINTURA, RECORTE E COLAGEM;• ELEMENTOS DA ARTES VISUAIS: CORES – POLICROMIA
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA, OBRAS DE ARTE DO ARTISTA;• DISTINGUIR MONOCROMIA E POLICROMIA.
COMO ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none">• FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, TESOURA, COLA, GUACHE OU GIZ DE CERA.

14º ROTEIRO DE ARTE

RELEMBRANDO: NA AULA PASSADA CONHECEMOS ALFREDO VOLPI E UM DOS EXEMPLOS MARCANTES EM SUAS OBRAS: **AS BANDEIRINHAS MULTICOLORIDAS**, QUE SE TORNARAM SUA MARCA REGISTRADA E SUA MAIOR CONTRIBUIÇÃO PARA A ARTE BRASILEIRA MODERNA. ALÉM, DISSO VIMOS TAMBÉM A TÉCNICA DE PINTURA MONOCROMÁTICA.

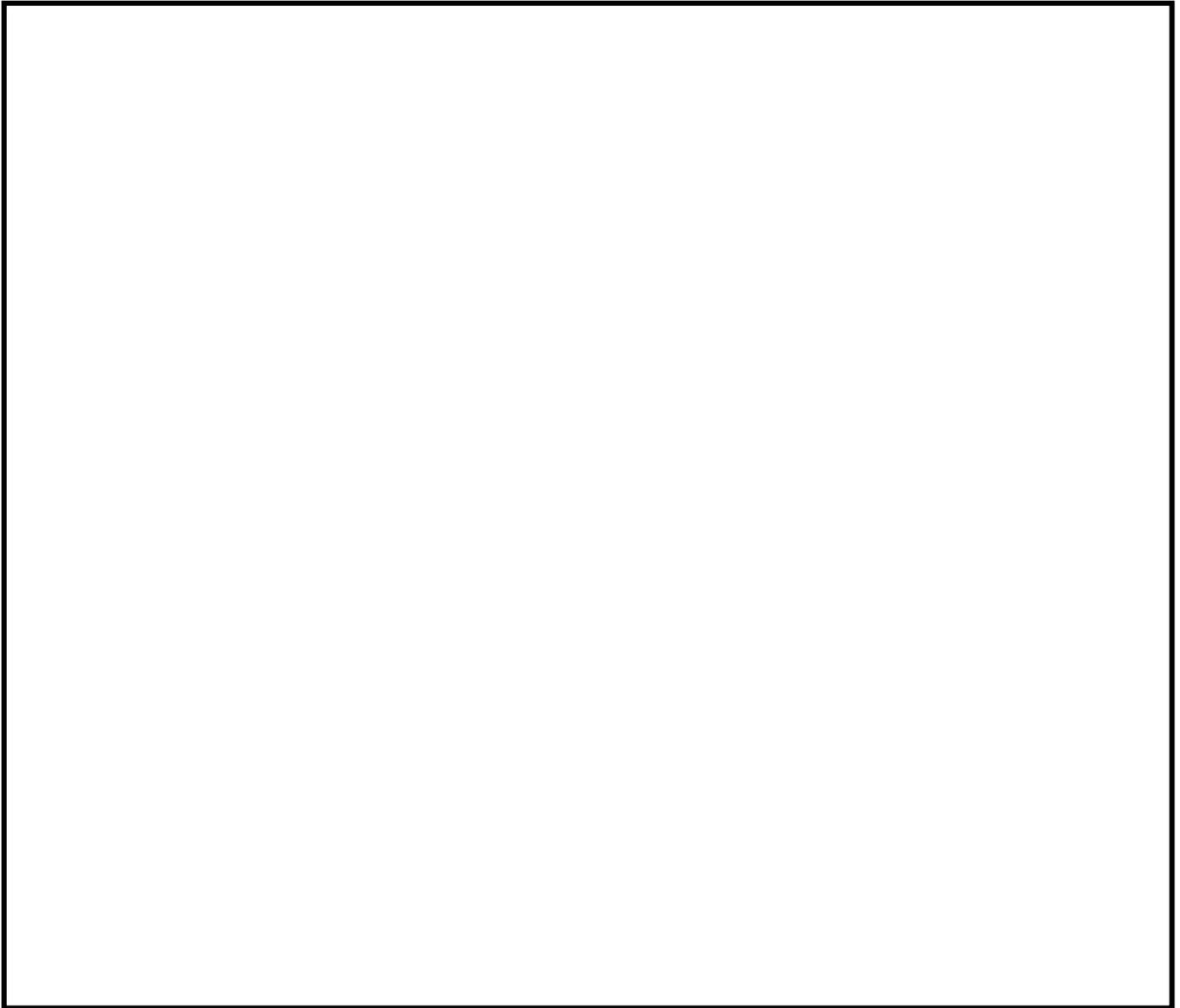
- ENTÃO, HOJE, CONTINUAREMOS COM O ARTISTA VOLPI E MAIS UMA DE SUAS OBRAS, QUE NOS REMETEM ÀS FESTAS JUNINAS. E, A TÉCNICA DA **PINTURA POLICROMÁTICA**, OU SEJA, QUANDO UTILIZAMOS MUITAS CORES. ASSIM: **POLI + CROMIA = VÁRIAS CORES E TONS.**



ALFREDO VOLPI – BANDEIRINHAS, TÊMPERA SOBRE CARTÃO.

ATIVIDADE

- 1- APRECIE A OBRA DE VOLPI! DEPOIS, **PINTE O RETÂNGULO ABAIXO**, COM UMA COR QUALQUER. DEPOIS:
- 2- PRODUZA A SUA OBRA DE ARTE COM **RECORTES E COLAGENS DE VÁRIAS BANDEIRINHAS**, FAZENDO UMA COMPOSIÇÃO **POLICROMÁTICA**, OU SEJA, **USANDO MUITAS CORES**. VOCÊ PODERÁ USAR PAPÉIS COLORIDOS OU FOLHAS DE REVISTAS PARA FAZER AS BANDEIRINHAS DE VÁRIOS TAMANHOS, E, DEPOIS, COLAR COMO QUISER NO ESPAÇO ABAIXO.



OBS.: CASO NÃO TENHA PAPÉIS PARA O RECORTE, PODE FAZER APENAS DESENHANDO E COLORINDO.

ALUNO (A): **TURMA: D.Is:**

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

NAME: _____ TURMA:DI _____ DATE: ____/____/____

PROFESSOR (A): DÉBORA E JULIANA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31 DE MAIO A 02 DE JUNHO

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO DE SUGESTÃO.

https://www.youtube.com/watch?v=d_WQEw13TCo

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A COMPREENSÃO DE ALGUNS MEMBROS DA FAMÍLIA EM INGLÊS E A ESTRUTURA FRASAL “I LOVE MY FAMILY”.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE ALGUMAS PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA E A ESTRUTURA FRASAL “I LOVE MY FAMILY”.

- PRONUNCIAR VOCABULÁRIOS EM INGLÊS:

FATHER/DAD (PAI/PAPAI) **MOTHER/MOM** (MÃE) **SISTER** (IRMÃ) **BROTHER** (IRMÃO)

BABY (BEBÊ) **GRANDMOTHER** (AVÓ/VOVÓ) **GRANDFATHER** (AVÔ/VOVÔ)

I LOVE MY FAMILY- EU AMO MINHA FAMÍLIA.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.
- ESCREVA OS NOMES DOS MEMBROS DE SUA FAMÍLIA.
- DEPOIS, DESENHE E PINTE OS MEMBROS DA SUA FAMÍLIA.

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

INGLÊS 14° ROTEIRO

NAME: _____ TURMA:DI _____ DATE: MAY/_____/2021.

VOCABULARY- VOCABULÁRIO

FATHER- PAI

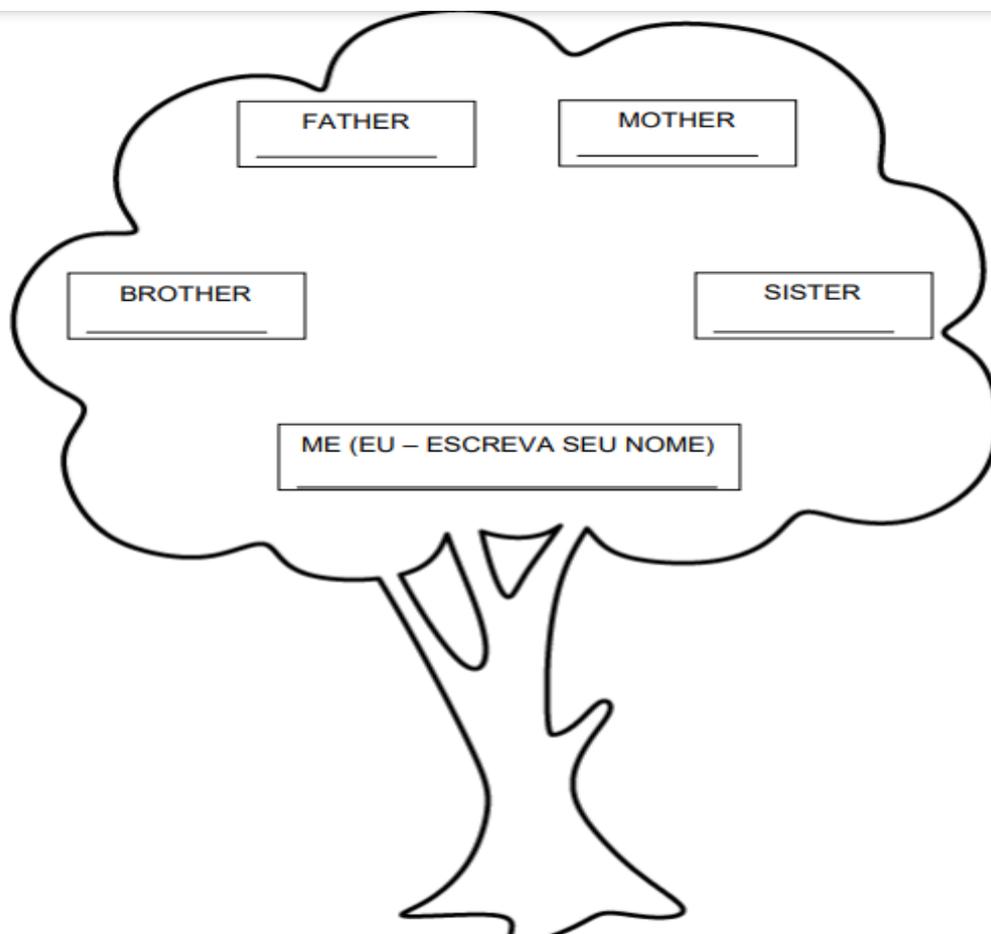
MOTHER- MÃE

BROTHER- IRMÃO

SISTER- IRMÃ

ME- EU

- MY FAMILY – MINHA FAMÍLIA (ESCREVA OS NOMES DOS MEMBROS DE SUA FAMÍLIA).



- **NOW, DRAW AND PAINT YOUR FAMILY.** (AGORA, DESENHE E PINTE A SUA FAMÍLIA.)

I LOVE MY FAMILY! EU AMO MINHA FAMÍLIA!

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORAS: ROSÂNGELA E DANIELA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31/05/2021 a 02/06/2021.

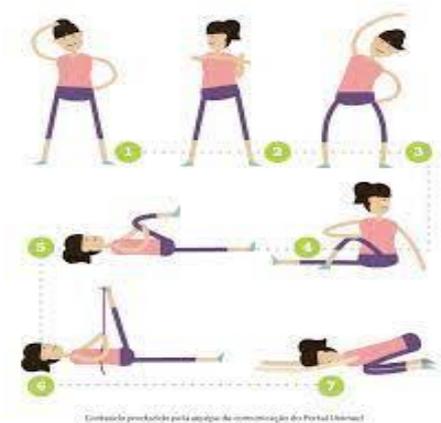
NOME: _____ TURMA: D.I _____

1- O QUE VAMOS APRENDER: DANÇAS

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

EXPERIMENTAR E FRUIR DIFERENTES DANÇAS DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL (BRINCADEIRAS RÍTMICAS E EXPRESSIVAS).

3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? COREOGRAFAR A MÚSICA POP-POP.



IMPORTANTE QUE ANTES DE COMEÇAR ESTA AULA VOCÊ NÃO DEIXE DE AQUECER E ALONGAR, ABAIXO LINK DO VÍDEO PARA VOCÊ AQUECER E ALONGAR.

<https://www.youtube.com/watch?v=gogIRNyUh0c>

PRA QUEM NÃO CONSEGUIR ABRIR O VÍDEO DE UMA CORRIDINHA NO LUGAR ATÉ CANSAR E A LONGUE SEGUINDO O QUADRO AO LADO.

LETRA DA MÚSICA:



PÕE A MÃOZINHA PRA
FRENTE,
PÕE A MÃOZINHA PRO LADO,
PÕE A MÃOZINHA PRA
FRENTE,
BALANÇO E ELE ADORA,

EU DANÇO POP, POP,
EU DANÇO POP, POP,
EU DANÇO POP, POP,
ASSIM É BEM MELHOR.

PÕE O PEZINHO PRA FRENTE,
PÕE O PEZINHO PRO LADO,
PÕE O PEZINHO PRA FRENTE,
BALANÇO E ELE ADORA,

EU DANÇO POP, POP,
EU DANÇO POP, POP,
EU DANÇO POP, POP,
ASSIM É BEM MELHOR.
PÕE A CABEÇA PRA FRENTE,
PÕE A CABEÇA PRO LADO,
PÕE A CABEÇA PRA FRENTE,
BALANÇO E ELE ADORA,

EU DANÇO POP,POP,

EU DANÇO POP,POP,
EU DANÇO POP, POP,
ASSIM É BEM MELHOR.

PÕE O BUMBUM PARA
FRENTE,
PÕE O BUMBUM PARA O
LADO,
PÕE O BUMBUM PARA
FRENTE,
BALANÇO E ELE ADORA,
EU DANÇO POP, POP,
EU DANÇO POP, POP,

EU DANÇO POP, POP,
ASSIM É BEM MELHOR.

PÕE O CORPINHO PRA
FRENTE, PÕE O CORPINHO
PRO LADO,

PÕE O CORPINHO PRA
FRENTE,

BALANÇO E
ELE ADORA,

EU DANÇO POP, POP,
EU DANÇO POP, POP,
EU DANÇO POP, POP,
ASSIM É BEM MELHOR.

EU DANÇO POP, POP,
EU DANÇO POP, POP,
EU DANÇO POP, POP,
ASSIM É BEM MELHOR.

MATERIAIS:

PARA ESTA DANÇA VOCÊ VAI PRECISAR SEGUIR OS COMANDOS DA LETRA, PARA FACILITAR SIGA O VÍDEO COM A MÚSICA E COREOGRAFIA, NESTE VÍDEO APÓS A MÚSICA “POP POP”, CONSTAM MAIS MÚSICAS COM COREOGRAFIAS, SE PREFERIR CONTINUAR DANÇANDO SINTA-SE A VONTADE.

CASO O ALUNO NÃO CONSIGA ACESSAR O VÍDEO SUGIRO QUE ESCOLHA UMA MÚSICA DE SUA PREFERÊNCIA, DANCE E REGISTRE QUAL MÚSICA VOCÊ DANÇOU.

NOME DA MÚSICA QUE DANÇOU: _____

ABAIXO O VÍDEO COM A MÚSICA POP-POP E SUA COREOGRAFIA.

<https://www.youtube.com/watch?v=wQEghVnnKq8&t=77s>

4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

PENSANDO QUE MÊS DAS FESTAS JUNINAS ESTÁ CHEGANDO E ESTAMOS IMPOSSIBILITADOS DE FICARMOS JUNTINHOS PARA DANÇAR, PINTE O DESENHO ABAIXO BEM COLORIDO E BONITO.



BOA AULA!!!