

# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

## ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

### ROTEIRO DE REVISÃO E DE RECUPERAÇÃO – 3º TRIMESTRE - GRUPO 2

ESCOLA MUNICIPAL DOUTOR VITÓRIO FRANKLIN.

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

PROFESSORAS: GISELE SERPELONI – SANDRA FARINA – CIDA D'ÁVILA

TURMAS: CLASSE ESPECIAL – A, B, C.

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS, ENSINO RELIGIOSO.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20/11/ A 27/11/2020.

#### Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades impressas e colá-las no caderno de casa. Ele terá o período de 20/11 a 27/11 para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

#### • O QUE VAMOS ESTUDAR?

- **Língua Portuguesa:** Leitura e interpretação de texto. Sílabas inicial, final e mediana. Produção de frase.
- **Matemática:** Leitura e interpretação de gráfico. Contagem. Raciocínio lógico. Maior e menor quantidade.
- **História:** Família em diferentes temporalidades.
- **Geografia:** O trabalho em lugares e tempos diferentes.
- **Ensino Religioso:** Regras de convivência.
- **Ciências:** Animais nocivos.

#### • PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- **Língua Portuguesa:** Ler e interpretar um texto sobre a girafa. Identificar na palavra "girafa" a sílaba inicial, final e mediana. Produzir uma frase sobre a girafa.
- **Matemática:** Ler e interpretar o gráfico sobre a quantidade de animais votados. Contar a quantidade de animais votados. Identificar o animal com mais e com menos votos no gráfico. Desenvolver o raciocínio lógico.
- **História:** Identificar as diferenças nas famílias em diferentes tempos.
- **Geografia:** Identificar as diferentes profissões.
- **Ensino Religioso:** Identificar as regras de convivência.
- **Ciências:** Identificar os animais nocivos à saúde humana e à saúde animal.

#### • COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Organize seus estudos. Em seu caderno ou em folhas impressas, coloque a data em que irá realizar as atividades.

#### • COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- No caderno ou nas folhas impressas (que depois deverão ser coladas no caderno). Vamos registrar através de leitura e interpretação de texto, observações, registros escritos e realização de cálculos.

## LÍNGUA PORTUGUESA

### A) LEIA E RESPONDA:

**A GIRAFA É O ANIMAL MAIS ALTO DO MUNDO. ELA PODE MEDIR MAIS DE 5 METROS. O QUE MAIS CHAMA A ATENÇÃO NELA É SEU PESCOÇO. ESSES ANIMAIS NÃO BEBEM ÁGUA DIARIAMENTE.**

1- QUAL É O ANIMAL MAIS ALTO DO MUNDO?

2- QUANTOS METROS A GIRAFA PODE MEDIR?

3- O QUE MAIS CHAMA ATENÇÃO NA GIRAFA?

4- OBSERVE A PALAVRA **GIRAFA** E RESPONDA:

A) QUANTAS SÍLABAS? \_\_\_\_\_

B) QUAL É A SÍLABA INICIAL? \_\_\_\_\_

C) QUAL É A SÍLABA FINAL? \_\_\_\_\_

D) QUAL É A SÍLABA MEDIANA? \_\_\_\_\_

5- USE A CRIATIVIDADE, CRIE UMA FRASE COM A PALAVRA **GIRAFA**:

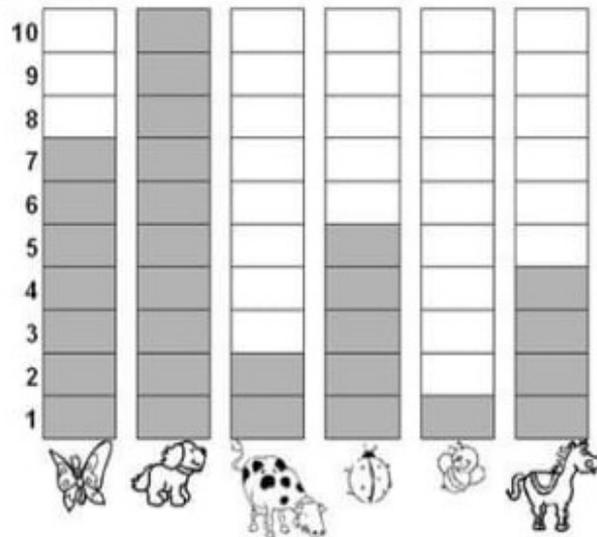
---

---

---

## MATEMÁTICA

1 – OBSERVE O GRÁFICO ABAIXO:



DE ACORDO COM O GRÁFICO ESCREVA QUANTIDADE DE CADA ANIMAL:

NOME DO ANIMAL	QUANTIDADE
Abelha	
Borboleta	
Cachorro	
Cavalo	
Joaninha	
Vaca	

AGORA RESPONDA:

- Qual foi o animal mais votado? \_\_\_\_\_
- Qual foi o animal menos votado? \_\_\_\_\_
- Quantos votos teve o cavalo? \_\_\_\_\_
- Qual animal teve 7 votos? \_\_\_\_\_

## HISTÓRIA

### FAMÍLIAS EM DIFERENTES TEMPORALIDADES, ESPAÇOS E CULTURAS.

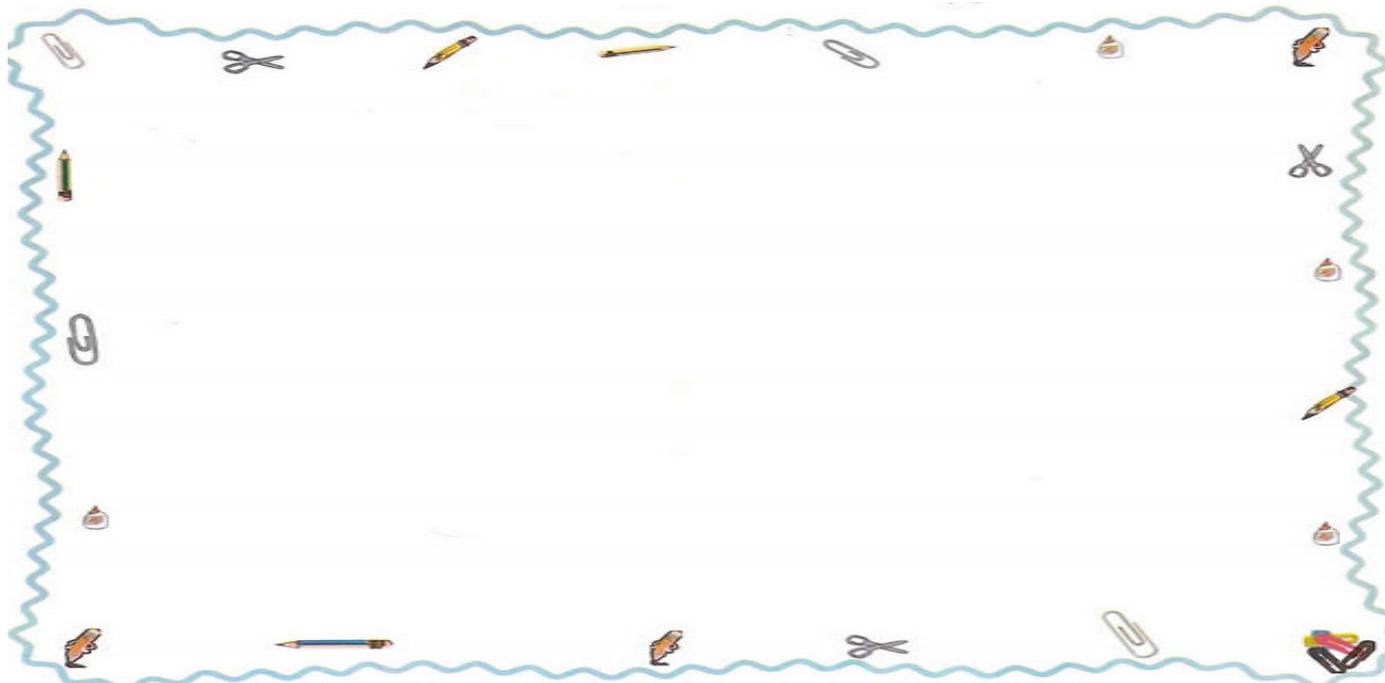
VAMOS CONTINUAR A FALARMOS SOBRE **FAMÍLIA**. LOGO ABAIXO, OBSERVAMOS UMA FOTO TIRADA EM 1900. NESSA FOTO PODEMOS OBSERVAR COMO NESSA ÉPOCA UMA FAMÍLIA ERA FORMADA.



Família no parque – 1900.

PERCEBE-SE PELA FOTO QUE ERA UMA FAMÍLIA GRANDE, OU SEJA, COM VÁRIOS IRMÃOS E IRMÃS. SERÁ QUE HOJE AS FAMÍLIAS SÃO GRANDES? COM O PASSAR DO TEMPO HOUVE MUITAS MUDANÇAS. UMA DELAS É EM RELAÇÃO AO NÚMERO DE FILHOS DAS FAMÍLIAS. HOJE EM DIA, AS FAMÍLIAS COSTUMAM TER MENOS FILHOS.

**E A SUA FAMÍLIA, É SEMELHANTE OU DIFERENTE DA FOTO ILUSTRADA ACIMA? DESENHE COMO É A SUA FAMÍLIA E ESCREVA O NOME DE CADA PESSOA REPRESENTADA:**



## GEOGRAFIA

### O TRABALHO EM LUGARES E TEMPOS DIFERENTES

EXISTEM VÁRIAS PROFISSÕES COM CARACTERÍSTICAS DIFERENTES. ALGUMAS DELAS SE DESENVOLVEM EM **LUGARES E TEMPOS DIFERENTES**, OU SEJA, NO CAMPO, NA CIDADE, DURANTE O DIA, DURANTE A NOITE, ETC.

**1 – DESENHE UMA PROFISSÃO QUE VOCÊ CONHECE E ESCREVA O NOME:**



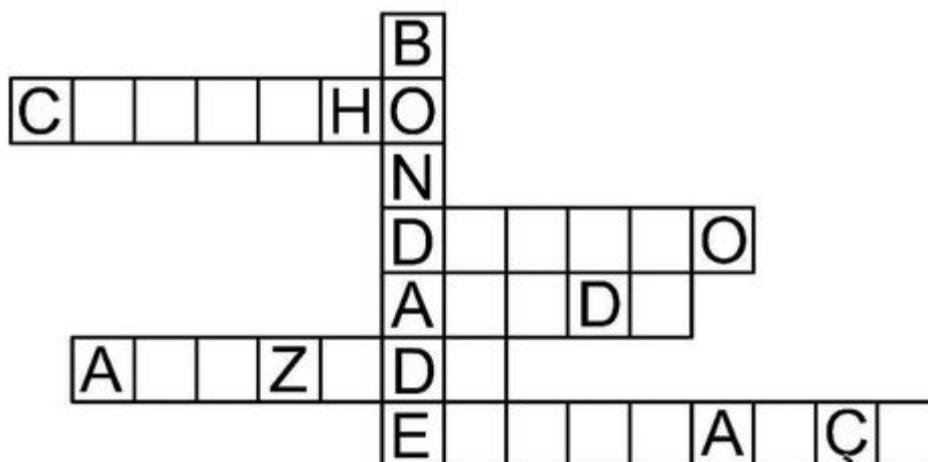
## ENSINO RELIGIOSO

### REGRAS DE CONVIVÊNCIA

PARA TERMOS UMA BOA CONVIVÊNCIA NOS GRUPOS QUE PARTICIPAMOS (FAMÍLIA, ESCOLA, AMIGOS) DEVEMOS TER ATITUDES DE COLABORAÇÃO, RESPEITO, AJUDA, AMIZADE, BONDADE, ETC.

**1 – COMPLETE A CRUZADINHA COM AS PALAVRAS DO QUADRO:**

AMIZADE - DOAÇÃO - AJUDA -  
CARINHO - ESPERANÇA



### CIÊNCIAS

#### ANIMAIS QUE PODEM CAUSAR ACIDENTES E PROBLEMAS PARA A SAÚDE HUMANA.

**TODOS OS ANIMAIS SÃO IMPORTANTES PARA O SER HUMANO.** NO ENTANTO, ALGUNS PODEM PROVOCAR PREJUÍZOS E **CAPAZES DE TRANSMITIR DOENÇAS, COMO AS BARATAS, RATOS E MOSQUITOS.** ELES SE TORNAM UM PROBLEMA QUANDO HÁ A SUA SUPERPOPLAÇÃO, OU SEJA: QUANDO EXISTEM MUITOS DELES.

**PARA QUE ESSES ANIMAIS NÃO NOS PREJUDIQUEM, É NECESSÁRIO QUE ALGUNS CUIDADOS SEJAM TOMADOS.** UM DELES É NÃO DEIXAR LIXO ACUMULADO PELA CASA, NEM NO QUINTAL. ISSO PORQUE ELE É FONTE DE COMIDA E TAMBÉM ABRIGO PARA MUITOS DELES. ALÉM DISSO, O LIXO PODE ACUMULAR ÁGUA PARADA, PERMITINDO QUE ALGUNS MOSQUITOS, COMO OS TRANSMISSORES DA DENGUE, COLOQUEM SEUS OVOS ALI.

1 – LIGUE ALGUNS DOS ANIMAIS NOCIVOS A SUA LETRA INICIAL:



PIOLHO



MOSQUITO



BARATA



RATO

R

B

P

M

## ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO– COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORAS: ROSÂNGELA E DANIELA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 A 27 DE NOVEMBRO

ALUNO: \_\_\_\_\_ TURMA: D.I. \_\_\_\_\_

### 3º TRIMESTRE

**O QUE VAMOS APRENDER?**

**ATIVIDADE 1:** JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA (ATLETISMO)

**ATIVIDADE 2:** BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR, AMARELINHA.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:**

**ATIVIDADE 1:** PR.EF12EF05.a.2.01

EXPERIMENTAR A PRÁTICA DE JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA, POR MEIO DE ATIVIDADES E JOGOS DIVERSIFICADOS, ADEQUADOS À REALIDADE ESCOLAR E QUE EVIDENCIEM A MODALIDADE ESPORTIVA ENSINADA.

**ATIVIDADE 2:** PR.EF12EF03.c.2.06

PLANEJAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER DESAFIOS DE BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL

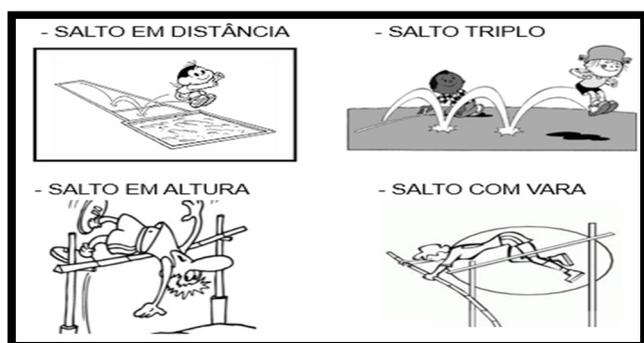
**COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**ATIVIDADE 1:** ATRAVÉS DA PRÁTICA DA MODALIDADE DO ATLETISMO SALTO EM DISTÂNCIA.

**O QUE VAMOS FAZER PARA DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE:**

ATLETISMO É UM CONJUNTO DE PROVAS INDIVIDUAIS OU COLETIVAS QUE SE DIVIDEM EM DOIS TIPOS, AS DE CAMPO E AS DE PISTA: AS DE PISTA SÃO AS PROVAS QUE ENVOLVEM CORRIDAS.

**VAMOS CONHECER AS PROVAS DE CAMPO!**





## SALTO EM DISTÂNCIA

**MATERIAIS:** UM CABO DE VASSOURA E UMA FITA MÉTRICA OU TRENA (CASO NÃO TENHA MEÇA A DISTÂNCIA EM PASSOS).

CONVIDE ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA PARA PARTICIPAR DESSA ATIVIDADE COM VOCÊ.

ESCOLHA UM ESPAÇO EM SUA CASA E COLOQUE O CABO DE VASSOURA CONFORME A IMAGEM ABAIXO:

OBSERVE QUE VOCÊ PRECISARÁ DEIXAR UM ESPAÇO ANTES E DEPOIS DO CABO DE VASSOURA.

CABO DE VASSOURA



AO SINAL DO SEU FAMILIAR VOCÊ DEVERÁ TOMAR UMA DISTÂNCIA E CORRER ATÉ CHEGAR O CABO DE VASSOURA, NESTA MARCA SALTE BUSCANDO ALCANÇAR A MAIOR DISTÂNCIA POSSÍVEL.

**VARIAÇÕES:** PEÇA PARA QUE SEU FAMILIAR MEÇA A DISTÂNCIA QUE VOCÊ SALTOU E TENDE NOVAMENTE, AGORA, SALTANDO AINDA MAIS LONGE, DESAFIE ALGUÉM DA SUA CASA E VEJA QUEM SALTA O MAIS DISTANTE POSSÍVEL.

### DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O ALUNO DEVERÁ ESCREVER ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA, COLOCAR O TÍTULO E DESCREVER A ATIVIDADE QUE FOI REALIZADA ATRAVÉS DE ESCRITA OU DESENHO.

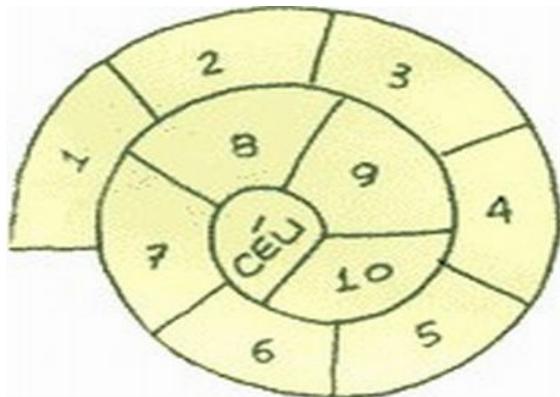
**TÍTULO:** \_\_\_\_\_

REGISTRE TAMBÉM ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ FAZER UM X NA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUI ALGUÉM PARA REALIZAR A ATIVIDADE COMIGO?			
FOI FÁCIL REALIZAR A ATIVIDADE?			
SEGUNDO SALTO FOI MAIOR QUE O PRIMEIRO?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			

## **ATIVIDADE 2: VIVENCIANDO A BRINCADEIRA AMARELINHA CARACOL**

HOJE NOSSA ATIVIDADE SERÁ A BRINCADEIRA AMARELINHA CARACOL, ESTA BRINCADEIRA DESENVOLVE A COORDENAÇÃO MOTORA AMPLA, O EQUILÍBRIO E A CONCENTRAÇÃO.



QUAIS MATERIAS PODEMOS UTILIZAR?

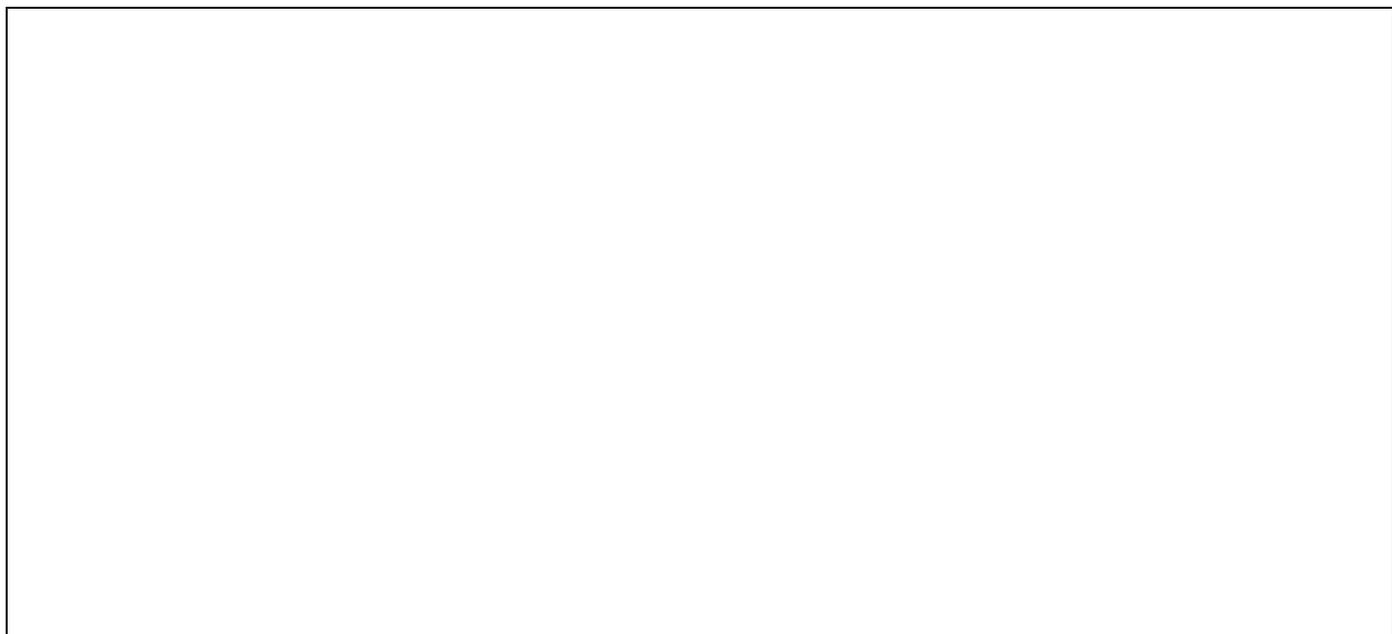
MATERIAIS COMO GIZ, PEDRA DE TERRA OU CACO DE TIJOLO, PEDRINHA OU TAMPINHA. CONVERSE COM UM RESPONSÁVEL E ENCONTRE LOCAL ADEQUADO COM ESPAÇO PARA DESENHAR SUA AMARELINHA.

1. QUEM COMEÇAR JOGA A PEDRINHA OU TAMPINHA NA CASA MARCADA COM O NÚMERO 1 E VAI PULANDO DE CASA EM CASA, PARTINDO DA CASA 2 ATÉ O CÉU COM 1 PÉ SÓ PÉ NO CÉU DESCANSA.
2. SÓ É PERMITIDO PÔR UM PÉ EM CADA CASA.
3. QUANDO CHEGAR NO CÉU, O JOGADOR VIRA E VOLTA PULANDO NA MESMA MANEIRA, PEGANDO A PEDRINHA QUANDO ESTIVER NA CASA 2.
4. A MESMA PESSOA COMEÇA DE NOVO, JOGANDO A PEDRINHA NA CASA 2, SE PERDER O EQUILÍBRIO PISAR NA LINHA PASSA A VEZ PARA PROXIMO.
5. ABRA O LINK COM PASSO A PASSO DA BRINCADEIRA:  
<https://www.youtube.com/watch?v=HPrGqq7jID8>

### **DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA, COLOCAR O TÍTULO DA AULA E A DATA, TAMBÉM DESENHAR UMA AMARELINHA CARACOL BEM BONITA.

**TÍTULO:** \_\_\_\_\_ **DATA:** \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_



REGISTRE TAMBÉM ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ FAZER UM **X** NA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUI ALGUÉM PARA REALIZAR A ATIVIDADE COMIGO?			
ALGUM FAMILIAR CONHECIA BRINCADEIRA DE AMARELINHA CARACOL			
EU JÁ SABIA PULAR A AMARELINHA CARACOL?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			

## ROTEIRO DE REVISÃO E RECUPERAÇÃO DE ESTUDOS – 3º TRIMESTRE

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

ALUNO (A): \_\_\_\_\_ TURMA: DI \_\_\_\_\_

PROFESSORAS: DÉBORA E CIRLENE.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 A 27 DE NOVEMBRO/2020

<b>ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)</b>	OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)! OUÇA O ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A) PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS ANIMAIS E FRUTAS – <i>ANIMALS/FRUITS</i> .
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	- CONHECER E COMPREENDER, COM APOIO DO(A) PROFESSOR(A), O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS ANIMAIS E AS FRUTAS, AS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	- ASSISTA AOS VÍDEOS DE SUGESTÃO:  <b>ANIMAIS</b> – DISPONÍVEL EM: <a href="HTTPS://YOUTU.BE/WM4R8D0D8KU">HTTPS://YOUTU.BE/WM4R8D0D8KU</a>  <b>FRUTAS</b> – DISPONÍVEL EM: <a href="HTTPS://YOUTU.BE/9VJQNAFSN9Y">HTTPS://YOUTU.BE/9VJQNAFSN9Y</a>  <u>ATIVIDADE 1:</u> REPITA O NOME DOS ANIMAIS EM INGLÊS JUNTO COM O(A) PROFESSOR(A) E NA ATIVIDADE DESENHE UMA FAZENDA COM OS ANIMAIS TRABALHADOS E ESCREVA SEUS NOMES. <u>ATIVIDADE 2:</u> REPITA AS FRUTAS EM INGLÊS JUNTO COM O(A) PROFESSOR(A) E NA ATIVIDADE PINTE AS FRUTAS CONFORME AS PALAVAS INDICADAS NOS BALÕES.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	VAMOS ESCREVER O NOME, A TURMA, A DATA E FAZER OS EXERCÍCIOS SOBRE ANIMAIS E FRUTAS..

DATE: \_\_\_\_\_

NAME: \_\_\_\_\_ CLASS: DI \_\_\_\_\_

## **ANIMALS (ANIMAIS)**

### **BANCO DE PALAVRAS**

**GALINHA= CHICKEN**

**PÁSSARO= BIRD**

**PORCO=PIG**

**CACHORRO=DOG**

**PATO= DUCK**

**COELHO= RABBIT**

**GATO= CAT**

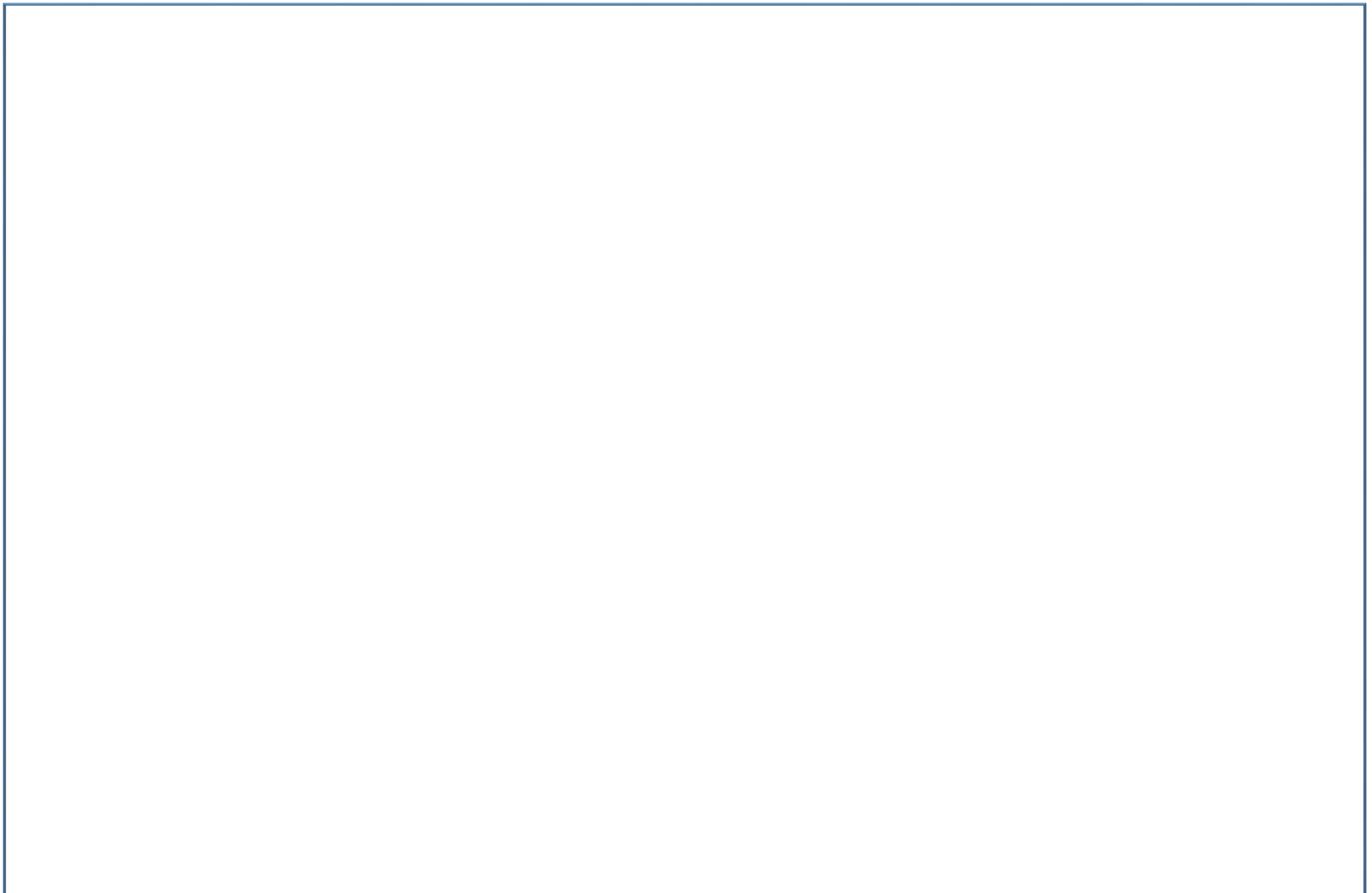
**VACA= COW**

**CAVALO= HORSE**

**SAPO= FROG**

### **EXERCISE**

- 1) DRAW A FARM WITH THE ANIMALS YOU LEARNED. THEN, WRITE THEIR NAMES.**  
(DESENHE UMA FAZENDA COM OS ANIMAIS QUE VOCÊ APRENDEU. DEPOIS, ESCREVA SEUS NOMES).

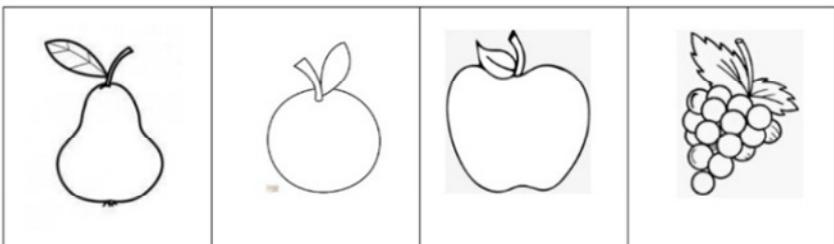
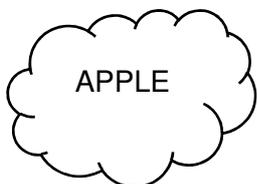
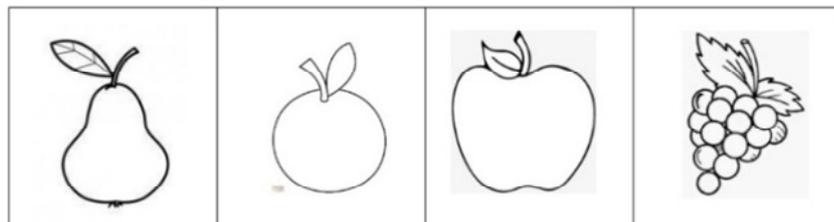
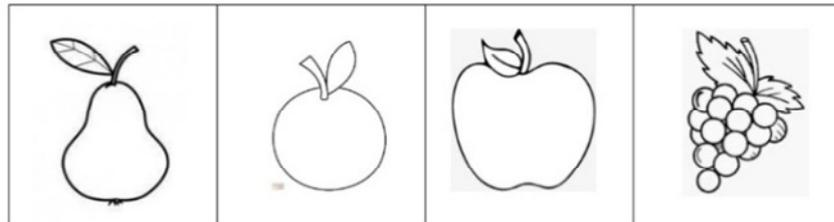
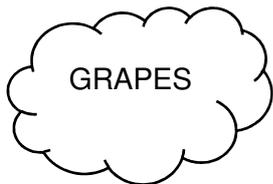
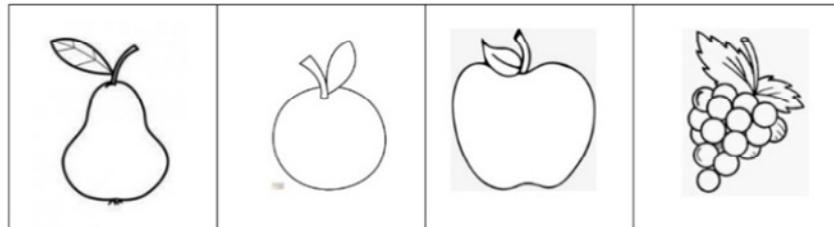
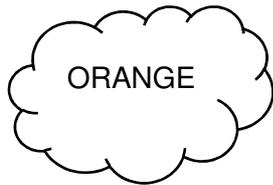


## FRUITS (FRUTAS)

<b>APPLE</b> 	<b>BANANA</b> 	<b>GRAPE</b> 	<b>MELON</b> 
<b>ORANGE</b> 	<b>PEAR</b> 	<b>PINEAPPLE</b> 	<b>WATERMELON</b> 

### EXERCISE

#### 1- COLOR THE FRUITS (PINTE AS FRUTAS)



## ROTEIROS DE REVISÃO E DE RECUPERAÇÃO - 3º TRIMESTRE

ESCOLA MUNICIPAL "DR.VITÓRIO FRANKLIN"

PROFESSORAS: CLEONICE e JULIANA

TURMAS: D.I A, B e C

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 A 27 DE NOVEMBRO**

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	➤ MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS: <ul style="list-style-type: none"><li>• RELEITURA DE OBRA NACIONAL – TARSILA DO AMARAL;</li><li>• COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS VISUAIS DIVERSAS.</li></ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• RECONHECER A INFLUÊNCIA DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS DA ARTE VISUAL NAS MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS, PRESENTES EM OBRAS DE ARTISTA NACIONAL;</li><li>• CONHECER E VALORIZAR O PATRIMÔNIO CULTURAL, MATERIAL E IMATERIAL, DE CULTURAS DIVERSAS, EM ESPECIAL A BRASILEIRA.</li></ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• FAZENDO AS <b>DUAS ATIVIDADES</b> PROPOSTAS NESTE ROTEIRO, UTILIZANDO SEUS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: LÁPIS DE ESCREVER E DE COR, BORRACHA, COLA E TESOURA SE NECESSÁRIO.</li></ul>

### 1ª ATIVIDADE DE ARTE



DE NOVAS ARAUCÁRIAS.

**CURIOSIDADE:** A LENDA DA GRALHA AZUL É TÍPICA DA REGIÃO SUL DO BRASIL, PRINCIPALMENTE DO ESTADO DO PARANÁ. ELA, É A AVE REPLANTADORA DA ÁRVORE SÍMBOLO DO ESTADO DO PARANÁ: A ARAUCÁRIA (TIPO DE PINHEIRO). DE ACORDO COM A LENDA, DURANTE O OUTONO, OS BANDOS DE GRALHAS AZUIS PEGAM OS PINHÕES (FRUTOS DAS ARAUCÁRIAS) E OS ESTOCAM NO SOLO OU EM PEDAÇOS DE ÁRVORES APODRECIDOS NO CHÃO. NESTE PROCESSO, FAVORECEM O NASCIMENTO

#### ❖ ATIVIDADE: CULTURA REGIONAL – LENDA DA GRALHA AZUL

- DESENHE E PINTE UM LINDO CENÁRIO COM VÁRIAS ARAUCÁRIAS E GRALHAS AZUIS. USE SUA CRIATIVIDADE E IMAGINAÇÃO EXPLORANDO TODO O ESPAÇO ABAIXO.
- **OBSERVAÇÃO:** VOCÊ TAMBÉM PODE RECORTAR E COLAR IMAGENS DE LIVROS E REVISTAS PARA COMPOR SEU CENÁRIO, SE QUISER!

## 2ª ATIVIDADE DE ARTE

**SAIBA:** A **RELEITURA** CONSISTE NA CRIAÇÃO DE UMA NOVA ARTE REALIZADA A PARTIR DE OUTRA, ACRESCENTANDO NA PRODUÇÃO UM TOQUE PESSOAL E UMA NOVA MANEIRA DE VER E SENTIR, DE ACORDO COM A CULTURA E VIVÊNCIA PRÓPRIA DE CADA UM.



❖ **ATIVIDADE:** RELEITURA DA OBRA **“PAISAGEM COM TOURO”** DE TARSILA DO AMARAL.

- OBSERVE, AO LADO, A OBRA DA TARSILA;
- FAÇA UMA BELÍSSIMA RELEITURA COLOCANDO SEU TOQUE ESPECIAL, ALGO QUE VOCÊ QUEIRA DESENHAR. VOCÊ PODE MUDAR O CENÁRIO, OU COLOCAR MAIS ANIMAIS E OUTROS TIPOS DE ÁRVORES. ENFIM, ACRESCENTE ALGO NOVO. DESENHE E PINTE COM MUITO CAPRICHOS, EXPLORANDO TODO O ESPAÇO ABAIXO!

