

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
14º ROTEIRO – 2021 – CLASSE ESPECIAL - GRUPO 1

ESCOLA MUNICIPAL DOUTOR VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORAS: GISELE SERPELONI, SANDRA FARINA e CIDA

ALUNO (A): _____

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31/05 ATÉ 02/06/2021.

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades impressas. Ele terá o período de 31/05 até 02/06 para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem!!!!

| | |
|---|--|
| <p>O QUE VAMOS ESTUDAR?</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Língua Portuguesa:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Tentativa de leitura e interpretação de texto: “O PATO DE EDU”. • Leitura e identificação das letras iniciais e sílabas das palavras. • Reconhecimento das rimas. ➤ <u>Matemática:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Sequência numérica. • Identificação de pares através de desenhos. • Noções de adição e subtração usando material concreto (palitos). • Desenvolvimento do raciocínio lógico através de desafios. • Reconhecimento da dezena e da dúzia através de desenho. |
| <p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Língua Portuguesa:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Treinar a leitura e compreensão de texto. • Identificar as letras iniciais das palavras e as palavras que rimam. ➤ <u>Matemática:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar a sequência numérica. • Relacionar quantidade e símbolo numérico. • Adicionar, subtrair as quantidades pedidas usando material concreto. • Reconhecer os números pares. • Desenvolver estratégias e o raciocínio lógico. |
| <p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Organize seus estudos. • Coloque nome em seu roteiro. |
| <p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nas folhas impressas vamos registrar através de leitura e interpretação de texto, observações, registros escritos e ilustração. |

O PATO DE EDU

DONA NIMA DEU UM PATO AO SEU NETO EDU.

EDU VIU A AVE E DISSE
– VOVÓ, O PATO É
TÃO BONITO! ELE SABE
NADAR?



– SIM, EDU, ELE NADA MUITO BEM.

GRAÇA BOQUET

1. QUAL É O TÍTULO DA HISTÓRIA?

2. COMO É O NOME DO MENINO DA HISTÓRIA?

CAJU

EDU

DUDU

3. DE ACORDO COM O TEXTO, MARQUE ABAIXO O NOME DA AVE QUE EDU GANHOU DE SUA AVÓ.

PATO

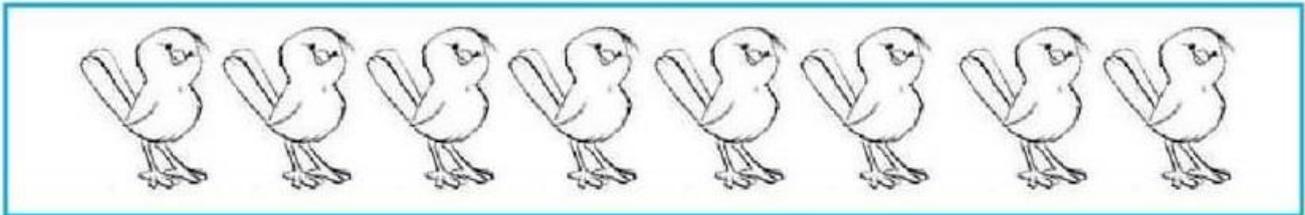
CISNE

PAVÃO



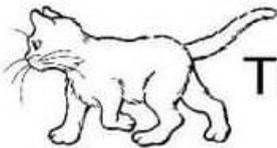
CONTANDO E CALCULANDO

TEM DOIS PEZINHOS.

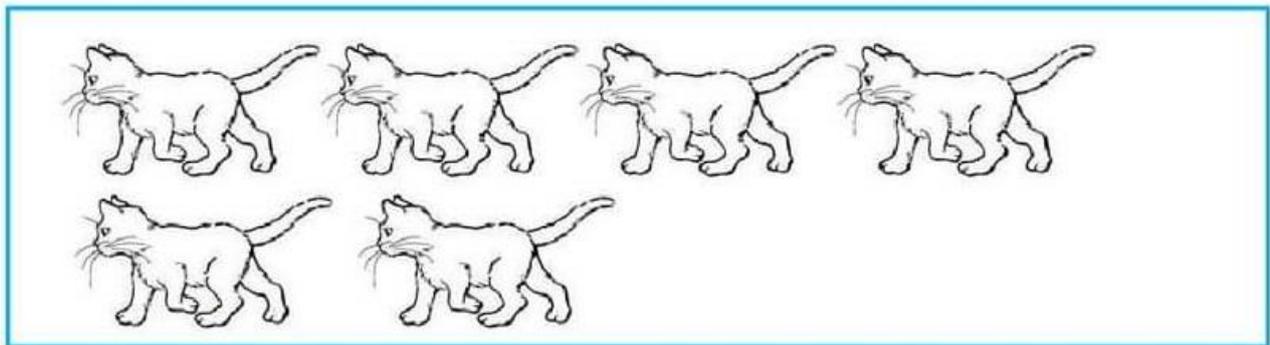


- QUANTOS PEZINHOS AO TODO?

- QUANTOS PARES DE PEZINHOS?



TEM QUATRO PATINHAS.



- QUANTAS PATINHAS AO TODO?

- QUANTOS GATINHOS SÃO NECESSÁRIOS PARA OBTER UMA DÚZIA DE PATINHAS?

- CIRCULE UMA DEZENA DE SAPINHOS.

| | |
|---|---|
| D | U |
| | |

OBSERVE A PALAVRA

EDU

LETRA INICIAL

LETRA FINAL

SÍLABA INICIAL

SÍLABA FINAL

CIRCULE AS SÍLABAS DESTACADAS.

| | | | | |
|------------|----------------|------------------|------------|-------------|
| <u>EDU</u> | CAN <u>UDO</u> | BANAN <u>ADA</u> | <u>DIA</u> | <u>DEDO</u> |
| BIDU | RODO | RODA | DIDI | CABIDE |
| PRODUTO | DADO | PIADA | DIÁRIO | DEDÉ |
| DÚVIDA | DOZE | SALADA | DIADEMA | |

PROCURE NA TABELA ACIMA O NOME DAS IMAGENS E ESCREVA ABAIXO.



A) _____

B) _____

C) _____

D) _____

MATEMÁTICA

1. ESCEVA O RESULTADO DE CADA ADIÇÃO.

$2 + 2 = \underline{\quad}$

$1 + 5 = \underline{\quad}$

$2 + 0 = \underline{\quad}$

$3 + 4 = \underline{\quad}$

$1 + 7 = \underline{\quad}$

$4 + 5 = \underline{\quad}$

$3 + 3 = \underline{\quad}$

$2 + 6 = \underline{\quad}$

2. AGORA, ESCREVA O RESULTADO DE CADA SUBTRAÇÃO.

$8 - 8 = \underline{\quad}$

$7 - 3 = \underline{\quad}$

$9 - 2 = \underline{\quad}$

$5 - 1 = \underline{\quad}$

$7 - 6 = \underline{\quad}$

$4 - 2 = \underline{\quad}$

14º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL DRº VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORA: Cleonice Ranucci.

COMP. CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31 de Maio a 02 de Junho

ALUNO (A): TURMA: D.Is:

| | |
|--------------------------|---|
| O QUE ESTUDAR? | <ul style="list-style-type: none">• MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E ARTÍSTICAS: ARTISTA NACIONAL;• TÉCNICAS DE EXPRESSÕES ARTÍSTICAS: PINTURA, RECORTE E COLAGEM;• ELEMENTOS DA ARTES VISUAIS: CORES – POLICROMIA |
| PARA QUE ESTUDAR? | <ul style="list-style-type: none">• REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA, OBRAS DE ARTE DO ARTISTA;• DISTINGUIR MONOCROMIA E POLICROMIA. |
| COMO ESTUDAR? | <ul style="list-style-type: none">• ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES. |
| COMO REGISTRAR? | <ul style="list-style-type: none">• FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, TESOURA, COLA, GUACHE OU GIZ DE CERA. |

14º ROTEIRO DE ARTE

RELEMBRANDO: NA AULA PASSADA CONHECEMOS ALFREDO VOLPI E UM DOS EXEMPLOS MARCANTES EM SUAS OBRAS: **AS BANDEIRINHAS MULTICOLORIDAS**, QUE SE TORNARAM SUA MARCA REGISTRADA E SUA MAIOR CONTRIBUIÇÃO PARA A ARTE BRASILEIRA MODERNA. ALÉM, DISSO VIMOS TAMBÉM A TÉCNICA DE PINTURA MONOCROMÁTICA.

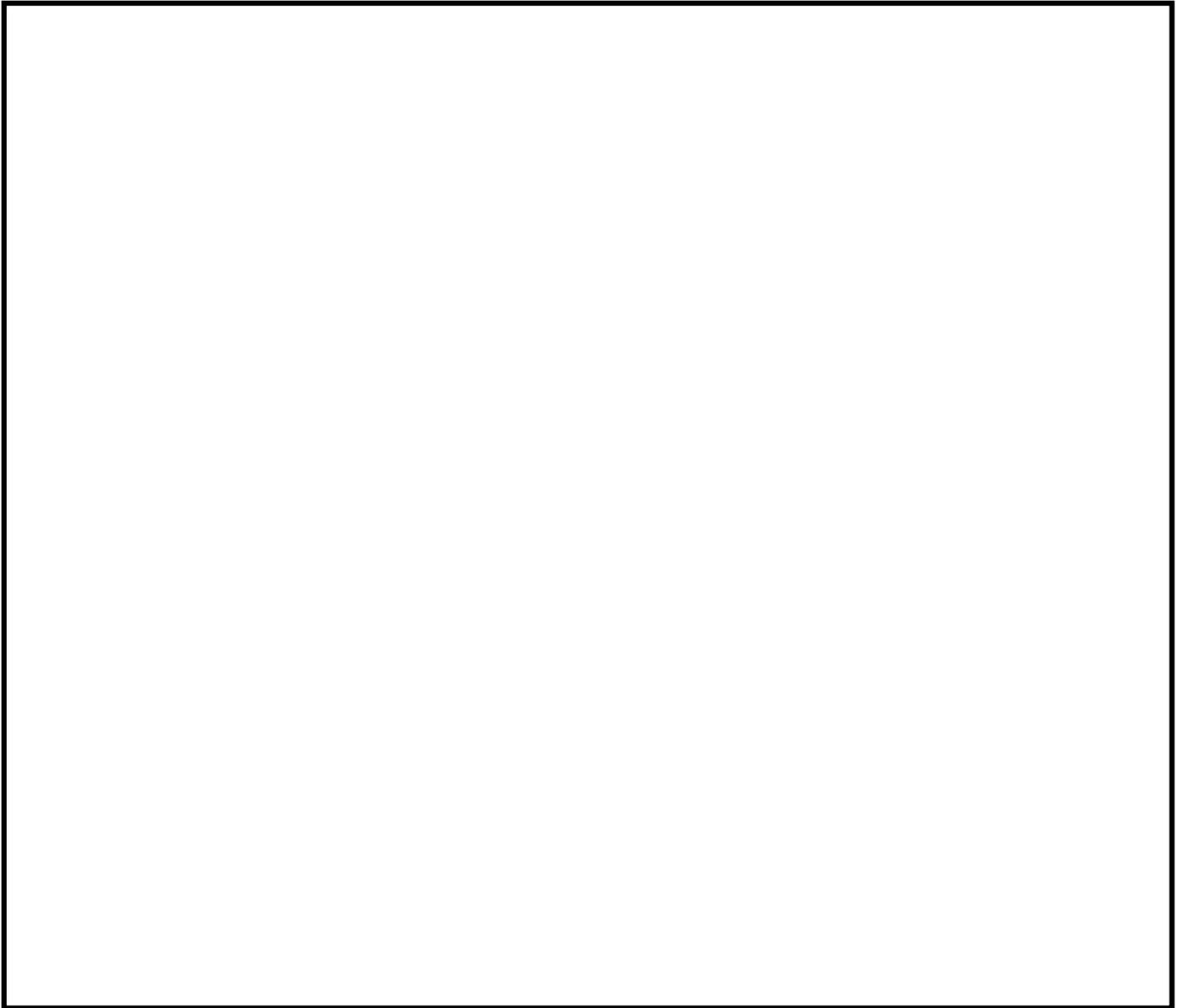
- ENTÃO, HOJE, CONTINUAREMOS COM O ARTISTA VOLPI E MAIS UMA DE SUAS OBRAS, QUE NOS REMETEM ÀS FESTAS JUNINAS. E, A TÉCNICA DA **PINTURA POLICROMÁTICA**, OU SEJA, QUANDO UTILIZAMOS MUITAS CORES. ASSIM: **POLI + CROMIA = VÁRIAS CORES E TONS.**



ALFREDO VOLPI – BANDEIRINHAS, TÊMPERA SOBRE CARTÃO.

ATIVIDADE

- 1- APRECIE A OBRA DE VOLPI! DEPOIS, **PINTE O RETÂNGULO ABAIXO**, COM UMA COR QUALQUER. DEPOIS:
- 2- PRODUZA A SUA OBRA DE ARTE COM **RECORTES E COLAGENS DE VÁRIAS BANDEIRINHAS**, FAZENDO UMA COMPOSIÇÃO **POLICROMÁTICA**, OU SEJA, **USANDO MUITAS CORES**. VOCÊ PODERÁ USAR PAPÉIS COLORIDOS OU FOLHAS DE REVISTAS PARA FAZER AS BANDEIRINHAS DE VÁRIOS TAMANHOS, E, DEPOIS, COLAR COMO QUISER NO ESPAÇO ABAIXO.



OBS.: CASO NÃO TENHA PAPÉIS PARA O RECORTE, PODE FAZER APENAS DESENHANDO E COLORINDO.

ALUNO (A): **TURMA: D.Is:**

14º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

NAME: _____ TURMA:DI _____ DATE: ____ / ____ / ____

PROFESSOR (A): DÉBORA E JULIANA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31 DE MAIO A 02 DE JUNHO

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO DE SUGESTÃO.

https://www.youtube.com/watch?v=d_WQEw13TCo

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A COMPREENSÃO DE ALGUNS MEMBROS DA FAMÍLIA EM INGLÊS E A ESTRUTURA FRASAL “I LOVE MY FAMILY”.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE ALGUMAS PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA E A ESTRUTURA FRASAL “I LOVE MY FAMILY”.

- PRONUNCIAR VOCABULÁRIOS EM INGLÊS:

FATHER/DAD (PAI/PAPAI) **MOTHER/MOM** (MÃE) **SISTER** (IRMÃ) **BROTHER** (IRMÃO)

BABY (BEBÊ) **GRANDMOTHER** (AVÓ/VOVÓ) **GRANDFATHER** (AVÔ/VOVÔ)

I LOVE MY FAMILY- EU AMO MINHA FAMÍLIA.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.
- ESCREVA OS NOMES DOS MEMBROS DE SUA FAMÍLIA.
- DEPOIS, DESENHE E PINTE OS MEMBROS DA SUA FAMÍLIA.

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

INGLÊS 14° ROTEIRO

NAME: _____ TURMA:DI _____ DATE: MAY/_____/2021.

VOCABULARY- VOCABULÁRIO

FATHER- PAI

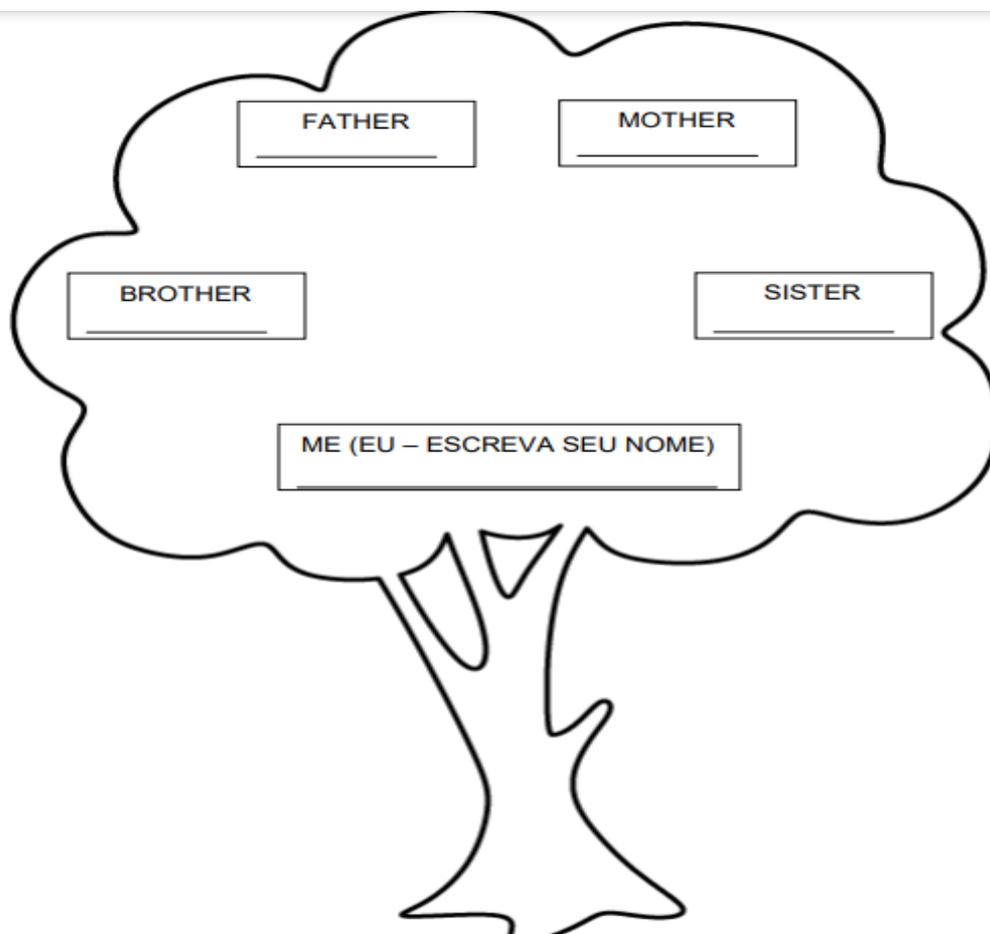
MOTHER- MÃE

BROTHER- IRMÃO

SISTER- IRMÃ

ME- EU

- MY FAMILY – MINHA FAMÍLIA (ESCREVA OS NOMES DOS MEMBROS DE SUA FAMÍLIA).



- **NOW, DRAW AND PAINT YOUR FAMILY.** (AGORA, DESENHE E PINTE A SUA FAMÍLIA.)

I LOVE MY FAMILY! EU AMO MINHA FAMÍLIA!

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORAS: ROSÂNGELA E DANIELA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31/05/2021 a 02/06/2021.

NOME: _____ TURMA: D.I _____

1- O QUE VAMOS APRENDER: DANÇAS

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

EXPERIMENTAR E FRUIR DIFERENTES DANÇAS DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL (BRINCADEIRAS RÍTMICAS E EXPRESSIVAS).

3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? COREOGRAFAR A MÚSICA POP-POP.



IMPORTANTE QUE ANTES DE COMEÇAR ESTA AULA VOCÊ NÃO DEIXE DE AQUECER E ALONGAR, ABAIXO LINK DO VÍDEO PARA VOCÊ AQUECER E ALONGAR.

<https://www.youtube.com/watch?v=gogIRNyUh0c>

PRA QUEM NÃO CONSEGUIR ABRIR O VÍDEO DE UMA CORRIDINHA NO LUGAR ATÉ CANSAR E A LONGUE SEGUINDO O QUADRO AO LADO.

LETRA DA MÚSICA:



PÕE A MÃOZINHA PRA
FRENTE,
PÕE A MÃOZINHA PRO LADO,
PÕE A MÃOZINHA PRA
FRENTE,
BALANÇO E ELE ADORA,

EU DANÇO POP, POP,
EU DANÇO POP, POP,
EU DANÇO POP, POP,
ASSIM É BEM MELHOR.

PÕE O PEZINHO PRA FRENTE,
PÕE O PEZINHO PRO LADO,
PÕE O PEZINHO PRA FRENTE,
BALANÇO E ELE ADORA,

EU DANÇO POP, POP,
EU DANÇO POP, POP,
EU DANÇO POP, POP,
ASSIM É BEM MELHOR.
PÕE A CABEÇA PRA FRENTE,
PÕE A CABEÇA PRO LADO,
PÕE A CABEÇA PRA FRENTE,
BALANÇO E ELE ADORA,

EU DANÇO POP,POP,

EU DANÇO POP,POP,
EU DANÇO POP, POP,
ASSIM É BEM MELHOR.

PÕE O BUMBUM PARA
FRENTE,
PÕE O BUMBUM PARA O
LADO,
PÕE O BUMBUM PARA
FRENTE,
BALANÇO E ELE ADORA,
EU DANÇO POP, POP,
EU DANÇO POP, POP,

EU DANÇO POP, POP,
ASSIM É BEM MELHOR.

PÕE O CORPINHO PRA
FRENTE, PÕE O CORPINHO
PRO LADO,

PÕE O CORPINHO PRA
FRENTE,

BALANÇO E
ELE ADORA,

EU DANÇO POP, POP,
EU DANÇO POP, POP,
EU DANÇO POP, POP,
ASSIM É BEM MELHOR.

EU DANÇO POP, POP,
EU DANÇO POP, POP,
EU DANÇO POP, POP,
ASSIM É BEM MELHOR.

MATERIAIS:

PARA ESTA DANÇA VOCÊ VAI PRECISAR SEGUIR OS COMANDOS DA LETRA, PARA FACILITAR SIGA O VÍDEO COM A MÚSICA E COREOGRAFIA, NESTE VÍDEO APÓS A MÚSICA “POP POP”, CONSTAM MAIS MÚSICAS COM COREOGRAFIAS, SE PREFERIR CONTINUAR DANÇANDO SINTA-SE A VONTADE.

CASO O ALUNO NÃO CONSIGA ACESSAR O VÍDEO SUGIRO QUE ESCOLHA UMA MÚSICA DE SUA PREFERÊNCIA, DANCE E REGISTRE QUAL MÚSICA VOCÊ DANÇOU.

NOME DA MÚSICA QUE DANÇOU: _____

ABAIXO O VÍDEO COM A MÚSICA POP-POP E SUA COREOGRAFIA.

<https://www.youtube.com/watch?v=wQEghVnnKq8&t=77s>

4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

PENSANDO QUE MÊS DAS FESTAS JUNINAS ESTÁ CHEGANDO E ESTAMOS IMPOSSIBILITADOS DE FICARMOS JUNTINHOS PARA DANÇAR, PINTE O DESENHO ABAIXO BEM COLORIDO E BONITO.



BOA AULA!!!