

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**  
**5º ROTEIRO – 2021 – CLASSE ESPECIAL - GRUPO 1**

**ESCOLA MUNICIPAL DOUTOR VITÓRIO FRANKLIN.**

**PROFESSORAS: GISELE SERPELONI, SANDRA FARINA e CIDA.**

**ALUNO (A): \_\_\_\_\_**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E GEOGRAFIA.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22/03 A 26/03/2021.**

**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades impressas. Ele terá o período de 22/03 a 26/03 para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem!!!!

<p><b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b><u>Língua Portuguesa:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura e interpretação oral sobre a Páscoa.</li> <li>• Leitura e identificação das letras e ordem do alfabeto.</li> <li>• Identificação das vogais e consoantes.</li> <li>• Trilha das vogais.</li> </ul> </li> <li>➤ <b><u>Matemática:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sequência numérica até 10.</li> <li>➤ Contagem.</li> <li>➤ Formas geométricas.</li> <li>➤ Noções de adição e subtração.</li> <li>➤ Tratamento da informação.</li> <li>➤ Desenvolvimento do raciocínio lógico.</li> </ul> </li> <li>➤ <b><u>Geografia:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Regras de convivência.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b><u>Língua Portuguesa:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Treinar a leitura e compreensão do texto.</li> <li>• Identificar a sequência do alfabeto.</li> <li>• Diferenciar as vogais e as consoantes.</li> <li>• Descobrir a trilha onde só há vogais.</li> </ul> </li> <li>➤ <b><u>Matemática:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar a sequência numérica até 10.</li> <li>➤ Relacionar quantidade e símbolo numérico.</li> <li>➤ Adicionar e subtrair usando material concreto (palitos).</li> <li>➤ Identificar as formas geométricas.</li> <li>➤ Desenvolver estratégias e o raciocínio lógico.</li> </ul> </li> <li>➤ <b><u>Geografia</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconhecer as regras de convivência em diferentes espaços, reconhecendo a importância das práticas e atitudes no meio em que vive.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organize seus estudos.</li> <li>• Coloque nome em seu roteiro.</li> </ul>
<p><b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nas folhas impressas vamos registrar através de leitura e interpretação de texto, observações, registros escritos e ilustração.</li> </ul>



QUE AMOR DE COELHINHO!



SENHOR COELHINHO  
QUE TRAZES CONTIGO?  
AMOR À FAMÍLIA  
E TRÊS LINDOS OVINHOS!

ISABEL CRISTINA S. SOARES

- PINTE DE AZUL OS

ESPAÇOS ENTRE AS PALAVRAS

DO VERSINHO.

- PINTE DE AMARELO TODAS AS VOGAIS.

- QUANTOS OVINHOS TÊM NOS BRAÇOS DO PAPAI COELHINHO?

6

5

3

- QUANTOS FILHOTES SÃO?

3

4

7

- QUANTOS MEMBROS TÊM A FAMÍLIA DE COELHINHOS?

8

5

1



DESENHE DOIS OVINHOS PARA CADA COELHINHO:



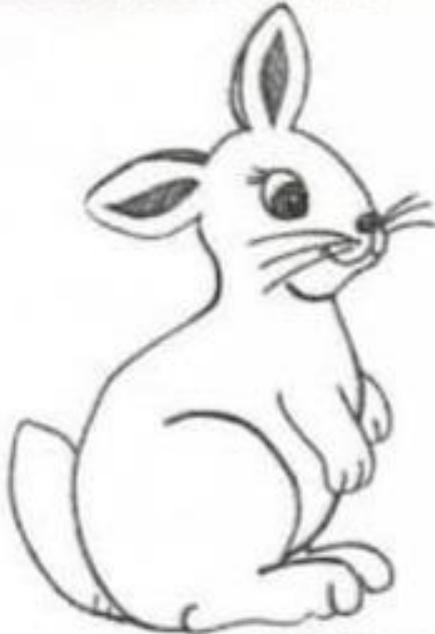
QUANTOS OVINHOS VOCÊ DESENHOU?

8	10	5
---	----	---

VAMOS NUMERAR OS OVINHOS ABAIXO?!

				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

LEVAR O COELHO DA PÁSCOA ATÉ O SEU OVO SEGUINDO A TRILHA SÓ DE VOGAIS.



A	E	I	T	M	E	E	M
E	O	V	I	O	U	P	C
I	A	L	E	D	A	L	U
O	D	F	A	P	I	F	C
U	E	I	O	N	O	S	I
A	D	F	G	J	E	T	E

A	E	B	Q	S	O	I	E	A	U	G	A
E	P	E	E	A	A	L	P	Q	R	L	P
I	L	I	V	X	D	T	Q	S	C	D	L
O	S	I	O	O	U	U	T	E	U	I	A
U	R	T	K	L	M	A	M	A	A	E	I
A	E	I	O	U	T	E	I				
T	Q	W	R	X	N	C	M				
T	S	A	E	I	U	O	A				



AGORA VAMOS CONTAR POR QUANTAS VOGAIS O COELHO PASSOU:

A \_\_\_\_\_ E \_\_\_\_\_ I \_\_\_\_\_ O \_\_\_\_\_ U \_\_\_\_\_

QUANTOS OVOS!



1. QUANTOS PERSONAGENS APARECEM NA IMAGEM?

2. QUAL É O NOME DELES?

3. QUANTOS OVOS SÃO GRANDES?

4. QUANTOS OVOS SÃO PEQUENOS?

5. QUANTOS OVOS TÊM AO TODO?

6. PINTAR UM QUADRINHO PARA CADA OVO QUE APARECE NA IMAGEM:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Atividade

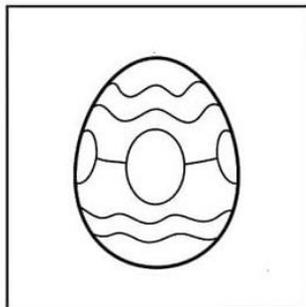
LIGUE O ALFABETO E DESCUBRA QUE DESENHO FORMOU:



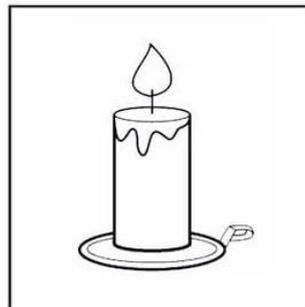
QUEM SOU EU ?

--	--	--	--	--	--

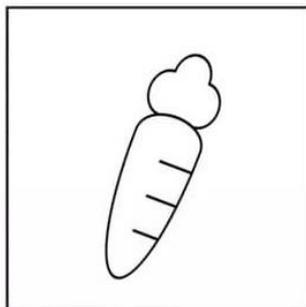
CONTE QUANTAS VEZES ABRIMOS A BOCA  
PARA FALAR CADA PALAVRA E DESCUBRA  
QUANTAS SÍLABAS ELAS TÊM:



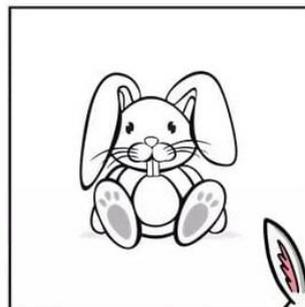
○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○



## ♥ ADIÇÃO ♥

PINTE OS OVOS COM OS RESULTADOS DE ACORDO COM A LEGENDA

8 = VERMELHO  
6 = AZUL  
4 = AMARELO

## ♥ SUBTRAÇÃO ♥

PINTE OS OVOS COM OS RESULTADOS DE ACORDO COM A LEGENDA

4 = VERDE  
5 = VERMELHO  
6 = LARANJA

REGRAS DE CONVIVÊNCIA

VIVER EM GRUPO É MUITO IMPORTANTE.

AS PESSOAS NOS AJUDAM A VIVER MELHOR.

DESDE QUE NASCEMOS PARTICIPAMOS DE VÁRIOS GRUPOS E APRENDEMOS MUITAS COISAS COM ELES.

PARA VIVERMOS BEM, EM GRUPO, PRECISAMOS TER DIREITOS E DEVERES!

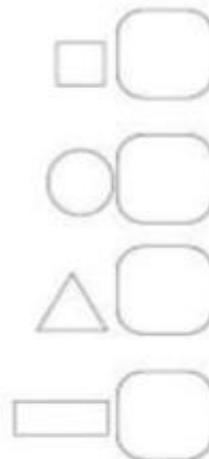
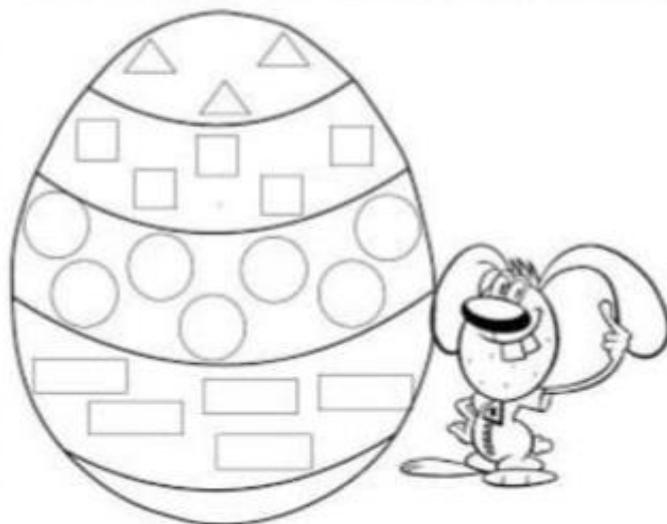


CIRCULE E PINTE A CENA QUE MOSTRA BOAS ATITUDES QUE DEVEMOS TER EM SOCIEDADE:

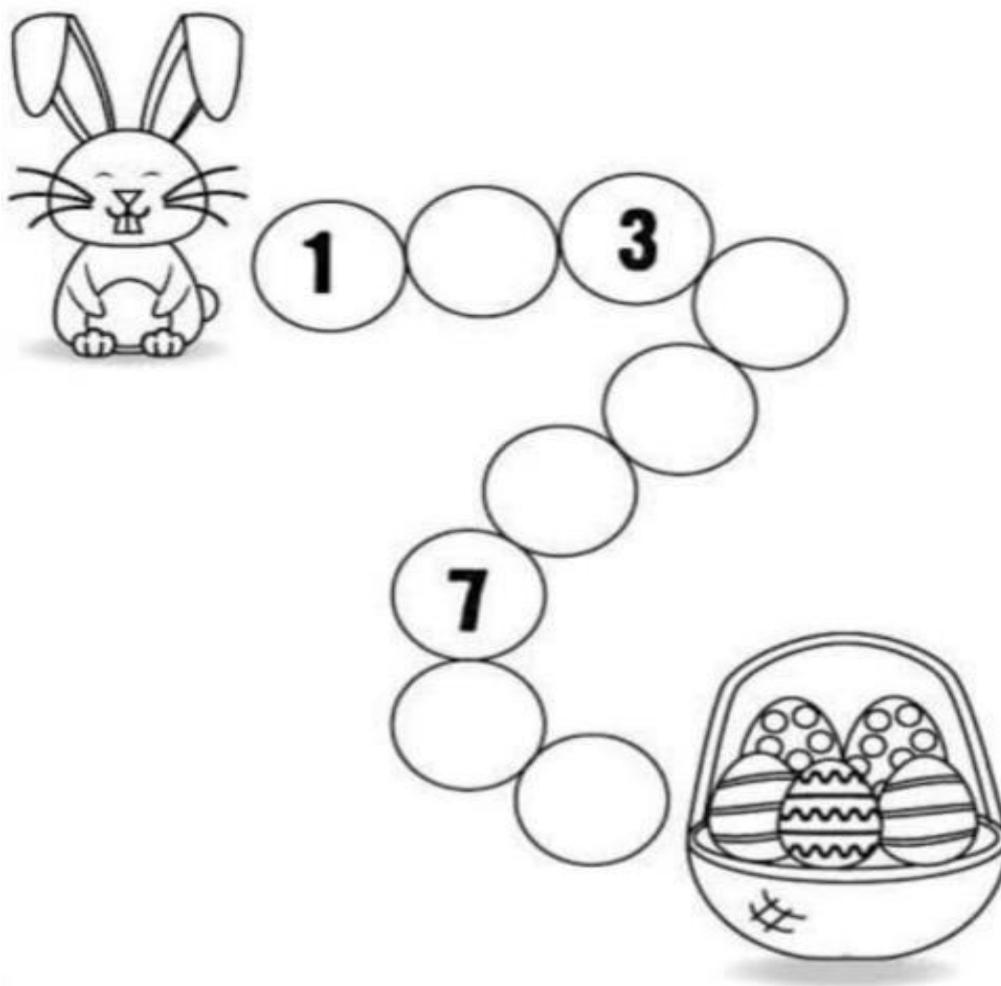


# MATEMÁTICA

1. NO OVO DO COELHO FIFI TEM VÁRIAS FORMAS GEOMÉTRICAS. CONTE CADA UMA E ANOTE NOS QUADRINHOS AS QUANTIDADES.



★ COMPLETE A SEQUÊNCIA NÚMERICA, E AJUDE O COELHO A CHEGAR A ATÉ A CESTA DE OVOS.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
**5º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”

PROFESSORA: Cleonice Ranucci

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

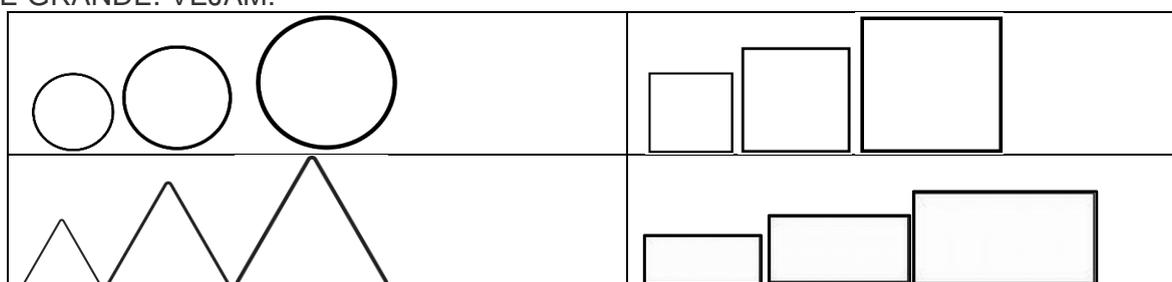
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22 a 26 de Março de 2021.

ALUNO (A):..... TURMA: D.Is .....

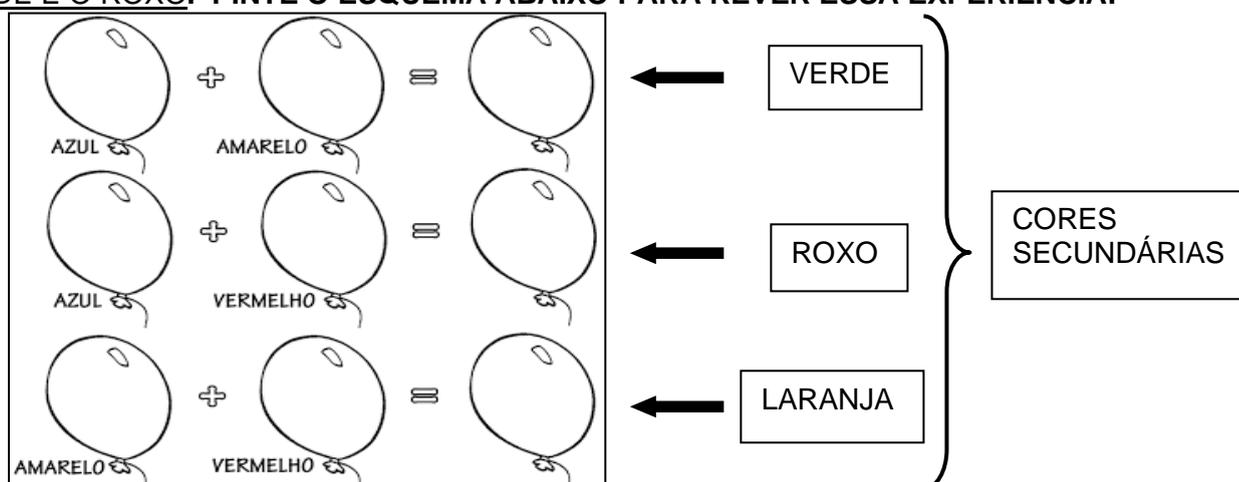
<b>O QUE ESTUDAR?</b>	➤ COMPOSIÇÃO NÃO FIGURATIVA; ➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: CORES SECUNDÁRIAS.
<b>PARA QUE ESTUDAR?</b>	➤ EXPLORAR OS ELEMENTOS DAS ARTES (FORMAS E CORES SECUNDÁRIAS) EM COMPOSIÇÕES NÃO FIGURATIVAS.
<b>COMO ESTUDAR?</b>	➤ ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.
<b>COMO REGISTRAR?</b>	➤ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS (SE TIVER), DENTRE OUTROS QUE FOREM NECESSÁRIOS.

**ARTE**

**REVENDO:** NAS ARTES VISUAIS A **FORMA** É UMA LINHA FECHADA QUE PODE SER INDEFINIDA OU GEOMÉTRICA, COMO: CÍRCULO, QUADRADO, TRIÂNGULO, RETÂNGULO E OUTRAS. E, UM MESMO TRABALHO PODE APRESENTAR DIFERENTES FORMAS EM DIVERSOS TAMANHOS: PEQUENO, MÉDIO E GRANDE. VEJAM:



- E, QUALQUER FORMA PODE SER PREENCHIDA COM DIFERENTES CORES. NA AULA ANTERIOR, VIMOS AS CORES PRIMÁRIAS. HOJE, VEREMOS QUE AO MISTURARMOS DUAS CORES PRIMÁRIAS, TEREMOS UMA COR CHAMADA DE **SECUNDÁRIA**, COMO O LARANJA, O VERDE E O ROXO. **PINTE O ESQUEMA ABAIXO PARA REVER ESSA EXPERIÊNCIA:**



**QUE TAL, AGORA FAZERMOS UMA DIVERTIDA ATIVIDADE COM ESSAS FORMAS E AS CORES SECUNDÁRIAS?! ENTÃO, VÁ PARA A PRÓXIMA PÁGINA...**

OBSERVE E INSPIRE-SE NESSES TRABALHOS NÃO FIGURATIVOS, USANDO SOMENTE FORMAS GEOMÉTRICAS DIVERSAS! MUITO LEGAL!



**ATIVIDADE DE HOJE:** COMPOSIÇÃO NÃO FIGURATIVA COM AS FORMAS E CORES SECUNDÁRIAS

➤ PROCURE EM CASA OBJETOS COM FORMAS GEOMÉTRICAS EM DIFERENTES TAMANHOS. EM SEGUIDA, VOCÊ IRÁ CONTORNAR ESSES OBJETOS POR TODO O ESPAÇO ABAIXO, OU EM UM SULFITE, E, PINTAR UTILIZANDO SOMENTE AS **CORES SECUNDÁRIAS**.

➤ **OBS.:** CASO VOCÊ NÃO CONSIGA OBJETOS COM ESSAS FORMAS, VOCÊ PODERÁ DESENHÁ-LAS.

**AGORA. É COM VOCÊ CRIE E CAPRICHE!**



ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN  
PROFESSORAS: ROSANGELA E DANIELA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA 5º ROTEIRO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22 A 26 DE MARÇO DE 2021.

NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: D.I.

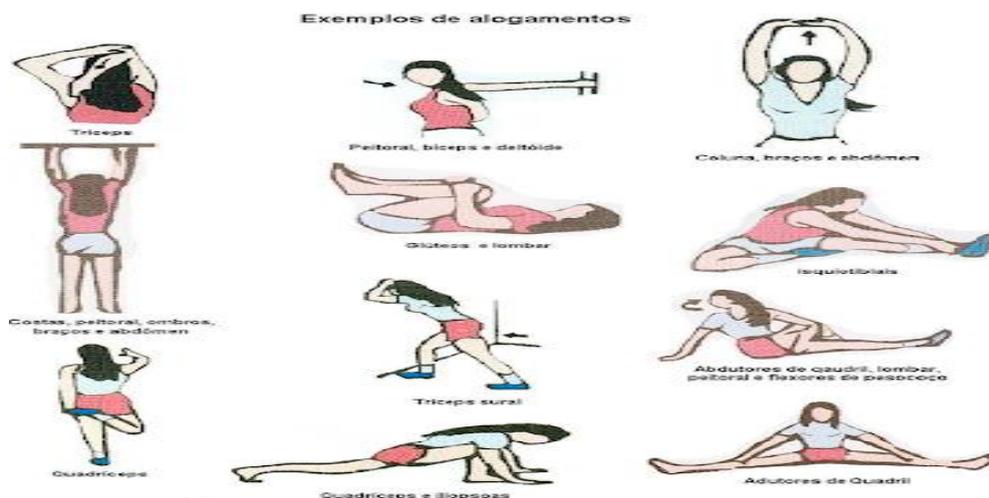
<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.</b>	➤ ASSISTA AO VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA PARA REALIZAR SUAS ATIVIDADES COM SUCESSO.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	➤ GINÁSTICA: MOVIMENTOS – ANDAR, RASTEJAR, EQUILÍBRIO, GIRO, SALTAR E SALTITO.
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	➤ EXPERIMENTAR PRÁTICAS CORPORAIS QUE COMBINAM VÁRIOS ELEMENTOS GINÁSTICOS DE FORMA CRIATIVA E EXPRESSIVA, UTILIZANDO MOVIMENTOS ADAPTADOS PARA ESPAÇOS PEQUENOS.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	➤ LEIA O TEXTO ABAIXO. VOCÊ PODE ACOMPANHAR A LEITURA NO ÁUDIO OU VÍDEO DO PROFESSOR OU PEÇA PARA UM ADULTO LER COM VOCÊ. ➤ ASSISTA AO VÍDEO SOBRE GINÁSTICA. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=adyjqcvgehu">https://www.youtube.com/watch?v=adyjqcvgehu</a> ➤ ESCOLHA UM ESPAÇO EM SUA CASA PARA REALIZAR OS MOVIMENTOS DA NOSSA ATIVIDADE DE HOJE.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	➤ REALIZANDO O CAÇA- PALAVRAS NO PRÓPRIO ROTEIRO.

**LEIA COM ATENÇÃO:**

A GINÁSTICA ESTÁ PRESENTE EM NOSSAS VIDAS EM TODO MOMENTO, A MAIORIA DOS MOVIMENTOS REALIZADOS EM NOSSAS AULAS E ATÉ NO NOSSO DIA A DIA SÃO MOVIMENTOS QUE COMPÕEM A GINÁSTICA. A GINÁSTICA DESENVOLVEU-SE EFETIVAMENTE NA GRÉCIA ANTIGA, MAS PODEMOS DIZER QUE A GINÁSTICA ACOMPANHA O HOMEM DESDE OS SEUS MOVIMENTOS MAIS RUDIMENTARES DOS HOMENS DAS CAVERNAS ATÉ OS DIAS DE HOJE.

**ATIVIDADE**

ANTES DE TUDO, VAMOS DAR UMA ALONGADINHA! ALONGUE BEM AS PERNAS ANTES E DEPOIS DE REALIZAR AS ATIVIDADES DE GINÁSTICA.



AGORA VAMOS REALIZAR OS SEGUINTES MOVIMENTOS:  
**ANDAR; RASTEJAR; EQUILÍBRIO; GIROS, SALTOS:** SÃO MOVIMENTOS QUE EXIGEM MAIOR AMPLITUDE DO CORPO EM RELAÇÃO TANTO EM ALTURA COMO DISTANCIA.  
**SALTITO:** SÃO MOVIMENTOS SEMELHANTES, PORÉM DIFERENCIAM-SE DOS SALTOS POR APRESENTAREM UMA ALTURA E AMPLITUDE DE MOVIMENTO MENOR.



1- PROCURE NO CAÇA- PALAVRAS OS MOVIMENTOS DA GINÁSTICA QUE APRENDEMOS HOJE: **ANDAR, RASTEJAR, EQUILÍBRIO, GIROS, SALTOS, SALTITO.**

A	T	A	N	D	A	R	I	A	K	G	S	R
L	R	E	K	S	X	A	N	L	S	I	A	A
O	R	G	I	R	O	S	W	Q	A	N	L	S
G	F	I	T	E	L	T	E	J	A	A	T	T
S	A	H	K	M	R	E	X	T	L	S	I	O
A	N	K	J	E	L	J	A	R	E	T	T	I
S	A	L	T	O	S	A	W	E	A	I	O	R
R	P	S	U	Q	P	R	Z	I	O	C	S	J
E	Q	U	I	L	I	B	R	I	O	A	E	M

**BOA  
AULA!!**



**5º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.**

**NAME:** \_\_\_\_\_ **TURMA:** DI \_\_\_\_\_ **DATE:** \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**PROFESSOR (A): DÉBORA E JULIANA**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22 A 26 DE MARÇO DE 2021.**

**ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:**

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E ASSISTA AOS VÍDEOS DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=q6Z9AKsfT08>

<https://www.youtube.com/watch?v=3PzYaj38rKI>

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A COMPREENSÃO DE SAUDAÇÕES E ALGUMAS EXPRESSÕES PESSOAIS DA CRIANÇA.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE ALGUMAS EXPRESSÕES PRESENTES NO DIA A DIA DA CRIANÇA.

- PRONUNCIAR EXPRESSÕES EM INGLÊS:

I AM A BOY (EU SOU UM MENINO)

I AM A GIRL (EU SOU UMA MENINA)

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.

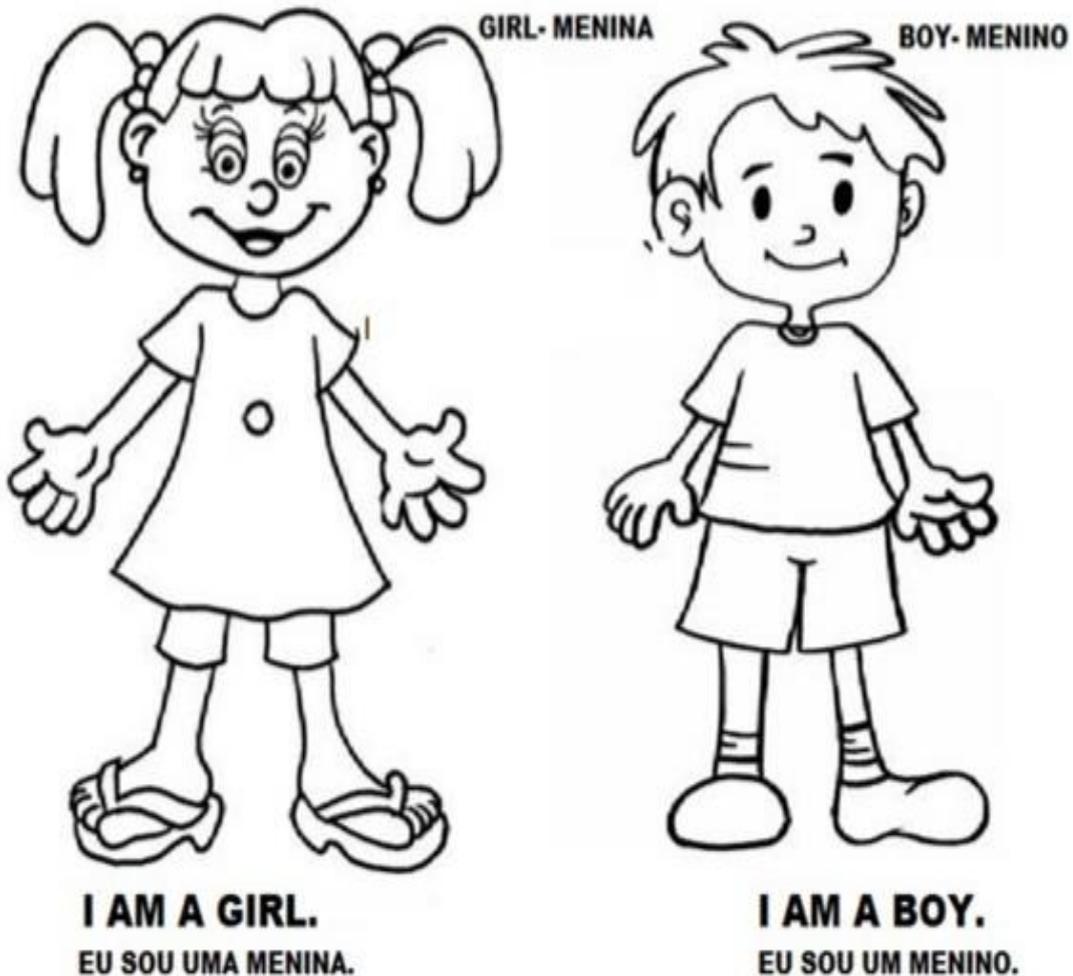
REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.
- REPITA AS EXPRESSÕES.
- LEIA O EXERCÍCIO, PINTE A OPÇÃO CORRETA E COMPLETE AS FRASES.
  
- **PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**
- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

**EXERCISE – (EXERCÍCIO)**

1- ARE YOU A BOY OR A GIRL? PAINT THE RIGHT ANSWER AND THEN COMPLETE THE SENTENCES. - (VOCÊ É UM MENINO OU UMA MENINA? PINTA A RESPOSTA CERTA E DEPOIS COMPLETE AS FRASES).



MY NAME IS \_\_\_\_\_  
(MEU NOME É)

I AM A \_\_\_\_\_ (BOY/GIRL)  
EU SOU UM (A) (MENINO/MENINA)

---